

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Актуальные вопросы организации инклюзивного образования в
системе среднего профессионального образования»**



УДК 377.5

ББК 74

А437

О23 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – Калининград: Редакционный совет ГАУ КО ПОО КСТ. – 2023. – 42 с.

В сборнике представлены социальные и образовательные практики, отражающих опыт внедрения и развития инклюзивного образования в образовательных организациях СПО России.

Редакционный совет: А.Н. Павлова, Дмитриева Е.В., Е.В. Мананникова

Материалы представлены в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	4
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	8
ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ОБРАБОТКА ТЕКСТА»....	10
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ	12
ИНКЛЮЗИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО	16
СЕТЕВАЯ ПЛОЩАДКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	22
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ НА ОСНОВЕ ЗАДАНИЙ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.....	28
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	29
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И УДАЛЕННОЙ ЗАНЯТОСТИ.....	35
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА «КОЛЛЕДЖ - КОУ ОО "АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №14"	37

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Васильева Ирина Александровна, руководитель Ресурсного учебно-методического центра

ГАПОУ ТО «ТКПСТ» Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Система среднего профессионального образования становится более открытой и доступной для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивный формат обучения применяется в большом количестве образовательных организаций, что позволяет дать равные возможности к овладению профессией и дальнейшей трудовой социализации каждому студенту, независимо от состояния его здоровья.

Говоря о системе профессионального образования Тюменской области можно сказать, что все колледжи и техникумы готовы и организуют инклюзивный образовательный процесс, то есть совместное обучение и внеучебную деятельность здоровых студентов и студентов с инвалидностью, адаптируя образовательную среду под индивидуальные потребности обучающихся как с позиции разумного приспособления, так и основываясь на принципах универсального дизайна.

Система инклюзивного профессионального образования Тюменской области представлена ресурсным учебно-методическим центром, функционирующим на базе ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»; двумя базовыми профессиональными образовательными организациями (ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»), а также профессиональными образовательными организациями региона.

РУМЦ СПО оказывает методическую, экспертную и консультационную поддержку по вопросам обучения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на межрегиональном уровне. С 2021 года за РУМЦ Тюменской области закреплены ПОО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (организовано взаимодействие в вопросах повышения квалификации руководящих и педагогических работников в сфере инклюзивного профессионального образования, методическое сопровождение образовательного процесса).

Базовые профессиональные образовательные организации в г. Тюмени и г. Ишиме обеспечивают поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования, развитие в Тюменской области доступной образовательной среды, вариативных форм обучения, службы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Благодаря развивающейся инфраструктуре, слаженному межведомственному и сетевому взаимодействию в Тюменской области возрастает популярность среднего профессионального образования среди абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. В 2023-2024 учебном году в системе СПО региона 1372 обучающихся данной категории, для сравнения в 2017 году – 198 человек.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ осваивают более 100 направлений подготовки в инклюзивном формате. В региональный атлас наиболее востребованных профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ 2023 года вошли такие направления подготовки, как «Информационные системы и программирование», «Медицинский массаж», «Повар, кондитер», «Сестринское дело», «Адаптивная физическая культура».

Кроме реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена (в том числе адаптированных программ) в регионе осуществляется обучение по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации. В течение 1 года 10 месяцев обучающиеся осваивают наборность из двух профессий,

например: Комплектовщик товаров, Обойщик мебели, Пекарь, Кухонный рабочий, Садовник, Рабочий зеленого строительства, Маляр, Каменщик, Горничная и др. Обучение проводится по адаптированным под особенности здоровья обучающихся программам.

Данная наборность программ ежегодно корректируется с учетом изменений потребности регионального рынка труда.

Во всех средних профессиональных организациях создана инклюзивная образовательная среда, которая включает в себя несколько аспектов. В первую очередь речь идет об **архитектурной доступности**, безбарьерной среде. Доступность среды ПОО ТО в настоящее время – 74 %.

Для знакомства абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, их родителей с созданными условиями создан региональный банк видеопаспортов доступности на сайте ресурсного учебно-методического центра.

Важным направлением развития инклюзивной образовательной среды является использование в образовательном процессе специальных технических средств, таких как звукоусиливающая аппаратура, коммуникативные планшеты, видеоувеличители, программы перевода текстовой информации в звуковую и многое другое.

Базовые профессиональные образовательные организации Тюменской области в полном объеме оснащены необходимыми специальными техническими средствами для всех нозологических групп обучающихся. Для профессиональных образовательных организаций разработан альбом специальных технических средств, а также серия видеороликов по их использованию в образовательном процессе.

Важный аспект универсальной инклюзивной образовательной среды – организация эффективной **службы сопровождения**. В Тюменской области образовательный процесс людей с инвалидностью и ОВЗ сопровождают тьюторы, сурдопереводчики, тифлопедагоги, педагоги-психологи и социальные педагоги. В 2020 году в регионе открыто новое направление подготовки Организация сурдокоммуникации. Подготовка квалифицированных сурдопереводчиков позволит закрыть потребность Тюменской области и других регионов РФ в данных специалистах службы сопровождения. Уже сейчас студенты данного направления подготовки оказывают помощь в сурдопереводе занятий обучающимся с нарушением слуха колледжей и техникумов Тюменской области. Также, они являются активными инклюзивными волонтерами и обеспечивают сурдосопровождение спортивных, культурных массовых мероприятий в рамках реализации проекта Агентство сурдоперевода, которое создано на базе учебно-производственного предприятия Тюменского колледжа производственных и социальных технологий. Также Агентство сурдоперевода предоставляет услугу по адаптации образовательного видеоконтента для незлышащих людей.

Сложная задача в построении образовательного процесса – непрерывное сопровождение педагогов инклюзии, формирование у них не только навыков работы с людьми с инвалидностью, но и готовности постоянно адаптировать образовательный процесс под особенности здоровья студентов. Педагоги имеют возможность **повышения квалификации**. РУМЦ разработаны и реализуются программы различной направленности в зависимости от того, с какой группой студентов работает педагог: «Универсальный дизайн инклюзивной образовательной среды», «Жестовый язык. Основы сурдоперевода», «Профессиональная деятельность преподавателя по адаптивной физической культуре», «Технологии, формы и методы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями». В 2022-2023 году организовано обучения 318 педагогов как ПОО Тюменской области и ХМАО-Югры, так и других регионов РФ.

Специалисты (главные эксперты) системы СПО входит в состав советов по компетенциям чемпионата «Абилимпикс» (Поварское дело, Карвинг, Флористика, Кондитерское дело, Робототехника, Столярное дело).

В январе 2022 года на базе РУМЦ создана **межрегиональная рабочая группа** по методическому сопровождению инклюзивного профессионального образования в ПОО Тюменской области, ХМАО-Югры. Данная форма сопровождения является наиболее эффективной, данная практика может быть успешно тиражирована и в работу других регионов.

Работа по профориентации для обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ выстроена в ПОО ТО через погружение старшеклассников в многообразие профессий, их специфику и возможность попробовать свои силы в деле. С этой целью в Тюменской области реализуется несколько профориентационных проектов:

- Бренд-смена #PROF-Каникулы, цель которого – расширение представления обучающихся о современном рынке профессий; помощь в выборе будущей профессии с учетом способностей, возможностей, интересов. Для школьников с инвалидностью и ОВЗ в течение каникулярной недели проводятся профессиональные пробы, тест-драйв производственных мастерских, мастер-классы по направлениям подготовки, психологические тренинги. Профориентационная смена направлена на приобретение школьниками социальных навыков: умение работать в команде, навыки лидерства, организационные навыки и т.д. Профориентационные смены проводятся два раза в год, в сетевом формате, с вовлечением всех ПОО региона (204 участника летней смены 2023, следующая смена с 30.10. 2023г. по 03.11.2023г.);

- Марафон #Абилимпикс#тест#драйв, который проходит во всех ПОО ТО ежегодно в феврале-марте. Марафон дает возможность будущим выпускникам школ познакомиться с профессиональными образовательными организациями региона, направлениями подготовки, созданными условиями, архитектурной доступностью, специальными техническими средствами, преподавателями. Цель марафона для школьников – мотивация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к получению профессионального образования, возможность определиться с выбором будущей профессии; цель марафона для родителей – снятие тревожности из-за предстоящего перехода ребенка с инвалидностью на новый уровень образования (число участников марафона в 2023 году – 802 человека в очном и дистанционном формате).

Марафон #Абилимпикс#тест#драйв используется колледжами не только как инструмент профориентации, но и помогает привлечь школьников с инвалидностью и ОВЗ к участию в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» С 2023 года в региональном этапе национального Чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» принимают участие школьники. 4 участника в этой категории представят Тюменскую область на объединенном Национальном Чемпионате – 2023.

Чемпионатное движение «Абилимпикс» является отличным инструментом профориентации для будущих обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Работа по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных организаций Тюменской области ведется по двум направлениям: социализация выпускников с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в части готовности к трудоустройству и потребности в трудоустройстве; развитие инклюзивной культуры потенциальных работодателей, формирование готовности к приему на работу людей с инвалидностью и ОВЗ.

Сопровождение каждого выпускника с инвалидностью осуществляется индивидуально БПОО, центрами содействия трудоустройству выпускников – во взаимодействии с региональным центром занятости населения и общественными организациями инвалидов.

Для выпускников с инвалидностью в приоритетном порядке организуются оплачиваемые стажировки на предприятиях, что помогает освоиться с новыми обязанностями, правилами, коллективом, рабочим местом в щадящем режиме. На период стажировки выпускника центром занятости населения оплачивается труд наставника (сотрудник предприятия).

Определенные сложности возникают при трудоустройстве выпускников с ментальными нарушениями, поэтому в учебный план программ социально-профессиональной адаптации включена дисциплина «Социальная адаптация и технология поиска работы» (формирование навыков самопрезентации, составления резюме, прохождения собеседования и др.).

Налажено тесное сотрудничество профессиональных образовательных организаций Тюменской области с предприятиями-потенциальными работодателями. РУМЦ и БПОО обеспечено методическое сопровождение работодателей при приеме на работу выпускников с инвалидностью (особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью с учетом нозологической группы, оборудование рабочего места, использование технических средств, консультационная поддержка). Работодатели могут ещё до завершения обучения познакомиться с будущими выпускниками и их профессиональными навыками, например, в ходе производственной практики на предприятии, являясь экспертами регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», открытой олимпиады УрФО по профессиональному мастерству; принимают участие в промежуточной и итоговой аттестации, проектах РУМЦ, БПОО.

Один из проектов, направленных на содействие успешному трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ – «Диалог на равных», который реализуется совместно с Центром занятости населения Тюменской области, общественными организациями инвалидов, потенциальными работодателями. Задачи проекта: помочь выпускникам с инвалидностью и ОВЗ преодолеть страх перед возможной ситуацией неуспеха при трудоустройстве, сформировать у работодателя понимание ценности для предприятия выпускника с инвалидностью благодаря его высоким профессиональным навыкам. В рамках проекта проводятся встречи (онлайн и офлайн-форматы) выпускников профессиональных образовательных организаций Тюменской области с успешными людьми, которые имеют значительные ограничения по здоровью, что, однако, не помешало им добиться профессионального и личного успеха.

В Тюменской области используется такой инструмент содействия трудоустройству как заключение договоров о целевом обучении, что гарантирует прием на работу после завершения обучения: заключен договор о целевом обучении: между обучающимся по направлению подготовки Адаптивная физическая культура и ООО «Тюменский центр кинезитерапии».

Результат межведомственного взаимодействия – доля трудоустроенных выпускников профессиональных образовательных организаций Тюменской области составляет 84 %. Создание качественного инклюзивного пространства – ресурсозатратная задача, в большинстве случаев требующая индивидуального подхода. Достичь определенных положительных результатов в этом направлении удастся благодаря налаженному в регионе **межведомственному и сетевому взаимодействию**.

С 2021 года в этот процесс активно включаются и организации закрепленной за РУМЦ СПО Тюменской области территории – Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Взаимный обмен успешными наработками в сфере инклюзии позволил значительно обогатить опыт работы с людьми с инвалидностью педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций двух регионов.

Активными участниками, инициаторами работы по развитию как инклюзивного профессионального образования, так и инклюзивной культуры являются самые разные ведомства: органы исполнительной власти региона, образовательные организации всех уровней, родительские сообщества, общественные организации инвалидов, ПМПК, бюро МСЭ, спортивные организации и многие другие.

Актуальный пример межведомственного взаимодействия – проект «Школа тифлокулинарии», победитель конкурса президентских грантов 2022 года, который был реализован территориальным отделением Всероссийского общества слепых совместно с Тюменским колледжем производственных и социальных технологий. На протяжении 6 месяцев

люди с нарушением зрения в возрасте от 18 до 55 лет прошли обучение по двум программам и учатся навыкам приготовления блюд и напитков, а также сервировки стола. Обучение в школе позволило значительно повысить качество жизни людей с инвалидностью и сформировать необходимые социально-бытовые навыки.

Результатом слаженной межведомственной работы и сетевого взаимодействия является высокое рейтинговое место по итогам 2022 года РУМЦ СПО (1 место) и БПОО (9 место) Тюменской области.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Винцукевич Р.И., методист РУМЦ, преподаватель

КГБПОУ Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства

Инклюзивное образование – это образование, при котором все обучающиеся, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в образовательных учреждениях вместе со своими сверстниками.

Немаловажную роль при работе с детьми с ОВЗ играют здоровье сберегающие технологии. Эти ученики не могут выполнять одну работу длительное время. Смена деятельности им просто необходима, и это нельзя забывать. Вижу, что у ребенка пропал интерес к работе, стал отвлекаться: даю ему работу на другой вид деятельности – это карточки «сделай по образцу», прочитай часть параграфа и ответь на ряд вопросов, посмотри презентацию по изучаемой теме, проделай эксперимент и сделай выводы, поработай в паре над задачей.

Одним из важнейших моментов на своих уроках я считаю создание ситуации успеха для детей с ОВЗ, т.е. возможность исправить свою ошибку. Например, я раздаю индивидуальные карточки с заданиями, в которых нужно разгадать кроссворд по пройденной теме, и при его выполнении учащийся может воспользоваться простым карандашом, чтобы при обнаружении ошибки стереть неправильную надпись, причем ребенок может исправить ошибку незаметно для окружающих.

При изучении химии большое внимание отводится проведению эксперимента, лабораторных и практических работ. При проведении лабораторной или практической работы продумываю задание посильного характера - ведь, работая в группе, ребенок с ОВЗ должен чувствовать себя комфортно. В каждой группе назначается консультант – ученик позитивный, доброжелательный, который в любой момент поможет.

Начиная с 2016 года в группах профессий «Повар, кондитер», «Парикмахер», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» обучаются как слабослышащие, так и тотально глухие студенты, а также студенты, имеющие соматические заболевания. При организации учебных занятий в таких группах возникает ряд проблем, затрудняющих усвоение учебного материала обучающимися, в связи с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями: зрительный канал работает с перегрузкой, что приводит к быстрой утомляемости, неустойчивому вниманию, замедленному и ограниченному восприятию информации.

У них слабо развит навык самостоятельной работы; невысокий уровень восприятия устной речи является барьером для развития всей познавательной деятельности, памяти и мышления; наблюдается некоторое отставание в формировании умения анализировать и

синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с тем, что уже изучалось ранее.

Обучающиеся, получившие инвалидность по потере слуха, как правило, имеют средний или выше среднего уровень интеллекта. Обучающиеся, имеющие соматические заболевания, характеризуются повышенной утомляемостью, снижением концентрации внимания и объема памяти.

На базе нашего колледжа главным условием обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении, создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для обучающихся. Работа с контингентом обучающихся с ОВЗ выявляет особенности преподавания химии. Преподавание химии как общеобразовательной учебной дисциплины в группах колледжа обусловлено определенными методико- дидактическими особенностями, связанными с особыми образовательными потребностями обучающихся.

В группах обучается 25 человек, из них два-три ребенка с ОВЗ, и это позволяет преподавателю рационально распределять время, уделять внимание всем. Я стараюсь разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким – для удовлетворения потребностей в обучении детей с различными образовательными потребностями. Предмет химия сам по себе сложен, требует максимального внимания, логики, мышления и хорошо развитых умственных способностей. Применение тех или иных методов работы на уроке всегда зависит от диагноза ребенка, но в любом случае это индивидуальная работа. Хорошо зарекомендовал себя метод составления обратных задач, что приводит к неоднократному повторению и закреплению материала, позволяет включить в процесс всех обучающихся группы. Определенную сложность вызывают лабораторные и практические работы, так как это работа с реактивами.

В данной ситуации на помощь приходят современные технические средства обучения: интерактивная доска и диски «Виртуальная лаборатория». В то время, когда группа выполняет опыт, используя реактивы, обучающийся с особыми образовательными потребностями изучает данный процесс с помощью интерактивной доски, а потом может включиться в работу с классом.

В своей работе я использую также различные виды игр: тренировочные, познавательные-контрольные, сюжетно-ролевые, творческие. Использование учебно-игровых средств, тренажеров открывает новые возможности коррекционно-развивающей работы, позволяют:

- 1) подобрать материал разной степени сложности;
- 2) сформировать у ребенка процесс осмысления собственных умений и навыков;
- 3) создавать более комфортные условия для успешного выполнения упражнений;
- 4) снижать развитие утомляемости и способствовать сохранению работоспособности.

Конечно, работа в инклюзивной группе требует большой подготовки, так как необходимо рационально распределить время, подобрать индивидуальные задания ребенку с особыми потребностями, причем они должны заинтересовать его максимально.

Следующая технология, которая применяется на уроках химии — это технология критического мышления. Данная технология предполагает равные партнерские отношения как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Примером технологии критического мышления является прием кластера. Обучающиеся с ОВЗ составляют кластер в парах со своими одноклассниками.

Кластер – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала.

Он формирует у обучающихся следующие навыки:

- умение грамотно формулировать вопросы;
- умение работать с большими объемами информации и выделять в них основное;
- способность выявлять логические и причинно-следственные связи;
- умение делать умозаключения;
- способность обобщать и делать переход от общего к частному и наоборот.

Применение кластерного метода на уроке имеет ряд преимуществ:

- преподаватель может работать с большим объемом материала, не утомляя обучающихся;
- в процесс обучения включены все обучающиеся;
- способствует выработке навыков творчески мыслить.

Ребята с нарушением слуха работают в парах со здоровыми студентами, так как само задание для них трудное в силу некоторого отставания в сформированности умения анализировать и выявлять логические и причинно-следственные связи. Поэтому им предлагается, например, зарисовать или составить схему.

Использование данных методов, приемов и технологий на уроках химии имеет большие преимущества. Учебный процесс становится интересным, что повышает активность, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышаются качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности обучающихся. У обучающихся с нарушением слуха и с соматическим заболеванием улучшилась мотивация учебной деятельности и отмечается положительная динамика в освоении учебной дисциплины «химия».

Список использованной литературы:

1. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. – М.: НИИ школьных технологий, 2019. – 144 с.
2. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах. – Томск, 2015. – 24 с.
3. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б.Н. Бубеева. – (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – Вып. 1. – С. 221–225. – Библиогр.: с. 225.
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская, Л.А.Даринская. – М.: Кнорус, 2011. – 269с.
5. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе/Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2005. -160с.

**ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПКС» ПО
КОМПЕТЕНЦИИ «ОБРАБОТКА ТЕКСТА»**

Зайкина К.А., Осанова Т.Н., преподаватели

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватели

Концепция модернизации российского образования определила цель профессионального образования, которая заключается в подготовке квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Быть успешным в профессии и востребованным на рынке труда – это, то над чем задумывается каждый обучающийся. Одним из эффективных механизмов обеспечения качества профессионального образования становится конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Цель проекта — обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Каждый конкурс профессионального мастерства направлен на включение обучающегося в процесс практической работы, развитие полученных способностей, умение использовать готовые знания, приобретение нового опыта, то есть в ходе подготовки и участия в конкурсе «Абилимпикс» происходит формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» активно участвует в чемпионатном движении «Абилимпикс». В 2019 году была организована площадка соревнований по компетенции «Обработка текста». Тогда участником соревнований стал обучающийся первого курса и занял 1 место в республиканском чемпионате.

Такое участие оказало положительное влияние, т.к. обучающийся смог посмотреть на площадку изнутри и рассмотреть все детали.

Для обеспечения результативности и качества подготовки участников необходима серьезная теоретическая и особенно практическая подготовка конкурсантов, осуществлять которую следует планомерно и по алгоритму.

При подготовке к чемпионату «Абилимпикс» мы способствовали максимальному расширению кругозора обучающегося, концентрации внимания, развитию памяти через многократное повторение материала и отработке навыков набора текста, что позволяет обучающему сориентироваться и правильно реагировать на изменения внешней среды, например, на конкурсном мероприятии измененное по правилам проведения на 30% задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах. При подготовке конкурсанта учитываются особенности его нозологии и особенность развития.

Процесс подготовки включает в себя большое количество наглядных примеров, разнообразия заданий и форм их представления, использование современных электронных образовательных ресурсов, наглядность, компьютерные технологии, интерактивные доски. При постановке задачи неоднократно проверяется верность её понимания обучающимся.

При подготовке обучающегося по компетенции «Обработка текста» выделяются две основных составляющих подготовки обучающегося: самостоятельная работа и работа во взаимодействии с преподавателем, которые тесно взаимосвязаны друг с другом. Это требует индивидуального подхода к обучающемуся – участнику чемпионата и немалых временных, интеллектуальных и физических затрат преподавателя.

Участия в профессиональных конкурсах стало одним из действенных способов социализации обучающихся, способствуют формированию у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья навыков жизни, нравственных качеств, управления здоровьем, активной творческой и активной позиции. Обучающиеся начинают осознавать тот факт, что чтобы достичь вершин профессионализма, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства. Конкурс

помогает понять свои ошибки, показывает слабые места, на которые стоит обратить внимание, помогает обогатиться опытом других конкурсантов. Участие в условиях конкурсной среды повышается качество профессионального обучения, увеличивается доля привлечения внимания работодателей к возможностям дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.

Чемпионат «Абилимпикс» вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как в ходе подготовки и участия происходит формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Список использованных источников

1. Абилимпикс. Официальный сайт Московского чемпионата Абилимпикс. Режим доступа: <http://abilympics.moscow/>.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 – 167 с.
3. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения/ К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф., – СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.
4. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – <https://www.zhit-vmeste.ru/>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.В. Ключкина, методист

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

В Ярославской области проживает около 1 млн 268 тыс. человек (на начало 2023 г.). С каждым годом растёт количество людей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По данным Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Ярославской области, по состоянию на 01 января 2022 г., численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет составила 4294 ребёнка, численность инвалидов в возрасте 18 лет и старше – 91064 человека. В связи с этим в области востребовано образование для людей с инвалидностью и/или ОВЗ, в том числе профессиональное.

В профессиональных образовательных организациях области обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения, интеллекта, с различными соматическими заболеваниями.

В Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года в качестве приоритетной поставлена задача повышения качества жизни, в том числе и людей с инвалидностью и/или ОВЗ. [1]

С целью решения этой задачи в Ярославской области разработана и реализуется программа «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в Ярославской области» на 2022 год. Программа представляет собой комплексный план мероприятий органов исполнительной власти Ярославской области по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Программа имеет высокую социальную

направленность, проявляющуюся в содействии занятости граждан – инвалидов молодого возраста, отличающихся низкой конкурентоспособностью на рынке труда.

При трудоустройстве выпускников с инвалидностью и/или ОВЗ возникают следующие сложности: • отсутствие практического опыта работы; • недостаток знаний и профессиональных навыков; • работодателем не созданы специальные условия труда; • недостаточная экономическая заинтересованность работодателей в использовании труда инвалидов, которая ведет к низкой мотивации работодателей для трудоустройства данной категории граждан; • недостаточно развитая инфраструктура, обеспечивающая транспортную доступность рабочих мест; • недостаточное количество специалистов и наставников, подготовленных для работы с инвалидами.

Самые большие сложности возникают при трудоустройстве людей с нарушениями интеллекта. Помимо выше перечисленных сложностей, 25% от общего количества выпускников не желает трудоустроиваться по причинам: незрелость личности, пассивность и отсутствие инициативы, имеют пособие по инвалидности, что обуславливает низкий уровень мотивации, но при этом имеют высокий уровень притязаний (нежелание работать за низкую заработную плату и выполнять неквалифицированную работу). 48% от общего количества выпускников не могут трудоустроиться по причине тяжелых и множественных нарушений психофизического развития.

С целью постепенного решения этой проблемы в Ярославской области создана практико-ориентированная модель по профессиональной ориентации, в том числе по ранней, и содействию трудоустройству детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модель предусматривает консолидацию усилий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, образовательных, общественных, научных и других организаций, предприятий, расположенных на территории Ярославской области. В рамках модели утверждена и выполняется «Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2021 – 2024 годы». Система взаимодействия профессиональных образовательных организаций с другими образовательными организациями области, организациями поддержки инвалидов и молодежи, работодателями позволяет выстраивать непрерывный образовательный маршрут каждого обучающегося с учетом его интеллектуальных и физических возможностей, перспектив дальнейшего трудоустройства в регионе.

В Ярославской области работают две базовые профессиональные образовательные организации (БПОО), обеспечивающие поддержку инклюзивного профессионального образования. ГПОУ Ярославский колледж управления и профессиональных технологий является базовой профессиональной образовательной организацией инклюзивного образования с 2016 года. На базе нашего колледжа также функционируют: региональный центр развития движения «Абилимпикс», ресурсный учебно-методический центр, Волонтерский центр. Кроме того, уже в течение многих лет мы обучаем детей с нарушениями интеллектуального развития в Центре профессиональной реабилитации для граждан с ОВЗ, и являемся региональной инновационной площадкой по социально-бытовому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

БПОО организывает образовательный процесс для студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, в том числе с использованием элементов дистанционного обучения, которое реализуется посредством виртуальной образовательной среды MOODLE. Для организации дистанционного обучения студента с инвалидностью и/или ОВЗ требуется личное заявление на адаптированную образовательную программу и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (для человека с ОВЗ) или индивидуальная программа

реабилитации или абилитации инвалида (для человека с инвалидностью). Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения. При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ учитываются индивидуальные образовательные потребности и технические возможности каждого обучающегося. Связь между преподавателем и студентом осуществляется посредством webinar.ru, skype, электронной почты, телефонной связи. Также студентам предоставляется доступ к электронной библиотеке.

Регулярно проводятся интерактивные экскурсии по колледжу для выпускников специальных (коррекционных) школ, обучающихся школ-интернатов, в которых обучаются дети с различными нозологиями, общеобразовательных школ. Профессиональные образовательные организации принимают активное участие в организуемых ЦЗН ярмарках учебных и рабочих мест для людей с инвалидностью, в мастер-классах для безработных инвалидов. Ежегодно совместно с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» организуются профессиональные пробы для обучающихся Школы дистанционного обучения. Совместно с ГУ ЯО Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» ежегодно проводятся Дни профессионального образования для обучающихся Ярославской области, в том числе для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ.

В 2021 году успешно внедрена технология инклюзивного наставничества по модели «обучающийся – обучающемуся». На кружке «Психология наставничества» студентов обучают, как правильно помогать тем, кому требуется помощь и поддержка. Студенты, посещающие данный кружок, активно работают с другими студентами, у которых есть инвалидность и/или ОВЗ, в том числе используя дистанционные технологии. Технология инклюзивного наставничества помогает наладить взаимодействие между студентами, лучше понимать и принимать друг друга. [2]

С целью помощи людям с инвалидностью и/или ОВЗ с трудоустройством в 2016 году Ярославская область присоединилась к движению «Абилимпикс» и провела первый чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ. Общую координацию работ по проведению Чемпионата в соответствии с распоряжением Губернатора Ярославской области осуществляет организационный комитет. Анализ чемпионатов «Абилимпикс» за 7 лет в Ярославской области показал следующую динамику: • количество участников чемпионата выросло в 21,7 раз; • количество компетенций чемпионата – в 5,6 раз; • количество победителей Национального чемпионата – в 6 раз; • количество площадок проведения чемпионата – в 3 раза; • ежегодно увеличивается количество обученных экспертов и волонтеров.

С 2018 года соревнования в региональных чемпионатах проводятся по трём категориям: школьники, студенты и специалисты. В чемпионате участвуют люди с инвалидностью всех групп и ОВЗ всех нозологий. Как правило, половина контингента участников – лица с нарушениями интеллектуального развития (от легкой до тяжелой степени), самая малочисленная доля участников – с нарушениями слуха и зрения. Самыми популярными и массовыми компетенциями в регионе остаются: поварское дело, швея, столярное дело.

Программа Ярославского чемпионата «Абилимпикс» кроме соревновательной части также включает профориентационную, деловую, выставочную и культурную части, которые организуются в очном формате с возможностью онлайн подключения. Целевая аудитория – лица с инвалидностью и/или ОВЗ, родители (законные представители), руководящие и педагогические работники, социальные педагоги, представители органов исполнительной власти и др.

В регионе функционирует центр обучения экспертов «Абилимпикс» на базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий. За период с 2018 по 2022 год в центре прошли обучение и переобучение на регионального эксперта «Абилимпикс» 400 человек. В реестре национальных экспертов от Ярославской области числятся 18 экспертов, которые имеют право принимать участие в оценке заданий национального и международного уровня.

На базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий создан волонтерский центр «Абилимпикс». За время его существования в регионе обучено 489 волонтеров, в том числе 36 волонтеров с инвалидностью. Основной возраст волонтеров от 16 до 18 лет. Основное направление волонтерской деятельности – сопровождение инвалидов различных возрастных категорий при участии их в образовательном процессе и мероприятиях массового характера как регионального, так и всероссийского уровней. [2]

С 2018 года на базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий функционирует Ресурсный учебно-методический центр Ярославской области. Направления РУМЦ ЯО: • экспертно-консультационные услуги; • методическое и научно-образовательное сопровождение; • межрегиональное развитие инклюзивного образования; • информационно-аналитическое сопровождение. Одним из основных направлений деятельности центра является повышение квалификации педагогов и руководителей профессиональных образовательных организаций в области инклюзивного образования.

Реализация программ дополнительного профессионального образования на базе РУМЦ в основном осуществляется в дистанционной форме. Возможно очное обучение, а также обучение в форме стажировки. К разработке и реализации программ привлекаются специалисты, которые имеют опыт работы с людьми с инвалидностью и/или ОВЗ и, в частности, в инклюзии. В качестве слушателей приглашаются преподаватели и руководители образовательных организаций не только из Ярославской области, но и из других регионов России. Во время обучения не только мы делимся накопленным опытом, но и наши коллеги делятся с нами своими наработками, практиками, мнением. Наиболее востребованная информация публикуется в брошюрах серии «Инклюзивное профессиональное образование Ярославской области».

Особенностью дополнительных профессиональных программ РУМЦ является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетенции специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности по обучению лиц с инвалидностью и/или ОВЗ.

Все учебные материалы загружены в систему дистанционного обучения Moodle. Доступ к материалам открывается по заранее доведенному до слушателей графику. Темп обучения определяется слушателями самостоятельно, необходимо только уложиться в контрольные даты. Изучаемый материал структурирован по модульному принципу, т.е. каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Благодаря модульному построению курса усиливается эффективность обучения, что способствует более полному удовлетворению потребностей обучающихся по обобщению знаний, формированию умений и навыков по организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ. Сотрудники РУМЦ ведут индивидуальное сопровождение каждого слушателя в процессе обучения и оказывают всестороннюю поддержку.

По окончании обучения слушатель получает удостоверение Ресурсного учебно-методического центра ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий о повышении квалификации по дополнительной профессиональной

программе с указанием объема курса. [2]

РУМЦ принимает заявки на разработку курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования в зависимости от потребностей образовательных организаций. Приглашаем все образовательные организации, которым интересно данное направление деятельности, к сотрудничеству. Наши контакты: 8(4852)55-39-44, e-mail: rumz76@yandex.ru.

Список использованных источников

1. Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства области от 06.03.2014 № 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года».

2. Информация о результатах деятельности базовых профессиональных образовательных организаций Ярославской области, Регионального центра развития движения «Абилимпикс» и Ресурсного учебно-методического центра Ярославской области.

ИНКЛЮЗИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО

Мананникова Е.В., методист РУМЦ СПО Калининградской области

ГАУ КО СПО «Колледж сервиса и туризма», г. Калининград

В инклюзивных группе профессионального обучения по профессии «Маляр» (1380 часов) с октября 2022 по май 2023 года реализована технология наставничества по формам «педагог-обучающийся с ОВЗ, инвалидностью», «студент-обучающийся с ОВЗ, инвалидностью».

Наставляемые: обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью (нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение слуха, речи, сахарный диабет); всего 13 человек.

Форма наставничества «педагог-обучающийся с ОВЗ, инвалидностью»: в качестве наставника выступает мастер производственного обучения, который работает в тесном контакте с преподавателями - предметниками, психологом, социальным педагогом, РУМЦ СПО. Наставник осуществляет поддержку обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на всем периоде обучения, а также совместно с РУМЦ СПО организует технологию наставничества «студент-обучающийся с ОВЗ, инвалидностью».

В этой же группе используется одновременно форма наставничества «студент-обучающийся с ОВЗ, инвалидностью». В качестве наставников выбраны 6 студентов, обучающихся по основной программе СПО «Мастер отделочных строительных работ» 3-го года обучения. «Студент – наставник» – это опытный студент, успешно освоивший программу обучения, непосредственно передает свои знания и опыт, знакомит с тонкостями профессии, а также помогает социокультурной адаптации в коллективе, формированию доброжелательных взаимоотношений. Помогает педагогу-наставнику в проведении обучения, практики, мероприятий программы наставничества.

Проблема, на решение которой направлена данная практика: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения обучающегося с ОВЗ, инвалидностью к профессиональному образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

Для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью характерен ряд затруднений, не позволяющих раскрыть их потенциал. При этом обучающиеся с ОВЗ и инвалиды хотят быть вовлечены в полноценную жизнь общества, хотя зачастую недостаточно готовы к подобному шагу, недостаточно самостоятельны, уверены в своих силах, имеют незначительный опыт нахождения в обществе без поддержки и опеки со стороны семьи или других взрослых.

В результате молодые лица с инвалидностью и ОВЗ имеют низкий уровень владения даже базовыми социальными навыками, понимания сути и содержания основных социальных ролей, вариативности путей развития своего будущего. Многие инвалиды в этой связи обладают низкой самооценкой, высоким уровнем зависимости, неуверенности в своих силах и действиях, проблемами в коммуникации, прочими характеристиками личности, усложняющими им социальные контакты.

Наставничество позволяет решить проблему профессионального самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Для организации наставничества использована методология (целевая модель) наставничества обучающихся, утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145.

Целевая группа: обучающиеся по основным программам профессионального обучения (ПО) в возрасте 16-18 лет из числа лиц с ОВЗ, с инвалидностью.



В основе данной практики лежат педагогические ценности инклюзии: вовлеченность, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход.

В основе практики - соблюдение принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Практика имеет гуманистическую направленность: обеспечение уважения к личности каждого обучающегося, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности. Практика обеспечивает целостное развитие личности и создает условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей

Документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики – программа наставничества разработана в соответствии с Положением о программе наставничества (приказ ГАУ КО ПОО КСТ от 01.09.2022 г. № 96).

Данную практику реализовали:

- мастер производственного обучения ГАУ КО ПОО КСТ Оранская М.Н.;
- методист ГАУ КО ПОО КСТ, куратор наставничества, Мананникова Е. В.;
- педагог-психолог ГАУ КО ПОО КСТ Баюкова С.В.;
- студенты 3 курса ГАУ КО ПОО КСТ, обучающихся по основной программе СПО «Мастер отделочных строительных работ».

Этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий:

1 этап (организационно-диагностический), сентябрь -октябрь 2022 года

- проведение диагностики склонностей, интересов, способностей и талантов обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- анализ коммуникативных умений, затруднений в процессе учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- формирование группы обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включенных в наставничество;
- формирование группы студентов 3-го курса, включенных в наставничество.

2 этап (технологический: этап практической реализации), ноябрь 2022 года-апрель 2023 года:

- реализация мероприятий с наставляемыми, устранение выявленных у них дефицитов, проведение консультаций с наставниками, направленных на повышение результативности наставнической деятельности;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: консультации, помощь при проведении практических занятий, тренинги, дополнительные занятия в библиотеке, привлечение к внеурочным мероприятиям и т.п.

3 этап (контрольно-оценочный), май-июнь 2023 года.

- проведение диагностики изменений в уровне коммуникативных умений обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- анализ вовлеченности в деятельность творческих объединений, спортивных секций, в социокультурные мероприятия колледжа;
- оценка коэффициента роста индекса адаптированности;
- анализ уровня удовлетворенности собственной работой с наставником, улучшения психоэмоционального состояния;
- мониторинг качества программы наставничества.

Были использованы методы.

- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);

- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;
- метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (работодателями);
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- методы актуализации, индивидуальной мотивации и фасилитации;
- метод картирования - создание интеллектуальной карты (карта-памяти);
- консультирование.

Условия необходимые для реализации данной практики:

С целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в колледже, были предусмотрены:

1) Кадровые ресурсы

Педагогические работники, студенты-наставники ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и учитывают их при организации наставничества. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования. К реализации практики/технологии привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, методист.

2) Учебно-методическое обеспечение.

Реализация практики/технологии обеспечена учебно-методической документацией. Разработаны анкеты, диагностические карты, сценарии тренингов, опросные листы.

Наставники, обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде колледжа.

3) Материально-техническое обеспечение:

- кабинеты педагога – психолога, методиста, социального педагога оснащены оборудованием для работы наставников, специалистов сопровождения;
- ноутбуки для наставников (7 шт.);
- видеокамера, фотоаппарат;
- канцелярские принадлежности.

Используются средства (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

Ассистивные устройства:

- инструменты, которые помогают в обучении: калькулятор, корректор, компьютерные программы;
- компьютерный доступ и обучение: устройства ввода и вывода, альтернативные устройства доступа, модифицированные или альтернативные клавиатуры, специальные программы и другие устройства и программные решения, позволяющие ученику с ОВЗ, инвалидностью пользоваться компьютером;
- инструменты, помогающие овладеть трудовыми и профессиональными навыками;

Дидактические средства:

- учебники, учебные пособия, дидактические материалы;
- наглядные пособия;
- мастерские, учебное оборудование.

Методические средства: тексты, картины, видеозаписи, карты.

Результаты практики

Качественные:

- трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник;
- выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности;
- педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций);
- создание условий освоения деятельности, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья — и определенную степень риска, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого.

Количественные:

- доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, охваченных программами наставничества, – до 20 % от общего числа обучающихся данной категории;
- уровень удовлетворенности наставников в программах наставничества (опросный) – до 90 %;
- уровень удовлетворенности наставляемых в программах наставничества (опросный), – до 90 %;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) наставляемых в программе наставничества (опросный), – до 90 %;



К рискам практики можно отнести следующие проблемы и трудности: межличностные отношения участников проектной деятельности, неуверенность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в собственных возможностях и умении общаться.

Исследовательские инструменты, методы оценки.

Для изучения степени сформированности компетентностей была использована методика «Оценка проектной компетентности студентов (ОПКС)». Также в структуру

методики включена шкала достоверности (дополнительный фактор), позволяющая оценить, насколько объективно испытуемый отвечает на предложенные вопросы.

В ходе диагностического исследования применялись следующие методики:

- пятифакторный личностный опросник МакКрае–Коста (R. McCrae, P. Costa) «Большая пятерка» в адаптации В.Е. Орлова, А.А. Рукавишникова, И.Г. Сенина, А.Б. Хромова;
- шкала экстраверсии–интроверсии, характеризующая активность – пассивность, доминирование – подчиненность, общительность – замкнутость, поиск впечатлений – избегание впечатлений, проявление – избегание чувства вины;
- методика «Изучение мотивации» (Т.И. Ильина) две шкалы: «Приобретение знаний», «Овладение профессией»;
- методика «Психодиагностика тревожности у старших подростков и юношей» (Ч.Д. Спилбергер (Ch.D. Spielberger), в модификации А.Д. Андреевой), шкала «Познавательная активность».
- 16-факторный опросник Р.Кеттела (R.V. Cattell) для выявления структуры личности как совокупности психологических качеств, детерминирующих поведение личности.

В ходе диагностики опыта организации работы наставников- студентов был применен опросный метод – интервью, респондентами которого стали наставники. Результаты интервью позволили проанализировать мотивы, которые движут студентами, желающими стать наставниками, их ожидаемые результаты данной деятельности. Выделен основной мотив студентов – признание пользы помощи, оказанной наставником, что подчеркивает потребность наставника в общественном признании и выделяется организаторами практики/технологии как мотив к становлению наставником.

Эмпирическое исследование проводилось в течение мая 2023 года.

В исследовании приняли участие 13 обучающихся с ОВЗ, инвалидностью инклюзивной группы профессионального обучения по профессии «Маляр»; 13 человек из числа родителей (законных представителей) указанных обучающихся; 6 студентов-наставников.

Результаты.

1. Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью.

- способность сопровождаемого самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество- увеличилась в среднем на 34%;
- эмоциональная удовлетворенность – повысилась с 61% до 98%;
- собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые сопровождаемым – в среднем выросли на 27%;
- улучшение показателей эмоционально-психологического климата в группе на 34%;
- положительная динамика сформированности самооценки обучающихся составила 64%;
- снижение личностной тревожности в среднем на 28%;
- социальные и коммуникативные умения повысились на 35% (на начало года 50%, на конец года 85%).

2. Наставники.

- уровень удовлетворенности наставников в программах наставничества (опросный) – 100 %;
- эмоциональная удовлетворенность –100%;
- социальные и коммуникативные умения студентов-наставников повысились на 21%.

3. Родители (законные представители).

- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) наставляемых – 92 %.

СЕТЕВАЯ ПЛОЩАДКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Павлова А.Н., руководитель РУМЦ СПО Калининградской области

ГАУ КО СПО «Колледж сервиса и туризма

Проблема занятости выпускников школ-интернатов для детей, имеющих инвалидность, весьма актуальна и для самих выпускников, и для их родителей и для государства. Обучающиеся школ-интернатов испытывают особенные трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения по сравнению со сверстниками. Главная забота родителей детей с инвалидностью в последний год обучения в школе-интернате, а особенно тех, кто получил справку в качестве документа об окончании учебного заведения – продлить процесс социализации с возможностью овладения профессией в условиях знакомого школьного пространства, подготовить к условиям жизни в реальном мире, сделать более легким и продуктивным процесс вступления в профессиональный мир.

Профессиональное обучение для выпускников школ с инвалидностью и ОВЗ – это окно в большой мир, возможность узнавать и делать новое, возможность общаться, получать удовольствие, забывать о недуге, преодолевая себя.

Семьям, где есть дети с инвалидностью, нужна не меньшая поддержка. Такая семья нуждается в поддержке специалистов для создания и поддержания комфортного психологического климата, в сохранении и приумножении социальных контактов, в общении с другими семьями. Не сочувствие требуется таким семьям, а реальная помощь.

Сетевая модель создается с учетом стоящих задач: постинтернатная адаптация выпускников школ-интернатов и профессиональное образование лиц с ОВЗ, инвалидностью.

Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ, инвалидностью обеспечивается созданием соответствующей инфраструктуры и условий обучения. Однако ресурсные возможности образовательных организаций для решения подобных задач не всегда достаточны. Зачастую, требуются большие денежные затраты, например, для организации доступности практического обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в мастерских и лабораториях учреждений профессионального образования.

Целевая аудитория: выпускники ГБУ КО общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат» (далее Школа-интернат) и их родители (законные представители).

Все выпускники – участники проекта имеют тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), которые влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания, в связи с чем каждому из них требуется конкретная психолого-педагогическая поддержка и помощь, гораздо большая, чем при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Часть обучающихся из числа выпускников школы-интерната имеют различные формы ДЦП, которые проявляются спастическим тетрапарезом, спастической диплегией,

гиперкинезом, поэтому они нуждаются в помощи окружающих их людей. Процесс общения затруднен из-за частичного органического поражения речевого аппарата, наблюдается умственная отсталость различной степени.

Возникающее противоречие между новыми задачами инклюзивного профессионального образования, требованиями к его качеству и существующими возможностями ПОО может быть разрешено за счет ресурсов образовательной сети регионального уровня.



Участники сетевой площадки

Цели, на решение которых направлена инклюзивная практика:

1. Создание условий для обеспечения профессионального образования детей, имеющих ТМНР, путем формирования сетевой модели обучения с участием родителей.
2. Развитие новых форм постинтернатного сопровождения выпускников специальных школ-интернатов, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).
3. Психологическая поддержка и повышение компетенций родителей (законных представителей) детей, имеющих ТМНР.

Задачи:

- снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации подростков и молодых людей с ТМНР с ОВЗ, связанных с возможной несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся на этапе их профессионального обучения;
- отработка практики использования различных сетевых моделей профессионального обучения молодых людей с ТМНР;
- формирование педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-образовательный процесс;
- совершенствование навыков сотрудничества детей с ТМНР, их родителей (законных представителей), педагогических коллективов для установления психологического комфорта в процессе реализации проекта;

- повышение социальной активности детей с ТМНР и членов их семей, преодоление социальной изоляции.

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Между Колледжем и Школой-интернатом заключены:

- соглашение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- договор о сотрудничестве в сфере организации инклюзивного образовательного пространства.

2. Разработаны и утверждены образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» (1380 часов);
- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» (228 часов).

3. Разработана и утверждена совместным приказом Школы-интерната и Колледжа:

- «Дорожная карта» проекта;
- Программа развития инклюзивной практики.

4. Министерством образования Калининградской области утверждено государственное задание Колледжу на 2022 и 2023 г.г.:

- на профессиональное обучение граждан (лиц с ОВЗ, инвалидностью);
- на реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (для родителей).

Научно-методическое обеспечение (РУМЦ СПО)

- разработка Программы развития инклюзивной практики;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- методическое сопровождение по созданию педагогами электронных образовательных ресурсов (видео и аудио-лекций, тестов, заданий, анимационных роликов и пр.), дистанционных учебных курсов;
- методическое сопровождение внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проектирование специальных образовательных условий для обучающихся-участников проекта, созданных в Школе-интернате;
- совещания, круглые столы по вопросам совершенствования организации образовательного процесса;
- консультирование родителей, педагогов;
- консультирование участников проекта при разработке специальных образовательных условий и адаптированной образовательной программы;

Методики, технологии, инструментарии.

Основная методология проекта - профессиональное образование оказывает коррекционно-развивающее воздействие на обучающегося с ТМНР, создаёт основу для развития общетрудовых умений и навыков, тем самым способствует его социализации.

В ходе реализации проекта использовались методики российских специалистов:

- Программно-методические материалы под редакцией канд. псих. наук, профессора И.М. Бгажноковой
- Диагностические программы -И.Ю. Левченко, д.псих.наук, профессор, Жигорева М.В., д.пед.наук, профессор, Москва.

Современные технологии, элементы которых применялись на занятиях: технология проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые технологии и информационно-коммуникационные технологии.

Педагогами применялись модифицированные технологии обучения детей с ОВЗ, инвалидностью, в том числе:

- технология индивидуализированного обучения И. Э. Унт;
- адаптивная система обучения А. С. Границкой.

Сроки реализации проекта: с 01 июня 2022 по 30 июня 2023 года.

Этапы:

1 этап – подготовительный, июнь- август 2022 года

Создание рабочей группы. Согласование проекта с Министерством образования Калининградской области. Проведение встреч с родителями выпускников. Разработка нормативно-правовых документов, образовательных программ, учебных планов, дидактических материалов. Подбор методик, диагностического инструментария.

Создание специальных условий, подбор педагогических кадров, приобретение специального оборудования, инвентаря, расходных материалов. Заседания рабочей группы.

2 этап – основной, сентябрь 2022 года – май 2023 года

Организация профессионального обучения выпускников Школы-интерната. Входная диагностика. Проведение внеурочных мероприятий с обучающимися. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Диагностика обучающихся. Мониторинг проекта. Обучение родителей выпускников. Встречи и консультации с родителями. Информационное сопровождение проекта. Круглый стол с родителями. Соборы рабочей группы. Представление практики на региональной конференции.

3 этап – заключительный, июнь 2023 года.

Завершение профессионального обучения выпускников Школы-интерната. Диагностика обучающихся. Рефлексивный семинар. Вручение свидетельств. Выпускной. Завершение обучения родителей. Круглый стол организаторов проекта. Мониторинг проекта. Подготовка аналитической справки по проекту. Разработка методических рекомендаций по итогам реализации сетевого проекта.

Адаптированная программа профессионального обучения

АОП «Рабочий зеленого хозяйства» разработана на основе профессионального стандарта 13.015 Специалист в области декоративного садоводства по блочно-

модульному принципу, с учетом методических рекомендаций ФМЦИО ФГБОУ «ИРПО» по разработке адаптированных программ.

Планирование содержания программы обучения осуществлялось с учетом уровня развития и компенсаторных возможностей обучающихся, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи.



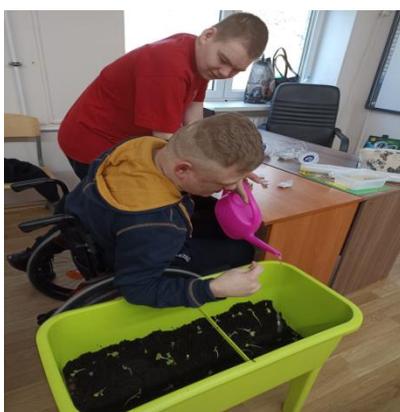
Модули АОП:

- физиология растений;
- основы агрономии;
- основы земледелия и почвоведения;
- основы эстетики декоративного садоводства (занятия с использованием арт-терапии);
- безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение.

Профессиональный модуль «Технология выращивания цветочно-декоративных культур» реализован на специально оборудованном участке Школы-интерната.

В целях проведения коррекционной работы в АОП включены занятия с использованием метода арт-терапии (терапия рисунком, работа с пластическими и сыпучими материалами).

Особое внимание в ходе занятий с обучающимися уделялось сочетанию педагогического процесса с лечебно-гигиеническими и оздоровительными процедурами.



Волонтеры и тьюторы предоставлялись Волонтерским Центром «Абилимпикс», созданным на базе Колледжа

Обучение родителей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

Основные разделы:

1. Вопросы специальной педагогики, возрастной психологии, психологии семьи и семейного воспитания, конфликтологии.
2. Социально-психологическая поддержка родителей - психологические тренинги, практикумы.
3. Творческий блок (арт-терапия).



Темы занятий с родителями:

- Психология развития ребенка и возрастная (детская) психология.
- Основы коррекционной педагогики. Методики коррекции.
- Психология семьи и семейного воспитания. Модели семейного воспитания.
- Современные теории и подходы к пониманию природы агрессии.
- Основы конфликтологии. Медиация для родителей.
- Социализация и профориентация детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Духовно-нравственное воспитание и детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Психологические практикумы: «Все начинается с семьи», «Сохраняя себя».
- Тренинги «Родительская эффективность», «Общение с ребенком», «Управляем конфликтами», «Предупреждаем эмоциональное выгорание».
- Практические занятия: «ИТ-технологии – программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью», «Техники здоровьесбережения», «Арт-терапия».

Результаты реализации проекта

Показатели	Критерии	План	Результат
		Июнь 2022 года	Июнь 2023 года
Уровень развития познавательной, эмоционально-волевой сферы	Динамика индивидуального развития обучающихся в процессе образовательной и творческой деятельности	10%	15%
Уровень сформированности самостоятельной активности обучающихся	Динамика уровня развития личности, по результатам внутреннего мониторинга	15%	30%
Уровень развития учебной сферы	Доля обучающихся, освоивших АОП на среднем уровне	50%	55%
Удовлетворенность обучающихся программой обучения	Доля обучающихся, завершивших обучение.	80%	100%
	Доля обучающихся, удовлетворенных профессиональным обучением	80%	94%
Уровень гармонизации детско – родительских отношений	Динамика индивидуального развития родителей в процессе	30%	70%

	образовательной и творческой деятельности		
Уровень вовлечения родителей в совместную деятельность, ориентация на сотрудничество в вопросах социализации детей	Увеличение доли родителей, участвующих в реализации проекта	на 10%	на 25%
Удовлетворенность родителей программой обучения	Доля родителей, завершивших обучение.	80%	100%
	Доля родителей, удовлетворенных собственным обучением	80%	95%

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ НА ОСНОВЕ ЗАДАНИЙ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Салмина В.В., Перелыгина А.К., Пятаева М.А., преподаватели

*ГБПОУ Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,
преподаватели, г. Сызрань*

В настоящее время актуализирована ежегодная коррекция содержания образовательных программ для обеспечения качественной подготовки специалистов.

В Сызранском медико-гуманитарном колледже в 2023 году проведена актуализация образовательных программ не только с учётом потребностей работодателей, но с учётом заданий конкурсов профессионального мастерства.

В колледже реализуются программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ): Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика, Фармация, Правоохранительная деятельность, Право и организация социального обеспечения.

Ежегодно обучающиеся колледжа участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства, в том числе региональных чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс».

Содержание конкурсных заданий ежегодно анализируются преподавателями колледжа и включаются в изучение профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

В качестве примера в статье освещено проектирование образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учётом конкурсных заданий с чемпионата Самарской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) «Абилимпикс».

В колледже обучение студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется инклюзивно, т.е. совместно с другими обучающимися в учебных группах. На 01.09.2023 г. в колледже обучаются 30 инвалидов.

Обучающиеся Сызранского медико-гуманитарного колледжа ежегодно участвуют в чемпионате Самарской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Отмечается результативное участие обучающихся колледжа в данном конкурсе: так в 2022 году обучающийся Тимохин Михаил стал победителем по компетенции «Медицинский и социальный уход», в 2023 году Шемякова Дарья заняла 2 место по компетенции «Медицинский и социальный уход».

В 2023 году образовательная программа среднего профессионального образования

по специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется на основе нового ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

Конкурсное задание 2023 года по компетенции «Медицинский и социальный уход» представляет собой клинический сценарий – симуляция фрагмента реальной практической ситуации, состоящий из модулей, при выполнении которых будут оцениваться умения участников в соответствии с квалификационными требованиями по компетенции.

На основе анализа конкурсных заданий в рабочую программу ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях в МДК.04.01 Общий уход за пациентами были включены знания, умения и соответствующее содержание учебного материала на практических и теоретических занятиях.

Включены необходимые знания: правила и способы эффективного общения с пациентами/родственниками; алгоритмы ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; правила ведения медицинской документации в пределах своих полномочий.

Необходимые умения: выбирать способы эффективного общения с пациентами, определять и оценивать основные показатели функционального состояния пациента; обучать пациента навыкам в соответствии с потребностями и заболеванием (состоянием); осуществлять уход за колостомой, смену калоприемника; заносить данные в утверждённую медицинскую документацию: план ухода, лист назначений, температурный лист, дневник пациента с колостомой.

Сопоставление содержания примерной программы и конкурсных заданий, на наш взгляд, является оптимальным способом приведения в соответствие трудовых функций и профессиональных компетенций, а также знаний и умений.

Таким образом, проектирование содержания образовательных программ на основе сопоставления требований ФГОС и конкурсных заданий профессионального мастерства позволят повысить качество подготовки специалистов медицинского профиля.

Список использованных источников

1. Конкурсное задание по компетенции Медицинский и социальный уход. Согласовано региональным менеджером компетенции от 01.03.2023 г., г. Тольятти, 2023 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Сидоров В. В., директор, к.п.н., заслуженный учитель РФ

Старикова И. В., начальник отдела инклюзивного образования

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»*

С 1949 года в Златоустовском индустриальном, тогда ещё, техникуме начинается профессиональное обучение глухих и слабослышащих студентов. С сентября 2011г. колледж обучает инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.



С 2019 года Златоустовский индустриальный – это базовая профессиональная образовательная организация.

На сегодняшний день колледж обладает достаточными, кадровыми, материально-техническими, методическими и другими ресурсами для организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Одной из главных задач, которая стоит перед профессиональной образовательной организацией, для таких нетипичных студентов это трудоустройство. Проблема заключается в том, работодатели зачастую сомневаются в профессиональных способностях инвалидов, а выпускникам данной категории проблематично презентовать себя как специалиста на рынке труда. Выстроенное взаимодействие с предприятиями – социальными партнерами и сопровождение в последующем гарантированном трудоустройстве, позволяет эффективно решать данную проблему.



Для этого в колледже разработана и реализуется программа: «Подготовка квалифицированных специалистов для высокотехнологичных производств»

машиностроительной отрасли», осуществляемая совместно с социальным партнером – «Заводом Стройтехника». С этой целью в колледже были модернизированы учебные лаборатории и создан учебно-производственный полигон. Для студентов колледжа, в том числе и для студентов-инвалидов, организовано практико-ориентированное обучение (прохождение учебной, технологической, учебно-производственной практики). Наши выпускники из числа инвалидов в рамках реализации данной программы с успехом трудоустраиваются на «Завод Стройтехника».

Уже с 2016 года колледж является площадкой для проведения регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ». А с 2020 г. открыта площадка по компетенции «Инженерный дизайн (CAD) САПР».



Разработана система подготовки к чемпионату «Абилимпикс», которая включает все этапы – от создания условий до проведения занятий, стажировок.

Подготовка проводится в соответствии с утвержденным расписанием, привлекаются специалисты с предприятий как в качестве экспертов, так и консультантами в разработке конкурсных заданий.

Через чемпионат на базе колледжа прошло более 40 человек. Среди них победитель и призер национального чемпионата. Болотов Александр, Игошев Никита, Юрпалов Дмитрий с успехом трудоустроены на ПО «Маяк» по итогам чемпионата.

Трудоустройство студентов с нарушениями слуха 100%. В 2021 году по итогам регионального чемпионата были заключены соглашения о намерении принять на работу выпускников, участников Абилимпикса.

Колледж осуществляет подготовку студентов с нарушением слуха по специальности «Технология машиностроения». Освоение студентами дополнительных компетенций, востребованных работодателем, делает их более востребованными на рынке труда. С этой целью на базе сети

Федеральных мастерских в колледже создан «Центр молодежных инициатив». Ключевым элементом Центра является IT-лаборатория. Её задача - адаптация образовательных ресурсов, в том числе цифровых, к потребностям глухих и слабослышащих студентов по запросу работодателя на региональном рынке труда, а также показать ребенку все возможности и направления, которые существуют по его специальности или профессии.



Таким образом, студентам-инвалидам предоставляется возможность параллельно с получением основной специальности освоить дополнительные профессиональные модули по выбору - Мобильное приложение, 3D-моделирование, Мехатроника, Программное решение для бизнеса, Гравёр-фрезеровщик. Перечень дополнительных профессиональных модулей и количество адаптированных образовательных ресурсов ежегодно обновляется и расширяется.

В 2020-2021 учебном году глухие и слабослышащие студенты данной специальности участвовали в апробации демонстрационного экзамена по компетенции «Работы на токарных универсальных станках», который проводился на базе Федеральных мастерских. Весь ход работы распределяется на 3 дня: подготовительный и два дня на выполнение практического задания. Каждому студенту предлагается выполнить деталь на токарном универсальном станке, выдержав все требования чертежа. В первый день (одна деталь) за 4 часа, второй день (вторая деталь) за 2 часа.

Для проведения ДЭ были организованы специальные условия с учетом индивидуальных особенностей студентов с инвалидностью: увеличено время на выполнение задания, организованы дополнительные перерывы, использованы специальные технические средства, на протяжении всего времени работа переводчика-дактилолога.



Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата сегодня обучаются по профессии «Графический дизайнер». Срок освоения адаптированной образовательной программы увеличивается на 10 месяцев и составляет 4 года 10 месяцев. Это первый набор по данной профессии. Но, в 2021 году был уже второй выпуск данной категории студентов по специальности «Программирование в компьютерных системах» в отдельно организованной группе.

Срок освоения адаптированной образовательной программы составлял также 4 года 10 месяцев. Учебная неделя, с учетом физических особенностей инвалидов, сокращена до 30 часов обязательной учебной нагрузки.

Преыдушие выпускники с нарушением опорно-двигательным аппаратом разновозрастные, с различным уровнем базовой подготовки, и абсолютно разным состоянием здоровья.

Образовательный процесс для данной категории студентов включает в себя обязательное использование учебных курсов в АСУ Проколледж, адаптированной тестовой оболочки, дидактического обучающего материала (полезные модели, инфографика, ментальные карты, интерактивные плакаты), электронных методических пособий, организуется в дистанционной форме, поскольку это наиболее оптимальный способ обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Студенты работают в индивидуальном темпе, не только с литературой, но и с обучающими программами, тестами, информационными базами данных.

Дистанционное обучение организовано в следующем режиме:

- 1 учебный день (учебные занятия, адаптивная физкультура, комната психологической релаксации)
- консультации по выполнению заданий (ежедневно, через АСУ «Проколледж», в форуме)
- групповые консультации преподавателя (в форме интернет-конференции, два раза в неделю, по часу)

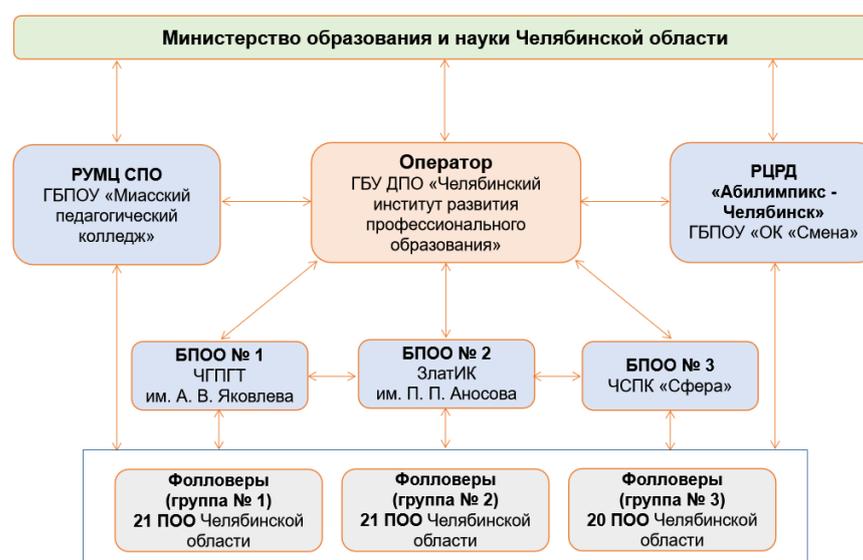
В 2017 году состоялся первый выпуск студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, подготовка выпускной квалификационной работы, консультации с преподавателями были организованы, в том числе, и в дистанционной форме.

Для группы преподаватели все практические работы по всем ПМ собрали в сквозную задачу, которая позволяет выполнять работу пошагово, видеть результаты своего труда, использовать навыки для демонстрации своих профессиональных и творческих способностей.

Результат – индивидуальный адаптивный сайт, который может быть использован в дальнейшем как профессиональное портфолио.

Также хочется отметить, что в Челябинской области действует модель комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, которая предполагает совместную работу профессиональных образовательных организаций области в рамках сетевого взаимодействия. В Челябинской области 65 ПОО СПО, из которых 44 государственных, 11 негосударственных и 10 подведомственных ВУЗам. Наш колледж в данной модели, выступает драйвером развития методов и технологий обучения, воспитания и сопровождения инвалидов в инклюзивных группах по программам подготовки специалистов среднего звена.

Региональная модель комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования Челябинской области



В рамках Златоуста, колледж – драйвер инклюзивного образования, организует взаимодействие всех заинтересованных проблемами детей с инвалидностью и ОВЗ организаций нашего города.

Сопровождение инвалидов в системе СПО - это важная задача, которая требует совместных усилий образовательных учреждений, в качестве обмена опытом, педагогов, правительственных органов и общества в целом. Инклюзивное образование не только открывает двери для людей с инвалидностью, но и обогащает образовательную среду для всех студентов, способствуя более толерантному и разнообразному обществу. Давайте

работать вместе над тем, чтобы обеспечить равные возможности для всех в образовании и в дальнейшем профессиональном становлении людей с инвалидностью и ОВЗ.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И УДАЛЕННОЙ ЗАНЯТОСТИ

Синцова Светлана Леонидовна, преподаватель

*Санкт-Петербургское ГБПОУ «Академия управления городской средой,
градостроительства и печати»*

Вопрос цифрового образования, использования современных информационных технологий в образовании не является чем-то новым. Заинтересованность применения цифровых технологий в образовании начал волновать ученых и преподавателей почти сразу, наряду с тем, как в повседневную жизнь начали внедряться современные технологии связи (интернет) и повсеместное использование компьютеров. Причем, данный интерес появился как у преподавателей высшей школы, так и учителей основного образования. [1]

Образовательная среда представляет собой пространство, обеспечивающее образовательный процесс необходимыми информационными, техническими и социальными ресурсами для эффективного взаимодействия его участников. [2]

Кроме того, цифровизация касается не только учебных процессов, но и организационных моментов нашей повседневной жизни. Например. Те же самые дневники и журналы, а также использование мессенжеров или корпоративной почты для передачи информации - это тоже цифровизация.

До вспышки пандемии коронавируса учебные заведения придерживались традиционным принципам обучения: реальное посещение занятий, живое общение с преподавателем. Данная система образования достаточна эффективна для получения теоретических знаний и практических навыков, на что и должен быть направлен процесс обучения [3].

Цифровизация образования стала особенно заметной после начала пандемии коронавируса. Школы, вузы, СПО вынужденно перебрались на дистант онлайн, и это затронуло всех - школьников и их родителей, учителей, студентов и преподавателей.

С тем, что в наш век образование уже не возможно без цифровизации, согласны многие эксперты. Хотя бы потому, что интернет-среда становится неотъемлемой частью нашей жизни облегчая многие процессы.

Даже очный формат образования трансформируется, некоторые элементы дистанционного взаимодействия студента и преподавателя останутся в нем на всегда.

Иными словами, использование цифровых инструментов - не вопрос моды, а насущная необходимость.

При всем своем консервативном подходе система образования должна соответствовать обществу вокруг. Выпускники должны быть подготовлены к жизни в современном мире, а цифра сегодня плотно вошла во все сферы жизни и работы.

С драгой стороны, ученики к начальной школе (да даже в детском саду) уже знакомы с цифровыми технологиями. Каждое новое поколение все глубже погружено в

цифровую среду. И образовательным системам уже сейчас приходится приспосабливаться к повседневным привычкам учеников. А многие привычки - цифровые.

Но цифровизация не означает, что электронные инструменты заменят собой живое общение и тем более учителей. Как правило, эффективнее полное дистантное офлайн и частично онлайн обучение. А практика показывает, что качественное образование всегда подразумевает живой опыт взаимодействия двух сторон - и онлайн-курс без всякой обратной связи, и скучная лекция, после которой не задаётся вопрос или какое-то задание, одинаково малополезны и малоэффективны.

Эффективность цифровых технологий в образовании сегодня подтверждена как минимум в следующих направлениях:

Цифровизация в образовании упрощает организационные задачи. В школьном электронном дневнике удобно фиксировать и передавать информацию (например, родитель может проконтролировать домашнее задание, если ребенок забыл записать), а современные инструменты для вузов и СПО позволяют составить индивидуальное расписание (если учесть, что в потоке большое количество студентов, то это огромные прорыв), где будут видны все замены занятий и номера кабинетов.

Цифровизация делает образование удобнее для школьников и студентов. Так, возможности гибридного обучения, когда часть находится в аудитории, а часть подключается даже из другого города или страны. Это позволяет расширить границы возможного поступления в другие города, без дополнительных трат на жилье и транспорт. Также в случае болезни или маломобильности гибридное обучение выигрывает по сравнению с традиционным.

Онлайн дает доступ к гораздо широкому спектру образовательного контента, чем обычный формат. Крупные онлайн-платформы предоставляют возможность без отрыва от производства и учёбы повышать свою квалификацию и получать новые знания на всех языках и из любой точки планеты.

В виртуальной среде можно отрабатывать навыки в безопасной среде. Например студенту-медику или студенту-пилоту на помощь приходят VR-технологии, потому что профессиональные навыки можно повысить благодаря практике.

Обучение в цифровой среде позволяет обобщить данные и анализировать их, чтобы потом улучшить образовательный процесс. Специальное онлайн тестирование по определённой теме или срез знаний по предмету, позволяет в целом оценить остаточные знания и в случае неудовлетворительного результата можно восстановить пробелы.

Словом цифровизация - это не замены традиционного формата образования, в котором есть преподаватель и живое взаимодействие. Это в первую очередь помощь с удобными инструментами анализа, удобства и больше возможностей для всех участников процесса обучения.

В свою очередь удаленная (дистанционная) работа, имеет мощный потенциал своей реализации, поскольку нестабильность как экономического развития, так и эпидемиологической обстановки требует очень гибко и адекватного реагирования на изменение внешней среды. Это нашло отражение в развитии нестандартных форм занятости при расширении цифровых технологий. В этой связи с наряду с меняющейся нормативной базой и потребностями современного общества появляются новые формы удаленной работы.

Получивший широкое распространение термин «фрилансер» (англ. freelancer) используется в настоящее время как синоним термина «свободный работник». Современная трактовка этого способа занятости заключается в том, у фрилансера нет

определенного места работы, и ограничения по времени, что открывает широкие территориальные и временные возможности, так как работать можно находясь в любой точке мира, и осуществлять свою деятельность в любое время суток, что является существенным преимуществом. Одно из таких возможностей работать на несколько фирм одновременно, так как четкого графика работы и объема у этого сотрудника нет.

Сфера деятельности фрилансеров зависит от их профессиональных знаний, умений, навыков и возможности их реализации для решения конкретных задач. Фрилансерами работают люди широкого спектра профессий: переводчики, юристы, художники, фотографы, и другие.

Таким образом, особенностью деятельности фрилансера является работа через интернет, единственными критериями выступают качество и соблюдение сроков выполняемых работ. В этой связи можно выделить две разновидности фрилансерства:

1. Индивидуально работающий фрилансер, который самостоятельно находит заказы удобным для него способом и которые полностью устраивают его по оплате, сроку выполнения, условиям труда и продолжительности.

2. Руководящий коллективом фрилансеров, имеющий свою клиентскую базу. Это более развитая конкурентно-устойчивая форма проявления дистанционной работы. Преимущества такой системы – типовой договор, уплата налогов и социальная ответственность.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное обучение приучает современное поколение быть более гибкими, искать новые пути достижения целей, быть более успешными, не привязываться к одному месту, что позволяет расширять грани и возможность путешествовать, изучать новые программы, языки и вообще получать знания, всеми доступными им способами, практически не ограничивая себя. Единственное условия, которое тут является важным и основополагающим фактором – это желание.

1. Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т. Р. Такиуллин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389). — С. 5-8.

2. Надточий А. П., Луньков В. Ю. Формирование образовательной среды // Современное педагогическое образование. 2020. № 3. С. 8–12.

3. Вертакова Ю. В., Плотников В. А. Традиционные технологии обучения и обеспечение качества экономического образования эпохи цифровой трансформации // Управленческое консультирование. 2020. № 3 (135). С. 54–60.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА «КОЛЛЕДЖ - КОУ ОО "АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №14"

Чекмарева Е.В., преподаватель

БПОУ ОО Омский строительный колледж, преподаватель, г. Омск

Очень сложно понимать современный мир и адаптироваться в нем, если ты плохо слышишь, с трудом передвигаешься или есть нарушения по зрению. У слабовидящих детей снижается двигательная активность, дети испытывают трудности в координации рук и глаз, наблюдается задержка развития тактильной чувствительности и моторики рук. Поэтому дети с нарушением зрения нуждаются в развитии мелкой моторики, так как хорошо развитые движения и тактильная чувствительность пальцев в значительной степени компенсирует недостаточность зрения.

Цель проекта: Проект «Теплые ладошки» способствует реализации Программы воспитания колледжа и школы на основе развития социального партнерства.

Недалеко от нашего колледжа находится казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа-интернат №14", которому недавно исполнилось 100 лет. В 1922 году в Омске по решению Губернского Народного комитета образования было открыто первое в Сибирском регионе образовательное учреждение «Детский дом для слепых детей имени Семашко».

Осенью 1965 года школа переехала в новое здание по нынешнему адресу г. Омск, ул. 30 Северная д. 121г. В 1970 году в истории школы появился золотой медалист. Сейчас это доктор философских наук, профессор, депутат Государственной Думы Российской Федерации Смолин Олег Николаевич.

Педагоги и обучающиеся этой школы испытывают недостаток учебных пособий и потребность в обновлении и актуализации имеющихся. Администрация школы обратилась к нам с просьбой осуществить мечту слепых ребят - получить представление о здании и территории их Альма матер, занимаясь тактильно с неким макетом. Это и дало начало проекту «Теплые ладошки». Просмотрев множество сайтов, мы были удивлены, прежде всего, высокими ценами на пособия для данной группы детей, поэтому мы ещё больше загорелись сделать что-то интересное и полезное.

Таким образом, изучив потребности обучающихся КОУ ОО "Адаптивная школа-интернат №14" и наши возможности с учетом выполнения образовательной программы по специальностям СПО, мы спланировали этапы сотрудничества в реализации **практико-ориентированного (прикладного) проекта**. Этапы выполнения проекта могут быть засчитаны на разных курсах обучения участников проекта как отдельные задания в рамках дисциплины/ модуля, курсовая, выпускная квалификационная работа, как результат прохождения практики в зависимости от объема выполняемых задач:

1. Подписание договора о сотрудничестве;
2. Изучение особенностей тактильных рукодельных изданий и необходимые условия и требования для их создания;
3. Изготовление тактильных пособий для слабовидящих детей из отходов бумаги;
4. Изготовление и передача обучающимся школы макетов, изразцов и тактильных пособий для уроков.
5. Помощь школе в уборке и благоустройстве территории;
6. Выполнение индивидуальных, курсовых и дипломных проектов, прохождение практики;
7. Совместная деятельность школы и колледжа в реализации программы воспитания (посещение музея школы, выставок, совместные занятия и праздники);
8. Помощь в реконструкции и ремонте школы.

Практическая значимость данного проекта заключается в реализации образовательных и воспитательных целей ФГОС СПО специальностей колледжа, Проект помогает в формировании и совершенствовании общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

Регулярно по графику группы колледжа выходят на уборку территории в Адаптивной школе – интернате №14, вооружившись граблями, секаторами, лейками и лопатами. Ребята, в зависимости от сезона, поливают деревья, подстригают кусты, вскапывают землю, выносят мусор, очищают территорию от прошлогодней листвы, убирают снег, чистят дорожки.

Через свою работу мы протянули ладошку добра и сделали подарок слабовидящим и слепым детям. Наши поделки, изготовленные своими руками из макулатуры и картонных ячеек для столовых яиц (модели овощей, фруктов и фигурки животных), обязательно помогут детям узнать много нового, развить навык осязания.



Тактильные рукодельные изделия из вторсырья

Наш небольшой клад в познание мира для детей с нарушением зрения поможет им познакомиться с образами растений и живых существ.

Студенты подготовили и провели с обучающимися 2-3 классов развивающее занятие по математике.



Развивающее занятие по математике

Для этого руками обучающихся колледжа были подготовлены развивающие игры для слабовидящих детей младшего школьного возраста: домино, математические фокусы, тактильные пазлы, игра «Собери компот или овощное ассорти».



Развивающие игры для слабовидящих детей младшего школьного возраста

В рамках сотрудничества состоялась встреча студентов и преподавателей Омского строительного колледжа с заместителем директора Адаптивной школы интернат № 14 заместителем директора Адаптивной школы интернат № 14 Неживых Галиной Гавриловной. Цель данной встречи – обсуждение вопросов реализации мечты школьников о макете школы. Для выполнения макетной визуализации здания и территории школы определены темы выпускных квалификационных работ и студенты, которые выполнять эту работу. Они познакомились с технической документацией, внутренним устройством здания, произвели необходимые обмерные работы, которые им помогли сделать также будущие архитекторы - обучающиеся 3 курса в ходе обмерной практики. В этой встрече приняли участие

преподаватели колледжа - руководители дипломного проекта «Тактильная макетная визуализация здания школы для слепых и слабовидящих с благоустройством территории».

В Адаптивной школе интернат открылась инклюзивная выставка резной иконы «Прикосновенный образ» Омского художника Павла Минина. Проект направлен на интерактивное восприятие объектов искусства слепыми и слабовидящими людьми, а также на обучение людей взаимодействию с инвалидами. Наши студенты также посетили эту выставку для расширения профессионального кругозора.

В преддверии Дня Победы студенты Омского строительного колледжа посетили музей Адаптивной школы- интернат №14. В рамках встречи обучающим рассказали о ветеранах, оставивших огромный след в истории учебного заведения. В музее собраны уникальные материалы и экспонаты — подлинные документы и фотографии военных лет, воспоминания ветеранов, фрагменты оружия и снаряжения, найденные на местах боёв.

Студенты специальности 21.02.04 Землеустройство, используя свои полученные в колледже профессиональные умения и навыки, совместно с Детским технопарком «Кванториум» школы № 77 выполнили на 3D- принтере тактильный макет территории Омского строительного колледжа для реализации доступной среды в образовательном учреждении для слабовидящих абитуриентов.

19 декабря 2022 г. студенты специальности «Архитектура» приехали в школу с новогодними подарками и привезли долгожданный макет школы как дар к ее 100—летию. Макет выполнили выпускники колледжа в качестве выпускной квалификационной работы. Обучающиеся адаптивной школы-интерната с восторгом приняли подарки, с интересом разглядывали и на ощупь обследовали макет своей школы, многие никогда не видели ее воочию, но теперь смогут лучше ориентироваться в своем дворе, в школьном пространстве.



Передача макета школы ее ученикам

Мы побывали также на праздничном концерте к 100—летию школы. На сцене подвели итог многолетней работы и вручили награды руководителям, преподавателям и выпускникам.

В ходе XVII Открытого межрегионального конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Нас оценят в XXI веке» (с международным участием), который проводится ежегодно 8 февраля в День российской науки на базе БПОУ ОО «Омский строительный колледж» при участии обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования г. Омска, Омской области, других регионов, прошла выставка курсовых, практических и творческих работ студентов нашего колледжа «Мир, в котором мы живем». В выставке участвовали также творческие работы учеников КОУ ОО "Адаптивная школа-интернат №14" для слабовидящих детей. Поделки и картины свидетельствуют о мастерстве авторов и чутком отношении их наставников к всестороннему развитию своих подопечных



Выставка «Мир, в котором мы живем» с участием работ учеников КОУ ОО "Адаптивная школа-интернат №14"

В Год педагога и наставника коллеги из школы обратились к администрации нашего колледжа с просьбой помочь им в обновлении входной зоны школы. В рамках социального проекта «Теплые ладошки» студенты участвовали в архитектурно - дизайнерском проекте реконструкции помещений школы. Они произвели обмерные работы лестничного пространства, фойе, холла и гардероба, оформили 3D- визуализацию оформления помещений школы, подготовили развертки к интерьерам и ведомость отделки помещений с перечнем необходимых материалов, их количеством, цвета с учетом требований к оформлению интерьера для слепых и слабовидящих детей. При этом использовались профессиональные компьютерные программы ArchiCAD и SketchUp.



Проект реконструкции входной зоны школы

Таким образом, проект «Теплые ладошки» вносит существенный вклад в реализацию Программы воспитания по специальностям СПО в колледже. В него вовлекаются все новые участники, появляются новые, в том числе, профориентационные мероприятия по инициативе студентов, преподавателей, партнеров. Поэтому он постоянно развивается, как живой организм, теплый, позитивный, духоподъемный. Надеемся, что ребята КОУ ОО "Адаптивная школа-интернат №14" пополнят ряды студентов Омского строительного колледжа и уже вместе с другими студентами продолжают начатую работу в этом проекте.

Актуальные вопросы организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ
всероссийской научно-практической конференции**

Сдано в набор 27.10. 2023 г.
Подписано в печать 6.11. 2023 г.
Формат 60×84/16
Бумага типографская №2
Гарнитура Таймс
Печать офсетная
Авт (уч.-изд.л.) 2,05
Тираж 20 экз.
Заказ №

Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

236039, г. Калининград, ул. Ленинский проспект, 42б