

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

Рассмотрена на заседании
методического Совета
протокол № 3 от «21» октября 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГАУ КО ПОО КСТ
_____ Алукриева А.С.
«21» октября 2021 г.
Приказ № 218/1-КП от 21.10.2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Инклюзивное образование в системе СПО»

Объем программы: 36 часов

г. Калининград
2021 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Инклюзивное образование в системе СПО**» разработана соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для повышения профессиональных компетенций работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования.

Организация-разработчик:

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Автор-составитель: Мананникова Е.В., методист ГАУ КО ПОО КСТ, руководитель РУМЦ СПО.

Пояснительная записка.

В настоящее время одним из приоритетов социальной политики является гармоничная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Стратегия инклюзии предусматривает равное отношение ко всем обучающимся, но при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые потребности. Инклюзия подразумевает доступность образования для всех в смысле приспособления к психофизическим особенностям личности.

В настоящее время одна из задач, которые ставят государство и общество перед системой образования, в том числе среднего профессионального, – создание условий для доступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При этом к специальным условиям относится не только создание безбарьерной, доступной среды и социально-благоприятной атмосферы в образовательной организации, но и использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания. Это означает необходимость привлечения к образовательному процессу педагогических кадров, имеющих достаточную квалификацию.

Таким образом, решающим условием инклюзивного образования является обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, которые принимают новую систему ценностей, владеют и реализуют технологии инклюзивного образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование в системе СПО» направлена на формирование у педагогических работников знаний об индивидуальных и психофизических особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, умений использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1. Общая характеристика программы.

1.1. Актуальность программы.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование в системе СПО» (далее - программа) определяется тем, что инклюзивный образовательный процесс в профессиональной образовательной организации расширяет круг профессиональных задач преподавательского состава, требуя его специальной подготовки. Такая подготовка должна обеспечивать формирование у преподавателей компетентности в области решения следующих проблем:

- построения взаимодействия преподавателя с обучающимся с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей;
- корректировки и создания программных и учебно-методических материалов;
- проектирования образовательного процесса с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся.

1.2. Категория слушателей: педагогические работники и специалисты профессиональных образовательных организаций.

1.3. Трудоемкость программы: 36 часов.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение слушатели

осуществляют самостоятельно в режиме offline с материалами, размещенными на платформе <https://stepik.org/org/kst-kgd>.

1.5. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет 10 дней (продолжительность учебных занятий от 2 до 6 часов в день).

1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения.

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Цель программы.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов ПОО в рамках организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях ФГОС СПО.

1.8. Планируемые результаты обучения.

В результате обучения по данной Программе слушатели будут *знать*:

- состояние и проблемы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- нормативно-правовые требования к организации инклюзивного образования в системе СПО;
- требования к структуре и содержанию адаптированных программ СПО;
- особые образовательные потребности обучающихся с различными нозологиями;
- методы психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО;
- приемы организации комплексного сопровождения обучающихся из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

уметь:

- применять нормативно-правовые акты, рекомендации в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ СПО;
- вносить изменения в рабочие программы, разрабатывать учебные и контрольные материалы в соответствии с имеющейся нозологией обучающихся;
- учитывать особенности обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ при организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогической поддержки.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование компонентов программы	Всего, час	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	Модуль 1. Понятие инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ	7	5	2	Консультации
2.	Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	8	4	4	Консультации
3.	Модуль 3. Организация комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	9	3	6	Консультации
4.	Модуль 4 Разработка адаптированных образовательных программ СПО	9	4	5	Консультации
5.	Итоговая аттестация. Зачет.	3	1	2	Тест, эссе
	ИТОГО	36	15	21	

2.2. Учебно-тематический план

№ модулей/тем	Наименование модулей и тем	Всего, час	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
Модуль 1. Понятие инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.		7	5	2	консультации
1.1.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	2	2	-	
1.2.	Цели и задачи инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	2	-	
1.3.	Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.	3	1	2	
Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.		8	4	4	консультации
2.1.	Образовательные потребности обучающиеся с нарушениями слуха.	2	1	1	
2.2.	Образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.	2	1	1	
2.3.	Образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА.	2	1	1	
2.4.	Образовательные потребности студентов с соматическими болезнями.	2	1	1	
Модуль 3. Организация комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.		9	5	4	консультации
3.1.	Основные подходы и принципы.	3	3	-	
3.2.	Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.	6	2	4	
Модуль 4. Разработка адаптированных образовательных программ СПО.		9	3	6	консультации
4.1.	Адаптированная образовательная программа.	2	1	1	
4.2.	Рекомендации по разработке и реализации АОП СПО.	4	1	3	
4.3.	Контроль и управление реализацией АОП.	3	1	2	
5.	Итоговая аттестация. Зачет.	3	1	2	Тест, эссе
ИТОГО		36	18	18	

1. Модуль 1. Понятие инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ (7 час).

Понятие и сущность инклюзивного образования. Цели и задачи инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.

2. Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся (8 час.).

Образовательные потребности обучающиеся с нарушениями слуха. Образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА. Образовательные потребности студентов с соматическими болезнями.

3. Модуль 3. Организация комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ (9 час.)

Основные подходы и принципы. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ

4. Модуль 4 Разработка адаптированных образовательных программ СПО (9 час.).

Адаптированная образовательная программа. Рекомендации по разработке и реализации АОП СПО. Контроль и управление реализацией АОП.

5. Итоговая аттестация. Зачет. Тест. Эссе на тему: «Формы и методы обучения студентов с соответствующей нозологией» (нозология по выбору).

2.3. Календарный учебный график.

Период обучения (дни)	Наименование модуля, темы
1 уч. день	Модуль 1. Понятие инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 1.1 Понятие и сущность инклюзивного образования. Тема 1.2 Цели и задачи инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
2 уч. день	Модуль 1. Понятие инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 1.3. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.
3 уч. день	Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся Тема 2.2. Образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
4 уч. день	Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся Тема 2.3. Образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА. Тема 2.4. Образовательные потребности студентов с соматическими болезнями.
5 уч. день	Модуль 3. Организация комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ Тема 3.1 Основные подходы и принципы
6 уч. день	Модуль 3. Организация комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ
7 уч. день	Модуль 3. Организация комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ
8 уч. день	Модуль 4. Разработка адаптированных образовательных программ СПО. Тема 4.1. Адаптированная образовательная программа. Тема 4.2.Рекомендации по разработке и реализации АОП СПО
9 уч. день	Модуль 4. Разработка адаптированных образовательных программ СПО. Тема 4.3 Контроль и управление реализацией АОП
10 уч. день	Итоговая аттестация. Зачет.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

3.1. Организация образовательной деятельности по программе

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельную работу с лекционными материалами и практическими работами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, консультации, итоговую аттестацию

3.2. Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, опыт работы и дополнительное профессиональное образование в области методического сопровождения системы инклюзивного образования.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного рабочего места преподавателя с компьютером, выходом в Интернет и программное обеспечение для работы на платформе <https://stepik.org>.

Технические средства обучения:

ПЭВМ, видеокамера, наушники, микрофон.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

3.4.1. Список нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 года

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)

3.4.2 Методические письма и рекомендации:

1. Письмо Рособнадзора от 16 апреля 2015 года № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

3. Письмо Минобрнауки России от 12.07.2007 года № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих).

4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

5. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»)

6. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

7. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 10.04.2020 № 05-398 (методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.4.3. Основная литература.

1. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учеб. пособие/О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 202 с.

2. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М.: Юрайт, 2020. - 177 с.

3. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. - М.: Академия, 2014. - 240 с.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

5. Айсмонтас, Б. Б. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / Б. Б. Айсмонтас [и др.]; - М.: Изд-во МГППУ, 2015.

6. Байрамов, Д. А. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты / Д. А. Байрамов, Д. С. Райдугин // Социально-гуманитарные знания. — 2015. — №4. - С. 132-140.

7. Дробышева, Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. — Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 256-258.

3.4.4. Электронные ресурсы

1. Электронный фонд правовых и нормативно- технических документов: <https://docs.cntd.ru>.

2. Портал «Инклюзивное образование» <https://инклюзивноеобразование.рф/>

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация по курсу осуществляется в виде письменного тестирования offline с оценкой зачет/незачет и эссе «Формы и методы обучения студентов с соответствующей нозологией» (нозология по выбору).

Критерии оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено правильно 60% и более тестовых заданий. Эссе раскрывает формы и методы обучения студентов по выбранной нозологии
Не зачтено	Выполнено правильно меньше 60% тестовых заданий. Эссе не сдано

Описание оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны в виде теста. Используются тестовые задания разного вида:

А. С одним правильным ответом

1. Инклюзивное образование –
Выберите один вариант из списка

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Б. система специальных психолого-педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В. Предоставление общих услуг для всех обучающихся с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Адаптированная образовательная программа –

Выберите один вариант из списка.

А. Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.

Б. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3. Элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленную на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, это

Выберите один вариант из списка.

А. Адаптационная дисциплина

В. Адаптационная программа

С. Адаптированная дисциплина

4. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты -

Выберите один вариант из списка.

А. инвалид

В. ребенок с ЗПР

С. лицо с ограниченными возможностями

5. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом:

Выберите один вариант из списка

А. рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии

В. индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

С. рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)

Б. Свободный ответ

1. Основной целью инклюзивного образования является:

Напишите ответ.

2. В профессиональной образовательной организации контроль за образовательным процессом осуществляется по следующим направлениям:

Напишите ответ.

3. В рамках комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, основными задачами образовательной организации являются:

Напишите ответ.