



АБИЛИМПИКС  
2023



Онлайн-марафон  
в рамках проекта «Школа Родителей»



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Калининградская область

# «Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся в условиях инклюзивной группы в профессиональной образовательной организации»

Павлова Алла Николаевна,  
руководитель РУМЦ СПО  
Калининградской области

РУМЦ СПО создан Министерством образования Калининградской области в 2018 году на базе ГАУ КО ПОО КСТ и осуществляет:



КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА  
ВЫБИРАЙ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ С НАМИ!

1

организационно-методическую поддержку мероприятий по сопровождению образовательных программ СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ

2

комплексное организационно-методическое и экспертно-консультационное сопровождение деятельности ПОО, реализующих программы СПО и ПО

Закреплены ПОО, расположенные на территории:

- Калининградская область (14 организаций СПО)
- Псковская область (8 организаций СПО)

**Цель:** методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования на межрегиональном уровне в системе СПО



# Экспертно-консультационная деятельность

Создан региональный Экспертный совет

Разработана примерная АОП СПО по новой специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (нозология - нарушение слуха)

Разработаны методические рекомендации, проведены консультации, семинары, вебинары по разработке АОП СПО и АОП ПО

Сформирован региональный реестр АОП СПО и АОП ПО

Разработана АОП по профессии 43.01.09 Повар, Кондитер для обучающихся с ментальными нарушениями и слабослышащих

Проведена экспертиза АОП ПО по профессиям: Маляр, Портной, Столяр, Садовник

Цель: оказание помощи профессиональным организациям в разработке и обновлению адаптированных образовательных программ (АОП) среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ



# КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА

Выбирай будущее вместе с нами!

[ГЛАВНАЯ](#)

[СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](#)

[ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ 2023](#)

[СТУДЕНТУ](#)

[ОБРАЩЕНИЕ ГРАЖДАН](#)



[ЕГЭ](#)



[Расписание](#)



[Электронный журнал](#)



[РУМЦ](#)



[Контакты](#)

## О КОЛЛЕДЖЕ

[Историческая справка](#)

[Дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение](#)

[Обучение по ГО и ЧС](#)

[Центр содействия трудоустройству выпускников](#)

[Федеральный проект «Содействие занятости» \(обучение граждан, находящихся в поиске работы\)](#)

[Волонтерский центр Абилимпикс](#)

[Цифровая образовательная среда](#)

[Мастерские по приоритетной группе компетенций "Сервис и туризм"](#)

[Региональный проект «Успех каждого ребенка»](#)

[Памятка на весенний пожароопасный период](#)

[Антитеррор](#)

[Противодействие коррупции](#)

## РУМЦ СПО



**ФМЦИО**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



**РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР**

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЦЕНТР СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

[ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ](#)

[ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ](#)

# Адаптированная образовательная программа (АОП)

- Адаптированная образовательная программа СПО или ПО - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Адаптация образовательных программ СПО или ПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

## Перечень ПОО Калининградской области, реализующих адаптированные образовательные программы профессионального обучения для детей с ОВЗ и инвалидностью

Название ПОО	Профессия
ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства» (г. Калининград)	16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» (г. Советск)	16909 Портной
	16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
	14995 Наладчик технологического оборудования
	18103 Садовник
	26527 Социальный работник
ГБУ ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» (г. Полесск)	13450 Маляр строительный 15220 Облицовщик-плиточник 018103 Садовник
ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» (г. Советск)	16185 Оператор швейного оборудования
ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» (г. Калининград)	13450 Маляр строительный
ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства» (г.Гусев)	15220 Облицовщик-плиточник
ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум» (г.Гусев)	16472 Пекарь 19601 Швея
ГБУ КО ПОО "Колледж информационных технологий и строительства« (г.Калининград)	09.02.03 Программирование в компьютерных системах 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ 08.01.07 Мастер общестроительных работ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» (г. Светлый)	13249 Кухонный рабочий 13233 Кулинар изделий из рыбы и морепродуктов 18466 Слесарь механосборочных работ

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в СПО базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и адаптированная образовательная программа обучающегося;
- социальная реабилитация обучающегося в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития обучающегося с ОВЗ;
- портфолио обучающегося с ОВЗ;
- повышение квалификации преподавателей в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов/дисциплин, модулей, практики образовательной программы в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда:
  - доступность учебных кабинетов, мастерских и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
  - оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
  - коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
  - создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
- развитие навыков сотрудничества у обучающихся в инклюзивной группе, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

## Прием на программы среднего профессионального образования и профессионального обучения

- Порядок приема граждан Российской Федерации, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Правила приема в конкретную образовательную организацию на обучение по образовательным программам (далее - правила приема) устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, образовательной организацией, самостоятельно.
- Согласно ст. 55, 68 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., *прием лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общих основаниях.*
- В заявлении указывается необходимость создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.



## Образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения



### Программы СПО

Аттестат об ООО или СОО  
Поступление по среднему  
баллу аттестата (рейтинг)  
Прохождение мед.комиссии  
по приказу 29н



### Программы ПО

Поступление по  
заявлению  
Прохождение  
мед.комиссии

**После зачисления:** прохождение ПМПК для программы ПО или СПО

По заключению ПМПК, с учетом ИПР – разработка адаптированной программы – экспертиза РУМЦ СПО

- ✓ Выбор форм и сроков обучения, форм аттестации
- ✓ Адаптированные печатные учебники для ОВЗ
- ✓ Специальные, адаптивные, технические и информационные средства обучения
  - ✓ Сопровождение специалистами

## Особенности приема лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждения среднего профессионального образования

- Прием лиц с ОВЗ в государственные образовательные учреждения осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, региональными и иными нормативными правовыми актами.
- Государственное образовательное учреждение не вправе отказать лицам с ОВЗ в приеме на обучение в связи с наличием у них таких ограничений, за исключением случаев, установленных федеральным и региональным законодательством. Отказ в приеме лица с ОВЗ в государственное образовательное учреждение может быть обжалован в порядке, установленном федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.
- Лицо с ОВЗ переводится в другую ОО или на другую форму получения образования на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка в случае неосвоения им образовательной программы в избранном образовательном учреждении и по избранной форме. Вопрос о переводе рассматривается, как правило, по истечении учебного года, если более ранний срок не соответствует интересам обучающегося, воспитанника.
- Интегрированное (инклюзивное) воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних.
- В случае установления ПМПК невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, на основании решения органа самоуправления ОО, орган государственной власти, осуществляющий управление в сфере образования, по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей и с учетом рекомендаций ПМПК принимает меры по продолжению лицами с ОВЗ обучения в другой ОО или по иной форме получения образования.

## Организация практики обучающихся с ОВЗ

- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.
- При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- При необходимости для прохождения практики должны быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.
- При необходимости в образовательной программе устанавливаются формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья).

## **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ**

- Процедура ГИА выпускников с ОВЗ и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.
- В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика),
- При необходимости обучающимся предоставляется отдельная аудитория
- Выбор формы представления заданий для выполнения, инструкции о порядке ГИА, формы ответа.
- При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, для перерыва для приема пищи, лекарств и др.

## Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ

- Допускается проведение ГИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.
- Присутствие в аудитории ассистента, пользование необходимыми выпускникам техническими средствами, обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения.
- Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.
- Возможно проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.



**Индивидуализация  
образовательного маршрута  
обучающихся в условиях  
инклюзивной группы в  
профессиональной  
образовательной организации  
на примере  
ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса  
и туризма»**



# Профессиональное обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



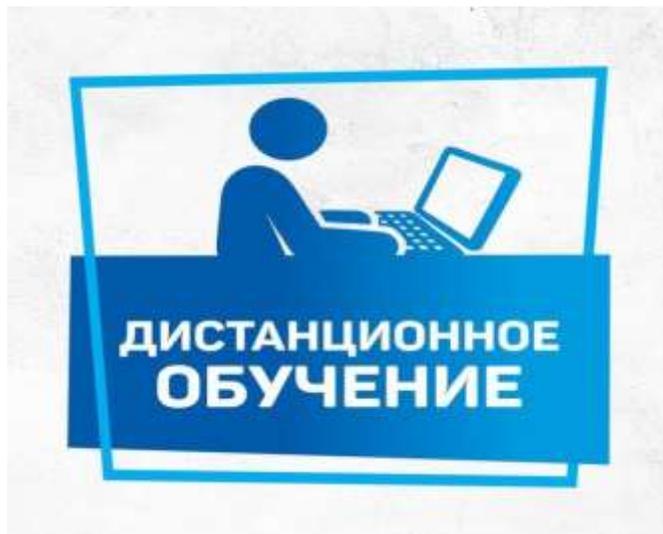
КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА  
ИЗБИРАЙ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ С НАМИ

При поддержке Министерства образования Калининградской области в 2022 году в ГАУ КО ПОО КСТ открыты 3 инклюзивные группы по обучению профессиям: «Пекарь» (25 чел.), «Маляр» (25 чел.), «Рабочий зеленого хозяйства» (16 чел.)  
Срок обучения- 10 месяцев



- обучаются инвалиды различных нозологий: опорно-двигательный аппарат, слабослышащие, слабовидящие, общие заболевания.

- В колледже всем ходом инклюзивного образования руководит психолого-педагогический консилиум. Он же осуществляет необходимые изменения образовательных маршрутов обучающихся, контролируют результативность обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения.



- При организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану предусмотрено широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе. Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки.

**Проведение  
психолого-  
педагогического  
консилиума**

**Сопровождение  
педагога-психолога**

**Взаимодействие  
с родителями**

**Деятельность  
классного  
руководителя**

**Сопровождение  
волонтера,  
тьютора**

**Построение  
индивидуальных  
маршрутов  
обучающихся**

## ИНКЛЮЗИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ В СИСТЕМЕ СПО

- Наставничество – универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации, технология интенсивного развития личности как наставляемого, так и наставника, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей, построения индивидуальность плана взаимодействия наставника и наставляемого, ориентированного на конкретный результат.
- Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, конструктивного партнерства, диалога и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.
- В ГАУ КО ПОО КСТ в инклюзивных группах СПО и профессионального обучения успешно реализуется целевая модель наставничества по формам «педагог-студент/обучающийся», «студент-студент/обучающийся».

## АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В колледже сформулированы основные цели организованной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к вступлению в образовательную среду колледжа:

- определение своих собственных целей для личностного и профессионального развития;
- усвоение «правильного» отношения к трудностям и неудачам;
- построение своей собственной «картины профессионального успеха и возможностей»;
- реализация своих притязаний, хобби, увлечений.

Внедрение Целевой модели наставничества в ГАУ КО ПОО КСТ является одним из актуальных вопросов образования и воспитания.

Реализация программы наставничества призвана обеспечить:

- условия, позволяющие максимально раскрыть личностный потенциал обучающихся, формировать профессиональные компетенции;
- высокий уровень включенности обучающихся в социальные, культурные и образовательные процессы колледжа, сформировать систему студенческого сообщества и самоуправления.

## АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Наставничество как форма психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

**Волонтерский центр «Абилимпикс» на базе ГАУ КО  
ПОО КСТ – это региональный волонтерский центр  
инклюзивного добровольчества.**

**275 студентов-волонтеров**

Цель: реализация специализированных программ, направленных на социализацию, профориентацию, творческую реализацию людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ при профессиональном участии и системной поддержке инклюзивных волонтеров.



- **Инклюзивная группа профессиональное обучение**
- **профессия «Маляр»**
- **1-й год обучения**

## **Технология преподаватель-студент**

В качестве наставника выступает преподаватель, который работает в тесном контакте с преподавателями - предметниками, психологом, социальным педагогом. Осуществляет поддержку обучающегося по реализации его индивидуальной образовательной траектории



Результаты практики наставничества преподавателя колледжа Оранской М.Н. наиболее полно проявились на конкурсе профессионального мастерства по малярному делу, проведенного в группе м22-по, когда обучающиеся не только проявили сформированные умения и навыки при выполнении конкурсного задания, но также ответственность, организованность, взаимодействие и взаимопомощь, способность мыслить критически при оценке результатов своей работы, выявлять причины получившихся недочетов.

## ОБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Инклюзивная группа  
профессиональное  
обучение  
профессия «Маляр»  
1-й год обучения

Технология  
студент-студент

Учебная группа  
Среднее профессиональное  
образование  
профессия «Мастер отделочных  
строительных работ»  
3-й год обучения

- «Студент – наставник» – это опытный студент – профессионал, непосредственно передает свои знания и опыт, знакомит с тонкостями профессии, а также помогает социокультурной адаптации в коллективе, формированию доброжелательных взаимоотношений.



## Конкурс профессионального мастерства



# РУМЦ СПО Калининградской области

Адрес: г. Калининград, ул. Литовский вал, 27а

Телефоны: 8 (4012) 46-76-85, 46-99-06

Эл. почта: [rumc\\_kct@mail.ru](mailto:rumc_kct@mail.ru)

Страница на сайте: <http://спокст.рф/rumts>

Страница ВКонтакте: <https://vk.com/public210702471>

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**