

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПО ПКПТиС
_____ Соловьёв Н.Н.
30 августа 2022 г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Псковской области
«Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»
по профессиям **19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный**
для лиц с нарушениями интеллектуального развития

Квалификации:
Маляр строительный (2-3 разряд),
Штукатур (2-3 разряд)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

2022 г.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения *по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный* для лиц с нарушениями интеллектуального развития разработана на основе профессиональных стандартов Штукатур, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 г. № 336н., зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.07.2020 г. N 59005, и Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020 г. № 443н., зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2020 г. N 59351, и методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) ФМЦиО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса».

Разработчики:

Ковалева С.Е., методист;

Николаев Д.В., старший мастер;

Куропаткина О.А., социальный педагог;

Николенко Г.В., преподаватель;

Василевский М.А., мастер производственного обучения.

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки АОППО	5
1.2.	Требования к поступающим	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	9
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности	10
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	11
2.4.	Результаты реализации АОППО	12
2.5.	Структура АОППО	26
2.6.	Трудоемкость АОППО	27
2.7.	Срок освоения АОППО	27
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	28
3.1.	Учебный план	28
3.2.	Календарный учебный график	31
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	33
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	34
5.1.	Кадровое обеспечение	34
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	35
5.3.	Материально-техническое обеспечение	35
6.	Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	37

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание адаптированной образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, в том числе рабочими программами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

АОППО по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный реализуется государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Псковской области «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса» (далее – Колледж) по программе профессионального обучения на базе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

В ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

АОППО по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса» на основе профессионального стандарта и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный и иных документов, установ-

ленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, АФК и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

В ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса» по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный обучаются группы лиц с ОВЗ с учетом их индивидуально - типологических особенностей, с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации: обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития.

Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с легкой степенью умственной отсталости

- Умственный возраст: 9-12 лет, но может быть выше или ниже хронологического
- Психофизические особенности: медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу, невозможность выполнения сложных задач, большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой, в практических и домашних навыках
- Трудности в обучении: особые проблемы в чтении и письме, значительную помощь в развитии может принести образование, предназначенное для развития навыков и появления компенсаторных возможностей (адаптация, приспособление)

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г;
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции)
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляе-

мых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. № 443н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01-50–174/07-1968 - О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Устав ГБПОУ ПО ПКПТиС.

Перечень сокращений, используемых в тексте АОППО:

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

АФК – адаптивная физическая культура

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

1.2. Требования к поступающим

К освоению программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Абитуриент с нарушением интеллекта при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

На обучение в колледж принимаются лица с легкой степенью умственной отсталости, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях. Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления подготовки по данной профессии; при необходимости – рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Зачисление на обучение по адаптированной программе осуществляется по личному заявлению поступающего на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Особые условия допуска к учебе: прохождение обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования), в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Информация о нозологической группе

Легкая умственная отсталость характеризуется умеренной отсталостью, но способностью использовать речь в повседневных целях. Такие люди способны себя обслужить (прием пищи, умывание, одевание, контроль за функциями кишечника и мочевого пузыря).

Основные затруднения обычно наблюдаются в сфере успеваемости, особенно при чтении и письме. Они способны к практической деятельности, включая неквалифицированный и полуквалифицированный ручной труд. В целом, у лиц с легкой степенью умственной отсталости поведенческие, эмоциональные и социальные нарушения и возникающие в связи с ними потребность в терапии и поддержке гораздо больше напоминают проблемы людей с нормальным уровнем интеллектуальности.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушено произвольное внимание, в некоторых случаях недостаточен объем внимания, его распределение и переключаемость.
- восприятие характеризуется бедностью и недостаточностью: меньший, по сравнению с нормой объем восприятия, затруднение в восприятии зрительно-пространственных соотношений, материала и формы предметов.
- отмечается специфическое нарушение памяти: механическое запоминание нарушено незначительно либо вообще не нарушено, при некоторых формах (связанных с гидроцефалией или болезнью Дауна) встречается хорошее механическое запоминание целых предложений без понимания смысла. Опосредованное ассоциативное запоминание развито значительно хуже.
- встречаются нарушения речевой моторики, приводящие к неправильному звукопроизношению. Недостаточен словарный запас, часто отмечаются нарушения грамматического строя речи.
- затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Нарушена регулирующая функция речи, ее использование для саморегуляции (самоорганизации) деятельности ребенка затруднено.
- недостаточность формирования понятий, неспособность к самостоятельному обобщению и отвлечению. Нарушена также функция предметного анализа.
- эмоционально-волевая регуляция также недостаточна. Актуальны только непосредственные эмоциональные раздражители, недостаточна способность к волевому подавлению и контролю эмоциональных импульсов.
- общая незрелость личности проявляется в пассивности, высокой внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

Особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьным этапом и профессиональным обучением;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- использование специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.
- Наполняемость класса/группы из таких обучающихся должна быть до двенадцати человек.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Целью разработки АОППО для лиц с ОВЗ по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный на основе профессионального стандарта и квалификационных требований.

Целями реализации АОППО по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимыми плотнику, формирование знаний и умений, навыков по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный на 2-3 квалификационный разряд в соответствии с профессиональным стандартом (квалификационными характеристиками);
- 3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций по уборке территорий, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности по профессии **19727 Штукатур**:

16. Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и монтаж СФТК

Область профессиональной деятельности по профессии **13450 Маляр строительный**:

16. Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В соответствии с профессиональным стандартом 16.055 Штукатур, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 г. № 336н, обучающийся по профессии 19727 Штукатур (2-3 разряд) готовится к следующему **виду профессиональной деятельности**: Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и монтаж СФТК

Перечень профессиональных компетенций **по профессии 19727 Штукатур**:

ПК 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание

ПК 1.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей

ПК 1.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

ПК 1.4 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом

ПК 1.5 Ремонт штукатурки

- ПК 1.6 Подготовка оснований для наливных стяжек полов
- ПК 1.7 Приготовление растворов наливных стяжек пола
- ПК 1.8 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы

В соответствии с профессиональным стандартом 16.046 Маляр строительный, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020 г. №443н., обучающийся по профессии 13450 Маляр строительный, (2-3 разряд) готовится к следующему **виду профессиональной деятельности**: Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Перечень профессиональных компетенций по профессии 13450 Маляр строительный

- ПК 2.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
 - ПК 2.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами
 - ПК 2.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
 - ПК 2.4 Шпатлевание поверхностей вручную
 - ПК 2.5 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом
 - ПК 2.6 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом
 - ПК 2.7 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями
- Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 08. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.3.Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Описание трудовых функций, формируемых в результате освоения АОППО по профессии 19727 Штукатур, включает в себя:

А. Обобщенная трудовая функция

Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом

А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание.

А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей

А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом

А/05.3 Ремонт штукатурки

В. Обобщенная трудовая функция

Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом

В/01.2 Подготовка оснований для наливных стяжек полов

В/02.3 Приготовление растворов наливных стяжек пола

В/03.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы

Описание трудовых функций, формируемых в результате освоения АОППО по профессии **13450 Маляр строительный**, включает в себя:

А. Обобщенная трудовая функция

Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями

А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами

А/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов

В. Обобщенная трудовая функция

Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями

В/01.3 Шпатлевание поверхностей вручную

В/02.3 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом

С. Обобщенная трудовая функция

Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей

С/01.3 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом

С/02.3 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями

2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта

<i>Профессиональный стандарт Штукатур</i>	<i>Программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур</i>
<i>Вид профессиональной деятельности</i> Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом.	<i>Профессиональный модуль</i> <i>ПМ.01</i> Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом.
<i>Трудовая функция</i> А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание	<i>Профессиональная компетенция</i> ПК 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание
<i>Трудовое действие</i> Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под	<i>Должен иметь практический опыт работы</i> Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под

штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией	штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией
Умения Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей	Должен уметь Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей
Знания Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты	Должен знать Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты
Трудовая функция А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей	Профессиональная компетенция ПК 1.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей
Трудовое действие Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей	Должен иметь практический опыт работы Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей
Умения Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой	Должен уметь Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
Знания	Должен знать

<p>Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
<p>Трудовая функция А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом</p>	<p>Профессиональная компетенция ПК 1.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом</p>
<p>Трудовое действие Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев</p>	<p>Должен иметь практический опыт работы Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев</p>
<p>Умения Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы</p>	<p>Должен уметь Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы</p>

<p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>
<p>Знания</p> <p>Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей</p> <p>Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную</p> <p>Способы нанесения насечек</p> <p>Способы армирования штукатурных слоев</p> <p>Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания</p> <p>Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Должен знать</p> <p>Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей</p> <p>Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную</p> <p>Способы нанесения насечек</p> <p>Способы армирования штукатурных слоев</p> <p>Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания</p> <p>Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом</p>	<p>Профессиональная компетенция</p> <p>ПК 1.4 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом</p>
<p>Трудовое действие</p> <p>Подготовка штукатурной машины к работе</p> <p>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки</p> <p>Нанесение накрывочных слоев</p> <p>Обслуживание штукатурной машины после завершения работ</p>	<p>Должен иметь практический опыт работы</p> <p>Подготовка штукатурной машины к работе</p> <p>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки</p> <p>Нанесение накрывочных слоев</p> <p>Обслуживание штукатурной машины после завершения работ</p>
<p>Умения</p> <p>Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором</p>

<p>Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Обслуживать штукатурную машину после завершения работ Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Обслуживать штукатурную машину после завершения работ Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты</p>
<p>Знания Требования охраны труда при работе с электроустановками Устройство штукатурной машины и правила работы на ней Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Требования охраны труда при работе с электроустановками</p>	<p>Должен знать Требования охраны труда при работе с электроустановками Устройство штукатурной машины и правила работы на ней Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Требования охраны труда при работе с электроустановками</p>
<p>Трудовая функция А/05.3 Ремонт штукатурки</p>	<p>Профессиональная компетенция ПК 1.5 Ремонт штукатурки</p>
<p>Трудовое действие Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя Подготовка поврежденных участков Приготовление ремонтных растворов Оштукатуривание поврежденных участков</p>	<p>Должен иметь практический опыт работы Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя Подготовка поврежденных участков Приготовление ремонтных растворов Оштукатуривание поврежденных участков</p>

штукатурки	штукатурки
<p>Умения</p> <p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои</p> <p>Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности</p> <p>Приготавливать ремонтные штукатурные растворы</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои</p> <p>Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности</p> <p>Приготавливать ремонтные штукатурные растворы</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>
<p>Знания</p> <p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности</p> <p>Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки</p> <p>Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом</p> <p>Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Должен знать</p> <p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности</p> <p>Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки</p> <p>Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом</p> <p>Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>В/01.2 Подготовка оснований для наливных стяжек полов</p>	<p>Профессиональная компетенция</p> <p>ПК 1.6 Подготовка оснований для наливных стяжек полов</p>
<p>Трудовое действие</p> <p>Проверка основания под стяжку</p> <p>Ремонт и очистка оснований под стяжку</p> <p>Выравнивание поверхности оснований под полы</p> <p>Укладка изолирующего слоя</p> <p>Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя</p>	<p>Должен иметь практический опыт работы</p> <p>Проверка основания под стяжку</p> <p>Ремонт и очистка оснований под стяжку</p> <p>Выравнивание поверхности оснований под полы</p> <p>Укладка изолирующего слоя</p> <p>Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя</p>

<p>Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов</p>	<p>Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов</p>
<p>Умения Оценивать состояние основания пола под стяжку Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Должен уметь Оценивать состояние основания пола под стяжку Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты</p>
<p>Знания Методика диагностики состояния основания пола под стяжку Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства Технология устройства деформационных швов Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения Технология устройства разделительного слоя Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Должен знать Методика диагностики состояния основания пола под стяжку Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства Технология устройства деформационных швов Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения Технология устройства разделительного слоя Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
<p>Трудовая функция В/02.3 Приготовление растворов наливных стяжек пола</p>	<p>Профессиональная компетенция ПК 1.7 Приготовление растворов наливных стяжек пола</p>
<p>Трудовое действие</p>	<p>Должен иметь практический опыт работы</p>

<p>Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов</p> <p>Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> <p>Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p>	<p>Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов</p> <p>Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> <p>Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p>
<p>Умения</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов</p> <p>Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов</p> <p>Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>
<p>Знания</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов</p> <p>Составы растворов для наливных стяжек полов</p> <p>Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов</p> <p>Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Должен знать</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов</p> <p>Составы растворов для наливных стяжек полов</p> <p>Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов</p> <p>Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>В/03.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы</p>	<p>Профессиональная компетенция</p> <p>ПК 1.8 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы</p>
<p>Трудовое действие</p> <p>Заливка растворов для наливных стяжек полов</p> <p>Выравнивание растворов наливных стяжек</p>	<p>Должен иметь практический опыт работы</p> <p>Заливка растворов для наливных стяжек полов</p> <p>Выравнивание растворов наливных стяжек</p>

полов и удаление из них лишнего воздуха	полов и удаление из них лишнего воздуха
Умения Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты	Должен уметь Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты
Знания Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты	Должен знать Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты
Трудовая функция В/04.3 Ремонт наливных стяжек пола	Профессиональная компетенция ПК 1.9 Ремонт наливных стяжек пола
Трудовое действие Диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа Подготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование Устранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок Выравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола	Должен иметь практический опыт работы Диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа Подготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование Устранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок Выравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола
Умения Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты Устранять технологические и эксплуатационные дефекты Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты	Должен уметь Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты Устранять технологические и эксплуатационные дефекты Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты
Знания Методика диагностики состояния поврежденной поверхности наливных стяжек пола Способы ремонта наливных стяжек пола Приемы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом Составы и способы приготовления растворов	Должен знать Методика диагностики состояния поврежденной поверхности наливных стяжек пола Способы ремонта наливных стяжек пола Приемы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом Составы и способы приготовления растворов

<p>для ремонта наливных стяжек пола Технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта Назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов</p>	<p>для ремонта наливных стяжек пола Технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта Назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов</p>
--	--

Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный	Программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный
Вид профессиональной деятельности Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями	Профессиональный модуль ПМ.02 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями
Трудовая функция А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	Профессиональная компетенция ПК 2.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
Трудовое действие Очистка поверхностей Сглаживание поверхностей вручную Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски	Должен иметь практический опыт работы Очистка поверхностей Сглаживание поверхностей вручную Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски
Умения Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	Должен уметь Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
Знания Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах	Должен знать: Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах

<p>Трудовая функция А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами</p>	<p>Профессиональная компетенция ПК 2.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами</p>
<p>Трудовые действия Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором</p>	<p>Должен иметь практический опыт работы Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором</p>
<p>Умения: Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Приготавливать нейтрализующие растворы</p>	<p>Должен уметь: Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Приготавливать нейтрализующие растворы</p>
<p>Знания: Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами</p>	<p>Должен знать: Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами</p>
<p>Трудовая функция А/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов</p>	<p>Профессиональная компетенция ПК 2.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов</p>
<p>Трудовые действия Приготовление клеевого состава Нанесение клеевого состава на поверхности</p>	<p>Должен иметь практический опыт работы Приготовление клеевого состава Нанесение клеевого состава на поверхности</p>
<p>Умения Приготавливать клей заданного состава и консистенции Получать ровную кромку при резке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками</p>	<p>Должен уметь Приготавливать клей заданного состава и консистенции Получать ровную кромку при резке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками</p>

<p>Знания Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ Способы и правила приготовления клея Способы раскроя обоев вручную Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p>	<p>Должен знать Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ Способы и правила приготовления клея Способы раскроя обоев вручную Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p>
<p>Трудовая функция В/01.3 Шпатлевание поверхностей вручную</p>	<p>Профессиональная компетенция ПК 2.4 Шпатлевание поверхностей вручную</p>
<p>Трудовые действия Приготовление шпатлевочных составов Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности</p>	<p>Должен иметь практический опыт работы Приготовление шпатлевочных составов Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности</p>
<p>Умения Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия Приготавливать шпатлевочные составы Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</p>	<p>Должен уметь Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия Приготавливать шпатлевочные составы Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</p>
<p>Знания Типы и основные свойства шпатлевочных составов Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p>	<p>Должен знать Типы и основные свойства шпатлевочных составов Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p>
<p>Трудовая функция В/02.3 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом</p>	<p>Профессиональная компетенция ПК 2.5 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом</p>
<p>Трудовые действия Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей</p>	<p>Должен иметь практический опыт работы Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей</p>

<p>Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности</p> <p>Грунтование поверхностей механизированным способом</p> <p>Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов</p> <p>Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом</p>	<p>Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности</p> <p>Грунтование поверхностей механизированным способом</p> <p>Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов</p> <p>Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом</p>
<p>Умения</p> <p>Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</p> <p>Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей</p> <p>Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом</p> <p>Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</p> <p>Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом</p> <p>Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов</p> <p>Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</p> <p>Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей</p> <p>Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом</p> <p>Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</p> <p>Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом</p> <p>Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов</p> <p>Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом</p>
<p>Знания</p> <p>Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания</p> <p>Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания</p> <p>Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p> <p>Виды и основные свойства грунтовочных составов</p> <p>Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом</p> <p>Способы и правила выполнения шлифовальных работ</p>	<p>Должен знать</p> <p>Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания</p> <p>Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания</p> <p>Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p> <p>Виды и основные свойства грунтовочных составов</p> <p>Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом</p> <p>Способы и правила выполнения шлифовальных работ</p>

<p>Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей</p>	<p>Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>С/01.3 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом</p>	<p>Профессиональная компетенция</p> <p>ПК 2.6 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре</p> <p>Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>Вытягивание филенок без подтушевывания</p> <p>Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев</p> <p>Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон</p> <p>Окрашивание рам</p>	<p>Должен иметь практический опыт работы</p> <p>Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре</p> <p>Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>Вытягивание филенок без подтушевывания</p> <p>Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев</p> <p>Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон</p> <p>Окрашивание рам</p>
<p>Умения</p> <p>Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</p> <p>Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок</p> <p>Вытягивать филенки без подтушевывания</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Закреплять трафареты на поверхности</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</p> <p>Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок</p> <p>Вытягивать филенки без подтушевывания</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Закреплять трафареты на поверхности</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности</p>
<p>Знания</p> <p>Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов</p> <p>Требования к качеству выполненных малярных работ</p> <p>Способы и правила приготовления окрасочных составов</p> <p>Способы и правила подбора колера</p> <p>Способы и правила нанесения лаков и красок</p>	<p>Должен знать</p> <p>Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов</p> <p>Требования к качеству выполненных малярных работ</p> <p>Способы и правила приготовления окрасочных составов</p> <p>Способы и правила подбора колера</p> <p>Способы и правила нанесения лаков и красок</p>

<p>на поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</p>	<p>на поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>С/02.3 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</p>	<p>Профессиональная компетенция</p> <p>ПК 2.7 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</p>
<p>Трудовые действия</p> <p>Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м</p> <p>Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м</p> <p>Оклеивание поверхностей тканевыми обоями</p> <p>Выполнение пакетного раскроя обоев на станке</p>	<p>Должен иметь практический опыт работы</p> <p>Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м</p> <p>Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м</p> <p>Оклеивание поверхностей тканевыми обоями</p> <p>Выполнение пакетного раскроя обоев на станке</p>
<p>Умения</p> <p>Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои</p> <p>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев</p> <p>Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои</p> <p>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев</p> <p>Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев</p>
<p>Знания</p> <p>Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</p> <p>Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ</p> <p>Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями</p> <p>Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев</p>	<p>Должен знать</p> <p>Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</p> <p>Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ</p> <p>Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями</p> <p>Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев</p>

2.5. Структура АОШО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Адаптационный цикл	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Этика и психология общения
АД.03	Эффективное поведение на рынке труда
АД.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы экономики отрасли и предприятия
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Охрана труда и окружающей среды
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом
УП.01	Учебная практика (штукатур)
ПП.01	Производственная практика (штукатур)
ПМ.02	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями
УП.02	Учебная практика (маляр строительный)
ПП.02	Производственная практика (маляр строительный)
Физическая культура	
АФК.00	Адаптивная физическая культура
ПА.00	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессиям 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебную и производственную практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися, составляет 2532 часа. Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет 2 курса обучения.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессиям 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, реализуемой на базе основного общего образования – 1 год 10 мес.

Форма обучения – очная.

Документ, который выдается по завершении обучения - свидетельство о профессии рабочего, должности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

План учебного процесса

по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный

Срок обучения – 1 год 10 месяцев

Квалификации: Штукатур, 3 разряд

Маляр строительный, 3 разряд

Индекс	Наименование учебных дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	Распределение обязательной нагрузки по курсам			
				I курс		II курс	
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.
АД.00	Адаптационный цикл		132				
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	дз	32	32			
АД.02	Этика и психология общения	дз	32	32			
АД.03	Эффективное поведение на рынке труда	дз	32			32	
АД.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	дз	36		36		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		194				
ОП.01	Основы экономики отрасли и предприятия	дз	32		32		
ОП.02	Материаловедение	-,дз,-,дз	122	32	22	68	
ОП.03	Охрана труда и окружающей среды	дз	40	40			
П.00	Профессиональный цикл		1986				
ПМ.01	Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом.	-,Э	136	64	72		
УП.01	Учебная практика (штукатур)	-,дз	534	276	258		
ПП.01	Производственная практика (штукатур)	дз	252		252		
ПМ.02	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями	-,Э	158			100	58
УП.02	Учебная практика (маляр строительный)	-,дз	582			276	306
ПП.02	Производственная практика (маляр строительный)	дз	324				324
ФК.00	Физическая культура	з,дз,з,дз	124	34	30	34	26

ВСЕГО		2436	510	702	510	714
Консультации		100	50		50	
Экзамены		12		6		6
Итоговая аттестация: квалификационный экзамен		24		12		12
ИТОГО		2572	1280		1292	

Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- **АД.00** Адаптационный учебный цикл
- **ОП.00** Общепрофессиональный учебный цикл
- **П.00** Профессиональный учебный цикл

и разделов:

- **ФК.00** Физическая культура
- **ПА.00** Промежуточная аттестация
- **ИА.00** Итоговая аттестация

В первый учебный год обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии **19727 Штукатур**, во второй год – по профессии **13450 Маляр строительный**.

Обязательная нагрузка составляет: на I курсе - 1190 часов, на II курсе - 1206 часов, в т.ч. учебная и производственная практика: по профессии **19727 Штукатур** - 738 часов, по профессии **13450 Маляр строительный** – 906 часов.

На промежуточную и итоговую аттестации предусмотрено по одной неделе на каждый учебный год.

Каникулы составляют 2 недели в зимний период и 9 недель в летний период.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 45 мин., учебные занятия сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю, в период производственной практики – 36 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно-производственных мастерских колледжа, производственная практика - концентрированно на предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 50 часов в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, этика и психология общения, эффективное поведение на рынке труда, адаптивные информационные и коммуникационные технологии. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

3.2. Календарный учебный график

1 курс

1 семестр

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				Всего за 1 семестр	
№ недели учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ТО	12	12	18	12	12	18	12	12	18	12	12	18	12	12	18	12	12	234
УП	18	18	12	18	18	12	18	18	12	18	18	12	18	18	12	18	18	276
ПП																		0

2 семестр

месяц	январь				февраль				март				апрель				май				июнь				Всего за 2 семестр				
№ недели учебного года	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			
ТО	К		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	6	12	6	12	ПА											156	
УП			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	24	18	24	18		ИА											264
ПП																				35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

месяц	июль					август				
№ недели	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ТО	КАНИКУЛЫ									
УП										
ПП										

2 курс

3 семестр

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				Всего за 3 семестр									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17								
№ недели учебного года																										
ТО	12	12	18	12	12	18	12	12	18	12	12	18	12	12	18	12	12									234
УП	18	18	12	18	18	12	18	18	12	18	18	12	18	18	12	18	18									276
ПП																										0

4 семестр

месяц	январь				февраль				март				апрель				май				июнь				Всего за 4 семестр					
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41		42	43			
№ недели учебного года																														
ТО	К		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12	ПА														84	
УП			24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24			18													306
ПП																		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		315

ТО – теоретическое обучение; УП - учебная практика; ПП – производственная практика; ПА – промежуточная аттестация;
 ИА – итоговая аттестация; К - каникулы

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам	Учебная практика	Производственная практика по профилю	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
1 курс	13	18	8	1	1	11	52
2 курс	10,6	19,4	9	1	1	2	43
Всего	23,6	37,4	17	2	2	13	95

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО

С учетом требований профессиональных стандартов оценка качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Локальными актами ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По учебным дисциплинам Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом, Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

По физической культуре проводят зачёты в конце каждого семестра, завершает освоение программы дифференцированный зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с нарушениями интеллекта устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ментальными нарушениями промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ментальными нарушениями кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов представители работодателей.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессиях рабочего.

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением специальных условий для успешного прохождения:

- при необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам;
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене;
- установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для обучающихся с ментальными нарушениями;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование текстовой информации графическими изображениями, использование мультимедийных обучающих материалов;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется ГБПОУ МО «СПК» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с ОВЗ планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования профессиональных стандартов.

**Перечень кабинетов, мастерских и др. для подготовки по профессиям
19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный:**

№ п/п	Наименования
	Кабинеты
1	Социально-экономических дисциплин
2	Технологии столярных и плотничных работ
3	Материаловедения
	Мастерские
4	Штукатурная мастерская
5	Малярная мастерская
6	Спортивный комплекс: Спортивный зал Открытый стадион
7	Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Актовый зал

В колледже оборудована комната психологической разгрузки, открыт консультационный пункт для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

6. Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ в процессе реализации АОППО

АОП ПО включает обязательное прохождение обучающимся практики, форма проведения которой устанавливается колледжем с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В этой связи колледжем совместно с родителями (законными представителями) может быть организовано тьюторское сопровождение в процесс формирования и развития навыков производственной работы по профессии.

При реализации программы практики в рамках дистанционного режима обучения необходимо предусмотреть:

- ведение дневника наблюдений;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- ознакомление с материалом посредством просмотра видеоконтента, размещенного на канале Youtube или на специально разработанном сайте.

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессиям **19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный**.

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии **19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный**. Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточенно. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса».

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессиям **19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный**.

Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии **19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный**

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в колледже работают руководитель базовой профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, социальные педагоги, медицинские работники.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в

рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Колледж постоянно взаимодействует с работодателями практикуя активные формы и методы работы (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.). Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки студенты инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс». В России эти конкурсы проводятся по международным стандартам, правилам и заданиям. Участие в конкурсе предоставляет неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире. Колледж является активным участником чемпионатов и организатором региональных площадок по отдельным компетенциям, что дает возможность студентам

проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров в данном мероприятии.

Приложение

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные РП УД ОП
3. Адаптированные РП УД АЦ
4. Адаптированные РП ПМ
5. Адаптированные РП УП и ПП
6. РП адаптивной ФК
7. КИМ и КОС АОП ПО
8. РП воспитания
9. Календарный план воспитательной работы