

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

Рассмотрена на заседании  
методического Совета  
протокол № 4 от «26» января 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
\_\_\_\_\_ Алукриева А.С.  
«26» января 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ

по  
освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с  
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Объем программы: 72 часа

Форма обучения: заочная

г. Калининград

2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разработана соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для повышения профессиональных компетенций работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования.

Программа составлена на основе методических рекомендаций, разработанных ФГБОУ ДПО ИРПО (утв.23.03.2022).

Организация-разработчик:

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Составитель:

Мананникова Е.В., методист ГАУ КО ПОО КСТ

Рецензент:

Павлова А.Н., руководитель РУМЦ СПО Калининградской области

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	10
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения интеллекта» (далее – программа) предназначена для повышения квалификации работников профессиональных образовательных организаций по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения интеллекта.

Программа разработана в соответствии с Типовой дополнительной профессиональной программой (программой повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), утвержденной Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация обучения по программе проводится РУМЦ СПО Калининградской области, созданного на базе ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма».

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки Типовой программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

– постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);

– письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утвержден приказом Министерства образования и науки от «12» мая 2014 г. № 506);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (утвержден приказом Министерства образования и науки от «05» февраля 2018 г. № 76).

### 1.2. Объем и структура

Объем программы - 72 академических часа.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

Форма обучения: заочная с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 1.3. Категория слушателей

Уровень образования – высшее, получающие высшее образование, среднее профессиональное образование;

Область профессиональной деятельности – управленческие и педагогические работники образовательных организаций;

Опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 3 лет.

### 1.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

## 2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Цель реализации

Целью реализации программы является совершенствование компетенций педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих нарушения интеллекта.

### 2.1. Планируемые результаты обучения

Изучение программы направлено на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям работников (6-го и 7-го уровня квалификации), описанных в документах п.1.1 программы. Перечень компетенций представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки «Социальная работа»	Специальность «Социальная работа»
		39.03.02	39.02.01
		ВО (бакалавриат)	СПО
		Коды компетенций	
1.	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1	
	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию		ПК 5.4

	помощи и поддержки клиенту.		
2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2	
	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.		ПК 5.5
3.	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3	
	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту		ПК 4.3.
4.	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4	
	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.		ПК 5.3

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план

Наименование модулей, тем	Объем программы в академических часах						Формы контроля	Код формируемых компетенций
	Все го	Л	ПЗ	СР	К	А		
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.</b>	<b>10</b>	4	2	3	0	1	Тест	ОПК-1, ОПК-2 ПК 5.5.
<b>Модуль 2. Организация внедрения инклюзивной среды.</b>	<b>10</b>	2	2	3	2	1	Тест	ОПК-1, ОПК-2 ПК 5.5 ПК 5.4
<b>Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с людьми с различными нозологическими особенностями.</b>	<b>16</b>	6	4	3	2	1	Тест	ОПК-1, ОПК-3 ПК 4.3.
<b>Модуль 4. Профессиональное обучение лиц, имеющих нарушения интеллекта.</b>	<b>32</b>	10	10	9	2	1	Тест	ОПК-1 ОПК-4, ПК 5.4 ПК 5.3
<b>Итоговая аттестация. Зачет.</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	Тест	ОПК-1, ПК 5.4, ОПК-2, ПК 5.5, ОПК-3, ПК 4.3, ОПК-4, ПК 5.3
<b>Всего по программе</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		

Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР – самостоятельная работа, К -консультации, А—промежуточная и итоговая аттестация..

### **3.2. Содержание модулей учебного плана программы.**

#### **Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.**

Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды.

Понятийный аппарат инклюзивного образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании. Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями. Используемые термины, обозначения и сокращения.

Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Алгоритм разработки АПОП.

*Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.*

#### **Модуль 2. Организация внедрения инклюзивной образовательной среды.**

Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.

Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций.

Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

*Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.*

#### **Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.**

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ОВЗ.

Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ОВЗ. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами.

Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила

общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования. Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.

*Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.*

Модуль 4.

#### **Модуль 4. Профессиональное обучение лиц, имеющих нарушения интеллекта.**

Тема 4.1 Особенности формирования профессионально-трудовых навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.

Характеристика умственной отсталости с точки зрения возможностей профессиональной подготовки. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности лиц с умственной отсталостью. Профессиональная ориентация. Выбор профессий и сфер трудовой деятельности.

Выбор программ профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости.

Тема 4.2 Реализация адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения.

Порядок разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения. Структура адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения. Контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое обеспечение обучения лиц с нарушениями интеллекта. Особенности реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с легкой степенью умственной отсталости. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости.

Тема 4.3. Организация учебной, практической и воспитательной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения в развитии.

Основные технологии обучения лиц с нарушениями интеллекта. Технологии профессионального обучения лиц с легкой степенью умственной отсталости. Технологии профессионального обучения лиц с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости. Технологии личностно-ориентированного обучения и развивающего обучения. Проектная деятельность, как метод развивающего обучения. Социально-психологическое и медицинское сопровождение. Организация практической подготовки. Ассистивные технологии. Технологии ТЕАССН и АВА.

*Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования*

**Итоговая аттестация. Зачет.** Письменное тестирование.



### 3.3. Рабочие программы учебных модулей.

Рабочие программы учебных модулей представлены в Приложении 1.

### 3.4. Календарный учебный график.

Компоненты программы	Календарные дни												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1	4Л 2 ПЗ	3СР 1А											
Модуль 2			2Л 2ПЗ 2СР	1СР 2К 1А									
Модуль 3					4Л 2ПЗ	2Л 2ПЗ 2СР	1СР 2К 1А						
Модуль 4							2Л	4Л 2 ПЗ	4Л 2СР	4Л 2ПЗ	2ПЗ 2СР	5СР 1А	
Итоговая аттестация. Зачет.													2К 4ИА
Итого	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	4	6	6

Обозначения: 4 – количество часов, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа, А, промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей.

### 3.1. Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме проверки выполнения слушателями практических заданий.

### 3.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме: тестирования.

Тестовые вопросы должны соответствовать определенным разделам и темам, раскрытым в процессе преподавания учебного модуля. Каждому тестовому вопросу должно соответствовать четыре ответа по теме модуля, среди которых один ответ является правильным. Количество тестовых заданий определяется рабочей программой модуля и варьируется в зависимости от трудоемкости осваиваемого модуля. Слушателю предлагается ответить на вопросы, в том числе в форме закрытых и открытых тестов, по ранее пройденным на лекциях, семинарах и самостоятельно изученным темам. Тестирование проводится в письменной форме.

Результаты тестирования оцениваются по стобалльной системе, исходя из следующих пороговых значений:

«Зачет» – 100–61 % правильных ответов;

«Незачет» – 60% и ниже правильных ответов.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации «незачет», к итоговой аттестации не допускаются.

### 3.3. Итоговая аттестация.

Реализация программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме: тестирования.

Тестовые вопросы должны соответствовать темам, раскрытым в процессе преподавания учебных модулей. Каждому тестовому вопросу должно соответствовать четыре ответа по теме модуля, среди которых один ответ является правильным. Количество тестовых заданий определяется рабочей программой модуля и варьируется в зависимости от трудоемкости осваиваемого модуля. Тестирование проводится в письменной форме.

Результаты тестирования оцениваются по стобалльной системе, исходя из следующих пороговых значений:

«Зачет» – 100–61 % правильных ответов;

«Незачет» – 60% и ниже правильных ответов.

На формы промежуточной аттестации и форму итоговой аттестации разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств.

**3.3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы и итоговой аттестации (Приложение № 2).**

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».

4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

Основная литература:

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242> (дата обращения: 30.03.2021).

3. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476669> (дата обращения: 30.03.2021).

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) — URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020)

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 30.03.2021).

6. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).

7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537> (дата обращения: 30.03.2021).

8. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 30.03.2021).

#### Дополнительная литература:

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. М.: РГСУ, 2014. 364 с.

2. Аленкина О.А. Профессионально-трудова социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. М.: Глобус, 2009. 190 с.

3. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // В сб.: Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С.В. Алехина (Москва, 26–28 июня 2013 года). М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463–470.

4. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.

5. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.

6. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихаревой. М.: Прометей, 2005. 88 с.

7. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей. М.: РООИ «Перспектива», 2008. 64 с.

8. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 404 с.

9. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 143 с.

10. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 125 с.
11. Библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов : методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. — Иркутск : Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2016. 92 с.
12. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.
13. Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования//Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 1 (128). С. 52 - 59.
14. Бут Т. Показатели инклюзии [Текст]: практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Анисеев]. - Изд. 2-е. - Москва: Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.
15. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.
16. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефектности. — Дефектология. —1974. —№3. —С.71-76.
17. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка. // Соб. соч.—М.: Педагогика, 1982. —Т.5.
18. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4: Детская психология. М.: Педагогика, 1984. С. 244–268.
19. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. —М.: Из-во АПН РСФСР, 1960. —С.55-57.
20. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
21. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476> (дата обращения: 19.03.2021).
22. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 19.03.2021).
23. Голиков Н.А. Г60 Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 428, [1] с. — (Социальный проект).
24. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. — Волгоград: РО ООИИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.
25. Доступная среда для инвалидов на транспорте : [учебник] / А. В. Авдеев, Д. В. Енин, Л. Г. Ионичевская [и др.]; под редакцией И. В. Карапетянц. - Москва : Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2019. - 229, [1] с. : ил. - (Высшее образование) (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Учебник для бакалавров и магистров).
26. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.
27. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.

28. Лебедева З.Н. Незрячий дирижер. Чему нас могут научить люди с инвалидностью? // «Российская газета» - Федеральный выпуск № 5023 (199) от 21 октября 2009 г. — URL: <https://rg.ru/2009/10/21/dobrota.html> (дата обращения: 19.03.2021).
29. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. 128 с.
30. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021).
31. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. — Москва: АББА, 2018. — 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novyi-illustrirovannyyi-spravocnik> (дата обращения: 19.03.2021).
32. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. — В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.
33. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. — Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.
34. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, М.В.Рохманова. — Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.
35. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861> (дата обращения: 19.03.2021).
36. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. — 271с.
37. Никитина Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) / Н.И. Никитина, Т.В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: Ритм, 2015. - 179 с.
38. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 186 с.
39. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. — Москва: ООО «Типография Гарант», 2012 — 70 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).
40. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав. Л. М. Шипицына. - СПб., 1997. - 256 с.
41. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и

трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007. 190 с.

42. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Владос, 2014. 176 с.

43. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.

44. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2019. — 140 с. — URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

45. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: НЦ «ЭНАС», 2007. 120 с.

46. Старобина Е.М., Климон Н.Л., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Оценка профессиональных возможностей подростков с нарушением статодинамической функции в целях содействия их профессиональному самоопределению. //Профилактическая и клиническая медицина. 2013. № 4(49). С. 107 - 112.

47. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019 г. 167 с.

48. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. — Москва: РООИ «Перспектива», 2016 — 28 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnostiu.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

49. Шипицына Л. М.; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

50. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

#### Интернет-ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>

5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>.

#### **5.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе:

- сайт ПОО с системой дистанционного обучения «Moodle», на котором для каждого слушателя создана для осуществления профессиональной педагогической деятельности в дистанционном формате заготовка курса – преподаваемый им предмет, дисциплина и др.;

- доступ на указанный выше сайт (модулю и др.); инструкции по работе в Moodle.

Технические средства обучения:

1. Рабочее место слушателя должно соответствовать следующим требованиям:

- наличие персонального компьютера или ноутбука, оборудованных встроенной или внешней веб-камерой, микрофоном и звуковоспроизводящим оборудованием (колонками или наушниками);

- стабильное подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не ниже 10 Мбит/сек;
- операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 или Mac OS версии 10.9 и новее;
- установленный интернет-браузер (рекомендуется использование Google Chrome последней на момент обучения с применением ДОТ версии).

2. Рабочее место преподавателя:

- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть «Интернет»;
- аудиокolonки;
- мультимедийный проектор.

Программное обеспечение:

Категория	Наименование продукта
Операционная система	MS Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Антивирусное программное обеспечение	AVP Kaspersky или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам Dr. Web или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Программное обеспечение для формирования файловых архивов	WinRar или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам

### 5.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает проведение учебных занятий (лекций, практических занятий), самостоятельную работу слушателей, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной программе являются проблемные вопросы.

### 5.4. Кадровое обеспечение программы

Таблица 2. Требования к квалификации педагогических кадров

Наименование модуля	Требования к образованию	Дополнительные требования
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 2. Организация внедрения инклюзивной среды.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет

<b>Наименование модуля</b>	<b>Требования к образованию</b>	<b>Дополнительные требования</b>
Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с людьми с различными нозологическими особенностями.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 4. Профессиональное обучение лиц, имеющих нарушения интеллекта.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет

## **6. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).



## 2.3. Рабочие программы модулей.

### 2.3.1. Рабочая программа модуля 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды (10 часов)

#### *Цель и планируемые результаты обучения по образовательному модулю.*

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для формирования практического опыта и профессиональной компетенции, а также совершенствуют общие компетенции в рамках конкретного вида деятельности (Таблица 4).

Таблица 4.

#### *Результаты обучения по учебному модулю*

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования	ПК.01.01 Реализация нормативно-правовых и методических аспектов организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях ПОО	- практическое применение понятийного аппарата инклюзивной образовательной среды	-осуществлять поиск документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; -проводить анализ и планировать аспекты практического применения нормативно-правовых документов в работе	- понятийный аппарат инклюзивного образования; - сущность инклюзивного образования; - инклюзивная образовательная среда, ее компоненты; - инклюзивная форма обучения; - роль образования для людей с ОВЗ и инвалидностью
		- поиск, анализ и применение в профессиональной педагогической деятельности законодательной и нормативно-правовой документации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ	- осуществлять поиск документов, необходимых для осуществления педагогической деятельности; - проводить анализ и планировать аспекты практического применения нормативно-правовых документов по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	- международные документы об инвалидах и организации их обучения; - документы федерального уровня, регламентирующие создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения образования; - документы регионального уровня (на примере Калининградской области), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидами особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью; - локальная документация ПОО по образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
		- осуществление методического обеспечения получения профессионального образования и обучения инвалидами и обучающимися с ОВЗ	- анализировать опыт ПОО в области реализации образовательных программ инвалидов и лиц с ОВЗ; - планировать к применению в педагогической деятельности	- основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; - методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ; - алгоритм разработки адаптированных образовательных программ СПО,
Совершенствование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. ПК 5.5 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и				

### **Трудоемкость освоения модуля.**

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 8 академических (учебных) часов, из них:

- лекции – 4 часа;
- практические занятия – 2 часа;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 3 часа;
- промежуточная аттестация по учебному модулю – 1 час.

#### **Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды (1 час)**

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (1 час)*

Вопросы.

1. Понятийный аппарат инклюзивного образования.
2. Сущность инклюзивного образования.
3. Инклюзивная образовательная среда, ее компоненты.
4. Инклюзивная форма обучения.
5. Роль образования для людей с ОВЗ и инвалидностью.

*Самостоятельная работа слушателей: «Составление перечня основных понятий и категорий инклюзивного профессионального образования» (1 час).*

#### **Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (1 час)**

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (1 час)*

Вопросы.

1. Международные документы об инвалидах и организации их обучения.
2. Документы федерального уровня (Российская Федерация), регламентирующие создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения образования.
3. Документы регионального уровня (на примере Архангельской области), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидам и особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью.
3. Локальная документация ПОО по построению образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Практическое занятие № 1: «Анализ нормативно-правовых документов по работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации» (2 часа)

*Самостоятельная работа слушателей: «Анализ опыта разработки профессиональными образовательными организациями локальных актов по построению образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (1 час).*

#### **Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).**

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (2 часа)*

Вопросы.

1. Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3. Алгоритм разработки адаптированных образовательных программ СПО, адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения.

Практическое занятие № 2: «Анализ опыта профессиональных образовательных

организаций в области организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (2 часа).

*Самостоятельная работа слушателей «Анализ опыта разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения» (1 час)*

#### **Условия реализации рабочей программы модуля**

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей программы.

#### **Формы контроля в рамках освоения слушателями модуля**

По итогам освоения модуля 1. «Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды» проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (1 час), реализуемая при помощи тестирования. Система оценивания – бинарная.

Содержание теста по модулю представлено в пункте «3.3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы и итоговой аттестации».

Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

### **2.3.2. Рабочая программа модуля 2. Организация внедрения инклюзивной образовательной среды (10 часов).**

#### **Цель и планируемые результаты обучения по образовательному модулю.**

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для формирования практического опыта и профессиональной компетенции, а также совершенствуют общие компетенции в рамках конкретного вида деятельности (Таблица 5).

Таблица 5.

#### **Результаты обучения по учебному модулю**

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению программ профессионально	ПК.01.02 Организация инклюзивной образовательной среды в ПОО	- реализация мероприятий по обеспечению доступности ПОО	- определять показатели доступности ПОО для различных нозологических групп	- создание безбарьерной среды в ПОО; - требования универсального дизайна; - общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

го обучения в условиях инклюзивного профессионального образования		- проведение мероприятий по обеспечению доступности реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения в условиях образовательной организации	- использовать специальное учебное и реабилитационно-оборудование для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	- технологии обеспечения доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций; - компетенции, необходимые для педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ПОО; - оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе; - развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании; - классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях
Совершенствование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. ПК 5.4 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. ПК 5.5 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.				

### ***Трудоемкость освоения модуля.***

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 10 академических (учебных) часов, из них:

- лекции – 2 часа;
- практические занятия – 2 часа;
- консультации – 2 часа;
- самостоятельная работа слушателей – 3 часа;
- промежуточная аттестация по учебному модулю – 1 час.

### ***Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций (1 час).***

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (1 час).*

Вопросы.

1. Создание безбарьерной среды в ПОО.
2. Требования универсального дизайна.
3. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

Практическое занятие № 3: «Определение показателей доступности профессиональной образовательной организации для различных нозологических групп» (1 час).

*Самостоятельная работа слушателей: «Анализ паспортов доступности для инвалидов объектам предоставляемых на них услуг в сфере образования профессиональных образовательных организаций» (2 часа).*

### ***Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации (1 час).***

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (1 час.).*

Вопросы.

1. Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций.

2. Компетенции, необходимые для педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ПОО.

3. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

4. Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании.

5. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

Практическое занятие № 4: «Использование в профессиональной образовательной организации специального учебного и реабилитационного оборудования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (1 час.).

*Самостоятельная работа слушателей:* «Анализ применения ассистивных технологий в инклюзивном профессиональном образовании» (2 часа).

#### **Условия реализации рабочей программы модуля**

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей программы.

#### **Формы контроля в рамках освоения слушателями модуля**

По итогам освоения модуля 1. «Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды» проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (1 час), реализуемая при помощи тестирования. Система оценивания – бинарная.

Содержание теста по модулю представлено в пункте «3.3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы и итоговой аттестации». Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

### **2.3.3. Рабочая программа модуля 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (12 часов)**

#### **Цель и планируемые результаты обучения по образовательному модулю.**

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для формирования практического опыта и профессиональной компетенции, а также совершенствуют общие компетенции в рамках конкретного вида деятельности (Таблица 6).

Таблица 6.

#### **Результаты обучения по учебному модулю**

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
------------------	------------------------------	-------------------	--------	--------

Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования	ПК.01.03 Педагогическое взаимодействие и сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп в условиях ПОО	- осуществление педагогически целесообразного взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ	- создавать и планировать к реализации модель толерантного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп	- основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ОВЗ; - рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами; - физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями; - рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп
		- построение инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса	- создавать и планировать к реализации модель инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений ПОО; - планировать к применению средства профилактики профессионального выгорания педагога в условиях организации инклюзивного профессионального образования	- современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; - социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия; - правила инклюзивного взаимодействия; - принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - профессиональное выгорание: причины и последствия; - риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования; - формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений в психическом здоровье педагогов
		- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	- строить модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	- механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - требования к специалистам сопровождения;
Совершенствование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту				

### **Трудоемкость освоения модуля**

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 16 академических (учебных) часов, из них:

- лекции – 6 часов;
- практические занятия – 4 часа;
- консультации – 2 часа;
- самостоятельная работа слушателей – 3 часа;
- промежуточная аттестация по учебному модулю – 1 час.

### **Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)**

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (2 часа).*

Вопросы.

1. Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ОВЗ.
2. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами.
3. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями.
4. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Практическое занятие № 5: «Разработка модели толерантного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп» (2 часа).

*Самостоятельная работа слушателей:* «Анализ практических ситуаций, решение практических задач взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (1 час.).

**Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования (2 часа).**

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (2 часа).*

Вопросы.

1. Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
2. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия.
3. Правила инклюзивного взаимодействия.
3. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
4. Профессиональное выгорание: причины и последствия.
5. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования.
6. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Практическое занятие № 6: «Разработка модели инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений профессиональной образовательной организации» (2 часа).

*Самостоятельная работа слушателей:* «Анализ практических ситуаций, решение практических задач инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса» (1 час.).

**Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (2 часа).**

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (2 часа).*

Вопросы.

1. Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО.
2. Требования к специалистам сопровождения.
3. Нормативы обеспечения ПОО специалистами сопровождения.

Практическое занятие № 7: «Построение модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации» (2 часа).

*Самостоятельная работа слушателей:* «Составление списков специалистов сопровождения в зависимости от конкретной нозологической группы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (1 час).

**Условия реализации рабочей программы модуля**

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей программы.

**Формы контроля в рамках освоения слушателями модуля**

По итогам освоения модуля 1. «Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды» проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (1 час), реализуемая при помощи тестирования. Система оценивания – бинарная.

Содержание теста по модулю представлено в пункте «3.3.Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы и итоговой аттестации». Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

### 2.3.4. Рабочая программа модуля 4. Профессиональное обучение лиц, имеющих нарушения интеллекта (32 часа).

#### *Цель и планируемые результаты обучения по образовательному модулю.*

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для формирования практического опыта и профессиональной компетенции, а также совершенствуют общие компетенции в рамках конкретного вида деятельности (Таблица 7).

Таблица 7.

#### *Результаты обучения по учебному модулю*

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования	ПК.01.04 Организация образовательной деятельности обучающихся по основным программам профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования	-организация образовательной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта	- анализировать опыт ПОО в области организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ; - планировать к применению в профессиональной педагогической деятельности опыт ПОО по организации образовательной деятельности лиц с нарушением интеллекта; - осуществлять выбор программ ПО для лиц с ОВЗ	- основные понятия, используемые в ходе организации образовательной деятельности лиц с нарушением интеллекта; - характеристики умственной отсталости с точки зрения возможностей профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллекта; - порядок разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения;
		- разработка, обновление и практическое применение учебного, программно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей АОП профессионального обучения	- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебных предметов, модулей АОП; - осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, их практической подготовки по освоению АОП, - проводить педагогический контроль и оценку освоения обучающимися с ОВЗ АОП	- содержание и технологии разработки АОП профессионального обучения, их отдельных компонентов; - основы педагогической диагностики и осуществления контрольно-оценочной деятельности; - основы организации рефлексии обучающихся и обратной связи во время образовательной деятельности - технологии профессионального обучения лиц с ОВЗ
Совершенствование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности . ПК 5.3 Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов. ПК 5.4 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.				

#### *Трудоемкость освоения модуля.*

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 32 академических (учебных) часа, из них:

- лекции – 10 часов;
- практические занятия – 10 часов;
- консультации – 2 часа;
- самостоятельная работа слушателей – 9 часов;



- промежуточная аттестация по учебному модулю – 1 час.

**Тема 4.1. Особенности формирования профессионально-трудовых навыков у обучающихся с нарушением интеллекта. (2 часа)**

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (2 часа)*

Вопросы.

1. Характеристика умственной отсталости с точки зрения возможностей профессиональной подготовки.
2. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности лиц с умственной отсталостью.
3. Профессиональная ориентация. Выбор профессий и сфер трудовой деятельности.
4. Выбор программ профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости.

*Самостоятельная работа слушателей: «Выбор программ профессионального обучения, которые реализуются в регионе, для лиц с различными формами умственной отсталости» (2 часа).*

**Тема 4.2 Реализация адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения.**

Вопросы:

1. Порядок разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения. Структура адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.
2. Контрольно-оценочные средства адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
3. Учебно-методическое обеспечение обучения лиц с нарушениями интеллекта. Особенности реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с легкой степенью умственной отсталости.
4. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Практическое занятие № 8: «Разработка структуры, оформление паспорта и основных разделов адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушением интеллекта (6 час.).»

*Самостоятельная работа слушателей: «Анализ структуры адаптированных образовательных программ ПОО, реализуемых в регионе, с использованием сайтов ПОО». (4 часа).*

Практическое занятие № 9: «Заполнение макета контрольно-оценочных средств АОП профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллекта» (4 час.).»

**Тема 4.3. Организация учебной, практической и воспитательной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения в развитии.**

Вопросы:

1. Основные технологии обучения лиц с нарушениями интеллекта.
2. Технологии профессионального обучения лиц с легкой степенью умственной отсталости.
3. Технологии профессионального обучения лиц с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.
4. Технологии личностно-ориентированного обучения и развивающего обучения.
5. Проектная деятельность, как метод развивающего обучения.
6. Социально-психологическое сопровождение.
7. Ассистивные технологии. Технологии ТЕАССН и АВА.

Практическое занятие № 9: «Технологии профессионального обучения лиц с легкой степенью умственной отсталости» (2 час.).»

Практическое занятие № 10: «Технологии профессионального обучения лиц с легкой степенью умственной отсталости» (2 час.).»

*Самостоятельная работа слушателей: «Применение технологий личностно-ориентированного обучения и развивающего обучения, технологии ТЕАССН и АВА в системе профессионального обучения лиц с ОВЗ» (3 часа).*

**Условия реализации рабочей программы модуля**

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей программы.

**Формы контроля в рамках освоения слушателями модуля**

По итогам освоения модуля 1. «Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды» проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (1 час), реализуемая при помощи тестирования. Система оценивания – бинарная.

Содержание теста по модулю представлено в пункте «3.3.Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы и итоговой аттестации». Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

Приложение № 2.

**3.3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы и итоговой аттестации.**

**3.3.1. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 1.  
Нормативно-правовые аспекты организации  
инклюзивной среды**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по данному модулю вместе с основными показателями оценки результатов и наименованием оценочного средства представлены таблично (Таблица 8).

Таблица 8.

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений,знаний, компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1.	Умения			
1.1	осуществлять поиск документов, необходимых для осуществления педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	скорость и результативность поиска документов,необходимых для осуществления педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
1.2	проводить анализ и планировать аспекты практического применения нормативно-правовых документов по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО	качество анализа и оптимальность и рациональность планирования аспектов практического применения нормативно- правовых документов по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
1.3	анализировать опыт ПОО в области реализации образовательных программ инвалидов и лиц с ОВЗ	качество анализа опыта ПОО в области реализации образовательных программ инвалидов и лиц с ОВЗ	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
1.4	планировать к применению в профессиональной педагогической деятельности опыт ПОО в сфере обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ	оптимальность и рациональность планирования к применению в педагогической деятельности опыта ПОО в сфере обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
2.	Знания			

2.1	понятийный аппарат инклюзивного образования	знание понятийного аппарата инклюзивного образования	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.2	сущность инклюзивного образования	знание сущности инклюзивного образования	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.3	инклюзивная образовательная среда, её компоненты	знание особенностей инклюзивной образовательной среды, её компонентов	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.4	инклюзивная форма обучения	знание сущности инклюзивной формы обучения	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.5	роль образования для людей с ОВЗ и инвалидностью	знание роли образования для людей с ОВЗ и инвалидностью	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.6	международные документы об инвалидах и организации их обучения	знание международных документов об инвалидах и организации их обучения	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
2.7	документы федерального уровня (Российская Федерация), регламентирующие создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	знание документов федерального уровня, регламентирующих создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
2.8	документы регионального уровня (на примере Калининградской области), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидам и особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью	знание документов регионального уровня (на примере Калининградской области), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидам и особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
2.9	локальная документация ПОО по построению образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	знание локальной документации ПОО по построению образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.10	основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	знание основной методической базы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.11	методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ	знание методических рекомендаций по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.12	алгоритм разработки АОП СПО, АОП ПО	знание алгоритма разработки АОП СПО, АОП ПО	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
3.	<b>Общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>			
3.1	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применение в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
3.2	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	эффективный подбор необходимой информации для организации профессиональной деятельности	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
3.3.	ПК 5.5 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	рациональность организации собственной деятельности, выбор и применение эффективных методов решения профессиональных задач и оценки качества их решения	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания

### *Содержание контрольно-оценочных средств*

**Наименование:** тестовые задания по модулю 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) тестирования.

**Время проведения:** 1 час.

**Оборудование и материалы:**

– журнал успеваемости учебной группы, запрограммированный в системе «Moodle» ГАУ КО ПОО КСТ, тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по образовательной программе, рабочее место с ноутбуком для педагогического работника, проводящего итоговую аттестацию, с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Содержание.**

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется как тестовый контроль (тестирование). Тестовые задания должны охватывать разные аспекты содержания образования модуля.

Примерные формулировки вопросов теста.

1. Что НЕ входит в правовую базу инклюзивного образования?  
А) Декларация прав ребенка  
Б) Федеральный закон Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  
В) Закон Об образовании в РФ.
2. Какой первый документ провозгласил, что Каждый человек имеет право на образование  
А) Всеобщая декларация прав человека  
Б) Декларация прав ребенка  
В) Первый протокол к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод
2. Какая существует декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями?  
А) Сямская  
Б) Самаркандская  
В) Саламанская
3. Какие права имеют люди с ОВЗ?  
А) право на бесплатное доступное образование  
Б) право на социальную защиту  
В) право на медицинскую помощь  
Г) все варианты верны
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:  
А) регионального  
Б) международного  
В) федерального
5. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:  
А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»  
Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»  
В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:  
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы  
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия  
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
7. Специальные образовательные условия всегда выявляются:  
А) у ребенка с инвалидностью  
Б) у ребенка с ОВЗ  
В) у получателя социальных услуг
8. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?  
А) ПМПК и родители  
Б) ПМПК  
В) родители
9. Инклюзивное образование - это  
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями  
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.  
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
10. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- А)необходимостью развития системы образования  
 Б)необходимостью создания новых инновационных технологий  
 В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей
- 11.Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:  
 А)инклюзия  
 Б)интеракция  
 В)индивидуализация
12. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:  
 А)к обучающимся по образовательным программам основного общего образования  
 Б)к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования  
 В)ко всем обучающимся с ОВЗ  
 Г)к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
- 13.На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?  
 А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)  
 Б) желания самого ребенка  
 В) - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)
- 14.Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...  
 А) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья  
 Б)обучающимся инвалидом

### **3.3.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по модулю 2. Организация внедрения инклюзивной образовательной среды**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по данному модулю вместе с основными показателями оценки результатов и наименованием оценочного средства представлены таблично (Таблица 9).

*Таблица 9.*

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений,знаний, компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1.	<b>Умения</b>			
1.1	определять показатели доступности ПОО для различных нозологических групп	точность определения показателей доступности ПОО для различных нозологических групп	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
1.2	использовать специальное учебное и реабилитационное оборудование для обучающихся с инвалидностью ОВЗ	точность, рациональность использования специального учебного и реабилитационного оборудования для обучающихся с инвалидностью ОВЗ	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.	<b>Знания</b>			
2.1	создание безбарьерной среды в ПОО	знание особенностей создания безбарьерной среды в ПОО	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.2	требования универсального дизайна	знание требований универсального дизайна	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.3	общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.	знание общих требований к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.4	обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций	знание особенностей обеспечения доступности образовательного процесса: требований к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания

2.5	компетенции, необходимые для педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	знание компетенций, необходимых для педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.6	оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.)	знание оборудования учебного процесса и специальных технических средств реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.)	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
2.7	развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании	знание особенностей развития и применения ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
2.8	классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	знание классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
2.9	оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях	знание особенностей оценки потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
3.	<b>Общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>			
3.1.	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	эффективный подбор необходимой информации для организации профессиональной деятельности	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
	ПК 5.4 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	выбор и применение инновационных технологий и творческий подход в решения профессиональных задач и оценки качества их решения	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
3.3.	ПК 5.5 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	рациональность организации собственной деятельности, выбор и применение эффективных методов решения профессиональных задач и оценки качества их решения	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания

### **Содержание контрольно-оценочных средств**

**Наименование:** тестовые задания по модулю 2. Организация внедрения инклюзивной образовательной среды в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) тестирования.

**Время проведения:** 1 час.

#### **Оборудование и материалы:**

– журнал успеваемости учебной группы, запрограммированный в системе «Moodle» ГАУ КО ПОО КСТ, тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по образовательной программе, рабочее место с ноутбуком для педагогического работника, проводящего итоговую аттестацию, с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Содержание.**

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется как тестовый контроль (тестирование). Тестовые задания должны охватывать разные аспекты содержания образования модуля.

Примерные формулировки вопросов теста.

1. Инклюзия представляет собой:
  - А) форму сотрудничества;
  - Б) частный случай интеграции;
  - В) стиль поведения.
2. Различают два вида интеграции:
  - А) внутреннюю и внешнюю,
  - Б) пассивную и творческую,
  - В) образовательную и социальную.
3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее вкл ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
  - А) групповая интеграция,
  - Б) образовательная интеграция,
  - В) коммуникация.
4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
  - А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
  - Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
  - В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а трудах отечественного учёного:
  - А) А.Н, Леонтьева,
  - Б) С.Л Рубинштейна,
  - В) Л.С. Выготского.
6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
  - А) Великобритания,
  - Б) Россия,
  - В) Франция.
7. В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
  - А) отсутствия детей с ОВЗ,
  - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
  - В) обучения детей с ОВЗ на дому.
8. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
  - А) 60-ые г.г. XX в.,
  - Б) 90-ые г.г. XX .,
  - В) 70-ые г.г. XX в. 1
9. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
  - А) зрительного анализатора,
  - Б) интеллекта,
  - В) слухового анализатора.
10. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
  - А) инклюзия не может носить массовый характер,
  - Б) инклюзия должна носить массовый характер,
11. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
  - А) детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,
  - Б) детей с нарушением интеллекта,
  - В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа. 1
12. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
  - А) интеграция через раннюю коррекцию;
  - Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
  - В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
  - Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
13. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
  - А) инклюзивная образовательная вертикаль,
  - Б) инклюзивная образовательная горизонталь,
  - В) инклюзивная образовательная параллель.



14. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
- А) общеобразовательной средней школы,
  - Б) дошкольных учреждений,
  - В) семьи.
15. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
  - Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
  - В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
16. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
- А) инклюзивной горизонтали,
  - Б) инклюзивной вертикали.
17. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- А) юности,
  - Б) раннего детства,
  - В) младшего школьного возраста.
18. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- А) преемственности,
  - Б) профессиональной компетентности,
  - В) шаговой доступности.

### 3.3.3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 3.

#### Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

##### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по образовательному модулю*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по данному модулю вместе с основными показателями оценки результатов и наименованием оценочного средства представлены таблично (Таблица 10).

Таблица 10

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1.	Умения			
1.1	создавать и планировать к реализации модель толерантного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп	рациональность создания и подготовки к реализации модели толерантного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
1.2	создавать и планировать к реализации модель инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений ПОО	рациональность создания и подготовки к реализации модели инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений ПОО	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
1.3	планировать к применению средства профилактики профессионального выгорания педагога в условиях организации инклюзивного профессионального образования	рациональность планирования к применению средств профилактики профессионального выгорания педагога в условиях организации инклюзивного профессионального образования	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания

1.4	строить модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	рациональность построения модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
2.	Знания			
2.1	основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ОВЗ	знание основных норм этики общения с инвалидами и людьми с ОВЗ	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.2	рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами	знание рекомендаций для взаимодействия с сопровождающими лицами	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.3	физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями	знание физиологических и психических особенностей людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.4	рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп	знание рекомендаций по взаимодействию с людьми различных нозологических групп	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.5	современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса	знание современных проблем инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.6	социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия	знание социально-педагогических и правовых аспектов инклюзивного взаимодействия	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
2.7	правила инклюзивного взаимодействия	знание правил инклюзивного взаимодействия	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
2.8	принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса	знание принципов инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
2.9	профессиональное выгорание: причины и последствия	знание сущности, причин и последствий профессионального выгорания	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.10	риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования	знание рисков возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.11	формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов	знание форм и методов профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.12	механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	знание механизмов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.13	требования к специалистам сопровождения	знание требований к специалистам сопровождения	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
3.	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции			
3.1	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применение в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
3.2	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной	эффективный подбор необходимой информации для организации профессиональной	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания

	деятельности	деятельности		
3.3.	ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	определение специфики и объема деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания

### **Содержание контрольно-оценочных средств**

**Наименование:** тестовые задания по модулю 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) тестирования.

**Время проведения:** 1 час.

**Оборудование и материалы:**

– журнал успеваемости учебной группы, запрограммированный в системе «Moodle» ГАУ КО ПОО КСТ, тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по образовательной программе, рабочее место с ноутбуком для педагогического работника, проводящего итоговую аттестацию, с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Содержание.**

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется как тестовый контроль (тестирование). Тестовые задания должны охватывать разные аспекты содержания образования модуля.

Примерные формулировки вопросов теста.

**1. К основным программам профессиональной подготовки относятся**

- a. Программы подготовки специалистов среднего звена
- b. программы подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих,
- c. программы переподготовки рабочих, служащих,
- d. программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**2. Профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего это ...**

- a. профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- b. повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих
- c. переподготовка рабочих, служащих
- d. профессиональное образование

**3. Продолжительность профессионального обучения определяется**

- a. конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов или установленных квалификационных требований
- b. программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе ФГОС СПО

**4. Рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности лиц с нарушениями интеллекта**

- a. Физический
- b. Творческий
- c. Статический

- d. Разнообразный
  - e. Коллективный
  - f. Машинно-ручной
- 5. Абитуриент-инвалид хочет поступить на ту специальность/профессию, которой нет в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Что делать?**
- a. Отказать ему в приеме документов на этом основании
  - b. Принять документы
  - c. Принять документы, но объяснить, что по медицинским показателям, он, скорее всего, не сможет пройти практику, а поэтому не получит диплом
- 6. Перечислите особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- 1. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
  - 2. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
  - 3. удлинение сроков получения образования;
  - 4. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
  - 5. специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
  - 6. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
  - 7. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
  - 8. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру
- 7. Для чего нужна разработка и реализация адаптированных образовательных программ?**
- 1. создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
  - 2. повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - 3. повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - 4. возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
  - 5. формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды
- 7. Должны ли быть увеличены сроки освоения программы профессионального образования для обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ?**
- a. Да
  - b. Нет
  - c. Могут, на усмотрение заявителя
- 8. Нужно ли отражать в адаптированной программе способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования?**

- a. Да  
b. Нет
- 9. Нужно ли знакомить педагогических работников с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перед началом обучения?**
- a. Да  
b. Нет

### 3.3.3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 4. Профессиональное обучение лиц, имеющих нарушения интеллекта

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по образовательному модулю*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по данному модулю вместе с основными показателями оценки результатов и наименованием оценочного средства представлены таблично (Таблица 11).

Таблица 11

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1.	<b>Умения</b>			
1.1	анализировать опыт ПОО в области организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ;	качество анализа опыта ПОО в области организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ;	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
1.2	планировать к применению в педагогической деятельности опыт ПОО по организации образовательной деятельности лиц с нарушением интеллекта;	качество планирования к применению в профессиональной деятельности опыт ПОО по организации образовательной деятельности лиц с нарушением интеллекта;	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
1.3	осуществлять выбор программ ПО для лиц с ОВЗ	рационально осуществлять выбор программ ПО для лиц с ОВЗ	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
1.4	- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебных предметов, модулей АОП;	качественно разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебных предметов, модулей АОП;	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
2.	<b>Знания</b>			
2.1	основные понятия, используемые в ходе организации образовательной деятельности лиц с нарушением интеллекта;	знание основных понятия, используемые в ходе организации образовательной деятельности лиц с нарушением интеллекта;	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.2	характеристики умственной отсталости с точки зрения возможностей профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллекта;	знание характеристик умственной отсталости с точки зрения возможностей профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллекта;	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.3	порядок разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения;	знание порядка разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения;	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.4	содержание и технологии разработки АОП	знание содержания и технологий разработки АОП	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания

	профессионального обучения, их отдельных компонентов;	профессионального обучения, их отдельных компонентов;		
2.5	основы педагогической диагностики и осуществления контрольно-оценочной деятельности;	знание основ педагогической диагностики и осуществления контрольно-оценочной деятельности;	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
2.6	основы организации рефлексии обучающихся и обратной связи во время образовательной деятельности	знание основ организации рефлексии обучающихся и обратной связи во время образовательной деятельности	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
2.7	технологии профессионального обучения лиц с ОВЗ	знание технологий профессионального обучения лиц с ОВЗ	зачет по учебному модулю, тестирование	тестовые задания
3.	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции			
3.1	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применение в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
3.2	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	эффективный подбор необходимой информации для организации профессиональной деятельности	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
3.3.	ПК 5.3 Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов	прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания
3.4.	ПК 5.4 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту	выбор и применение инновационных технологий и творческий подход в решения профессиональных задач и оценки качества их решения	зачет по модулю, тестирование	тестовые задания

### *Содержание контрольно-оценочных средств*

**Наименование:** тестовые задания по модулю 4. Профессиональное обучение лиц, имеющих нарушения интеллекта в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) тестирования.

**Время проведения:** 1 час.

**Оборудование и материалы:**

– журнал успеваемости учебной группы, запрограммированный в системе «Moodle» ГАУ КО ПОО КСТ, тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по образовательной программе, рабочее место с ноутбуком для педагогического работника, проводящего итоговую аттестацию, с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Содержание.**

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется как тестовый контроль (тестирование). Тестовые задания должны охватывать разные аспекты содержания образования модуля.

Примерные формулировки вопросов теста.

1. **Комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности с целью достижения им конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество – это ...**
  - a. профессиональная реабилитация

- b. абилитация
- c. социальная реабилитация

## **2. Основная цель профессиональной реабилитации лиц, имеющих ОВЗ**

**достижение инвалидом материальной независимости**

### **3. В комплекс услуг по профессиональной реабилитации лиц, имеющих ОВЗ, не входят**

- a. профессиональная ориентация
- b. профессионалитет
- c. профессиональное образование и профессиональное обучение и (или) переобучение
- d. содействие трудовому устройству
- e. производственная адаптация
- f. производственная интеграция

### **4. Установите правильную последовательность подготовки обучающегося к освоению адаптированной образовательной программы**

1. Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
2. Формирование умения выполнять задание
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
4. Формирование учебного поведения

### **3.3.5. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.**

#### ***Формы и методы контроля и оценки, применяемые в процессе проведения итоговой аттестации по программе повышения квалификации***

Форма и метод контроля и оценки освоения слушателями образовательной программы, а также наименование используемого оценочного средства представлены таблично (Таблица 12).

*Таблица 12.*

#### ***Формы и методы контроля и оценки, используемые в процессе итоговой аттестации по программе повышения квалификации***

***«Особенности профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения интеллекта»***

Форма контроля и оценки результатов освоения образовательной программы в рамках итоговой аттестации	Методы контроля и оценки результатов освоения образовательной программы	Наименование оценочного средства
зачет	тестирование (тестовый контроль)	тестовые задания

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Повышать уровень стресса в подростковом возрасте могут, в частности, воздействие таких неблагоприятных факторов, как...
2. Аномальное поведение, вызываемое затруднениями в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся разноплановых стереотипов и ауто стимуляций – это ...
3. Какие нарушения наблюдаются у лиц с РАС?
4. Перечислите особые образовательные потребности лиц с РАС
5. ... характеризуется частичными проявлениями, то есть отклонения от нормы у ребенка отмечаются не во всех областях, а лишь в некоторых аспектах его жизнедеятельности
6. Состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей – это ...
7. Установите соответствие: какие отличия характерны для умственной отсталости, а какие для задержки психического развития

УО или ЗПР	отличие
	Большое значение отводится игровой деятельности, с помощью которой можно улучшить состояние ребенка; сам он охотно включается в игровой процесс
	Внешний облик и особенности поведения не диспластичны
	Высокоэмоциональны, способны сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи
	Демонстрирует абсолютное безразличие практически к любым играм
	Имеется возможное негативное влияние на интеллект: слух, зрение, координацию, а также уровень внимания и восприятия
	Могут характеризоваться выраженной диспластичностью: нарушениями пропорций тела, косоглазием, сильной неловкостью, наличием шести пальцев, заметным замедлением речи, заиканием и иными дефектами
	Может быть отмечена асимметрия лица, языка; на некоторых зонах лица может наблюдаться венозная сетка
	Не выказывают интереса или способностей к изобразительному искусству. При проведении обучающего процесса в редких случаях могут нарисовать простые фигуры, произвольные линии, хаотично написанные буквы
	Не имеют ярко-выраженных проявлений в своем неврологическом статусе
	Никакие коррективы не помогают ускорить процесс развития
	Происходит воздействие на мыслительный процесс
	Скорость и уровень мышления при грамотном подходе поддаются коррекции
	Способны овладеть навыками ИЗО
	Эмоциональная сфера плохо развита; выполнение конкретного задания сопровождается частыми отвлечениями ребенка

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8. К основным программам профессиональной подготовки относятся
  - e. Программы подготовки специалистов среднего звена
  - f. программы подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих,



- g. программы переподготовки рабочих, служащих,
  - h. программы повышения квалификации рабочих, служащих.
- 9. Профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего это ...**
- e. профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
  - f. повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих
  - g. переподготовка рабочих, служащих
  - h. профессиональное образование
- 10. Продолжительность профессионального обучения определяется**
- c. конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов или установленных квалификационных требований
  - d. программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе ФГОС СПО
- 11. Рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности лиц с нарушениями интеллекта**
- g. Физический
  - h. Творческий
  - i. Статический
  - j. Разнообразный
  - k. Коллективный
  - l. Машинно-ручной
- 12. Абитуриент-инвалид хочет поступить на ту специальность/профессию, которой нет в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Что делать?**
- d. Отказать ему в приеме документов на этом основании
  - e. Принять документы
  - f. Принять документы, но объяснить, что по медицинским показателям, он, скорее всего, не сможет пройти практику, а поэтому не получит диплом
- 13. Для чего нужна разработка и реализация адаптированных образовательных программ?**
- 6. создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
  - 7. повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - 8. повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - 9. возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
  - 10. формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды
- 10. Должны ли быть увеличены сроки освоения программы профессионального образования для обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ?**
- d. Да
  - e. Нет
  - f. Могут, на усмотрение заявителя
- 11. Нужно ли отражать в адаптированной программе способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования?**
- c. Да
  - d. Нет

**12. Нужно ли знакомить педагогических работников с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перед началом обучения?**

- c. Да
- d. Нет

**10 Установите соответствие между видами работ и направлениями психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения подростков и молодых людей с интеллектуальным недоразвитием**

<b>Направления</b>	<b>Виды работы</b>
Адаптация обучающихся с ОВЗ в новых социальных условиях	Выявление пробелов в знаниях
Адаптация обучающихся с ОВЗ в новых социальных условиях	Мониторинг состояния здоровья обучающихся нового набора
Адаптация обучающихся с ОВЗ в новых социальных условиях	Организация инклюзивной среды
Адаптация обучающихся с ОВЗ в новых социальных условиях	Организация интегрированных занятий с обучающимися по формированию коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия
Адаптация обучающихся с ОВЗ в новых социальных условиях	Организация работы по профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Организация работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Осуществление комплекса мер социальной помощи и поддержки обучающихся
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Психологический мониторинг обучающихся нового набора
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Работа по развитию коммуникативных навыков
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Работа по развитию общеинтеллектуальных умений
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Разработка адаптированных учебно-методических комплексов
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Разработка индивидуальной образовательной траектории обучающихся
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Сопровождение профессиональной карьеры выпускников

**11. Комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности с целью достижения им конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество – это ...**

- d. профессиональная реабилитация
- e. абилитация
- f. социальная реабилитация

**12. Основная цель профессиональной реабилитации лиц, имеющих ОВЗ?**

**13. В комплекс услуг по профессиональной реабилитации лиц, имеющих ОВЗ, не входят**

- g. профессиональная ориентация

- h. профессионалитет
- i. профессиональное образование и профессиональное обучение и (или) переобучение
- j. содействие трудовому устройству
- k. производственная адаптация
- l. производственная интеграция

**14. Установите соответствие между услугами по профессиональной реабилитации лиц и содержанием этих услуг**

<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	консультирование и информирование инвалидов по вопросам трудоустройства, информирование о положении на рынке труда в субъекте РФ
<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	обеспечение рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием
<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	обеспечение техническими средствами, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности
<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	организацию сопровождаемого содействия занятости инвалидов
<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	приобретение обучающимися с инвалидностью в процессе освоения ОПОП знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в области, рекомендуемой ИПРА, согласно перечням рекомендуемых профессий и специальностей
<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	профессиональная, производственная и социальная адаптация
<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	профессионального информирования
<b>Профессиональное образование инвалидов</b>	профессиональный отбор
<b>Профессиональное образование инвалидов</b>	профессиональный подбор
<b>Профессиональное образование инвалидов</b>	профориентационная психокоррекция
<b>Содействие трудоустройству инвалидов</b>	профориентационное консультирование
<b>Содействие трудоустройству инвалидов</b>	профориентационной диагностики (медицинская, педагогическая, психологическая, психофизиологическая, социально-экономическая)
<b>Содействие трудоустройству инвалидов</b>	психологическую поддержку
<b>Содействие трудоустройству инвалидов</b>	развитие предпринимательских качеств, содействие самозанятости безработных граждан
<b>Содействие трудоустройству инвалидов</b>	содействие в поиске подходящей работы
<b>Содействие трудоустройству инвалидов</b>	создание специально созданных условий труда
<b>Содействие</b>	создание специального рабочего места

<b>трудоустройству инвалидов</b>	
<b>Производственная адаптация</b>	сохранение и укрепление здоровья и на этой основе - на повышение трудового потенциала, что обеспечивается созданием специальных условий обучения
<b>Производственная адаптация</b>	социально-психологическое и социальное сопровождение в процессе закрепления на рабочем месте с использованием наставничества
<b>Производственная адаптация</b>	социальную адаптацию на рынке труда
<b>Производственная адаптация</b>	формирование мотивации к труду и поддержание трудового стереотипа путем включения в оплачиваемые общественные работы, временное трудоустройство
<b>Производственная адаптация</b>	формирование социальной и профессиональной компетентности

- 15. Что нужно делать педагогу, чтобы его взаимодействие с обучаемым с ментальными нарушениями и освоение учебного материала было эффективным?**
- 16. Установите правильную последовательность подготовки обучающегося к освоению адаптированной образовательной программы**
1. Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
  2. Формирование умения выполнять задание
  3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
  4. Формирование учебного поведения
- 17. Перечислите способы оценки достижений и знаний обучающихся с ментальными нарушениями:**
- a. использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
  - b. разрешать переделать задание, с которым обучающийся не справился
  - c. проводить оценку переделанных работ
  - d. использовать систему оценок достижений учащихся
- 18. Аргументируйте, почему в организации учебного процесса необходимо:**
1. использовать вербальные поощрения, потому что ...
  2. ориентироваться более на позитивное, чем негативное, потому что ...
  3. предоставлять обучающимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства, потому что ...
  4. разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст слушателю понять, что его поведение является недопустимым на данный момент, потому что ...
  5. игнорировать незначительные поведенческие нарушения, потому что ...
  6. разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным, потому что ...
  7. осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья, потому что ...
- 19. Каким важным умениям/компетенциям, помимо профессиональных, должен научиться обучаемый с ментальными нарушениями в процессе обучения? Он должен научиться ...**

- самостоятельно, планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом
- осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности
- адекватно, выражать и воспринимать себя, свои мысли, переживания, чувства;
- выстраивать адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности
- эффективно, взаимодействовать со сверстниками, педагогами, мастерами производственного обучения, наставниками осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

## 20. Установите соответствие между группами и видами трудностей обучения

<b>Неспецифические трудности</b>	недостаточная сформированность мыслительных операций (метапредметные результаты)
<b>Неспецифические трудности</b>	неспособность применить усвоенные на уроках знания и умения в условиях повседневной жизни
<b>Неспецифические трудности</b>	сложности освоения функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни
<b>Неспецифические трудности</b>	трудности достижения личностных результатов
<b>Неспецифические трудности</b>	трудности овладения навыками чтения, письма, счета (предметные области)
<b>Неспецифические трудности</b>	трудности планирования, регуляции и контроля собственной деятельности
<b>Специфические трудности</b>	трудности поиска информации
<b>Специфические трудности</b>	трудности понимания и принятия учебной задачи
<b>Специфические трудности</b>	трудности, обусловленные недостаточной мотивацией к учебной деятельности (личностные результаты)

21. К ..... технологиям относятся устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции
22. Перечислите критерии оценки уровня сформированности профессиональных, коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий, операций
23. Освоение любого нового знания при первичном усвоении материала проходит последовательно этапами. Поставьте этапы в правильной последовательности и дайте им краткую характеристику
1. Вариация – ...
  2. Импровизация – ...
  3. Комбинация – ...
  4. Ознакомление – ...
  5. Самостоятельное действие – ...
  6. Содействие – ...
24. Отметьте позиции, с которыми вы не согласны. Выберите 5 из них и объясните, почему
- a. Человеку с инвалидностью не нужна работа – он получает пенсию
  - b. Человеку с инвалидностью не нужна работа – он болен и не может работать
  - c. Человеку с инвалидностью не нужна работа – он не способен работать
  - d. Человеку с РАС и / или нарушениями интеллектуального развития не нужна работа – такие люди остаются детьми на протяжении всей жизни
  - e. Повлиять на успешность в трудоустройстве взрослого человека в РАС и / или интеллектуальными нарушениями невозможно

- f. Наем человека с РАС и / или интеллектуальными нарушениями – это всегда только благотворительность
  - g. Людям с РАС и / или интеллектуальными нарушениями подходит только ручной низкоквалифицированный труд (уборка, переноска)
  - h. Для работы в службе сопровождения не нужны специальные знания и навыки
  - i. Людям с РАС лучше работать из дома – общение болезненно для них
  - j. Для успешного трудоустройства человека с РАС достаточно найти ему подходящую работу
  - k. Принятие на работу человека с РАС / ментальными нарушениями требует больших и постоянных затрат
  - l. Человека с инвалидностью нельзя уволить
  - m. Люди с инвалидностью и их родители не хотят работать
- 25. ... – это меры поддержки людей с инвалидностью, направленные на реализацию их трудовых прав и преодоление дискриминации, среди которых:**
- выделение квотированных рабочих мест для людей с инвалидностью;
  - финансирование служб, целью которых является создание рабочих мест;
  - содействие в поиске работы на открытом рынке труда и при трудоустройстве;
  - услуги по сопровождению на рабочих местах в процессе и после трудоустройства.
- 26. Перечислите мотивирующие приемы работы:**
- 27. При каких условиях происходит формирование ответственности?**
- 28. Перечислите, что может и должен делать или не делать родитель, чтобы помочь своему ребенку пройти процессы социальной и профессиональной реабилитации.**