

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по профессии **16909 Портной**  
для лиц с нарушениями интеллектуального развития

Квалификация – Портной, 3 разряд

Форма обучения – очная

Срок обучения – 10 месяцев

г. Псков  
2022 г.

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 16909 «Портной» разработана на основе профессионального стандарта 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н и методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 №12.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Псковской области «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения.....	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО .....	5
1.2 Требования к поступающим .....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности .....	9
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности .....	9
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО .....	10
2.4 Результаты реализации АОППО .....	11
2.5 Структура АОППО .....	18
2.6 Трудоемкость АОППО .....	18
2.7 Срок освоения АОППО .....	19
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО .....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	24
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	25
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.....	27
7. Характеристика Социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.....	27

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) разработана на основе профессионального стандарта 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» и предназначена для профессиональной подготовки лиц с легкой степенью умственной отсталости по профессии 16909 Портной, 3 разряда.

АОППО определяет объем и содержание профессионального обучения по профессии 16909 Портной, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Целью разработки АОППО является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития с учетом индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения профессии 16909 Портной лицами с нарушениями интеллектуального развития, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения и его качества для обучающихся данной нозологии;
- учет потребностей обучающихся из числа лиц с интеллектуальными нарушениями развития и возможность формирования индивидуальной образовательной траектории;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

### **Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с легкой степенью умственной отсталости**

1. Умственный возраст: 9-12 лет, но может быть выше или ниже хронологического.
2. Психофизические особенности: медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу, невозможность выполнения сложных задач, большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой, в практических и домашних навыках.
3. Трудности в обучении: особые проблемы в чтении и письме, значительную помощь в развитии может принести образование, предназначенное для развития навыков и появления компенсаторных возможностей (адаптация, приспособление)

## **1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО**

АОП ПО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конвенция о правах инвалидов
- ✓ Закон РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- ✓ Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 №1348, от 28.03.2014 №244, от 27.06.2014 №695, от 03.02.2017 №106)
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- ✓ Приказ Минпросвещения от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- ✓ Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. № 770 (ред.09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной (с изменениями и дополнениями)»;
- ✓ Приказ Минтруда России от 21.12.2015 N1051н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 N 40665)
- ✓ Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 - О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»)
- ✓ Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014 г. № 06 - 281 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;
- ✓ Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 08.09.2022 г. №05-1597 «О направлении Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)». Утверждены на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. № 12.

## **1.2 Требования к поступающим**

К освоению программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего образования, включая лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Абитуриент с нарушением интеллекта при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

На обучение в колледж принимаются лица с легкой степенью умственной отсталости, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления подготовки по данной профессии; при необходимости, рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Зачисление на обучение по адаптированной программе осуществляется по личному заявлению поступающего на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Особые условия допуска к учебе: прохождение обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования), в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

### **Информация о нозологической группе**

Легкая умственная отсталость характеризуется умеренной отсталостью, но способностью использовать речь в повседневных целях. Такие люди способны себя обслужить (прием пищи, умывание, одевание, контроль за функциями кишечника и мочевого пузыря).

Основные затруднения обычно наблюдаются в сфере успеваемости, особенно при чтении и письме. Они способны к практической деятельности, включая неквалифицированный и полуквалифицированный ручной труд. В целом, у лиц с легкой степенью умственной отсталости поведенческие, эмоциональные и социальные нарушения и возникающие в связи с ними потребность в терапии и поддержке гораздо больше напоминают проблемы людей с нормальным уровнем интеллектуальности.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушено произвольное внимание, в некоторых случаях недостаточен объем внимания, его распределение и переключаемость;
- восприятие характеризуется бедностью и недостаточностью: меньший, по сравнению с нормой объем восприятия, затруднение в восприятии зрительно-пространственных соотношений, материала и формы предметов;
- отмечается специфическое нарушение памяти: механическое запоминание нарушено незначительно либо вообще не нарушено, при некоторых формах (связанных с гидроцефалией или болезнью Дауна) встречается хорошее механическое запоминание целых предложений без понимания смысла. Опосредованное ассоциативное запоминание развито значительно хуже;
- встречаются нарушения речевой моторики, приводящие к неправильному звукопроизношению. Недостаточен словарный запас, часто отмечаются нарушения грамматического строя речи;
- затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Нарушена регулирующая функция речи, ее использование для саморегуляции (самоорганизации) деятельности ребенка затруднено;
- недостаточность формирования понятий, неспособность к самостоятельному обобщению и отвлечению. Нарушена также функция предметного анализа;
- эмоционально-волевая регуляция также недостаточна. Актуальны только непосредственные эмоциональные раздражители, недостаточна способность к волевому подавлению и контролю эмоциональных импульсов;

- общая незрелость личности проявляется в пассивности, высокой внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

### **Особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью**

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьным этапом и профессиональным обучением;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- использование специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;



- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Наполняемость группы таких обучающихся должна быть до 12 человек.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АО-ППО**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: 33. Сервис, оказание услуг населению.

Вид профессиональной деятельности: ремонт и индивидуальный пошив швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- домашний текстиль и текстильная галантерея, фурнитура;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- инструменты;
- технологические схемы машинных швов, узловых обработок;
- швейная продукция.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды.

### **2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**

В соответствии с профессиональным стандартом 33.015 "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи", обучающийся по профессии 16909 Портной, 3 разряда готовится к следующему виду деятельности: Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

#### **по профессии 16909 Портной**

- осуществлять изготовление и ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда;
- выполнять трудовые действия с соблюдением требований безопасности труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов;
- пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов;
- правильно выбирать технологическую последовательность обработки изделия;
- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной на предприятии технологией обработки;
- определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.

### **2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень ква-	наименование	код	уровень (под-

		лификации			уровень) квалификации
<b>А</b>	Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без	3	Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по	A/01.3	3
	примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам		индивидуальным заказам		
			Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	A/02.3	3

## 2.4 Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения осуществляется на основе анализа содержания профессионального стандарта 33.015 "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи"

	Требования профессионального стандарта	Требования к результатам освоения программы профессионального обучения
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды.	Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды.
<b>Трудовая функция А/01.3 (проф. компетенция)</b>	Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	ПК.1.1 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
<b>Трудовое действие (практический опыт)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа</li> <li>Выполнение работ по мелкому ремонту изделий быт-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа</li> <li>Выполнение работ по мелкому ремонту изделий быто</li> </ul>

	<p>овой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</li> <li>• Осуществление внутривидеопроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</li> <li>• Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику</li> </ul>	<p>вой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</li> <li>• Осуществление внутривидеопроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</li> <li>• Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику</li> </ul>
<p><b>Умения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</li> <li>• Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</li> <li>• Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки</li> <li>• Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</li> <li>• Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</li> <li>• Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта</li> <li>• Выполнять технологические опе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</li> <li>• Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</li> <li>• Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки</li> <li>• Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</li> <li>• Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</li> <li>• Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта</li> <li>• Выполнять технологические опе-</li> </ul>

	<p>рации по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</li> </ul>	<p>рации по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями;</p> <p>Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</p>
<p><i><b>Знания</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</li> <li>• Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства</li> <li>• Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов</li> <li>• Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</li> <li>• Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий</li> <li>• Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</li> <li>• Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения</li> <li>• Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</li> <li>• Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства</li> <li>• Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов</li> <li>• Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</li> <li>• Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий</li> <li>• Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</li> <li>• Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения</li> <li>• Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие про-</li> </ul>

	цесс ремонта швейных изделий • Требования охраны труда, пожарной безопасности.	цесс ремонта швейных изделий • Требования охраны труда, пожарной безопасности
--	---	--

<p><b>Трудовая функция</b> <b>А/02.3</b> (проф. компетенция)</p>	<p>Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>	<p>ПК.1.2 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>
<p><b>Трудовое действие</b> (практический опыт)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа</li> <li>• Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной одежды, домашнего текстиля и текстиль - ной из простых в обработке материалов</li> <li>• Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Осуществление внутривидеоконтроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа</li> <li>• Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной одежды, домашнего текстиля и текстиль - ной из простых в обработке материалов</li> <li>• Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Осуществление внутривидеоконтроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</li> </ul>
<p><b>Умения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда</li> <li>• Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</li> <li>• Осуществлять текущий уход за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда</li> <li>• Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</li> <li>• Осуществлять текущий уход за</li> </ul>

	швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки	швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов</li> <li>• Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов</li> <li>• Выбирать технологическую последовательность обработки изделия</li> <li>• Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки</li> <li>• Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов</li> <li>• Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов</li> <li>• Выбирать технологическую последовательность обработки изделия</li> <li>• Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки</li> <li>• Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.</li> </ul>
<i>Знания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи</li> <li>• Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи</li> <li>• Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи их основные свойства</li> <li>• Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов</li> <li>• Правила заправки, чистки, смазки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи их основные свойства</li> <li>• Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов</li> <li>• Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды ос-</li> </ul>

	<p>швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Способы осуществления внутри-процессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и</li> </ul>	<p>новых неполадок и способы их устранения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Способы осуществления внутри-процессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</li> <li>• Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из</li> </ul>
	<p>текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий</li> <li>• Требования охраны труда, пожарной безопасности.</li> </ul>	<p>простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий</li> <li>• Требования охраны труда, пожарной безопасности.</li> </ul>

### Структура АОПО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Этика и психология общения
АД.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Основы экономики отрасли и предприятия
ОП.02	Основы материаловедения

ОП.03	Основы оборудования
ОП.04	Основы художественного проектирования одежды
ОП.05	Основы конструирования одежды
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
ПМ 01.01	Технология пошива одежды
МДК 01.01	Ремонт и изготовление изделий бытовой и специальной одежды,
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>
	Консультации
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация: квалификационный экзамен</b>

## 2.5 Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО обучающимися по профессии 16909 Портной с нормативным сроком освоения программы 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной работы, УП составляет -1058, производственная практика – 216 часов.

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет:

Обучение по учебным дисциплинам (УД) общепрофессионального цикла и учебной практики (УП)	33 нед.
Производственная практика (ПП)	6 нед.
Промежуточная аттестация (ПА)	1 нед.
Итоговая аттестация (ИА)	1 нед.
Каникулярное время	2 нед.
Итого:	43 нед.

## 2.6 Срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения - очная

Нормативный срок освоения АОППО:

– на базе специального (коррекционного) образования - 10 месяцев.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего с присвоением квалификации.

Квалификация выпускника: Портной - 3 разряда.

## 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

### 3.1 План учебного процесса по профессии 16909 Портной

Срок обучения –10 месяцев      Квалификации – Портной - 3 разряд

Индекс	Наименование учебных дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации	Все-го	Распределение обязательной нагрузки по курсам	
				I курс	
				1 семестр	2 семестр

				17 нед.	24 нед
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>		<b>100</b>		
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	дз	32	32	
АД.02	Этика и психология общения	дз	32		32
АД.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	дз	36		36
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>212</b>		
ОП.01	Основы экономики отрасли и предприятия	-,дз	32		32
ОП.02	Основы материаловедения	-,дз	32	32	
ОП.03	Основы оборудования	дз	32	32	
ОП.04	Основы художественного проектирования одежды			32	
ОП.05	Основы конструирования одежды				42
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>828</b>	<b>304</b>	<b>524</b>
ПМ 01.01	Технология пошива одежды	<b>-,КЭ</b>			
МДК 01.01	Ремонт и изготовление изделий бытовой и специальной одежды,	-,Э	144	100	44
УП.01.01	Учебная практика	-,дз	468	204	264
ПП.01.01	Производственная практика	дз	216		216
<b>ФК.00</b>	Физическая культура	3,дз,3,дз	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>32</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>1206</b>	<b>510</b>	<b>696</b>
	Консультации		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация (экзамены)</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
<b>ИА.00</b>	<b>Итоговая аттестация: квалификационный экзамен</b>		<b>12</b>		<b>12</b>

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов: Обязательная ежегодная нагрузка составляет 1206 часов, в том числе на учебную и производственную практики по профессии 16909 Портной – 684 часа.

На промежуточную и итоговую аттестации предусмотрено по одной неделе на учебный год.

Каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 45 мин., учебные занятия сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю, в период производственной практики – 35 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских колледжа, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 50 часов. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: коммуникативный практикум, социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, этика и психология общения. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

### **Проведение занятий с ЭО и ДОТ**

Учебные и практические занятия, проводимые с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность что подразумевает:

- работу в онлайн-режиме;
- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала;
- разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с мастером производственного обучения, преподавателем;
- сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога, тьютора.
- Рекомендуемый режим занятий обучающегося в период дистанционного обучения:

- первая половина дня: сочетание теоретической и практической работы;
- вторая половина дня: дополнительное образование и досуг;
- вечер: досуг и выполнение домашнего задания.

### Организация учебного занятия в дистанционном формате:

- продолжительность занятия не более 30 минут;
- структура занятия:
  - ✓ объяснение мастера производственного обучения;
  - ✓ интерактивные задания;
  - ✓ самостоятельное изучение;
- содержание корректируется с учетом продолжительности, структуры урока и технологии обучения.

Предусматриваются обязательные перерывы с физминуткой (3-5 минут).

## 3.2. Календарный учебный график

### 1 семестр

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				Всего за 1 семестр	
№ недели учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
ТО	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	306
УП	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	204
ПП																		0

### 2 семестр

месяц	январь				февраль				март				апрель				36		
№ недели учебного года	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	35
ТО	К		12	6	12	6	12	6	12	6	12	6	12	6	12	6	12	6	
УП			12	12	12	12	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ПП																			
																		ПА	

месяц	май				июнь			
№ недели учебного года	37	38	39	40	41	42	43	
ТО	-	-	-	-	-	-	И	216
УП	-	-	-	-	-	-	А	264
ПП	35	35	35	35	35	35	6	216

### Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 1-8)

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой учебной дисциплины адаптационного и профессионального циклов указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах учебных дисциплин адаптационного и профессионального циклов сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ адаптационного и профессионального циклов оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебной дисциплины адаптационного и профессионального циклов, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

### **Адаптированные программы профессионального цикла** (Приложение 9-10)

Адаптированные программы профессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой программы профессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах профессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями.

Качество освоения адаптированных программ профессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на профессиональную дисциплину, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;

- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;
- экзамен по профессиональной дисциплине;

### **Адаптированная программа ФК (Приложение 11)**

Программа по дисциплине «Физическая культура» направлена на коррекцию физического развития обучающихся с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине физическая культура сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы физическая культура оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- зачетные задания.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет, дифференцированный зачет.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО**

### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение учебных дисциплин, и практик завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По МДК 01.01 промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

По физической культуре проводят зачёты в конце каждого семестра, завершает освоение программы дифференцированный зачёт.



Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

### **Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональное обучение по профессии 16909 Портной завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **Кадровое обеспечение**

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями интеллектуального развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии лично-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

### **Материально-техническое обеспечение**

Колледж для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16909 Портной располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии 16909 Портной:

№ п/п	Наименования
<b>Кабинеты</b>	
1.	Технологии одежды
2.	Основ художественного проектирования одежды
3.	Конструирования, моделирования одежды
4.	Социально-экономических дисциплин
<b>Лаборатории</b>	
1.	Конструирования изделий и раскроя ткани
2.	Технологии швейных изделий
<b>Мастерские</b>	
1.	Швейные
2.	<b>Спортивный комплекс:</b> Спортивный зал Открытый стадион
3.	<b>Залы:</b> Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Актовый зал

В колледже оборудована комната психологической разгрузки, открыт консультационный пункт для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с нарушениями интеллектуального развития во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в колледже работают руководитель базовой профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, социальные педагоги, медицинские работники.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с нарушениями интеллектуального развития, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях колледжа, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.