

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

Рассмотрена на заседании  
методического Совета  
протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
\_\_\_\_\_ Алукриева А.С.  
«26» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Особенности профессионального обучения лиц с инвалидностью и  
ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения  
интеллекта»

Объем программы: 72 часа

г. Калининград

2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Особенности профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения интеллекта»** разработана соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для повышения профессиональных компетенций работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования.

Организация-разработчик:

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Автор-составитель: Мананникова Е.В., методист ГАУ КО ПОО КСТ, заместитель руководителя РУМЦ СПО.

## **Оглавление**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	5
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	8
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	11
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	14

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Особенности профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – слушатели).

Обучение педагогических работников проводится по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), разработанной ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» и имеющей статус ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования Калининградской области (далее – РУМЦ СПО КО), на основе Типовой программы.

Структура дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) (далее – Программа) соответствует Типовой программе.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта.

Срок освоения программы 72 часа, в том числе практической части (в т.ч. время для промежуточной аттестации) 22 часа.

Для получения слушателями знаний и умений программой предусматривается проведение РУМЦ СПО, теоретических и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения обучения - проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Слушателями являются лица, имеющие высшее образование и/или получающие высшее образование.

Форма обучения: заочная с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель и планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание модулей учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, условия реализации программы, оценка качества освоения программы.

## 2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью программы является повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, направленное на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с ментальными нарушениями.

Перечень компетенций, освоенных слушателями в ходе реализации программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе высшего профессионального образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-03	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
2	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-05	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-06	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-09	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<b>A/01.6</b>	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного

<p><b>Код F</b> Тьюторское сопровождение обучающихся</p>	<p>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p><b>F/01.6</b></p>	<p>опыта</p> <p>Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p>
--	---	----------------------	---

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- понятия психического здоровья и психических расстройств;
- формы и модели профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями;
- особенности обучения людей с ментальными нарушениями;
- технологии профессиональной реабилитации и сопровождаемого трудоустройства лиц с ментальными нарушениями.

Уметь:

- определять цели и задачи, планировать деятельность по профессиональной реабилитации обучающихся, имеющих ментальные нарушения;
- осуществлять отбор методов и средств обучения для обучающихся, имеющих ментальные нарушения;
- эффективно общаться с обучающимися, имеющими ментальные нарушения, и их родителями.

Владеть:

- навыками осуществления организации профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками планирования деятельности по профессиональной реабилитации обучающихся с ментальными нарушениями.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР), итоговую аттестацию (в форме тестирования).

Наименование разделов, модулей, тем	Объем программы в академических часах					Формы контроля
	Всего часов	Теория	ПЗ	СРС	Кол-во часов контроля	
<b>Введение</b>	<b>2</b>	2				
<b>Модуль 1. Психическое здоровье человека и нарушения интеллекта</b>	<b>14</b>	7	3	2	2	тест
<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>12</b>	4	2	4	2	Практическое задание
<b>Модуль 3. Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью</b>	<b>42</b>	21	9	10	2	Тест
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				2	Тест
<b>Всего по программе</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	

### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения (дни)	Наименование модуля, темы	Кол-во часов
1 уч. день	Введение	2



	Модуль 1. Психическое здоровье человека и нарушения интеллекта Тема 1.1 Психическое здоровье и психические расстройства (теория)	4
2 уч. день	Модуль 1. Психическое здоровье человека и нарушения интеллекта Тема 1.1 Психическое здоровье и психические расстройства (практ.занятие, СРС)	2
	Тема 1.2 Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта	4
3 уч. день	Модуль 1. Психическое здоровье человека и нарушения интеллекта Тема 1.3 Взаимодействие с людьми с ментальными нарушениями	2
	Модуль 1. Психическое здоровье человека и нарушения интеллекта Тест по модулю 1	2
4 уч. день	Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями Тема 2.1 Правовое обеспечение профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в РФ	5
5 уч. день	Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями Тема 2.2 Нормативные правовые акты ПОО в области организации профессионального образования обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	5
	Задание по модулю 2	2
6 уч. день	Модуль 3. Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью Тема 3.1 Выбор программ профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости	3
	Модуль 3. Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью Тема 3.2 Модель профессионального обучения лиц с умственной отсталостью	3
7 уч. день	Модуль 3. Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью Тема 3.3 Профессиональная реабилитация	5
8 уч. день	Модуль 3. Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью Тема 3.4 Учебно-методическое обеспечение обучения лиц с ментальными нарушениями	5
9 уч. день	Модуль 3. Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью Тема 3.5 Ассистивные технологии	3
	Модуль 3. Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью Тема 3.6 Технологии ТЕАССН и АВА	3
10 уч. день	Модуль 3. Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью Тема 3.7 Особенности обучения разных категорий лиц с умственной отсталостью	5
11 уч. день	Модуль 3. Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью Тема 3.8 Особенности профессиональной подготовки	5
12 уч. день	Модуль 3. Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью Тема 3.9 Образ педагога	3
13 уч. день	Модуль 3. Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью Тема 3.10 Роль родителей в профессиональной реабилитации	4
	Тест по модулю 3	2
14 уч. день	Заключение: Перспективные задачи и направления позитивного развития профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	3
15 уч. день	Итоговая аттестация. Тест	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

## **Модуль 1. Психическое здоровье человека и нарушения интеллекта**

Тема 1.1 Психическое здоровье и психические расстройства

Тема 1.2 Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта

Тема 1.3 Взаимодействие с людьми с ментальными нарушениями

## **Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями**

Тема 2.1 Правовое обеспечение профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в РФ.

Тема 2.2 Нормативные правовые акты ПОО в области организации профессионального образования обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

## **Модуль 3. Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью**

Тема 3.1 Выбор программ профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости

Тема 3.2 Модель профессионального обучения лиц с умственной отсталостью

Тема 3.3 Профессиональная реабилитация

Тема 3.4 Учебно-методическое обеспечение обучения лиц с ментальными нарушениями

Тема 3.5 Ассистивные технологии

Тема 3.6 Технологии ТЕАССН и АВА

Тема 3.7 Особенности обучения разных категорий лиц с умственной отсталостью

Тема 3.8 Особенности профессиональной подготовки

Тема 3.9 Образ педагога

Тема 3.10 Роль родителей в профессиональной реабилитации

Заключение: Перспективные задачи и направления позитивного развития профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования

**Итоговая аттестация. Зачет. Тест**

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельную работу с лекционными материалами и практическими работами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, консультации, итоговую аттестацию

### **6.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, опыт работы и дополнительное профессиональное образование в области методического сопровождения системы инклюзивного образования.

### **6.2 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного рабочего места преподавателя с компьютером, выходом в Интернет и программное обеспечение для работы на платформе <https://stepik.org>.

Технические средства обучения:

ПЭВМ, видеокамера, наушники, микрофон.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **6.3.1 Перечень нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 года
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные

- предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»
5. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
  6. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2020 г. N 2655-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021 - 2024 гг.»
  7. Приказ Минтруда России N 804н, Минпросвещения России N 299, Минобрнауки России N 1154 от 14.12.2018 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2018 N 53179)
  8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
  9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
  10. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
  11. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)
  12. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»)
  13. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
  14. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<Письмо> Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»)

### **6.3.2 Основная литература**

1. ГОСТ Р 53873-2021 Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов <https://docs.cntd.ru/document/1200179199>
2. И.А. Коробейников ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва, В.З. Кантор Российский

- государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. Альманах №36 «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы» <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>
3. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых ИНТЕРФЕЙСОВ //Труды СПИИРАН. 2013. Вып. 4(27). ISSN 2078-9181 (печ.), ISSN 2078-9599 (онлайн)
  4. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05), Р.2 Психолого-педагогические характеристики инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп
  5. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» <https://docs.cntd.ru/document/420212941>
  6. Основные виды интеллектуальных нарушений <http://i-gnom.ru/books/korreksionnaya-pedagogika/osnovnye-vidy-intellektualnyh-narusheniy.html>
  7. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-11022019-n-05-108-o-professionalnom/>
  8. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH [https://www.defectologiya.pro/biblioteka/podderzhka\\_autichnyx\\_i\\_otstayushhix\\_v\\_razvitiy\\_detej\\_\(0\\_6 лет\) sbornik\\_uprazhnenij\\_dlya\\_speczialistov\\_i\\_roditelej\\_po\\_programme\\_teach/](https://www.defectologiya.pro/biblioteka/podderzhka_autichnyx_i_otstayushhix_v_razvitiy_detej_(0_6 лет) sbornik_uprazhnenij_dlya_speczialistov_i_roditelej_po_programme_teach/)
  9. Сборник методических материалов «Вариативные модели успешной социализации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от предпрофессиональной подготовки до трудовой занятости)». Федеральный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, 2018 <https://docs.edu.gov.ru/document/3f09ac46aac53358810adb6d0d5063ab/download/1952/>
  10. Швец Евгения Анатольевна, методист, ГБОУ ГМЦ ДОгМ. Москва. Модель профессионального обучения лиц с умственной отсталостью. [https://mosmetod.ru/files/metod/SPO/docx\\_spo/4.27.11.15.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/SPO/docx_spo/4.27.11.15.pdf)
  11. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. <http://www.autism.ru/read.asp?id=127&vol=1> 3.4.4.

### 6.3.3 Электронные ресурсы

1. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: <https://docs.cntd.ru>.

2. Портал «Инклюзивное образование» <https://инклюзивноеобразование.рф/>
3. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты людей с ментальными нарушениями  
[https://spravochnick.ru/pravo\\_i\\_yurisprudenciya/normativno-pravovoe\\_regulirovanie\\_socialnoy\\_zaschity\\_lyudey\\_s\\_mentalnymi\\_narusheniyami/](https://spravochnick.ru/pravo_i_yurisprudenciya/normativno-pravovoe_regulirovanie_socialnoy_zaschity_lyudey_s_mentalnymi_narusheniyami/)

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает промежуточную аттестацию по каждому модулю Программы и итоговую аттестацию (Приложение 1).

Оценочные материалы разработаны в виде тестов. Используются тестовые задания разного вида: открытые, закрытые, на соответствие, на установление правильной последовательности. Количество попыток не ограничено.

### Критерии оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено правильно 60% и более тестовых заданий.
Не зачтено	Выполнено правильно меньше 60% тестовых заданий.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в формате тестирования.

В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации) установленной формы.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Количество людей с инвалидностью и ОВЗ во всем мире растет или снижается?
2. Какая доля инвалидов от общей численности в России работает?
3. Из тех инвалидов, кто трудоустроен, сколько % не имеют профессиональной подготовки и опыта работы?
4. Для чего нужно профессиональное образование/обучение человеку с инвалидностью и ОВЗ?
5. Почему не все инвалиды получают профессию и трудоустраиваются?
6. Что относится к мерам по повышению эффективности обучения и трудовой занятости?
7. Состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества – это ...
8. Клинически значимое нарушение когнитивной функции, эмоциональной регуляции или поведения человека – это...
9. Тяжелые нарушения психического развития, при которых, прежде всего, страдает способность к социальному взаимодействию и поведению – это
10. Отставание сроков и темпа развития; инертность, пассивность, отмечаемые во всех сферах жизнедеятельности ребенка; существенное недоразвитие моторных и речевых функций; несформированность когнитивной деятельности; примитивность интересов, потребностей, мотивов; снижение познавательного интереса; нарушение эмоционально-волевой сферы характерно для людей с ...
11. Недоразвитость интеллекта, зачастую сопровождаемая недостаточно развитой эмоциональной и волевой сферами – это ...
12. ... в большинстве случаев спровоцирована рядом отклонений от нормы, появившихся еще в период беременности, а также серьезными генетическими заболеваниями вроде синдрома Дауна или Ретта
13. ... – это изменение скорости индивидуального психического и эмоционального развития ребенка в сторону его замедления. Вследствие недуга могут обнаружиться признаки рассеянного внимания, отсутствия контроля за собственной деятельностью, социальная незрелость.
14. В большинстве случаев, при должном медицинском контроле и усиленном старании родителей, ... со временем преодолевается.
15. Люди различных возрастов и заболеваний, проживающих в семьях с разным материальным уровнем, имеют коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные и эмоциональные отклонения относятся к людям с ...
16. К ментальным нарушениям относятся:
17. Могут ли ментальные нарушения сопровождаться нарушениями функционирования опорно-двигательного аппарата, а также потерей зрения или слуха?

18. Может ли человек приобрести психическое заболевание?
19. Какие факторы увеличивают риск возникновения психических расстройств?
20. Негативными факторами, усиливающими психические расстройства у подростков, являются...

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Повышать уровень стресса в подростковом возрасте могут, в частности, воздействие таких неблагоприятных факторов, как...
2. Аномальное поведение, вызываемое затруднениями в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся разноплановых стереотипов и аутостимуляций – это ...
3. Какие нарушения наблюдаются у лиц с РАС?
4. Перечислите особые образовательные потребности лиц с РАС
5. ... характеризуется частичными проявлениями, то есть отклонения от нормы у ребенка отмечаются не во всех областях, а лишь в некоторых аспектах его жизнедеятельности
6. Состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей – это ...
7. Установите соответствие: какие отличия характерны для умственной отсталости, а какие для задержки психического развития

УО или ЗПР	отличие
	Большое значение отводится игровой деятельности, с помощью которой можно улучшить состояние ребенка; сам он охотно включается в игровой процесс
	Внешний облик и особенности поведения не диспластичны
	Высокоэмоциональны, способны сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи
	Демонстрирует абсолютное безразличие практически к любым играм
	Имеется возможное негативное влияние на интеллект: слух, зрение, координацию, а также уровень внимания и восприятия
	Могут характеризоваться выраженной диспластичностью: нарушениями пропорций тела, косоглазием, сильной неловкостью, наличием шести пальцев, заметным замедлением речи, заиканием и иными дефектами
	Может быть отмечена асимметрия лица, языка; на некоторых зонах лица может наблюдаться венозная сетка
	Не выказывают интереса или способностей к изобразительному искусству. При проведении обучающего процесса в редких случаях могут нарисовать простые фигуры, произвольные линии, хаотично написанные буквы
	Не имеют ярко-выраженных проявлений в своем неврологическом статусе
	Никакие коррективы не помогают ускорить процесс развития
	Происходит воздействие на мыслительный процесс
	Скорость и уровень мышления при грамотном подходе поддаются коррекции



	Способны к овладеть навыками ИЗО
	Эмоциональная сфера плохо развита; выполнение конкретного задания сопровождается частыми отвлечениями ребенка

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1. К основным программам профессиональной подготовки относятся**
  - a. Программы подготовки специалистов среднего звена
  - b. программы подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих,
  - c. программы переподготовки рабочих, служащих,
  - d. программы повышения квалификации рабочих, служащих.
- 2. Профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего это ...**
  - a. профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
  - b. повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих
  - c. переподготовка рабочих, служащих
  - d. профессиональное образование
- 3. Продолжительность профессионального обучения определяется**
  - a. конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов или установленных квалификационных требований
  - b. программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе ФГОС СПО
- 4. Рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности лиц с нарушениями интеллекта**
  - a. Физический
  - b. Творческий
  - c. Статический
  - d. Разнообразный
  - e. Коллективный
  - f. Машинно-ручной
- 5. Абитуриент-инвалид хочет поступить на ту специальность/профессию, которой нет в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Что делать?**
  - a. Отказать ему в приеме документов на этом основании
  - b. Принять документы
  - c. Принять документы, но объяснить, что по медицинским показателям, он, скорее всего, не сможет пройти практику, а поэтому не получит диплом
- 6. Для чего нужна разработка и реализация адаптированных образовательных программ?**
  1. создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
  2. повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
  3. повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
  4. возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
  5. формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды
- 7. Должны ли быть увеличены сроки освоения программы профессионального образования для обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ?**

- a. Да
  - b. Нет
  - c. Могут, на усмотрение заявителя
- 8. Нужно ли отражать в адаптированной программе способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования?**
- a. Да
  - b. Нет
- 9. Нужно ли знакомить педагогических работников с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перед началом обучения?**
- a. Да
  - b. Нет

**10 Установите соответствие между видами работ и направлениями психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения подростков и молодых людей с интеллектуальным недоразвитием**

Направления	Виды работы
Адаптация обучающихся с ОВЗ в новых социальных условиях	Выявление пробелов в знаниях
Адаптация обучающихся с ОВЗ в новых социальных условиях	Мониторинг состояния здоровья обучающихся нового набора
Адаптация обучающихся с ОВЗ в новых социальных условиях	Организация инклюзивной среды
Адаптация обучающихся с ОВЗ в новых социальных условиях	Организация интегрированных занятий с обучающимися по формированию коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия
Адаптация обучающихся с ОВЗ в новых социальных условиях	Организация работы по профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Организация работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Осуществление комплекса мер социальной помощи и поддержки обучающихся
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Психологический мониторинг обучающихся нового набора
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Работа по развитию коммуникативных навыков
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Работа по развитию общеинтеллектуальных умений
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Разработка адаптированных учебно-методических комплексов
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Разработка индивидуальной образовательной траектории обучающихся
Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Сопровождение профессиональной карьеры выпускников

**11. Комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности с целью достижения им конкурентоспособности на**

**рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество – это ...**

- a. профессиональная реабилитация
- b. абилитация
- c. социальная реабилитация

**12. Основная цель профессиональной реабилитации лиц, имеющих ОВЗ?**

**13. В комплекс услуг по профессиональной реабилитации лиц, имеющих ОВЗ, не входят**

- a. профессиональная ориентация
- b. профессионалитет
- c. профессиональное образование и профессиональное обучение и (или) переобучение
- d. содействие трудовому устройству
- e. производственная адаптация
- f. производственная интеграция

**14. Установите соответствие между услугами по профессиональной реабилитации лиц и содержанием этих услуг**

<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	консультирование и информирование инвалидов по вопросам трудоустройства, информирование о положении на рынке труда в субъекте РФ
<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	обеспечение рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием
<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	обеспечение техническими средствами, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности
<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	организацию сопровождаемого содействия занятости инвалидов
<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	приобретение обучающимися с инвалидностью в процессе освоения ОПОП знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в области, рекомендуемой ИПРА, согласно перечням рекомендуемых профессий и специальностей
<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	профессиональная, производственная и социальная адаптация
<b>Профессиональная ориентация инвалидов</b>	профессионального информирования
<b>Профессиональное образование инвалидов</b>	профессиональный отбор
<b>Профессиональное образование инвалидов</b>	профессиональный подбор
<b>Профессиональное образование инвалидов</b>	профориентационная психокоррекция
<b>Содействие трудоустройству инвалидов</b>	профориентационное консультирование
<b>Содействие трудоустройству инвалидов</b>	профориентационной диагностики (медицинская, педагогическая, психологическая, психофизиологическая, социально-экономическая)
<b>Содействие трудоустройству инвалидов</b>	психологическую поддержку

<b>Содействие трудоустройству инвалидов</b>	развитие предпринимательских качеств, содействие самозанятости безработных граждан
<b>Содействие трудоустройству инвалидов</b>	содействие в поиске подходящей работы
<b>Содействие трудоустройству инвалидов</b>	создание специально созданных условий труда
<b>Содействие трудоустройству инвалидов</b>	создание специального рабочего места
<b>Производственная адаптация</b>	сохранение и укрепление здоровья и на этой основе - на повышение трудового потенциала, что обеспечивается созданием специальных условий обучения
<b>Производственная адаптация</b>	социально-психологическое и социальное сопровождение в процессе закрепления на рабочем месте с использованием наставничества
<b>Производственная адаптация</b>	социальную адаптацию на рынке труда
<b>Производственная адаптация</b>	формирование мотивации к труду и поддержание трудового стереотипа путем включения в оплачиваемые общественные работы, временное трудоустройство
<b>Производственная адаптация</b>	формирование социальной и профессиональной компетентности

**15. Что нужно делать педагогу, чтобы его взаимодействие с обучаемым с ментальными нарушениями и освоение учебного материала было эффективным?**

**16. Установите правильную последовательность подготовки обучающегося к освоению адаптированной образовательной программы**

1. Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
2. Формирование умения выполнять задание
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
4. Формирование учебного поведения

**17. Перечислите способы оценки достижений и знаний обучающихся с ментальными нарушениями:**

- a. использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
- b. разрешать переделать задание, с которым обучающийся не справился
- c. проводить оценку переделанных работ
- d. использовать систему оценок достижений учащихся

**18. Аргументируйте, почему в организации учебного процесса необходимо:**

1. использовать вербальные поощрения, потому что ...
2. ориентироваться более на позитивное, чем негативное, потому что ...
3. предоставлять обучающимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства, потому что ...

4. разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст слушателю понять, что его поведение является недопустимым на данный момент, потому что ...
5. игнорировать незначительные поведенческие нарушения, потому что ...
6. разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным, потому что ...
7. осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья, потому что ...

**19. Каким важным умениям/компетенциям, помимо профессиональных, должен научиться обучаемый с ментальными нарушениями в процессе обучения? Он должен научиться ...**

- самостоятельно, планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом
- осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности
- адекватно, выражать и воспринимать себя, свои мысли, переживания, чувства;
- выстраивать адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности
- эффективно, взаимодействовать со сверстниками, педагогами, мастерами производственного обучения, наставниками осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

**20. Установите соответствие между группами и видами трудностей обучения**

<b>Неспецифические трудности</b>	недостаточная сформированность мыслительных операций (метапредметные результаты)
<b>Неспецифические трудности</b>	неспособность применить усвоенные на уроках знания и умения в условиях повседневной жизни
<b>Неспецифические трудности</b>	сложности освоения функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни
<b>Неспецифические трудности</b>	трудности достижения личностных результатов
<b>Неспецифические трудности</b>	трудности овладения навыками чтения, письма, счета (предметные области)
<b>Неспецифические трудности</b>	трудности планирования, регуляции и контроля собственной деятельности
<b>Специфические трудности</b>	трудности поиска информации
<b>Специфические трудности</b>	трудности понимания и принятия учебной задачи
<b>Специфические трудности</b>	трудности, обусловленные недостаточной мотивацией к учебной деятельности (личностные результаты)

21. К ..... технологиям относятся устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции
22. Перечислите критерии оценки уровня сформированности профессиональных, коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий, операций
23. Освоение любого нового знания при первичном усвоении материала проходит последовательно этапами. Поставьте этапы в правильной последовательности и дайте им краткую характеристику
  1. Вариация – ...
  2. Импровизация – ...

3. Комбинация – ...
4. Ознакомление – ...
5. Самостоятельное действие – ...
6. Содействие – ...

**24. Отметьте позиции, с которыми вы не согласны. Выберите 5 из них и объясните, почему**

- a. Человеку с инвалидностью не нужна работа – он получает пенсию
  - b. Человеку с инвалидностью не нужна работа – он болен и не может работать
  - c. Человеку с инвалидностью не нужна работа – он не способен работать
  - d. Человеку с РАС и / или нарушениями интеллектуального развития не нужна работа – такие люди остаются детьми на протяжении всей жизни
  - e. Повлиять на успешность в трудоустройстве взрослого человека в РАС и / или интеллектуальными нарушениями невозможно
  - f. Наем человека с РАС и / или интеллектуальными нарушениями – это всегда только благотворительность
  - g. Людям с РАС и / или интеллектуальными нарушениями подходит только ручной низкоквалифицированный труд (уборка, переноска)
  - h. Для работы в службе сопровождения не нужны специальные знания и навыки
  - i. Людям с РАС лучше работать из дома – общение болезненно для них
  - j. Для успешного трудоустройства человека с РАС достаточно найти ему подходящую работу
  - k. Принятие на работу человека с РАС / ментальными нарушениями требует больших и постоянных затрат
  - l. Человека с инвалидностью нельзя уволить
  - m. Люди с инвалидностью и их родители не хотят работать
- 25. ... – это меры поддержки людей с инвалидностью, направленные на реализацию их трудовых прав и преодоление дискриминации, среди которых:**
- выделение квотированных рабочих мест для людей с инвалидностью;
  - финансирование служб, целью которых является создание рабочих мест;
  - содействие в поиске работы на открытом рынке труда и при трудоустройстве;
  - услуги по сопровождению на рабочих местах в процессе и после трудоустройства.
- 26. Перечислите мотивирующие приемы работы:**
- 27. При каких условиях происходит формирование ответственности?**
- 28. Перечислите, что может и должен делать или не делать родитель, чтобы помочь своему ребенку пройти процессы социальной и профессиональной реабилитации**