

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Актуальные вопросы учебно-методического обеспечения
инклюзивного образования в СПО»**



2022

УДК 377.5
ББК 74
А437

О23 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО. – Калининград: Редакционный
совет ГАУ КО ПОО КСТ. – 2022. – 73 с.

В сборнике представлены социальные и образовательные практики, отражающих опыт внедрения и развития инклюзивного образования в образовательных организациях СПО России.

Редакционный совет: А.Н. Павлова, Е.В. Мананникова, Е.Ю. Галаган

Верстка: Кюннап С.М.

Материалы представлены в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов.

Оглавление

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОТ И ЭО ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УД «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПО СЛУХУ	5
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕМПИОНАТА АБИЛИМПИКС. ПРАКТИКА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	7
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	10
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ТОРГОВЛЯ»	11
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В ГБУ КО ПОО «СОВЕТСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»	17
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И 54.02.01 «ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)»	19
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	21
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГБОУ МО «КОЛЛЕДЖ КОЛОМНА»	23
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС»	26
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ЭВМ».....	29
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	35
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	38
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ В ЧЕМПИОНАТАХ «АБИЛИМПИКС».	43
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ	46
КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА В УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	46
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО.....	49
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	51
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА».....	54

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕМ ПРОЕССИОНАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	56
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ.....	58
КОМПЕТЕНЦИЯ «КЛИНИНГ» В ЛИНЕЙКЕ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС». ОПЫТ УЧАСТИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ «КЛИНИГ».....	60
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	62
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ДЛЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА	65
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.....	67
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ...	70

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОТ И ЭО ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УД «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПО СЛУХУ

Ананьева А. Н., преподаватель высшей квалификационной категории

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина"*

Актуальность тематики обоснована современными тенденциями и образовательными технологиями, используемыми в системе СПО, при организации инклюзивного обучения, в частности для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) по слуху. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ имеют свои педагогические, методические и организационные особенности. Рассмотрим пути организации и осуществления контроля освоения знаний и умений в дистанционном формате обучения (далее - ДОТ) с применением общедоступных электронных ресурсов.

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах. Обучающиеся с ОВЗ по слуху, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами, видеоматериалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При организации учебного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем.

Основная платформа, применяемая в рамках электронного обучения и ДОТ в ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» - **ZOOM**. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку.

Для студента с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Текущий контроль осуществляется в процессе проведения учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации активно использовались **GOOGLE ФОРМЫ** и **GOOGLEТЕСТЫ**, отправленные студентам в чат конференции в виде ссылок (таблица 1).

Таблица 1 Адаптированные формы и методы текущего контроля и оценки с использованием ДОТ

<i>Образовательные результаты</i>	<i>Формируемые ОК, ПК</i>	<i>Адаптированные формы и методы текущего контроля и оценки</i>	<i>Использование ДОТ</i>
31	ПК 1.4 ОК 1.; ОК 2.; ОК 4. – ОК.6	Письменные контрольные работы, тестирование, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов	1. Выполнение контрольных работ в GOOGLE Формах. Пример: Контрольная работа №1: https://forms.gle/vVBo5CM8te2fvdcX8 2. Текущее тестирование (GOOGLE ТЕСТЫ). Пример:
32		Письменные контрольные работы, тестирование, письменные ответы на вопросы, письменный опрос	Тема 1.1: https://forms.gle/mjxH2QjvwLi5pEy99
33		Письменные контрольные работы, тестирование, составление презентаций, составление опорных конспектов, письменный опрос	3. Выполнение самостоятельных работ, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, ориентированных на проверку освоенных знаний осуществляется в соответствии с методическими указаниями по планированию и организации СРС по УД.
У1		Письменные отчеты лабораторных/ практических работ, письменное решение ситуационных задач, письменные ответы на вопросы	1. Выполнение ЛПП, ориентированных на проверку освоенных умений осуществляется в соответствии с методическими указаниями по планированию и организации ЛПЗ по УД ОП.03 Основы материаловедения.
У2		Письменные отчеты лабораторных/ практических работ, письменное решение ситуационных задач, письменные ответы на вопросы	2. Выполнение отчетов ЛПП (GOOGLE ТЕСТЫ). Пример: Лабораторная работа №1: https://forms.gle/mVgVu6ZiMqw4JXqY7 Практическая работа №1: https://forms.gle/R1fHwjWJJ9JDDaKL7
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет в форме компьютерного тестирования (GOOGLE ТЕСТ): https://forms.gle/5EKZeLnRxxX7Sd1hx9

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стоит отметить, что реализуемый алгоритм проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, отлично зарекомендовал себя во время сессии, как среди студентов с ОВЗ по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), так и среди преподавателей, не вызвав сложностей в процессе их использования и создания.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование платформы ZOOM и Google Форм решают вопросы организации и проведения аттестации обучающихся с ОВЗ по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

в формате электронного обучения и имеет определенные преимущества использования ДОТ, главные из которых:

- общедоступность, простота в работе и использовании;
- возможность осуществлять обучение дистанционно, непрерывно контролируя освоение образовательных результатов, в случае, если обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану;
- возможность длительного хранения отчетной документации по текущему контролю и промежуточной аттестации на Google Диске или облаке, не загромождая внешние носители информации.

Описанные интернет - ресурсы и выстроенные на их основе алгоритмы позволяют решить основные задачи, возникающие при реализации адаптивных образовательных программ в рамках электронного (в том числе удаленного) обучения, диктуемого современными реалиями по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Список используемой литературы

1. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20 апреля 2015 г. №06-8306 н / Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России. – Москва, 2015. – 33 с.
2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26 декабря 2013 г. №06-2412 вн / Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России. – Москва, 2013. – 22 с.
3. Российская Федерация. Законы. Закон об образовании : Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят государственной думой 29 декабря 2012 года] . – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 267, [1] с. – Текст: непосредственный.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕМПИОНАТА АБИЛИМПИКС. ПРАКТИКА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Верхоглядова О.П., руководитель РЦРД Абилимпикс Псковской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»

В 2022 году в перечень компетенций VII Псковского чемпионата конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» были включены три региональные компетенции: «Макетирование (Деревянное зодчество)», «Порховский сувенир», «Шелонская шаль».

Региональные компетенции разработаны по шаблону в соответствии с п. 4 Положения о совете по компетенциям «Абилимпикс» и Приложения № 2 к данному положению. После утверждения РЦРД, конкурсные задания по компетенциям были направлены на рассмотрение в региональные отделения (организации) общероссийских общественных организаций инвалидов, и согласованы с Национальным центром «Абилимпикс».

Следует отметить, что региональная компетенция «Макетирование» была разработана и проведена в рамках регионального чемпионата еще в 2019 году. В конкурсе по этой компетенции соревновались участники категории «школьники». В 2022 году присоединились участники категории «студенты» из двух профессиональных образовательных организаций Псковской области.

С целью вовлечения в конкурсное движение «Абилимпикс» людей с умственной отсталостью и сложными дефектами, были разработаны региональные компетенции «Порховский сувенир» и «Шелонская шаль». Участниками соревнований категории «специалисты» стали получатели социальных услуг, находящиеся на сопровождении (частичном и(или) полном) в Псковской региональной общественной благотворительной организации «Росток». Соревнования проходили на площадках ПРОБО «Росток», в гончарной и швейной мастерских, местах обучения, знакомой обстановке и в окружении привычного сопровождения.

Для каждой компетенции был разработан пакет технической документации: описание компетенции, в том числе актуальность компетенции, инфраструктурный лист (перечень используемого оборудования, инструментов и материалов), контрольно-оценочные листы, план застройки конкурсной площадки, требования охраны труда и техника безопасности, непосредственно конкурсное задание, которое в свою очередь имеет свою структуру и состоит из: описания задания, последовательности выполнения КЗ, 30% изменения КЗ, критериев оценки выполнения конкурсного задания.

Критерии, по которым оценивалась профессиональная компетенция, определялись содержанием конкурсного задания.

Результатом конкурсного задания «Порховский сувенир», стало изготовление из глины (вручную, без гончарного круга) тарелки-пиалы, с последующим нанесением на готовое изделие декора.

Участники компетенции «Шелонская шаль» изготавливали вручную при помощи вязального крючка изделие из шерсти - шаль в миниатюре (в целях экономии времени).

В структуре конкурсного задания есть очень важный пункт — ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт. Таким образом, для подбора критериев оценки по той, или иной региональной компетенции, разработчики использовали нормативные документы - образовательные и отраслевые стандарты (ФГОСы, Профессиональные стандарты).

Так, например по региональной компетенции «Макетирование (деревянное зодчество)» использовались:

- ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
- ФГОС СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства;
- ФГОС СПО по специальности 35.02.03 Технология деревообработки;
- Профессиональный стандарт «Плотник промышленный».

Конкурсное задание региональной компетенции «Макетирование» разработано по аналогии конкурсных заданий основных компетенций Национального центра «Абилимпикс».

Другой подход применялся при разработке конкурсных заданий для людей с умственной отсталостью и сложными дефектами. Понимая, что конкурсанты этой категории не способны понять и выполнить задание основных компетенций, экспертная группа разработала адаптированные задания региональной компетенции «Порховский

сувенир» (глиняные изделия ручной работы) учитывались положения следующих нормативных документов: - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ФГОС СПО по профессии 072603.01 Изготовитель художественных изделий из керамики;

- ОКПДТР (общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) 12480 Изготовитель художественных изделий из керамики.

При составлении конкурсных заданий исходили из того, что подопечные ПРОБО «Росток» имеют сформированные и устойчивые навыки работы, рассчитанные на максимально самостоятельное выполнение предложенного задания. Организаторы регионального конкурса «Абилимпикс» выехали в производственные мастерские ПРОБО «Росток». С целью описания последовательности выполнения задания - сняли материал по изготовлению тарелки-пиалы на видео и потом просматривая несколько раз видеосюжет, «перекладывали» все действия на бумагу. Затем разложив на этапы работу, подбирали к каждому этапу критерии оценки. Так, например, этап 1 — модуль 1, где есть ряд общих критериев: соблюдение правил конкурса, соблюдение правил техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами, чистота и аккуратность во время выполнения работы и по завершению работы. В итоге мы получили «специфичные» критерии:

- правильная и качественная подготовка материала - **пластичность глины**;

- правильное и качественное нанесение материала в форму – **набивка**;

- правильное и качественное определение равномерного нанесения материала в форму- **толщина изделия**;

- правильная и качественная **обрезка краев изделия**;

- правильное и качественное **извлечение изделия из гипсовой формы**.

Следует также отметить, что по требованиям к разработке и оформлению конкурсного задания критерии оценки должны быть двух видов: объективные и субъективные. Субъективные критерии не должны превышать 5% от общего количества критериев оценки. Объективная оценка как правило осуществляется по отношению к продукту деятельности конкурсанта. И этот продукт по возможности должен быть деперсонализированным, т.е. оценивание осуществляется вслепую, в отсутствие информации о том, кто является автором данного продукта. Субъективная оценка направлена на неподдающиеся измерению аспекты профессиональной компетенции. Она осуществляется как правило в процессе наблюдения за деятельностью конкурсанта. Предметом как объективной, так и субъективной оценки являются практические умения конкурсантов, а не их теоретические знания. Это означает, что демонстрируемые при выполнении конкурсного задания профессиональные навыки должны подтверждать наличие у конкурсантов соответствующих знаний. Также разработана схема начисления баллов по каждому из критериев. КЗ должно содержать не менее 15 критериев. Общее количество баллов за выполнение конкурсного задания по всем критериям оценки составляет 100.

Количество критериев оценки по региональным компетенциям распределилось следующим образом: макетирование — 22 критерия, порховский сувенир — 21 критерий, шелонская шаль — 9. Заметим, что не все соблюдены требования в компетенции «Шелонская шаль» - количество критериев требует доработки, работа по

совершенствованию будет продолжена. Здесь же необходимо сказать и о наличии в этом конкурсном задании опоры на ФГОСы и Профстандарты. В компетенции «Шелонская шаль» есть только одно обоснование — это внеурочная деятельность по утвержденной образовательной программе в школе, образовательных учреждениях ДПО.

Разработка критериев оценки по компетенции «Шелонская шаль» осуществлялась исходя из сравнения образца (итогового изделия) с тем, что сделают в итоге конкурсанты: соответствие количества связанных рядов и рядов, обозначенных в описании и порядке выполнения шали (изделия), соответствие формы и размера образца шали и шали участника, равномерное распределение кистей по краям шали, одинаковая длина кистей, прочное закрепление кистей по краю шали.

Разработка комплекта технической документации для проведения региональных компетенций Псковского чемпионата осуществлялась рабочей группой, в состав которой вошли мастера и психологи ПРОБО «Росток», заместитель директора по БПОО ГБПОУ «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса», руководитель РЦРД «Абилимпикс» Псковской области, учитель технологии ГБОУ Псковской области «Центр специального образования № 1».

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Виданова Ю.И., заведующий СП РУМЦ СПО

СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург

Мультимедийная библиотека (<http://medialibr.ru/>) представляет собой собрание мультимедийных полиграфических изданий, в которых текстовая и графическая информация дополнена аудиоконтентом [3]. Одно и то же издание можно прочитать, просмотреть и прослушать как на русском, так и на иностранных языках.

Мультимедийная библиотека охватывает направления по истории, географии, изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Создание мультимедийной библиотеки в профессиональном образовательном учреждении повышает оперативность и качество продвижения познавательных и образовательных ресурсов, делает процесс изучения более интересным, продуманным и мобильным [2].

Новизна мультимедийной библиотеки заключается в инновационных технологиях подачи материала. Используется современная технология оптической идентификации с применением считывающего устройства МедиаГид® [3]. Для того чтобы прослушать аудиоверсию любого издания библиотеки, необходимо прикоснуться устройством МедиаГид® к специальным меткам в печатном издании. Аудиоконтент печатного издания можно бесплатно скачивать на сайте Национальной мультимедийной библиотеки <http://medialibr.ru/>.

Аудиоконтент – это звуковая часть мультимедийного издания, содержащая очерки на множестве языков, прочитанные профессиональными актерами и дикторами. Звуковые материалы значительно дополняют текстовую информацию. Специально подготовленные издания мультимедийной библиотеки в печатной версии представляют максимальное количество изобразительной и минимальное количество текстовой информации. Это позволяет уменьшить объем печатного издания и сделать его экологичным.

СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», являющееся БПОО, РУМЦ СПО и РЦРД «Абилимпикс» в Санкт-Петербурге, в рамках реализации национального проекта «Доступная среда» в 2021 году приобрела ряд изданий мультимедийной библиотеки. Среди них «Государственные символы СССР и Советских Социалистических Республик», «Государственные символы Российской империи», «Государственный гимн Российской Федерации», «Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн», «Государственные регалии в рисунках Федора Солнцева».

Цифровые технологии, используемые в мультимедийной библиотеке, позволяют применять её издания для обучающихся с инвалидностью в образовательном и воспитательном процессе СПО. Применение интерактивного устройства МедиаГид® облегчает восприятие информации, содержащейся во всех приобретенных изданиях, инвалидам по зрению, людям с дислексией и интеллектуальными нарушениями.

Издания мультимедийной библиотеки позволяют преподавателям, мастерам производственного обучения Охтинского колледжа проводить в инклюзивных группах учебные занятия по обществознанию, истории, иностранному языку, классные часы. Аудиоконтент дает возможность, например, услышать гимны нашего государства, начиная с эпохи Древней Руси и заканчивая современным Гимном Российской Федерации на стихи С.В. Михалкова и музыку А.В. Александрова; услышать хронологию создания законодательных актов, имеющих конституционное значение, со времен «Русской правды» Ярослава Мудрого до действующей Конституции РФ.

Наш опыт показывает, что благодаря внедрению в образовательный процесс мультимедийной библиотеки в колледже создается особая культурная и воспитательно-просветительская атмосфера. Это позволяет всем студентам, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, расширять свой кругозор. Происходит повышение интереса к истории страны, народным традициям, искусству. Среди плюсов использования мультимедийных изданий в образовательном процессе можно назвать: 1) более глубокое понимание изучаемого материала студентами; 2) мотивация обучаемого на контакт с новыми технологиями; 3) экономия времени; 4) полученные знания остаются в памяти на больший срок; 5) уменьшение затрат на обучение и повышение квалификации [1].

Список литературы:

1. Абылова Г.Ж. Роль и место мультимедиа в образовании // International scientific review. 2016. № 15 (25).
2. Национальный центр содействия эколого-социальному и инновационному развитию территорий: <https://nc-asi.ru/>
3. Мультимедийная библиотека: <http://medialibr.ru/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ТОРГОВЛЯ»

Винокурова А.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж

Абилимпикс – международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве [1].

Основная цель конкурсов «Абилимпикс» в России - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В 2017 году конкурсы «Абилимпикс» стали частью уникальной платформы, объединившей различные кадровые и социальные проекты, в которых могли участвовать россияне от школьного до «серебряного» возраста – «Россия страна возможностей».

Торговля, является одним из самых могущественных факторов процесса развития общества: начиная со скромного обмена внутри страны и кончая раскинувшейся по всему миру сетью сложнейших коммерческих операций, разнообразные виды торговых отношений всегда, так или иначе, реагируют на различные стороны общественной жизни.

Поэтому у профессии продавца широкая типология: от человека, работающего в магазине, до человека, отвечающего за организацию продвижения товара и сбыта продукции в крупной корпорации. Способности специалиста по поиску новых рынков сбыта продукции, планированию, прогнозированию и организации продаж высоко оцениваются руководством предприятий в любой экономической ситуации

Актуальность компетенции. Изучение торгового дела и повышение профессионализма в этой области для всех молодых и энергичных - очень актуально. Эта специальность дает возможность изучать множество интересных предметов – не только экономических, но и гуманитарных. Активно изучается психология заключения коммерческих договоров, особенности потребностей покупателя и так далее. Работая по этой специальности, у человека появляется возможность взаимодействовать со многими людьми, то есть заводить полезные знакомства, выходить на новый уровень взаимоотношений, изменять свой социальный статус. Умение «представить товар лицом», знания по психологии эффективных продаж, аналитические способности, навыки работы с возражениями покупателей – компетенции, необходимые менеджеру по продажам. От эффективности его работы во многом зависят продажи компании, и, следовательно, успешность ее деятельности. Именно поэтому квалифицированный специалист в этой области всегда будет востребован на рынке труда. Для работы в этой сфере необходимы коммуникабельность и умения взаимодействовать в связке «человек – человек». Главной задачей для людей с инвалидностью является развитие системы профессиональной ориентации через конкурсы профессионального мастерства.

Конкурсное задание представляет собой серию из модулей: независимых между собой результатами из предыдущего. Все задания выполняются последовательно: модуль А, В, С, Д, в рамках указанного времени. Если участник конкурса не успевает выполнить задание в отведенное время, то он сдает задание в том виде, в котором он его выполнил, без права на дополнительное время. Если участник выполнил задание раньше времени, то он отдыхает, до конца указанного времени, баллы за лучшее время дополнительно не начисляются.

Участнику при выполнении конкурсного задания необходимо выполнить:

1. Изучение конкурсного задания;
2. Выделение ключевых моментов в конкурсном задании;
3. Выполнения задания в соответствии с требованиями и времени;
4. Умение работать с натуральными образцами;
5. Умение работать с торгово-нормативной документацией;
5. Умение работать на ПК;
6. Предоставление результатов работы перед экспертами;
7. Ответы на вопросы экспертов.

Для работы площадки «Торговля» необходимо:

- наличие главного эксперта в компетенции «Торговля», прошедшего обучение по ДПП «Подготовка экспертов профессионального мастерства «Абилимпикс» по видам

трудовой деятельности с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- наличие экспертов в компетенции «Торговля», прошедших обучение по ДПП «Содержательно-методические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»

- наличие волонтеров, обученных по программе « Основы волонтерской деятельности. Технологии взаимодействия волонтеров с людьми с ОВЗ и инвалидностью».

Основные требования к кандидату в региональные эксперты конкурсов «Абилимпикс»:

- законченное профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца, и/или документально подтвержденная специальная подготовка в профессиональных областях, соответствующих его направлению деятельности и компетенции;

- и/или предшествующий, не менее чем пятилетний, документально подтвержденный стаж работы в заявленной области профессиональной деятельности соответствующей компетенции конкурсов «Абилимпикс»;

- владение методиками обучения и работы с инвалидами различных нозологий;

- опыт обучения и подготовки людей с инвалидностью в заявленной области профессиональной деятельности, подтвержденный документально (например, справка с места работы);

- документ установленного образца, подтверждающий повышение квалификации по программе подготовки экспертов конкурсов «Абилимпикс» «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

Во время соревнований главный эксперт по компетенции «Торговля» распределяет роли экспертов: заместитель главного эксперта, технический эксперт, эксперт по технике безопасности и охране труда, эксперт времени.

Распределение ролей экспертов на соревновательной площадке оформляется протоколом в соответствии с регламентом работы экспертов.

Эксперт обязан:

- оценивать выполнение конкурсного задания участников объективно и беспристрастно, следуя инструкциям, полученным от главного эксперта;

- обеспечивать строгое соблюдение участниками соревнований норм и правил охраны труда и техники безопасности на всем протяжении конкурса «Абилимпикс»;

- не оказывать какую-либо помощь конкурсантам в интерпретации конкурсного задания, кроме как с разрешения главного эксперта, полученного до начала конкурса [3].

В ходе соревнований конкурсов «Абилимпикс» эксперту запрещено:

- общаться со своим участником, а также подходить к другим участникам без просьбы с их стороны;

- налаживать инструменты, ремонт инструмента своего участника возможен только в присутствии независимого эксперта;

Только при нарушении техники безопасности эксперт дает соответствующие указания участникам [3].

Порядок 30 % изменения Конкурсного задания:

1. Замена одного из модулей (не более одного) - заменяется модуль В.

2. Изменение/сокращение времени выполнения заданий, с согласия организаторов площадки (но не более 4 часов на выполнение всех модулей).

При внесении 30 % изменений к Конкурсному Заданию должны руководствоваться принципами объективности беспристрастности. Изменения не должны влиять на

сложность задания, не должны относиться к иным профессиональным областям, неописанным в компетенции по «Торговля». Также внесённые изменения должны быть исполнимы при помощи утверждённого для соревнований Инфраструктурного листа. 30% изменения конкурного задания является - изменения одного задания. Кроме того, может быть изменено время выполнения конкурсного задания, с согласия организаторов площадки (но не более 4 часов на выполнение всех модулей).

Также внесённые изменения должны быть исполнимы при помощи утверждённого для соревнований Инфраструктурного листа. 30% изменения конкурного задания является - изменения одного задания. 30% изменения в конкурсном задании оформляется соответствующим протоколом [2].

Подведение итогов мероприятия: анализ работ конкурсантов, анализ поведенческих аспектов при работе участников на площадке, анализ содержания конкурсных заданий.

Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» дает не только возможность участникам показать свои профессиональные знания и умения, но и позволяет работодателям найти для себя соответствующие кадры.

Список используемой литературы

1. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2020 – 2030 годы, утвержденная организационным комитетом Национального чемпионата «Абилимпикс» от 09 марта 2021 г. № ГД-17/05пр.
2. Положение об организации и проведении конкурсов «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.
3. Положение об экспертах конкурса «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Глухова И.В., социальный педагог

БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

Для реализации инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в ПОО необходимо повышение качества среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [1].

В целях организации обучения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо, чтобы все педагогические работники колледжа прошли курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации [2].

Подбор и объяснение учебных материалов производятся в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических и информационных систем, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения [3].

Освоение содержания дисциплины или профессионального модуля лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудитории к нуждам лиц с ОВЗ. Рекомендуется индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов даже небольшого вида деятельности); максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков, таблиц, карт, компьютера, интерактивной доски; рассказ по рисунку, опорным словам, схемам, творческие лаборатории (инклюзия через творческую деятельность в смешанных группах). Рекомендуется создание временных (ситуационных) или постоянных групп взаимопомощи (волонтеров) для поддержки мотивации и познавательного интереса, успешности своих товарищей в обучении [3]. Следует обратить внимание на темп речи для слабослышащих, режим освещения и дозированность зрительной работы для слабовидящих, структуризацию информации, контрастность иллюстрации, соотношение с опытом (на что похоже). При теоретическом обучении рекомендуем использование мультимедийных презентаций, опорных конспектов; при практическом обучении важно наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Таблица 1

Особенности учебно-методических материалов для лиц с ОВЗ

Категории студентов	Формы учебно-методических материалов
с нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа (в т.ч. страницы преподавателя на сайте колледжа); - больше визуальной информации; - четкая артикуляция, тембровая окраска голоса говорящего; - место расположения говорящего по отношению к студенту;
с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - увеличение формата иллюстраций учебника, использование форматирования шрифта, - подбора специальной иллюстративной наглядности; в форме электронного документа, аудиофайла; - применение поэтапности в дифференциации визуальных признаков и большей длительности предъявления объекта для рассматривания и осмысления.
с нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме или в форме электронного документа; - соблюдение ортопедического режима обучения; - динамические паузы

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица 1), что предусмотрено в рабочих программах дисциплин и модулей.

Дистанционное обучение инвалидов может быть реализовано различными формами: - *очные занятия* с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий); - *индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия* (в том числе, on-line занятия), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары); - занятия с дистанционным включением обучающихся с инвалидностью в деятельность группы (*с применением телекоммуникационных технологий* или программы Skype); - *самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением* (на основе размещенного на сайте колледжа электронного образовательного контента, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие).

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма заданий оценочных средств, а именно: - в печатной и электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - с выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата), разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства (таблица 2):

Таблица 2 Оценочные средства для лиц с ОВЗ

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
с нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
с нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
с нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью дистанционных технологий, письменная проверка

Таким образом, сегодня требуется создание и систематическое обновление банка технологий работы с обучающимися с ОВЗ в условиях профессионального образования [2]. Для эффективного внедрения инклюзивного образования в необходимо также

формирование единого информационного пространства, что делает доступным обучение не только для системы инклюзивного образования, но и для общества в целом.

Список используемой литературы

1. Приказ № 438 от 26.08.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
2. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.
3. Староверова М.С. (ред.) Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. — М.: Владос, 2011. — 167 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В ГБСУ КО ПОО «СОВЕТСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

Залецкис А.В., педагог-психолог

***ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат», г.Советск Калининградской
области***

История психолого-медико-педагогических комиссий в России ведет отсчет с 1949 года. Именно тогда были утверждены типовое Положение о республиканской, областной медико-педагогической комиссии и инструкции по отбору детей во вспомогательные школы.

Фактически психолого-медико-педагогические консилиумы (далее ПМПК) работают с детьми и подростками в возрасте от 0 до 18 лет, для которых характерна разбалансировка «социальной ситуации развития». Традиционно считалось, что отклонения в развитии мешают ребенку адаптироваться в социальной среде и интегрироваться в нее. Однако современные акценты заставляют специалистов фокусировать свое внимание не столько на диагностике развития (как самоцели), сколько на разработке рекомендаций в соответствии с проведенной диагностикой. Поэтому важно определить, при каких условиях ребенок с выявленными особенностями развития сможет реализовать свой потенциал, будучи интегрированным в социум.

На базе ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК) начал работать в 2013 году, так как основной контингент обучающихся был представлен детьми-инвалидами и сиротами. На основании принятого локального акта, ПМПК является совещательным, систематически действующим органом при администрации образовательного учреждения. Целью работы консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями,

состоянием соматического и нервно-психического здоровья, для получения ими качественного образования и позитивной социализации.

ПМПК в техникуме-интернате создается приказом директора на текущий учебный год. В состав ПМПК входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп и фельдшер. Заседания ПМПК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-медико-педагогической проблемы. График работы ПМПК состоит из заседаний, посвященных анализу ситуаций в учебных группах 1-х курсов для своевременного выявления ребят, имеющих трудности в усвоении учебного материала, отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, сложности в адаптации. Каждая выявленная особенность развития рассматривается с точки зрения тенденций ближайшего развития обучающегося и трансформируется в конкретные действия специалистов. При этом соблюдается конфиденциальность обсуждаемых вопросов. Конкретизация и выявление трудностей развития не должны привести к снижению самооценки обучающегося, углубить проблемы взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

По итогам проведенного заседания ПМПК принимаются решения:

- о рекомендациях ПМПК в адрес родителей и педагогов по выявлению актуальных и резервных возможностей обучающихся;
- о консультировании родителей и лиц, их заменяющих
- об определении и конкретизации специальных условий, содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями в развитии;
- о разработке индивидуальных программ социально-психологической и медико-социальной помощи обучающимся, а также об их корректировке на основе анализа эффективности проведенной работы. Заседания ПМПК оформляются протоколом.

Педагог-психолог по результатам ПМПК знакомит педагогов-предметников и воспитателей с особенностями развития обучающихся и составляет рекомендации для дальнейшей работы специалистов с этими ребятами. Также психолог проводит плановые занятия с применением методик коррекции, приобретенных по программе «Доступная среда»: комплексами «Настроение» и «Здоровье». Прибор аудиовизуальной стимуляции «Maind eye» воздействует с помощью ярких световых стимулов и музыки на мозговые структуры человека. После сеанса обучающиеся чувствуют себя готовыми к новым свершениям или настроенными на спокойный отдых. Результат зависит от потребностей ребят в конкретной жизненной ситуации.

Под руководством педагога-психолога работает сенсорная комната. Она оснащена массажными креслами для проведения релаксационных сеансов. С помощью фиброоптического волокна «Каскад можно создавать различные визуальные формы и снимать психоэмоциональное напряжение. Ребятам особенно нравится проектор, создающий визуальный эффект волны и позволяющий представить себя на берегу реки. Это дает возможность мысленно изменить обстановку и погрузиться в атмосферу отдыха и спокойствия. Плитка сенсорного пола активно воздействует на особые чувствительные точки на ступнях человека. В результате в сознании ребят возникают различные визуальные картины. Также популярны у обучающихся и проектор звездного неба, создающий удивительный эффект присутствия в космическом пространстве, и песочная терапия.

Положительные результаты психолого-педагогического сопровождения по результатам ПМПК проявляются уже на первом году обучения в техникуме-интернате. Обучающиеся, проходящие курс коррекционной помощи, охотнее посещают занятия,

проявляют инициативу, легче справляются с эмоциями, контролируют волевые усилия, что помогает им в освоении образовательных программ. Результаты коррекционной работы по итогам ПМПК представлены на следующих примерах. Кирилл П. сначала осваивал программу профессионального обучения. Сложности первого года адаптации проявлялись в нарушениях эмоционально-волевой сферы, проблемах регуляции поведения, неустойчивой самооценке, трудностях взаимодействия с окружающими. После прохождения комплексного коррекционного курса постепенно сформировалась адекватная самооценка, поведение стало соответствовать социальным нормам, было развито умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации. Кирилл сдал квалификационный экзамен, получил свидетельство о профессии рабочего. Через год зачислен на первый курс по специальности СПО, избран старостой учебной группы.

Надежда К. в течение 3-х лет обучалась по программе подготовки квалифицированных рабочих. На 1-ом курсе проявлялись эмоциональная лабильность, трудности коммуникации, страхи, когнитивные нарушения. После прохождения коррекционного курса сформирован контроль над проявлением эмоций, повысился коммуникативный потенциал, развились когнитивные способности. В настоящее время она готовится к защите диплома и получит квалификацию специалиста по социальной работе.

Анатолий Т. обучался в ПОО 4 года. На 1-ом курсе проявлялись эмоциональная лабильность и трудности коммуникации. Проходя курс коррекции, стал активнее, с интересом участвовал в открытых уроках, классных часах, творчески развивал себя: занимался в вокальном кружке, увлекся художественным творчеством, представлял свои работы на конкурсах в техникуме, стремился к самовыражению, начал проявлять лидерские качества, стал участником волонтерского движения. Получил квалификацию техника, проходит альтернативную военную службу.

Таким образом, работа ПМПК помогает выявить проблемы в развитии, а также актуальные и резервные возможности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ уже на 1-ом курсе, оказать им квалифицированную коррекционную помощь. Впоследствии ребята приобретают уверенность в себе, успешно сдают квалификационные экзамены и защищают дипломные работы, адаптируются в социуме и трудоустраиваются.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И 54.02.01 «ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Зюмова В. Ю., преподаватель

ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна

Тришичева Е. В., преподаватель

БПОУ ВО Сокольский педагогический колледж, г. Сокол, Вологодская область

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации – важнейшая часть учебно-методического комплекса по любому учебному предмету. Основным назначением оценочных средств является комплексная проверка освоения результатов обучения. В рамках статьи рассматривается опыт разработки оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по истории среди специальностей 44.02.01

«Дошкольное образование» (автор – Е. В. Тришичева, преподаватель Сокольского педагогического колледжа) и 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» (автор – В.Ю. Зюмова, преподаватель Ярославского колледжа сервиса и дизайна).

Согласно утверждённому федеральному государственному образовательному стандарту по обеим специальностям, «для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции» [1] [2].

Формой промежуточной аттестации, проводимой авторами статьи, являются экзамен (специальность «Дошкольное образование») и дифференцированный зачёт (специальность «Дизайн»). В состав оценочных средств входят:

- перечень тематик практических заданий для проверки освоенных умений по основному содержанию учебного предмета;
- для специальности «Дошкольное образование» – перечень вопросов для проведения устного экзамена в количестве 60 штук. Из них:
 - 15 шт. требуют работы с картой.
- для специальности «Дизайн» – комплект вариантов в тестовом формате в количестве 4 шт. Задания, входящие в каждый вариант, представлены в разных формах:
 - 27 шт. с выбором правильного ответа,
 - 3 шт. на соответствие,
 - 2 шт. на установление правильной последовательности,
 - 3 шт. с ответом в свободной форме.

Опыт использования разработанных оценочных средств при проведении промежуточной аттестации среди студентов специальности «Дошкольное образование» показал следующее.

При проведении устного экзамена по билетам (разработаны Тришичевой Е. В. для специальности «Дошкольное образование») особые сложности у студентов вызывают вопросы, связанные с внешней политикой государств (Русско-японская война, Первая Мировая война, Вторая Мировая война и т.д.). Для подготовки к ответу, в качестве вспомогательного источника, учащимся разрешено пользоваться исторической картой. Однако, практика показывает, что чтение карты студентам дается с большим трудом. Лишь малая часть отвечающих билет, в котором один из вопросов связан с внешней политикой, прибегают к использованию предложенного вспомогательного материала.

В случае с тестированием по вариантам (разработаны Зюмовой В. Ю. для специальности «Дизайн») наибольшие трудности у студентов вызывают задания в свободной форме. Можно сделать вывод, что студенты испытывают затруднения, работая с текстами исторических источников, наглядными иллюстрациями (изображения памятников культуры, портреты и др.). Кроме того, не всем удалось справиться с заданиями, ориентированными на установление верной хронологической последовательности. Темы и разделы учебного курса, посвящённые истории XX века (особенно его второй половине), как правило, порождают наибольшее количество ошибок при прохождении промежуточной аттестации.

Подводя итоги, можно сказать следующее. Оценивание результатов образовательной деятельности является одной из наиболее обсуждаемых, спорных и

нерешенных проблем в связи с непрерывно изменяющимися требованиями общества к результатам образования [3, с. 70].

Таким образом, при разработке контрольно-оценочных средств по истории необходимо учитывать специфику программ подготовки, актуальные тенденции в образовании, а также активно внедрять в занятия работу с картой и историческими документами.

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. N 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)» [Электронный ресурс] / Система Гарант: сайт. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/405051703/paragraph/1:0> (дата обращения: 18.09.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» [Электронный ресурс] / Система Гарант: сайт. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70810642/paragraph/1:0> (дата обращения: 18.09.2022).
3. Сидорова, И. В., Желонкина, Е. А. Разработка оценочных средств, определяющих уровень сформированности компетенций у обучающихся в ходе текущей и промежуточной аттестации / И.В. Сидорова, Е.А. Желонкина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – №1 (64). – С. 67-71. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-otsenochnyh-sredstv-opredelyayuschih-uroven-sformirovannosti-kompetentsiy-u-obuchayuschih-sya-v-hode-tekushey-i-promezhitsoynoy-attestatsii> (дата обращения: 18.09.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Казимирчик Н.Н., преподаватель иностранного языка

ГБПОУ Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна

Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка. В колледже использование информационных технологий позволяет раскрывать возможности учащихся в создании серьезных исследовательских и проектных работ.

Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности студентов. Интернет может оказать помощь в изучении английского языка, так как применение ИКТ создает уникальную возможность для обучающихся пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть, он создает естественную языковую среду. Доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями.

Главной целью обучения иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности студента, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Но качество достижения цели зависит прежде всего от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов, по моему мнению, является использование цифровых образовательных ресурсов.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет:

1. Улучшить эффективность и качество образования;
2. Ориентироваться на современные цели обучения;
4. Повысить мотивацию учащихся к обучению;
5. Использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;
6. Учитывать страноведческий аспект;
7. Сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;
8. Реализовать индивидуальный подход;
9. Усилить самостоятельность студентов;

Карты Google – прекрасное средство познакомить учащихся с достопримечательностями страны изучаемого языка. Режим просмотра улиц позволяет путешествовать по улицам больших городов повсеместно в Европе и Северной Америке, Австралии и других местах. Здесь же можно просмотреть фотографии, сделанные пользователями, причем в разных плоскостях.

На своих уроках я использую просмотр видеороликов, описывающих реалии жизни англоязычных стран, что способствует более полному пониманию темы урока. Современные дети активно используют интернет ресурс <https://www.youtube.com/> для просмотра различных видео. В своей практике я также активно использую данный ресурс. Однако следует отметить, что перед использованием видео я провожу критический анализ материала и выбираю проверенные официальные источники. Ученики положительно оценивают видео, освещающие реалии жизни англоязычных стран (например, ролики, посвященные географии, истории и культуре США, Великобритании, Австралии).

Работа с песнями, рекомендуемыми к изучению на первом и втором курсе, способствует более быстрому овладению знаниями по теме.

В настоящее время в сети Интернет существует множество сайтов, предназначенных специально для учителей. Они предлагают широкий выбор наглядных материалов: тематические карточки по разделам школьной программы, плакаты, готовые мультимедийные презентации, образцы грамот, маски для ролевых игр, лексические и грамматические упражнения и многое другое.

Отдельно следует остановиться на использовании популярных социальных сетей с целью повышения мотивации к изучению английского языка. В своей практике я столкнулась с тем, что ученики, активно общающиеся в социальных сетях, например, vk.com, с энтузиазмом воспринимают общение с учителем на данных ресурсах и изучение лексики и грамматики английского языка в интересной и ненавязчивой форме. На данном ресурсе я также могу рекомендовать своим ученикам ссылки на обучающие сайты, репостить видео и фото материалы, относящиеся к изучению английского языка.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в ГБПОУ СГКСТД сформирована информационно-образовательная среда, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

01 сентября 2020 в нашем колледже появилась ультрасовременная мастерская по компетенции Графический дизайн, оснащённая современной материально – технической базой по стандартам Ворлдскиллс Россия, что послужило помощью при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Начинающие самарские дизайнеры с этого года учатся в современной, оснащенной первоклассной техникой мастерской у одного из титулованных специалистов региона. Такое творческое пространство появилось в Самарском колледже сервисных технологий и дизайна благодаря гранту, выигранному в федеральном конкурсе и реализации национального проекта "Образование", инициированного президентом РФ Владимиром Путиным. Мастерская начала работать в этом году, и все, кому довелось здесь заниматься за новыми и самыми современными компьютерами, от нее в восторге.

Наставником студентов стала победитель регионального этапа WorldSkills-2019, серебряный призер национального финала WorldSkills-2020 по компетенции "Промышленный дизайн", обладатель медальона за профессионализм по итогам дружеского чемпионата Watimat Russia-2020, студентка четвертого курса Мария Насырова. Ей уже есть чем поделиться с начинающими дизайнерами, поэтому она с удовольствием помогает им осваивать профессию в новой ультрасовременной мастерской.

Исходя из своего опыта работы, я считаю, что при организации и проведении современного урока английского языка необходимо использование информационно-коммуникационных технологий, это позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности студентов, расширять общий кругозор. У студентов развивается умение работать с различными источниками информации.

Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках английского языка помогает учащимся преодолеть трудности в обучении и общении на иностранном языке, продвигает учеников в их общем развитии, показывает им возможность использования ИКТ для самообразования, мотивируя их на самостоятельную и исследовательскую деятельность. Всё это способствует увеличению объёма знаний и повышению их качества, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире. А значит, даёт нашим студентам возможность стать более успешными в жизни, конкурентоспособными на рынке труда.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГБОУ МО «КОЛЛЕДЖ КОЛОМНА»

Калганова Е.В., зам. директора по УВР

Шишкина Н.А., педагог – психолог

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» создан 1 января 2016 года и объединяет четыре структурных подразделения, находящиеся на территории Коломенского городского округа Московской области. В настоящее время в Колледже обучается **2000** человека ,

из них инвалиды и лица с ОВЗ - **163** человека, лица с нарушениями умственного развития (обучаются в структурном подразделении № 2 по программам профессиональной подготовки), инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха.

Основная цель работы педагогического коллектива ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» и социально – психологической службы в частности — психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги), создание благоприятных условий в образовательной организации и обеспечение каждому ребёнку возможность эффективно участвовать в жизни современного общества.

В Колледже обеспечена безбарьерная окружающая архитектурная, а также коммуникативная, информационная среда, а именно, доступны: территория, прилегающая к зданию; вход в здание; пути движения внутри здания, зоны целевого назначения (актовый зал, физкультурный зал и т.д); санитарно-гигиенические помещения; система информации и связи (на всех зонах)

Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ, с их согласия, осуществляется по тому же набору дисциплин и по тем же срокам, что и остальных студентов. Сопровождение на данном этапе направлено на помощь в освоении учебного материала и контроль учебы в соответствии с графиком учебного процесса. Но некоторые студенты нуждаются в индивидуализации учебного процесса и сопровождения тьютора.

Одной из самых актуальных проблем является организация качественной профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения конкурентоспособности обучающихся в Колледже ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» на которые в качестве членов жюри приглашаются представители работодателя и средства массовой информации. Так же обучающиеся принимают участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по различным компетенциям.

Необходимо отметить, что администрация Колледжа проводит целенаправленную работу по трудоустройству обучающихся по окончании учебного заведения. У Колледжа заключен договор о трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ с АО «Коломенский завод», ВОИ (швейное производство), ДГХ, и другими предприятия города. Но, к сожалению некоторые выпускники остаются не трудоустроенными по двум причинам:

- работодатели не имеют рабочих мест для лиц с некоторыми заболеваниями.
- выпускники проходят длительное лечение и реабилитацию.

Важный этап - всестороннее включение студентов с ограниченными возможностями здоровья во внеучебные мероприятия, что помогает их успешной социализации и самореализации. Активное участие в областных, городских и внутреколледжных мероприятиях способствует накоплению опыта общения со сверстниками и создает положительные предпосылки для дальнейшей успешной адаптации в трудовом коллективе.

Огромную работу по социализации проводят сотрудники социально-психологической службы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития включает в себя несколько традиционных направлений (диагностика, профилактика, просвещение, консультации, коррекционно-развивающая

работа) имеющих определенную специфику, обусловленную характером физических и (или) психических нарушений.

Психологическая диагностика направлена на информационное обеспечение процесса сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития. Проводится диагностика:

- познавательной сферы
- эмоционально-волевой сферы, профессионально значимых качеств и адаптивных свойств личности
- мотивационной сферы (сформированность учебной, профессиональной мотивации, возможности ее стимулирования)
- коммуникативно-поведенческой сферы
- особенностей воспитания и внутрисемейной атмосферы

Следует отметить, что при объяснении инструкции, проведении, интерпретации и обработке результатов нужно учитывать специфику заболеваний детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (давать больше времени на работу, помогать в обработке, проводить индивидуальное собеседование по результатам и т.д.).

Методический инструментарий для профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья подростка.

По результатам диагностики составляются рекомендации преподавателям и мастерам производственного обучения об организации индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Психологическое консультирование обучающихся с особенностями психофизического развития направлено на оказание помощи обучающимся в профессиональном саморазвитии, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций, адаптации к реальным жизненным условиям.

Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися с особенностями психофизического развития направлена:

- на преодоление последствий социальной депривации;
- установление адекватной самооценки и достижение эмоциональной устойчивости;
- повышение социального статуса в учебной группе обучающихся с особенностями психофизического развития;
- формирование навыков социального взаимодействия, делового общения в учебной группе, трудовом коллективе, на производстве;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование необходимого уровня социально-бытовой компетентности и подготовленности к профессиональной деятельности;
- развитие познавательной сферы, эмоционального самоконтроля и самоуправления, эмоциональной устойчивости в профессиональной деятельности;
- коррекцию неадекватной мотивационно-потребностной сферы.

Психологическая профилактика направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении образования, учебной группе; выстраивание инклюзивной образовательной среды; адаптацию обучающихся с особенностями

психофизического развития к учебным нагрузкам, предстоящей самостоятельной жизни в социуме; предупреждение асоциального поведения.

Психологическая поддержка педагогов направлена на повышение их психолого-педагогической и коммуникативной компетентности; создание условий к получению педагогами необходимых психологических знаний и навыков, позволяющих организовать эффективный процесс обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития; совместную выработку эффективных стратегий психолого-педагогической поддержки, профилактику стрессовых ситуаций и эмоционального выгорания.

Поддержка родителей обучающихся с особенностями психофизического развития заключается в выявлении внутрисемейных факторов, как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию в семье обучающихся с особенностями психофизического развития, коррекции неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье.

Необходимо уделить внимание формированию мотивации родителей к взаимодействию с педагогическими работниками учреждения образования, повышению психологической грамотности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации их детей. С данной целью проводятся встречи, **консультации**, беседы с родителями.

Психологическое просвещение обучающихся с особенностями психофизического развития направлено на повышение правовой, финансовой грамотности, формирование знаний о здоровом образе жизни и культуре семейных отношений, познание себя и других.

Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.

В целях формирования инклюзивной культуры у обучающихся, педагогов, родителей, следует:

- создавать положительный микроклимат в учебных группах;
- проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам
- способствовать развитию у обучающихся я общечеловеческих ценностей – доброты, сострадания, готовности помочь;
- повышать инклюзивную компетентность педагогических работников и персонала учреждений образования.

Главное, что необходимо сделать, это привлечь к данной работе людей неравнодушных, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые будут обеспечивать адаптацию и сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС»

Касымова Л.К., директор

ГБПОУ СО «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

В Российской Федерации общее количество людей с инвалидностью в 2020 году составило 11 875 млн. человек [4], в 2021 году – 11 631 млн. человек [5].

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц-инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья. Успешная социализация такой категории граждан невозможна без их профессиональной реабилитации. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеаудиторной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, способствуют формированию опыта творческой деятельности [2].

Абилимпикс – это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, название движения – это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей») [2].

Обучающиеся Сызранского медико-гуманитарного колледжа ежегодно участвуют в чемпионате Самарской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) «Абилимпикс». Отмечается результативное участие обучающихся колледжа в данном конкурсе: так в 2020 году обучающаяся Аверьянова Елизавета заняла 3 место в компетенции «Медицинский и социальный уход», в 2021 году обучающийся Тимохин Михаил занял 1 место в компетенции «Медицинский и социальный уход».

Для подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ успешно реализуется следующая технология. В начале учебного года приказом директора колледжа утверждено ответственное лицо, из числа преподавателей, за организацию работы по подготовке к региональному чемпионату «Абилимпикс». Преподаватель прошёл повышение квалификации по программе обучения экспертов чемпионатов «Абилимпикс» и имел практический опыт эксперта по компетенции «Медицинский и социальный уход». Работа преподавателя по подготовке обучающегося является приоритетной. Он выступает в роли не только педагога, но и психолога.

Подготовка к чемпионату «Абилимпикс» не сводится только на «натаскивание» обучающегося по конкретным заданиям, она нацелена на повышение интереса к будущей специальности, содействует психологической адаптации обучающихся на изменения внешней среды. При подготовке обучающегося необходимо ознакомить его с организационными аспектами, т.к. это поможет ему уменьшить уровень тревожности, т.к. любой конкурс является испытанием для его участников.

По компетенции «Медицинский и социальный уход» участвуют обучающиеся с инвалидностью по специальности Сестринское дело.

Медицинский и социальный уход – это комплексная система, направленная на формирование адаптации к ситуации, связанной со здоровьем пациентов, их семей, групп населения и общества, с целью обеспечения максимально высокого качества жизни и поддержания психосоциального здоровья населения. Осуществление профессионального ухода за пациентами на основе владения навыками медицинского и социального ухода является частью вида профессиональной деятельности любого медицинского работника [3].

Конкурсное задание представляет собой клинический сценарий, (симуляция фрагмента реальной практической ситуации), состоящий из модуля «Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)».

Обучающиеся-участники должны провести субъективное и объективное обследование пациента, определить и оценить основные параметры функционального состояния пациента, определить нарушенные потребности у пациента, составить план ухода (сестринских вмешательств), осуществить доказательный уход, провести обучение

(беседу) с пациентом (членами семьи) об особенностях ухода (самоухода).

При подготовке обучающегося осуществляются следующие виды деятельности: работа во взаимодействии с преподавателем и самостоятельная работа участника [1].

При подготовке по модулю отрабатываются следующие трудовые действия:

1.1. Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).

1.2. Проводить простые диагностические исследования.

1.3. Осуществлять уход за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.

1.4. Применять медикаментозные средства.

1.5. Заполнять медицинскую документацию [3].

В процессе взаимодействия преподаватель контролирует выполненные обучающимся задания, выделяя ошибки. Для закрепления результата обучающийся должен повторить работу уже с учётом замечаний преподавателя.

При подготовке следует учитывать то, что у обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ может отмечаться утомляемость, эмоциональная нестабильность, рассеянность внимания.

Необходимо отметить, что в процессе подготовки участников конкурса большую роль играет наставничество. При подготовке участников к выполнению заданий в роли наставников могут выступать обучающиеся старших курсов специальности Сестринское дело.

В результате участия в конкурсе у обучающихся с инвалидностью повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранной специальности. По опыту участия в конкурсных мероприятиях, обучающиеся стойко преодолевают все трудности и, несмотря на свой недуг, справляются с заданиями.

Список используемой литературы

1. Гурьева С.Л., Шемелина Е.В., Судник Т.В., Равтович Т.С. Методические рекомендации по подготовке участников регионального этапа национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс] // адрес доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/07/metod.rekomendatsii_abilimpiks.pdf

2. Движение Абилимпикс как средство успешной социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью [Электронный ресурс] // адрес доступа: <https://infourok.ru/statya-o-dvizhenii-abilimpiks-v-rossii-1527717.html>

3. Конкурсное задание по компетенции Медицинский и социальный уход. Утверждено советом по компетенции, протокол № 4 от 16.10.2020, г. Москва.

4. Ограничены в возможностях: вышли новые данные об инвалидности в России [Электронный ресурс] // адрес доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/social/5fc7f0159a7947b51f8baaa9>

5. Статистика: численность инвалидов в России [Электронный ресурс] // адрес доступа: https://ruxpert.ru/Статистика:Численность_инвалидов_в_России

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ЭВМ»

Красильникова И.А., преподаватель спецдисциплин

ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства», Калининград

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – важнейшая сфера образования, позволяющая лицам с психологическими и физическими недостатками обрести самостоятельность и экономическую независимость, обеспечивающее возможность адаптации и интеграции их в общество.

Одним из условий получения качественного образования инвалидами и лицами с ОВЗ является организация образовательного процесса, предлагающая учёт специфики коммуникативной и когнитивной деятельности обучающихся разной категории инвалидности. Следовательно, образовательный процесс должен отличаться специальными образовательными условиями для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

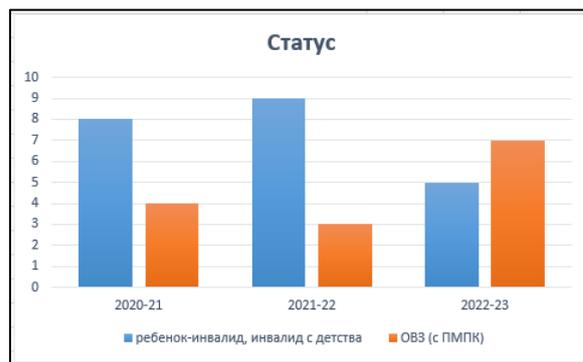
Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ в ГАУ КО «Колледж предпринимательства» осуществляется по адаптированной программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Приведу здесь раздел программы.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

☒ Учебный план					
1	2 Наименование дисциплин, практик	3 Форма промежуточной аттестации	4 Количество часов		
			4 ВСЕГО	5 Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
				5 теория	6 практика
Профессиональная подготовка					
	Общепрофессиональный цикл		198	114	84
1	Основы информационных технологий	ДЗ	78	52	26
2	Аппаратное обеспечение ПЭВМ	ДЗ	40	20	20
3	Охрана труда и техника безопасности	З	12	8	4
4	Основы безопасности жизнедеятельности	З	68	34	34
	Адаптационный цикл		64	24	40
5	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	З	32	12	20
6	Психология личности и профессиональное самоопределение	З	32	12	20
	Профессиональный цикл		854	210	644
7	Ввод и обработка цифровой информации	ДЗ	330	110	220
8	Хранение, передача и публикация цифровой информации	ДЗ	270	100	170
УП.01	Учебная практика	ДЗ	144	0	144
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	108	0	108
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)		6	0	6
	ИТОГО:		1120	346	774

Анализ контингента обучающихся программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.



Особенность заболевания, и, следовательно, особенность познавательной сферы у лиц с ОВЗ и инвалидов совершенно разные. Отсюда и выбор содержания учебного материала, методов и способов обучения.

Вид нозологии	Особенности познавательной сферы	Содержание учебного материала
Нарушение слуховой функции	Большее значение имеют зрительные раздражители; трудности переключения внимания; замедленное узнавание предметов; речевые нарушения; ошибки при грамматическом оформлении речи	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений, памяти (в том числе словесная), формирование творческого воображения; средства наглядности разной степени абстрактности на привлечение непроизвольного внимания (яркая картинка, например), на развитие внимания произвольного (схемы, таблицы).
Нарушение интеллектуального развития	Страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: внимание, речь, фонематический слух; способны сотрудничать со взрослыми; легко принимают помощь продвинутого сверстника; ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации; недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире	При проведении упражнений давать четкую инструкцию, не использовать сложные предложения, использовать игровые моменты, яркую наглядность, этап самопроверки – обязательный на уроке, комментирование своей деятельности. Опирается на зрительную или слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главного, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части.
Комплексные расстройства	Феноменологические качества, которыми наделен каждый ребенок с множественными нарушениями, глубиной и тяжестью отклонений, его потенциальные возможности и присутствие других многообразных факторов реальной действительности	Выбор соответствующей тактики помощи, осуществление и моделирование своих действий таким образом, чтобы максимально приблизить ребенка к обозначенной цели — подготовить его к жизни, сформировать у него навыки и умения для обустройства своего быта, для овладения какой-либо доступной и посильной профессией

На уроках теоретического и практического обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по профессии «Оператор ЭВМ» применяются различные методы:

- для лучшего запоминания теоретического учебного материала опрос по теме проводится не только после прохождения данной темы, но и по прошествии нескольких дней; в заданиях к урокам используются тексты об основных понятиях, изученных ранее;
- при объяснении нового материала обучающимся выдаются инструкционные карты, которые служат опорой при выполнении практических заданий и воспроизведения теоретического материала;

- сильной мотивацией для лучшего запоминания учебного материала является смена «ролей» между преподавателем и обучающимся. На практических занятиях обучающиеся, выполнившие задания на «отлично» закрепляются за менее сильными обучающимися, и выполнение задания происходит под контролем «отличника».

Инструкционная карта к уроку
Тема: Функциональные зоны клавиатуры.
Цели: Ввести понятие и название клавиатуры, расположение и назначение функциональных зон клавиатуры.

Клавиатура – устройства ввода информации в память ПК.

Общий вид типовой клавиатуры



Клавиатура имеет несколько функциональных зон:



- **Алфавитно-цифровые клавиши** – служат для ввода заглавных и строчных букв русского и латинского алфавита, цифр, знаков пунктуации и специальных символов.
Клавиша «пробел» служит для разделения слов.
Клавиша «enter» – служит для перевода строки, для ввода информации, для окончания диалога с системой.
- **Регистровые клавиши** - используются вместе с другими клавишами, меняют их функции.

Клавиши Shift-буква - меняют строчную (маленькую) букву на заглавную (большую)
Shift+А
Shift+Ал - меняют язык на клавиатуре с Русского (RU) на Английский (EN)
Lock (caps lock) – закрепление (фиксация) режима заглавных (больших) букв



Инструкционная карта
«Работа с текстом. Операции редактирования»

Передвигаться по тексту можно с помощью **НАВИГАЦИОННЫХ КЛАВИШ**. Они еще называются **КЛАВИШИ УПРАВЛЕНИЯ КУРСОРОМ**



КУРСОР – это указатель места где будет печататься следующий символ (он бывает в виде вертикальной | или горизонтальной _ черты, * - звездочки)

Операции редактирования:

- 1. Вставка символа**
Установить курсор на место пропущенного символа — набрать нужный символ на клавиатуре.
оши|ка - оши|Бка
- 2. Удаление символа**
Установить курсор на место ошибки
оши|Б|ка - оши|Б|ка
- левый от курсора удалить клавишей **bksp** или ←
- правый от курсора удалить клавишей **del**
- 3. Замена символа состоит из удаления и вставки**
Установить курсор на место ошибки
оши||ка - оши||ка
— удалить символ
— вставить нужный символ.

Приведем примеры заданий, разработанных для лиц с ОВЗ и инвалидов профессии «Оператор ЭВМ».

При преобладании процесса возбуждения важно верно промотивировать обучающегося. Например, при выполнении задания «Функциональные зоны клавиатуры» мотивацией служит то, что обучающийся, выполнив это задание, сможет написать о себе, своей семье, друзьях, увлечениях. И поделиться на занятии с коллегами.

Задания по теме
«Функциональные зоны клавиатуры»

1. Открыть приложение БЛОКНОТ.
2. Набрать на клавиатуре свое имя, установленным шрифтом
3. Перейти на новую строку, нажимая клавишу **enter**
4. Набрать свое имя с заглавной (большой) буквы, используя сочетание клавиш **Shift+буква**. Перейти на новую строку.
5. Перевести клавиатуру в режим заглавных (больших) букв, нажав клавишу **Caps Lock**. Напечатать свое имя большими буквами.
6. На новой строке напишите предложение
Я учу клавиатуру компьютера.
7. Перейдите на новую строку. Нажмите на клавиатуре клавишу **F5**. Должна появиться строка со временем и датой.
8. Сохраните вашу работу командой
Файл – Сохранить как – в окне Сохранение – в строке Имя файла напишите текст1

|

Домашнее задание

В приложении БЛОКНОТ напечатать рассказ о себе и своей семье по плану

1. Моё имя, отчество, фамилия
2. Мой адрес
3. Где я учусь
4. Как зовут моих родителей
5. Как зовут моих друзей
6. Мои питомцы
7. Что еще хочешь о себе написать

Сохраните свой рассказ и попросите родителей прислать мне, или принесите этот файл на флешке на занятие.

Для обучающихся с процессом возбуждения, а также для слабослышащих важно разбить выполнение задания на несколько этапов, например, пошаговое изменение слова в задании «Метаморфозы».

При выполнении задания обучающиеся в беседе с преподавателем выясняют смысловое значение слов, а также проговаривают их. Это способствует развитию коммуникативных навыков и словесно-логического мышления обучающихся.

Задание:

Составьте цепочку превращений, изменяя в словах последовательно по одной букве.

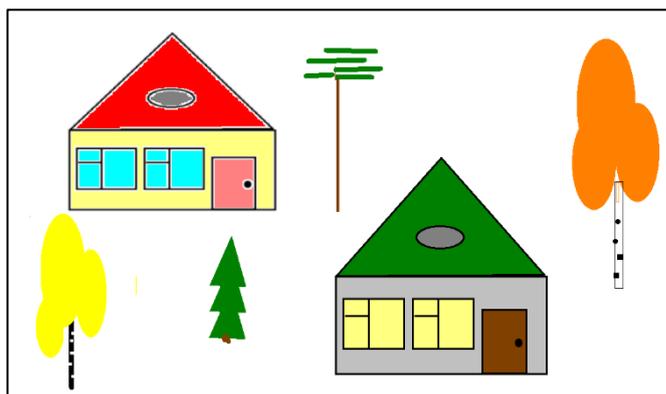
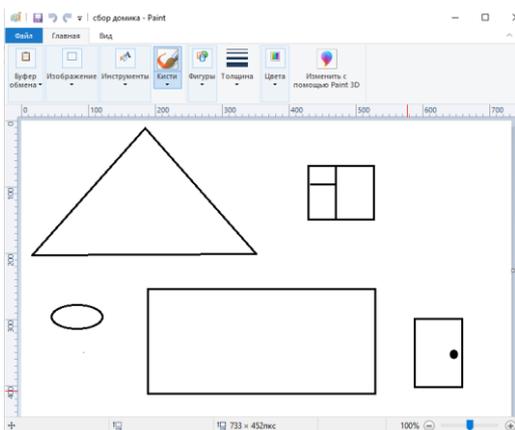
Превратите «кота» во «льва».

	<u>КОТ</u>
	КО_
	К_Д
	_ЕД
	<u>ЛЕВ</u>

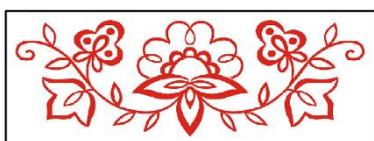
Также для обучающихся важным является задания на конструирование, т.е. на нахождение множества вариантов создания, например, рисунков из одной и той же фигуры или нескольких фигур. Такие задания выполняются в графическом редакторе с применением манипулятора «мышь», что существенно развивают моторику рук и общую координацию движений.

Примеры заданий, выполненных обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках.

Задание «Сбор домика». Исходные фрагменты и результат работы

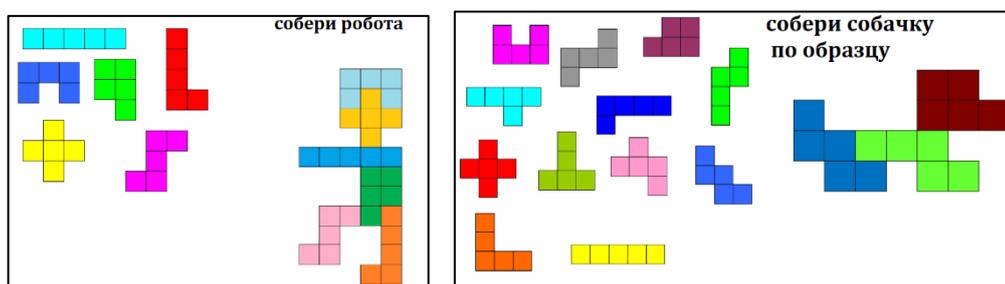


Результат выполнения задания «Работа с фрагментами»



Это задание способствует формированию у обучающихся конструктивных навыков, способности к многократному переструктурированию заданных элементов с целью нахождения возможных вариантов решения поставленной задачи.

Обучающиеся с ОВЗ проявляют интерес к решению логических задач, интерес к поиску информации и к её дальнейшему анализу. Для поддержания этого интереса, а также для отработки приемов создания изображений в графическом редакторе я использую игру ПЕНТАМИМО.



Практические задания, носят не только обучающий, но и прикладной характер, т.е. в них содержится информация, которая пригодится обучающимся в жизни.

Например, в задании «Расчет покупки в магазине» нужно вставить реальные цены на самые необходимые продукты.

Карточка-задание № 2.

Тема: Табличный процессор MS Excel
Цель: отработать основные приемы создания таблиц и ввода простых формул, автоматического пересчета данных.

Задание 1.

- Открыть из рабочей папки документ под именем «Эттаб»
- На листе Таблица оформить таблицу по образцу

Расчет покупки в магазине				
№	Наименование	Цена в рублях	Количество	Стоимость
1	Хлеб			
2	Кофе			
3	Молоко			
4	Пельмени			
			Итого	

- Заполнить ее данными, определяя формат ячеек.
- Вставить еще 3 строки.
- Дополнить таблицу данными по вашему усмотрению.
- Ввести в ячейки столбца Стоимость формулы
Стоимость = Цена * Количество
- Изменив исходные данные, посмотреть изменения в результатах расчета.

Выполнив данное задание, обучающийся ознакомится с реальными ценами на продукты, научится правильному выбору продуктов, экономии.

При изучении темы «Базы данных» особое внимание я уделяю формированию навыков работы с формами, так как работа с большинством специальных прикладных программ, с регистрацией в сетях, на ГосУслугах, сводится к заполнению электронных форм.

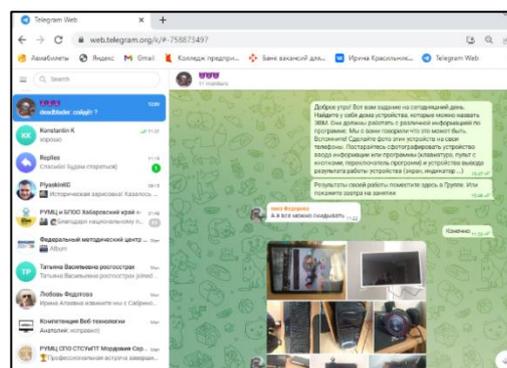
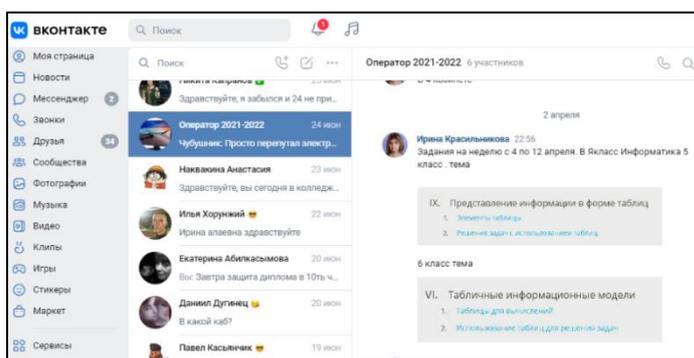
Современное развитие коммуникационных средств связи, доступность гаджетов, умение пользоваться ими предоставляет возможность развивать у обучающихся навыки работы в социальных сетях, созданию аккаунтов на сайтах и порталах. С первых дней мы заводим общие рабочие группы. Выбор мессенджера и администрирование группы проводят сами обучающиеся. В группе размещаются срочные объявления, задания для самостоятельной работы и их результат.

Особенно это пригодилось во время карантина.

список 1

Код	Ан
Фамилия	Ананьин
Имя	Даниил
Отчество	Сергеевич
Пол	М
Дата рождения	21.05.1999
Место рождения	Светлогорск
Адрес	Калининград, ул. О.Кошевого, 30, кв.5
Телефон	+79114502369
Образование	9 классов
Инвалидность	<input checked="" type="checkbox"/>

Записи: 1 из 9 | Нет фильтра | Поиск



Выводы

В связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно-двигательная система) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья значительно сужены возможности полноценного восприятия учебной информации, также отклонения в интеллектуальном развитии не дают возможности полноценного восприятия учебной информации. Поэтому необходимо использовать методы, обеспечивающие передачу, восприятие, сохранение и переработку учебной информации в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции и системы. В соответствии с перечисленными особенностями психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для эффективного восприятия учебной информации целесообразно использовать наглядные и практические методы при дополнении их словесными методами.

Таким образом можно сделать вывод о том, что использование адаптированной программы обучения и осуществление поиска индивидуального подхода к лицам с ОВЗ и инвалидам ведет к качественному освоению профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и способствует формированию у учащихся умений самостоятельно ориентироваться в требованиях к выполнению заданий, анализировать условия и планировать свою деятельность, привлекая для этого имеющиеся знания и опыт, делать выводы о качестве выполненной работы.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. — М., 2001.-С. 196.
3. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/Л.В. Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
5. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. М., 2005.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М., 2004.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Кринкина С. К., преподаватель

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

В профессиональных образовательных организациях Ярославской области обучается 789 человек с инвалидностью и ОВЗ (2020-21 учебный год). 50 % из них это лица с различными формами умственной отсталости, не имеющие инвалидности (398 чел.), и ещё 14 % это лица с нарушением интеллекта, имеющие инвалидность.

В Ярославском колледже управления и профессиональных технологий для обучения таких людей создан Центр профессиональной реабилитации граждан с ОВЗ, осуществляющий подготовку по профессиям: переплетчик, плетельщик мебели, рабочий зеленого строительства, кухонный рабочий. Обучающиеся – это подростки 16 лет и старше, имеющие интеллектуальные нарушения, в том числе и очень тяжелые.

В Центре выстроена система подготовки обучающихся, которая осуществляется на нескольких уровнях. Первый уровень - формирование профессиональных навыков. Но, учитывая особенности обучающихся, большое внимание уделяется формированию социально-бытовых навыков и адаптации обучающихся к дальнейшей самостоятельной жизни.

Реализация программы «Социально-бытовое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации» позволила создать в Центре специальные условия, направленные на формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков у обучающихся:

- 1. Реализация адаптированной программы профессионального обучения, направленной на формирование социально-бытовых навыков.***

Формирование и развитие социально-бытовых навыков у обучающихся происходит при изучении:

- ✓ общеобразовательных дисциплин;
- ✓ дисциплины «Основы социальной жизни», программа которой была разработана специалистами колледжа;
- ✓ дисциплины «Социальная адаптация».

Специально введённая дисциплина «Основы социальной жизни», включает три блока: «Ведение домашнего хозяйства», «Кулинария», «Уход за одеждой и обувью». На занятиях обучающиеся повторяют и расширяют знания, отрабатывают навыки, связанные с уборкой помещения, оформлением интерьера, приготовлением различных блюд, сервировкой стола, ремонтом одежды и т.д. Программа дисциплины имеет практическую направленность и для её реализации оборудован специальный кабинет, особая планировка, имитирующая жилые помещения в квартире: кухня, жилая комната, прихожая, оборудованные необходимой бытовой техникой.



Рис.1 Кабинет «Основы социальной жизни»
(жилая комната)



Рис.2 Кабинет «Основы социальной жизни»
(кухня)

2. Реализация программы внеурочной деятельности, направленной на формирование социально-бытовых навыков.

В Центре проводятся различные внеурочные мероприятия, которые позволяют обучающимся совершенствовать свои знания и навыки, успешно применять их в жизни. Например, при изучении раздела «Кулинария» преподаватель учит готовить различные блюда (в том числе и блины), а при подготовке к мероприятию «Широкая масленица» ребята пекут блины.

На базе Центра ежегодно проводится областной конкурс социально-бытовых навыков «Я сам» в форме игры-вертушки по станциям. Особенностью конкурса является то, что к участию приглашаются не только обучающихся профессиональных образовательных организаций, но и ученики школ и школ-интернатов.

Содержание конкурса приближено к реальным условиям повседневной жизни. Участникам предлагается выполнить комплекс задач и проверить знания и умения в разных направлениях социально-бытовой жизни: правовая грамотность, правила этикета и общения с людьми, умение взаимодействовать с различными социальными структурами, основные правила техники безопасности в быту, навыки самообслуживания (приготовление пищи, подготовка и накрытие стола к приему пищи, уход за одеждой, навыки шитья, правила совершения покупок, уборка дома).

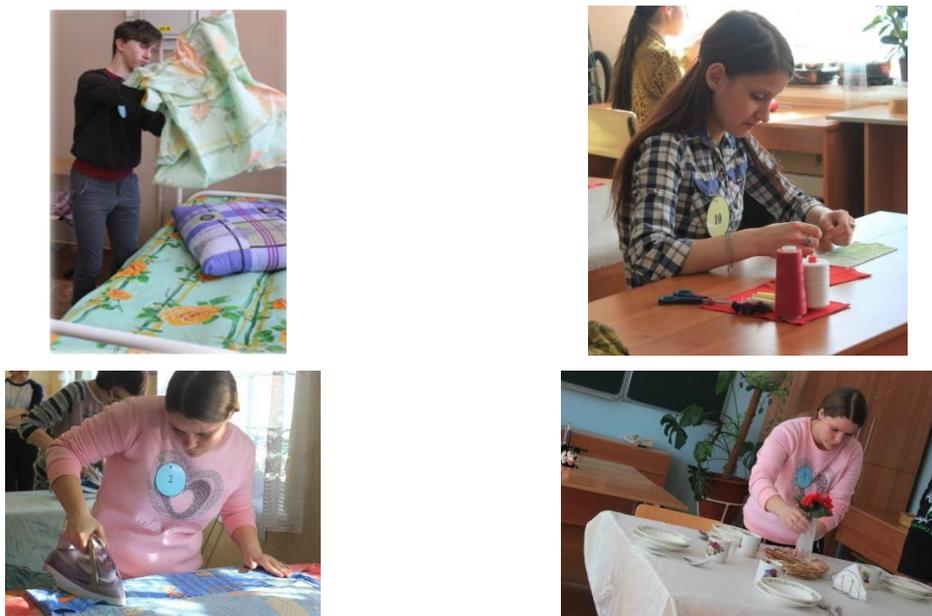


Рис.3 Участники конкурса социально-бытовых навыков «Я сам»

В рамках внеурочной деятельности проводятся различные игры, викторины, турниры, приуроченные к различным праздникам. Содержание, как правило, имеет социально-бытовое направление.

3. Коррекционные занятия с психологом по развитию эмоционально-волевой сферы.

Формированию навыков эффективного общения и взаимодействия способствуют занятия с психологом и разработанный комплекс развивающих игр и упражнений.



Рис.4 Занятия с психологом

4. Поддержка обучающихся средствами волонтерского движения.

Важной задачей является формирование коммуникативных навыков – научить обучающихся по возможности быть коммуникабельными, разумно активными, быть культурными в поведении. Формированию этих навыков способствует взаимодействие с обучающимися, не имеющими отклонений в развитии. С этой целью организована поддержка обучающихся с ОВЗ средствами волонтерского движения - совместные мероприятия, на которых волонтеры организуют мастер-классы и проводят различные игры и конкурсы.



Рис.5 Волонтерская инициатива «Мы вместе»

Таким образом, для обучающихся с нарушением интеллекта в профессиональной образовательной организации важно создавать специальные условия не только для овладения профессией, но и для успешной социализации и подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кузина Е.Э, преподаватель

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Псковский политехнический колледж»

В последнее время увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), осваивающих программы профессионального образования.

Понятие адаптированной образовательной программы появилось впервые в ФЗ «Об образовании в РФ»: «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования» (ст. 11, п. 6).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу

обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

В ГБПОУ «ППК» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Реализация адаптированной программы для лиц с ОВЗ осуществляется при соблюдении специальных условий: увеличение сроков обучения, включение в Учебный план дополнительных разделов - обязательное обучение и адаптационно-реабилитационный курс. Учебные дисциплины цикла «Обязательное обучение» и адаптационные дисциплины введены с целью реализации личностно-профессиональных потребностей обучающихся и получения дополнительных навыков и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются в специализированных группах, численностью не более 12 человек.

Учебная и производственная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным Учебным планом. Производственная практика для лиц с интеллектуальными нарушениями может быть организована как в условиях Колледжа, так и на базе производственных предприятий, организаций и учреждений города Пскова и Псковской области. При определении мест прохождения практик обучающихся учитываются рекомендации относительно условий и видов труда.

При направлении на практику обучающийся получает задание, а после её завершения представляет отчет о прохождении практики, дневник практики и характеристику с предприятия (организации).

Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится в форме квалификационного экзамена.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных квалификационными требованиями к профессии Столяр строительный 2-3 разрядов.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае учитывает имеющиеся знания, умения, навыки и особенности восприятия информации обучающимися с ОВЗ, а также методическое и материально-техническое обеспечение.

В образовательном процессе используются социально активные и рефлексивные методы обучения, современные технологии обучения для создания комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится так, чтобы предоставить материал в различных формах. Для обучающихся с нарушениями слуха информация подается визуально, для обучающихся с легкой степенью отсталости используются учебные видео, творческие задания, игровые методы обучения, метод анализа конкретных производственных ситуаций и т.д.

Для обучающегося необходим входной контроль, который определяет его способности, особенности восприятия и готовность к освоению учебного материала. Контроль проводится с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Текущий контроль успеваемости необходим для внесения корректив в образовательную деятельность и проводится на практических занятиях и лабораторных работах, а также в режиме тестирования, что позволяет своевременно выявлять затруднения и отставание в обучении. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в различной форме и учитывает индивидуальные психофизические особенности (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для лиц с ОВЗ подготовка к зачетам и экзаменам начинается заранее, с предварительной апробацией экзаменационного материала, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на контрольные задания. Для некоторых обучающихся с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, используется рубежный контроль, который проводится по завершению изучения темы дисциплины, с целью оценивания уровня освоения программного материала.

В настоящее время использование средств электронного обучения позволяет осуществлять прием-передачу информации в доступных формах для индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности, следить за каждым их действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося.

Необходимо разрабатывать учебные задания, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, а также давать возможность выступать с докладами и представлять выполненные работы, что позволит прочувствовать свою значимость.

Адаптированная образовательная программа может реализовываться как для группы обучающихся, так и индивидуально, достаточно образовательной организации обладать необходимым материально-техническим обеспечением, и иметь опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, обучение обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной для группы, но с учетом каждого ребенка с ОВЗ, (глухих, слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра)

Список используемой литературы:

1. N 273-ФЗ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 https://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-22042015-no-06-443
3. <Письмо> Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)") <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-11022019-n-05-108-o-professionalnom/>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦОПП И БПОО

Кузьмичева Л.С., руководитель БПОО

*ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»,
Калининград*

Центр опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) - площадка – агрегатор, оператор ресурсов региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям.

Взаимодействие с ЦОПП позволяет расширить количество реализуемых программ профессионального обучения, с целью получения слушателями первой профессии. Центр обслуживает категории граждан от 14 лет до глубокого серебряного возраста, образовательные программы имеют срок обучения не более полугода, а также входят в ТОП-региона и удовлетворяют кадровому спросу работодателей.

Так на территории Калининградской области слушатели, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном порядке прошли обучение по таким программам, как:

1. Интернет-маркетинг
2. Веб-дизайн и разработка
3. Копирайтинг
4. Разработка мобильных приложений
5. Графический дизайн
6. Делопроизводитель
7. 3Д-моделирование для компьютерных игр

Согласно мониторингу кадровой потребности работодателей на территории Калининградской области выявлен повышенный спрос на категорию «Работа на дому» в частности по направлению «Информационно-коммуникационные технологии», что позволяет выпускникам ЦОПП не только успешно освоить профессию, но и трудоустроиться, даже если организация не имеет специально приспособленных рабочих мест.

ЦОПП – это не только обучение. Еще Л.С. Выготский говорил о важности личностно- культурного развития, которое способно компенсировать физические недостатки.

На территории ЦОПП Калининградской области реализуются выставки профессионального мастерства: художники, дизайнеры, ювелиры, ремесленники. Знакомство с мастерами способствует обретению мотивации и раскрытию внутреннего потенциала.

ЦОПП объединяет слушателей в проектные команды и реализует крупные региональные проекты, такие как «Мой город – мои правила». Команды включают в себя социологов, аналитиков, менеджеров, ландшафтных дизайнеров, архитекторов, столяров и даже управленцев многоквартирными домами. Причастность к команде позволяет ускорить развитие потенциала, а помощь сокомандников не дает упасть духом.

Проект «Профессия наизнанку» предполагает еженедельное знакомство с новой профессией. Проводится в инклюзивном порядке, работодатели в ходе освещения своей деятельности и построения карьеры упоминают возможности трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью, как в очном, так и в дистанционном режиме.

Проведение хакатонов по программированию и робототехники предусматривает включение в команду из 6 человек одного участника из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Зачастую такой участник занимает место инженера или программиста, реже выступает спикером или менеджером. Однако, реализованные хакатоны показывают высочайший уровень сосредоточенности и трудолюбия, стремление к завершению задачи.

ЦОПП Калининградской области также реализует открытые лектории, кино вечера, музыкальные гостиные, литературные вечера, квизы и форсайт-сессии. Стоит отметить, что ведущим этих форматов является педагог, прошедший несколько курсов повышения квалификации по работе с лицами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также автор методических разработок, позволяющих в инклюзивном порядке развивать Soft skills присутствующих участников.

ЦОПП стал площадкой тренировок и проведения чемпионатов Абилимпикс. В 2020 году на базе Центра были открыты 2 новые компетенции «Обработка текста» (школьники) и «Веб-дизайн»(школьники). Обучающиеся общеобразовательных учреждений еженедельно посещают тренировки с экспертами чемпионата. В 2020 году один из обучаемых добился бронзовой медали на Национальном чемпионате Абилимпикс. В настоящее время планируется открытие компетенции по разработке мобильных приложений и 3Д моделированию для компьютерных игр.

В первое полугодии 2022 году из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- 192 человека приняло участие в профориентационных мероприятиях центра;
- 16 человек обучилось по коротким образовательным программам и получили первую профессию;
- 2 человека обучилось на курсе повышения квалификации;
- 301 человек получил консультацию по построению индивидуального плана обучения, включая консультацию по ПОО региона;
- 20 человек прошли тренировки в рамках подготовки к чемпионату Абилимпикс.

Список используемой литературы:

1. Л.С. Выготский «Психология развития человека»

2. Отчет по результатам мониторинга кадровой потребности работодателей на территории Калининградской области за 2022 год

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ В ЧЕМПИОНАТАХ «АБИЛИМПИКС»

Лаврентьева Л.В., заместитель директора

ГПОУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж, Ярославская область

В 2016 году Ярославская область присоединилась к движению «Абилимпикс» и провела первый чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Ярославской области. Соревнования прошли по 6 компетенциям, в которых приняли участие 10 конкурсантов.

Общую координацию работ по проведению Чемпионата в соответствии с распоряжением Губернатора Ярославской области осуществляет организационный комитет. Организатором подготовки и проведения Чемпионата является региональный центр развития движения «Абилимпикс» Ярославской области, созданный на базе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий.

С 2018 года в региональных чемпионатах принимают участие все три категории участников: школьники, студенты и специалисты. Образовательные организации региона активно включаются в мероприятие. На сегодняшний день участники чемпионата «Абилимпикс» - из 31 образовательной организации. Самыми популярными и массовыми компетенциями в регионе остаются: поварское дело, швея, столярное дело.

В Национальную сборную «Абилимпикс Россия» вошли 2 кандидата от Ярославской области:

- по компетенции «Массажист» категория специалисты, нозология - нарушения зрения;
- по компетенции «Гончарное дело» категория специалисты, нозология - ментальные нарушения.

В регионе функционирует центр обучения экспертов Абилимпикс на базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий. За период с 2018 по 2021 год центром обучено 260 региональных экспертов «Абилимпикс». В 2022 году планируется обучить еще 140 региональных экспертов «Абилимпикс».

В реестре национальных экспертов от Ярославской области числятся 18 экспертов, которые имеют право принимать участие в оценке заданий национального и международного уровня. По следующим компетенциям: «Переводчик», «Торговля», «Ногтевой сервис», «Швея», «Малярное дело», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Дизайн персонажей/анимация», «Лозоплетение», «Столярное дело», «Мастер ОЦИ», «Студийный фотограф», «Брошюровка и переплетное дело», «Поварское дело», «Слесарное дело», «Робототехника», «Экономика и бухгалтерский учет».

На базе колледжа управления и профессиональных технологий создан волонтерский центр «Абилимпикс». За время его существования в регионе обучено 489 волонтеров, в том числе 36 волонтеров с инвалидностью. Основной возраст волонтеров от 16 до 18 лет. В рамках проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» прошлого года было задействовано 80 волонтеров. Основное направление волонтерской деятельности – сопровождение инвалидов различных возрастных категорий при участии их в образовательном процессе и мероприятиях массового характера как регионального так и всероссийского уровней.

В региональном чемпионате «Абилимпикс» представлены участники всех нозологий и групп инвалидности. В разрезе основных нозологий численность участников регионального чемпионата распределилась следующим образом: половина контингента участников – лица с ментальными нарушениями от легкой до тяжелой степени нарушения, самая малочисленная доля участников – с нарушениями слуха и зрения.

Ярославская область участвует в Национальных чемпионатах с 2016 года и начиная уже с 2017 года наша команда приносит в копилку региона порядка 4 – 6 медалей. В 2021 году в связи с эпидемической ситуацией Национальным центром «Абилимпикс» было принято решение перенести VII Национальный чемпионат «Абилимпикс» на 2022 год.

Отборочные соревнования VII Национального чемпионата «Абилимпикс» от Ярославской области успешно прошли и будут представлять регион на VII Национальном чемпионате «Абилимпикс» 10 участников.

В 2022 году количество участников увеличилось – если за три предыдущих года в региональном «Абилимпиксе» приняли участие 406 человек, то в 2022 - 235 соревнующихся.

В VII Ярославском чемпионате примут участие школьники, студенты и специалисты в возрасте от 14 до 65 лет с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Модель проведения чемпионата в 2022 году выбрана из трех предложенных национальным центром: региональный чемпионат проводится на распределенных

площадках. С этой целью определяется основная площадка проведения соревнования – ГПОУ ЯО ЯКУиПТ, а также вспомогательные площадки для организации соревнований по определенным компетенциям.

На основной площадке проводят соревнования по некоторым компетенциям, торжественную церемонию открытия и закрытия регионального Чемпионата, деловую, профориентационную и выставочную программы. На вспомогательных площадках регионального чемпионата организуют проведение компетенций, по которым нет возможности провести чемпионат на основной площадке. Допускается проведение торжественных церемоний открытия и закрытия регионального чемпионата на базе учреждений объектов культуры и спорта.

Организация и проведение чемпионатов строится на сотрудничестве с

Департаментом труда и социальной поддержки населения Ярославской области (обеспечение проведения соревнований, награждение победителя и призеров Чемпионатов в категории «специалисты, участие в деловой программе, обеспечение информационного сопровождения Чемпионатов), Управлением массовых коммуникаций Правительства Ярославской области (обеспечение информационного сопровождения Чемпионатов), РЦРД «Абилимпикс» в Ярославской области (обеспечение проведения соревновательной и деловой части программы, проведение обучения по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) «Основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» экспертов, представителей работодателей и общественных организаций инвалидов), волонтерским центром «Абилимпикс» Ярославской области (проведение обучения граждан, выразивших желание стать на добровольной основе волонтером «Абилимпикс»);

Анализ чемпионатов «Абилимпикс» в Ярославской области на 2022 год показал следующую динамику:

- количество участников чемпионата «Абилимпикс» выросло в 6,4 раза
- количество компетенций чемпионата «Абилимпикс» выросло в 5,6 раз
- количество победителей Национального чемпионата «Абилимпикс» выросло в 6 раз
- количество обученных экспертов и волонтеров ежегодно увеличивается.
- кроме того, в 6 раз увеличилось количество площадок проведения чемпионата.

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ
КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА В УСПЕШНОЙ
РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**Лизнева О.В., преподаватель, председатель ПЦК групп ЛОВЗ и ПО
ГБПОУ «Столичный колледж индустрии сервиса и гостеприимства», г.
Москва**

В нашей стране на основе Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» создаются необходимые условия для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) качественного общего и профессионального образования, которое является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На базе ГБПОУ «Столичный колледж индустрии сервиса и гостеприимства» реализуются Адаптированные программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки для обучающихся с различной формой умственной отсталости, по профессиям 16675 Повар, 12901 Кондитер (2, 3 разряд).

Адаптированная программа профессионального обучения (АППО) включает в себя документы, разработанные и утвержденные образовательным учреждением с учетом требований рынка труда в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

Руководствуясь Профессиональным стандартом «Кондитер» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2015 г. № 597н), требованиями квалификационных характеристик по профессии 12901 Кондитер, Профессиональным стандартом «Повар» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 610н), требованиями квалификационных характеристик по профессии 16675 Повар, ГБПОУ «Столичный колледж индустрии сервиса и гостеприимства» и ООО «Филиас» согласовали структуру, содержание и результаты освоения адаптированной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям 16675 Повар и 12901 Кондитер,

рассмотрели вопросы распределения часов, практик с учетом специфики мест ее прохождения, содержания дисциплин с точки зрения полноты формирования знаний, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

Для того, чтобы обучающиеся специальных (коррекционных) образовательных учреждений успешно поступали на обучение в колледж, сотрудниками учебного заведения в течение учебного года проводится профессиональная ориентация школьников.

Профессиональная ориентация - это комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости школьников, их потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии на рынке труда.

В колледже проводятся несколько направлений деятельности профессиональной ориентации: Дни открытых дверей, мастер-классы, профориентация в школе, встречи с родителями на родительских собраниях, встречи со школьниками на классных часах и т.д.

Процесс преемственности образования обучающихся школы и образовательного учреждения - одно из направлений проведения профессиональной ориентации колледжа. В начале учебного года Администрация ГБПОУ СКИСиГ с директором ГБОУ Школа № 830 заключает договор о сетевой форме реализации образовательной программы «Введение в профессию «Повар». В колледже разрабатывается Рабочая программа, на основе которой, в течении учебного года раз в неделю в сопровождении школьного учителя и родителей, учащиеся с ОВЗ приходят в колледж на занятия. Для школьников с ОВЗ в учебных кабинетах и лаборатории колледжа организуются комфортные условия для успешного проведения уроков «Введение в профессию «Повар». На первом занятии преподаватель колледжа проводит экскурсию по колледжу, рассказывает и демонстрирует значимость и востребованность на рынке труда таких профессий как повар и кондитер.

На теоретических занятиях учащиеся знакомятся с технологическим процессом приготовления блюд и кулинарных изделий, а на практических занятиях готовят блюда по технологическим картам, учатся оформлять и своевременно проводить самоконтроль и оценку качества блюд, соблюдать гигиену, санитарию, технику безопасности и т.д. В конце учебного года для школьников с ОВЗ проводится экзамен, состоящий из двух

частей: проверка теоретических знаний и выполнение практической работы, после чего выставляется итоговая оценка.

В течении учебного года учащиеся с ОВЗ школы № 830 проходят социализацию, осваивают социально значимые нормы и ценности колледжа, стереотипы поведения обучающихся, для них создаются все необходимые условия для удобства и комфорта в обучении в стенах колледжа. После окончания школы № 830, получив свидетельство об окончании коррекционной школы, 99% школьников выпускного класса вместе с родителями принимают решение о последующем обучении и получении профессионального образования - подают документы в ГБПОУ СКИСиГ.

В колледже так же широко используется такой вид профориентации как «День открытых дверей». В течении учебного года по субботам для школьников проводится «День открытых дверей» - интересное и познавательное мероприятие. Информация о проведении данного мероприятия предоставляется на сайте колледжа: время, название мастер-классов, место проведения. Именно сайт колледжа позволяет родителям и школьникам сориентироваться в организации участия в профориентационных мероприятиях колледжа.

На этих мероприятиях родителям и ребятам с ОВЗ рассказывают о традициях учебного заведения, знакомят с основными направлениями профессиональной подготовки ЛОВЗ и инвалидов с различными формами развития умственной отсталости, проводят экскурсию по колледжу, встречи с администрацией колледжа.

Преподаватели показывают мастер-классы приготовления блюд, кулинарных изделий, напитков, коктейлей. Предоставляют возможность школьникам с ОВЗ и инвалидам попробовать самостоятельно приготовить блюда, продегустировать кулинарные изделия и т.д. После проведения мероприятия «День открытых дверей» наши гости уходят из колледжа в хорошем, с приподнятом настроении, с четким решением подать документы в колледж для получения профессионального образования по таким актуальным и востребованным на рынке труда профессиям как Повар, Кондитер.

Весь преподавательский состав ГБПОУ «Столичный колледж индустрии сервиса и гостеприимства» заинтересован в проведении подобных профориентационных мероприятий в школах, встречах с родителями учащихся с ОВЗ на родительских собраниях, на классных часах со школьниками, ведь от качества проведенной профессиональной ориентации будет зависеть успешная реализация адаптированной программы профессионального обучения.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.constitution.ru>.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
3. О социальной защите инвалидов в РФ: Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9014513>.
4. https://skisig.mskobr.ru/info_edu/education#/

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Лукьянова Т.Н., методист

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг»*

В настоящее время проблема внедрения инклюзивного образования в образовательные профессиональные учебные заведения России является актуальной, ведь современное образование, направлено на предоставление детям с ограниченными возможностями права посещать образовательные организации и обучаться в них вместе с детьми, не имеющими отклонений в развитии.

Понятие «инклюзивное образование» закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Сегодня, одной из задач, которые ставят государство и общество перед системой образования, в том числе среднего профессионального, является создание условий для доступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к профессиональным образовательным организациям.

Однако, современный этап развития инклюзивного образования сталкивается с различными проблемами и противоречиями.

Одной из серьезных проблем является, слабая разработанность мер реализации возможностей инвалидов посещать образовательные учреждения наравне со здоровыми детьми. Те законы, которые принимаются относительно прав инвалидов даже на международном уровне, на практике, обычно, не несут никакой силы и игнорируются в образовательной среде. Для решения данной проблемы не достаточно только принять закон об образовании лиц с ограниченными возможностями, необходимо создать благоприятные условия для реализации данного закона

Сегодня многие средне профессиональные образовательные учреждения гарантируют качественное предоставление своих услуг детям с разными возможностями здоровья, предоставляя места инвалидам. Но на деле качество таких услуг оставляет желать лучшего. С одной стороны, это отсутствие достаточного финансирования со стороны государства. Кроме этого, отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа для работы с детьми с ОВЗ.

В реальности образовательные учреждения, реализующие инклюзивное образование, должны быть оснащены особой материально-технической базой (пандусы, лифты, специальное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, специально оборудованные учебные аудитории и т.д.).

С другой стороны, причина нежелания образовательных профессиональных учреждений в полной мере переходить на инклюзивное образование кроется в человеческом факторе, то есть родители и дети не хотели бы совместного обучения здоровых детей с ровесниками с ОВЗ [2].

На практике возможны следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ для инклюзивного образования:

1. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья является членом инклюзивной группы, изучая тот же набор дисциплин в те же сроки, что и остальные студенты. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей данного лица.

2. Инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные студенты, или имеют увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные учебные дисциплины и обеспечиваются специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей данных лиц.

3. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение образовательной программы в увеличенные сроки и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных учебных дисциплин, предусматриваются специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей данного лица.

В заключении следует отметить, что наиболее эффективными мерами, направленными на динамичное развитие сферы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются: создание новых, учитывающих все нюансы, образовательных программ; разработка алгоритма преемственности между образовательными учреждениями, например школа-колледж с целью, чтобы лица с ОВЗ смогли беспрепятственно и непрерывно получать образование; развитие дистанционного обучения как вспомогательного элемента в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение квалификации педагогов и преподавателей, внедрение образовательных модулей, курсов, факультативов по вопросам инклюзивного образования; обязательное взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями и центрами занятости.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 2 [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/33>

2. Дробышева, Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 256-258. — URL: <https://moluch.ru/archive/292/66219/>
3. Россия пытается заметить своих инвалидов. РИА Новости. URL: <https://ria.ru/analytics/20120410/622519540.html>
- 4 Интернет-ресурс <https://www.pl-20-kotlas.ru/educators/metod-rabota/2-uncategorised/453-problemy-realizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-spo>

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Мастерова Е.В., преподаватель

*ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат», г. Советск Калининградской
области*

Российский проект «Цифровая образовательная среда» является частью Национального проекта «Образование». Он направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды (далее ЦОС), а также на обеспечение цифровой трансформации всей системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию в них цифровых сервисов и контента. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (далее ЦОС ПОО) – это управляемая и динамично развивающаяся система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

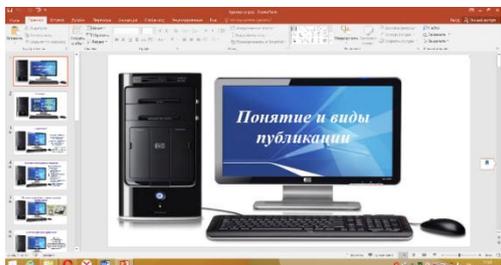
Роль информационных технологий в познании окружающего мира обучающимися с ОВЗ и инвалидностью велика: они осваивают различные гаджеты, общаются в сети, учатся мыслить глобально, настраиваются на важность непрерывности образования и решение творческих задач, развивают профессиональную мобильность.

Обучение юношей и девушек по основной программе профессионального обучения 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в Советском техникуме-интернате напрямую связано с освоением информационно-коммуникативных технологий, приобретением практического опыта по обработке цифровой информации. Материально-техническая база ПОО для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ оснащена современной компьютерной техникой и специальным программным обеспечением, адаптированным для инвалидов.

Будущие операторы ЭВМ с интересом знакомятся с информационными процессами и информационными технологиями на занятиях по учебным дисциплинам «Ввод и обработка цифровой информации» и «Хранение, передача и публикация цифровой информации». Ребята изучают структуру компьютерных систем, архитектуру компьютера, прикладные программы, мобильные приложения и программы по созданию сайтов. При этом применяются программы экранного доступа, для работы на компьютере с ОС Windows, озвучивающее приложение для работы в среде ОС Windows, программы, преобразующие речь в текст и в команды системе.

Современная молодежь отличается клиповым мышлением, однако для обучения необходимо прежде всего понятийное, логическое мышление. Поэтому наши педагоги

используют следующие технологии, методы, приемы и формы обучения: проектное и проблемное обучение, работу в парах и в группах, фрагментарное представление информации, увязывание информации с визуальными образами — интеллектуальные карты, презентации, яркие картинки, запоминающиеся формулировки, просмотр и обсуждение видеороликов, схемы, диаграммы и т.п.

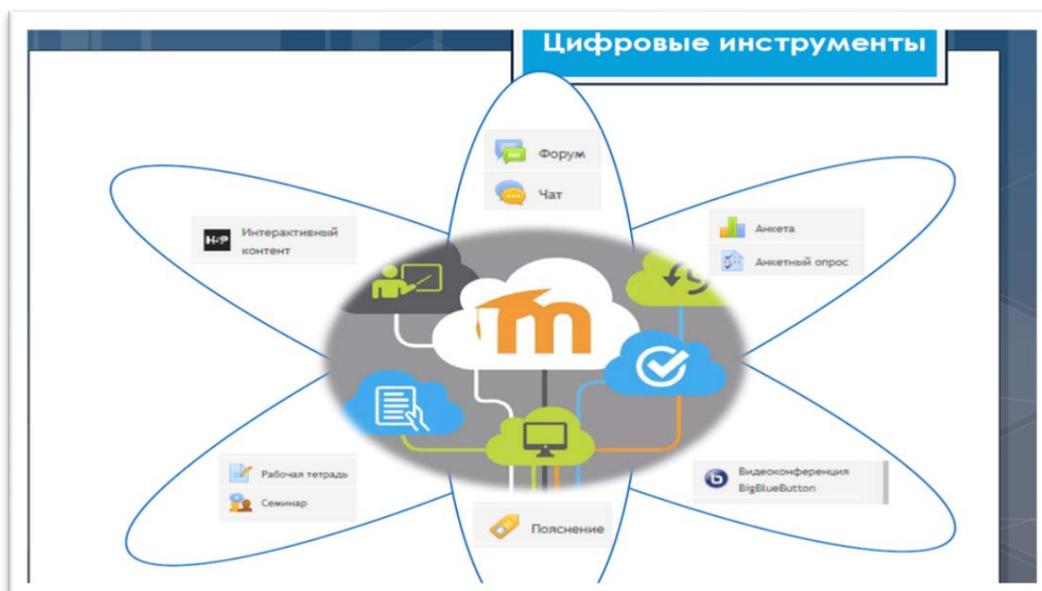


Состав системного блока	100	200	300	400	500	600
Каталоги и файлы	100	200	300	400	500	600
Устройства ПК	100	200	300	400	500	600
Разное	100	200	300	400	500	600



Знания, умения и практический опыт, полученные в рамках ЦОС, ребята демонстрируют на практических занятиях и открытых уроках, на научно-практических конференциях и классных часах, на конкурсах профессионального мастерства и квалификационном экзамене.

Также важно сделать акцент на применении дистанционных образовательных технологий. Успех обучения во многом зависит от качества цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), созданных нашими педагогами с учетом индивидуальных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, которые в течение учебного года вынуждены находиться на лечении и посещать реабилитационные центры. Поэтому ребята обеспечиваются ЦОР в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятию информации:



- для лиц с нарушениями зрения:
 1. в печатной форме с увеличенным шрифтом,
 2. в форме аудиофайла,
 3. в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
 1. в печатной форме,
 2. в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями ОДА:
 1. в печатной форме,
 2. в форме электронного документа;
- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития)
 1. тексты с иллюстрациями,
 2. мультимедийные материалы.

Эти материалы располагаются на сайте дистанционных образовательных технологий ПОО или отправляются по электронной почте. Для общения с родителями обучающихся созданы групповые чаты. В результате ребята, работая в условиях ЦОС, приобретают важные для них цифровые и профессиональные навыки.

Примерная таблица по приобретению практических цифровых навыков обучающимися в период дистанционного обучения.

Цифровые навыки			
Работа с прикладными программами	Работа с цифровым оборудованием	Коммуникация в цифровой среде	Работа с цифровой информацией
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Текстовые редакторы	<input type="checkbox"/> Обмен файлами между устройствами	<input type="checkbox"/> Электронная почта	<input type="checkbox"/> Поиск информации о товарах и услугах
<input type="checkbox"/> Электронные таблицы	<input type="checkbox"/> Установка новых устройств	<input type="checkbox"/> Интернет-звонки	<input type="checkbox"/> Поиск информации по здоровью
<input type="checkbox"/> Редактирование фото-, видео-, аудиофайлов	<input type="checkbox"/> Изменение настроек ПО	<input type="checkbox"/> Загрузка файлов в интернет	<input type="checkbox"/> Копирование, перемещение файлов, папок *
<input type="checkbox"/> Электронные презентации	<input type="checkbox"/> Установка ОС		<input type="checkbox"/> Получение информации с сайтов госорганов *
<input type="checkbox"/> Программирование	<input type="checkbox"/> Скачивание ПО		
<input type="checkbox"/> Организация и анализ данных *	<input type="checkbox"/> Установка новых устройств **		

Вывод. Цифровизация профессионального образования повышает его качество, способствуют удовлетворению и реализации образовательных потребностей обучающихся и обеспечивает формирование у них общих и профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Список используемой литературы

1. https://issek.hse.ru/data/2018/04/19/1150466651/Tendencii_razvitiya_interneta_v_Rossii.pdf

2. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы.
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5759/>

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»

Панкова Е.С., преподаватель

Кривошеева О.В., преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Обеспечение реализации права детей инвалидов на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование, которое понимается, как процесс совместного воспитания и обучения лиц с инвалидностью с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с инвалидностью приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося.

В ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» обучается 28 человек, имеющих инвалидность по заболеваниям опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, легочной, эндокринной систем, что составляет 3% от общего числа обучающихся. Из них 22 человека осваивают программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (21 человек по профессии «Повар, кондитер», 1 человек по профессии «Портной») и 6 человек обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена (4 человека по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», 1 человек по специальности «Технология парикмахерского искусства», 1 человек по специальности «Технология эстетических услуг»). Данные обучающиеся наравне со всеми успешно осваивают образовательные программы, принимают активное участие в жизни техникума, участвуют в соревнованиях и конкурсах. Одним из примеров является участие наших обучающихся в ежегодном чемпионате «Абилимпикс» - конкурсе профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью. Этот конкурс не только меняет традиционные взгляды на возможности людей с инвалидностью, но и способствует социализации обучающихся, дает им шанс проявить себя и показать свои способности. Впервые с 2021 года инклюзивное образование реализуется в очно-заочной форме обучения. Обучающиеся с инвалидностью в количестве 15 человек успешно осваивают образовательную программу по профессии «Повар, кондитер».

Основная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью разработана на основе ФГОС СПО и содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определяет объем, содержание образования, планируемые результаты освоения программы, специальные условия образовательной деятельности. Образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися с инвалидностью

результатов, установленных Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Данная образовательная программа предполагает возможность ее реализации с использованием сетевой формы обучения, применяя электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для успешной реализации основной образовательной программы 13 педагогических работников (24,5% от общей численности работников образовательной организации), осуществляющих свою деятельность в группе обучающихся с инвалидностью, прошли дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях, специфике приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма. Куратором группы было пройдено обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях» в АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» г. Белгород.

Работа педагогов в данной группе была начата с проведения диагностики. Это позволило скорректировать процесс обучения и постараться избежать возможных трудностей. Здесь остро стоит вопрос тесного взаимодействия всех участников процесса: детей, родителей, психолога и социального педагога. Работа психолога, социального педагога, куратора проводится регулярно не только с обучающимися, но и с их родителями.

Также работа ведется и с основным контингентом обучающихся техникума по вопросам формирования толерантности к детям инвалидам с целью формирования благоприятного психологического климата среди обучающихся. Кураторами групп проводятся тематические кураторские часы и внеклассные мероприятия.

Небольшой еще на данный момент опыт работы с данной группой показал, что при учете сильных и слабых сторон психического развития обучающихся с инвалидностью, можно констатировать, что наглядные методы обучения наиболее эффективны. Наглядные демонстрации, рисунки и иллюстрации успешно применяются на занятиях. Обучающиеся видят цветное изображение, прикасаются к нему, трогают наощупь. Тактильные демонстрации привлекают и концентрируют их внимание, способствуют легкому и быстрому запоминанию нового материала.

Нельзя не сказать о проектной деятельности самих обучающихся. Детям следует давать задание чуть сложнее, чем они могут выполнить, при этом поставив перед ними проблему-вопрос. Это нужно для того, чтобы сподвигнуть их к поиску самостоятельных решений. Условием успешного выполнения проектной деятельности является образ «конечного продукта». Это могут быть плакаты, сценки, презентации, выступления и т.д. Все это является еще одной важной составляющей современного процесса обучения. Обучающийся, владеющий проектными умениями, готов к самостоятельности, а это очень актуально для детей с инвалидностью.

Одним из неперенных условий плодотворной работы является наличие технических средств обучения. Использование компьютера становится неотъемлемой частью занятия. Это дает возможность не только собрать необходимый учебный материал, но и проконтролировать усвоение программы в виде тестов. Наибольшей популярностью пользуются видеофрагменты и презентации. Они способствуют не только развитию навыков, но и повышают интерес обучающихся к дисциплинам. Однако весь материал должен быть дозированным, обоснованным и соответствующим программе.

Исходя из всего перечисленного, можно сделать вывод, что учебное занятие в инклюзивном обучении способно успешно сочетать в себе как классические, так и современные методы работы. Грамотно созданные организационно-педагогические

условия обучения детей инвалидов способствуют созданию не только толерантной социокультурной среды в учебном заведении, но и реабилитирующего пространства вокруг обучающихся, обеспечивая их возможностью реализации себя как полноценной личности учебного процесса.

Литература:

1. Иванова, Н.Н. Концептуальные основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Н. Иванова // Инновации в образовании. – 2013. – № 7. – С. 61-67.

2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. - 186 с.

3. Худоренко, Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии [Текст] / Е. А. Худоренко // Социологические исследования. – 2010. – № 9. – С. 65-70.

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕМ ПРОЕССИОНАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Прилуцкая Е.В., преподаватель

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский торгово-технологический колледж»*

В проекте Специального образовательного стандарта указывается: «Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания».

Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с тяжелыми и множественными нарушениями имеют право на образование. Актуальность темы доклада обусловлена тем, что в Российской Федерации стремительно набирает темп инклюзивное образование.

В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с инвалидностью должен получать образовательные услуги.

1. На первый план выходит вопрос о создании организационно-педагогических условий, то есть ресурсов, позволяющих внедрить в образовательную организацию инклюзивное образование.

Деятельность педагогов, специалистов общей и коррекционной практики должно обеспечивать взаимное обогащение формами работы, методами воздействия и гарантировать личностный рост субъектов педагогической деятельности.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения подростков с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего появляется возможность его интеграции в современное общество.

2. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ организовано в группах по разным специальностям.

На уроках специальных дисциплин и на производственной практике создаются такие условия, при которых обучающиеся проявляют самостоятельность, учатся организовать рабочее место.

Обучение в колледже опирается на тот жизненный и практический опыт, те наблюдения и знания об окружающей действительности, которые есть у подростка. Важнейшей задачей специального обучения детей с ОВЗ является развитие у них самостоятельных мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

3. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем: страх, тревога, неуверенность в своих возможностях. Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации подростка.

Для решения таких задач подростки не остаются на занятиях без внимания педагога. К ним применяется индивидуальный подход. Они чаще отвечают устно, проговаривают термины и предложения.

4. Занимаясь в группе совместно с обычными студентами, подросток начинает понимать, что он не одинок, он находится в среде единомышленников, которые преследуют ту же цель овладения профессией.

5. Организация практической деятельности решает не только проблему обучения ребёнка, но и способствует его воспитанию и социализации. Это повышает уровень познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, и позволяет достигнуть лучшей результативности в обучении.

Педагог не может решить проблемы обучающихся со здоровьем, но может решить проблему расширения общения, научить их реализовать себя, не дать им замкнуться в себе, показать подросткам широту внешнего мира.

Заключение

Практические навыки нарабатываются в мастерских по принципу от простого к сложному. Разработаны адаптированные программы теоретического и производственного обучения, занятия выполняются строго по темам. Сначала обучающиеся знакомятся с рабочими инструментами и осваивают приёмы работы с ними. Затем даются практические задания каждому индивидуально. При этом вырабатывается усидчивость и терпение. После освоения учебных заданий и завершения учебной практики каждый обучающийся устраивается на производственную практику в различные организации. Это необходимо для адаптации в коллективе.

Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nauka.x-pdf.ru>.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.

4. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах №36 "Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Сербина В.В., преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг»

Профессиональное образование – одна из важнейших сфер общения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях их вхождения в социум. Благополучная профессиональная самоактуализация лиц с инвалидностью и ОВЗ – производная от многих составляющих. А именно: условия, качество воспитания и обучения на различных этапах общего образования, который начинается с дошкольного возраста.

В качестве объективного показателя успеваемости профессионального образования людей с инвалидностью является численность трудоустроенных инвалидов, которые работают по приобретенной профессии.

Целевые указания, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования изложены в нынешней законодательной базе. Разбор следствий нынешних профильных изучений и создание методик позволяет обозначить вероятные причины нижеизложенных проблем.

Во-первых, на низком уровне развития личностная готовность студентов с инвалидностью и ОВЗ к профессиональному самовыражению.

Во-вторых, отсутствие или слабый КПД работы по профессии. При необходимой сформированности пропедевтических и главных этапов обучения по профессии лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ, актуальном определении его места, цели и содержания прodelываемой работы, реальны прогнозирование и оценка ее итогов на уровне главных задач ориентиров. Основа получения высшего образования – ФГОС высшего образования, обязательные для всех студентов, в том числе, и лиц с ОВЗ. Образовательные организации высшего образования обязаны повысить трудоустройство выпускников-инвалидов на рынке труда.

Так, Государственное бюджетное учреждение «Ресурсный центр для инвалидов» осуществляет следующие направления деятельности:

- обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации;
- оказание инвалидам и другим лицам с ОВЗ реабилитационные услуги в соответствии с утвержденными стандартами;

– обеспечение потребности лиц с ОВЗ в социальной, технической реабилитации, включая протезно-ортопедические изделия;– информационно-методическое и технологическое обеспечение;

– участие в разработке мобилизационных мероприятий в порядке, установленном нормативными правовыми актами РФ. В РФ активно осуществляется проект «Доступная среда».

Особенность проекта – исполнение на общенациональном, региональном и муниципальном уровнях. Сегодня инклюзия на территории страны регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [6].

В рамках исследования инклюзии определены условия, которые обеспечивают методическую готовность преподавателей к работе со студентами с ОВЗ: структурно-функциональные (обновление социальной и образовательной среды, обновление и объединение учебно-реабилитационного процесса); адаптивно-интеграционные (приобщении в социокультурную и образовательную среду); психолого-педагогические условия [4, с. 107]. Проблема профессионализма педагогов, которые работают с лицами с ОВЗ, стоит сегодня достаточно остро, так как педагоги не имеют соответствующей подготовки. В своих работах

М. А. Дьячкова пишет о профессиональных требованиях и необходимости специальной подготовки педагогов [3]. Педагоги, занимающиеся со студентами-инвалидами в рамках инклюзивного образования, используют традиционные методы и приемы работы с повышением учебной мотивации обучаемых и опираются на опыт работы в направлении социального проектирования.

Несмотря на действующее федеральное законодательство, гарантирующее льготы для абитуриентов с инвалидностью, много факторов делает поступление инвалидов в вуз проблематичным. Много университетов России не обеспечено даже минимальными условиями, нужными для обучения их. Эти условия касаются инфраструктуры учебной базы.

Таким образом, процесс введение инклюзивного образования еще мало изучен и находится на начальной стадии развития [5, с. 46]. Требуется создания федеральных и региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов, применения новых образовательных стандартов высшего образования, реализации программных мероприятий, например, «Доступная среда».

Список использованной литературы:

1. Бельков С. В. Особенности обучения инвалидов в организациях высшего образования // Современные проблемы и перспективы развития строительства, эксплуатации объектов недвижимости: сборник научных статей. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. С. 98–102.
2. Гостева Л. З. Социальное сопровождение инклюзивного обучения инвалидов в условиях высшего образования // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С. 158–162.
3. Дьячкова М. А. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25-26.01.2016 г. / Отв. редактор Н. Г. Куприна. Екатеринбург: Урал.

- гос. пед. ун-т; Екатеринбургская академия современного искусства; МАУК ДО ЕДШИ № 4 «Арт Созвездие», 2016. 220 с.
4. Заир-Бек С. И., Сергеев Ю. Н., Беликов А. А. Доступность и качество высшего образования для инвалидов: миф или реалии? // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. М.: Научно-информационный издательский центр и редакция журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук», 2016. С. 105–108.
 5. Макаров В. Е. Актуальные проблемы доступности современного высшего образования для инвалидов и возможные пути их решения // Технологии социальной работы с различными категориями населения: сборник научных статей студентов и преподавателей кафедры социальных технологий / Под ред. Я. В. Шимановской М.: ИТД «Перспектива», 2016. С. 46–53.
 6. Очкалова А. А., Донгаузер Е. В. Инклюзивное образование в России: реальность и перспективы // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Екатеринбург: УрГПУ, 2014. С. 122–124.
 7. Терскова С. Г. К проблеме организации доступной среды для инвалидов в сфере высшего профессионального образования // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет, 2015. № 18. С. 111–118.
 8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (ред. от 07.03.2017) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 02.03.2017).
 9. Частухина С. А., Донгаузер Е. В. Инклюзивное образование в современных российских школах: проблемы и возможности развития // Современные проблемы социогуманитарного образования: сборник студенческих статей / Под ред. Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2016. С. 1.

КОМПЕТЕНЦИЯ «КЛИНИНГ» В ЛИНЕЙКЕ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС». ОПЫТ УЧАСТИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ «КЛИНИНГ»

**Танич Ю.С., заведующий мастерской «Администрирование отеля»,
преподаватель по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»**

ГБПОУ Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна

С целью стимулирования социально-экономической активности в обществе, привлечения внимания к проблемам инвалидов и изменения традиционных взглядов на их потенциал и способности, а также роста возможностей их трудоустройства с 2015 года (вступление России в Международную Федерацию Абилимпикс) проводятся региональные и национальные чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс» на территории России.

Чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс» предоставляют возможность школьникам, студентам и специалистам продемонстрировать свои профессиональные навыки в разных компетенциях.

Студенты ГБПОУ СГКСТД принимали участие и становились призерами в региональных чемпионатах в 2018, 2019, 2021 годах по компетенции «Клининг».

Задача компетенции «Клининг» в том, чтобы участники продемонстрировали практический навык применения комплекса мер, обеспечивающих чистоту офисов,

торговых комплексов, отелей, коттеджей и т.д. Чистотой в данном случае является отсутствие любых загрязнений, включая пыль, пятна, неприятные запахи и мусор, на вертикальных и горизонтальных поверхностях помещения.

В соответствии с конкурсным заданием, существуют необходимые требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий:

Требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий

Таблица 1.

Вид нозологии участника	Площадь, м. кв.	Ширина прохода между рабочими столами, м	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с нарушением слуха	10 кв.м	0,7 м	Не нужно
Рабочее место участника с нарушением зрения		Не возможно	
Рабочее место участника с нарушением ОДА		Не возможно	
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	10 кв.м	0,7 м	Не нужно
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	10 кв.м	0,7 м	Не нужно

Структура конкурсного задания состоит из двух модулей, которые выполняются в течение одного конкурсного дня. Общее максимальное количество времени на выполнение двух модулей 100 минут.

В ходе выполнения конкурсного задания участнику необходимо промыть светопрозрачную конструкцию (витрину или окно), включая раму. Провести бонетную чистку коврового покрытия роторной однодисковой машиной, включая удаление пятен. Участники самостоятельно определяют целесообразность использования химических моющих и чистящих средств и готовят моющие растворы, согласно инструкции.

Компетенция «Клининг» разрабатывалась и реализовывалась в соответствии Проектом Профессионального стандарта «Работник профессиональной уборки».

С 01 сентября 2022 года вступил в действие профессиональный стандарт «Работник профессиональной уборки» № 976, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 232н.

В соответствии со стандартом наименование вида профессиональной деятельности «Осуществление профессиональной уборки объектов и поверхностей различного назначения».

Основная цель вида профессиональной деятельности: поддержание надлежащего санитарного состояния объектов уборки, сохранение и восстановление эксплуатационных и эстетических свойств различных поверхностей.

Стандарт определяет возможные наименования должностей, профессий - Работник предприятия профессиональной уборки (клининга). Также обозначается требование к образованию и обучению - профессиональное обучение: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Определяется уровень квалификации – это 2, 3, 4 разряд в зависимости от предъявляемых требований к трудовой функции и соответствующих умений и знаний. Перечень необходимых умений и знаний достаточно фундаментален для данной профессии, что, несомненно, будет свидетельствовать о высоком уровне подготовки работника, о знании им специфических технологий уборочного процесса, применения в работе механизированного оборудования.

В связи с этим повышается престижность профессии и возможность для лиц с ограниченными возможностями реализовать свои профессиональные компетенции на высоком профессиональном уровне.

Социальную значимость профессии Работник предприятия профессиональной уборки (клининга) трудно переоценить, зачастую этот труд недооценен. О чем свидетельствует информация, представленная на официальном сайте Федерального методического центра по инклюзивному образованию.

ФМЦИО (Федеральный методический центр по инклюзивному образованию) опубликовал на своем сайте Альманах «Атласа доступных профессий», где каждый регион РФ представил информацию по ТОП-10 профессий/специальностей, востребованных у региональных работодателей и контактную информацию о колледжах, реализующих подготовку по этим направлениям.

Из 85 регионов только 3 региона – Ленинградская область, Республика Крым и Сахалинская область, наряду с профессией горничной, указали потребность в такой профессии, как уборщик производственных и служебных помещений.

В связи с вышеизложенным, вопрос трудоустройства лиц с ограниченными возможностями и возможность применения ими всех полученных знаний и умений в рассмотренной профессии, остается на сегодняшний день нерешенным. Следовательно, необходим комплексный подход при оказании содействия в трудоустройстве и позиционировании этой профессии для осознания важности для работодателей в привлечении работников со специальным образованием.

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 232н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник профессиональной уборки". [Электронный ресурс]// URL: <https://base.garant.ru/404756363/> (дата обращения к ресурсу 11.09.2022).
2. Корпоративный журнал Национального центра «Абилимпикс», ФГБОУ ДПО ИРПО Национальный центр «Абилимпикс». [Электронный ресурс] // URL: https://abilympics-russia.ru/uploads/jurnal/ablmp_1.pdf (дата обращения к ресурсу 11.09.2022).
3. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.fmc-spo.ru/index.php/deyatelnost/obrazovatelnye-programmy> (дата обращения к ресурсу 11.09.2022).
4. ЦПО Самарской области. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.cposo.ru/abilimpiks> (дата обращения к ресурсу 11.09.2022).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Толстенева В.В., преподаватель

ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж», г. Ростов-на-Дону

Торговля, является одним из самых могущественных факторов процесса развития общества: начиная со скромного обмена внутри страны и кончая раскинувшейся по всему миру сетью сложнейших коммерческих операций, разнообразные виды торговых отношений всегда, так или иначе, реагируют на различные стороны общественной жизни.

Поэтому у профессии менеджер по продажам широкая типология: от человека, работающего в торговом предприятии, до человека, отвечающего за организацию продвижения товара и сбыта продукции в крупной корпорации. Способности специалиста по поиску новых рынков сбыта продукции, планированию, прогнозированию и организации продаж высоко оцениваются руководством предприятий в любой экономической ситуации.

Изучение торгового дела и повышение профессионализма в этой области для всех молодых и энергичных очень актуально. Эта специальность дает возможность изучать множество интересных предметов – не только экономических, но и гуманитарных. Активно изучается психология заключения коммерческих договоров, особенности потребностей покупателя и так далее. Работая по этой специальности, у человека появляется возможность взаимодействовать со многими людьми, то есть заводить полезные знакомства, выходить на новый уровень взаимоотношений, изменять свой социальный статус. Для того чтобы получить универсальную экономическую подготовку, активные люди выбирают «Торговлю».

Цель работы: анализ социализации инвалидов через систему конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающий эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования по компетенции «Торговля» содействия их к трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Правовое регулирование вопросов о значении прав людей с ограниченными возможностями на законодательном уровне регламентируется: Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006г., одновременно с Конвенцией принят и вступил в силу Факультативный протокол к ней, утвержден комитет о правах людей с ОВЗ «CERMI».

В 2008г. Россия подписала, а в 2012 г. ратифицировала Международную конвенцию о правах инвалидов. Тем самым мы приняли на себя обязательства привести всю нашу социальную политику в соответствие с нормами Конвенции. В связи с этим с 2011 года в нашей стране реализуется государственная программа «Доступная среда», которая была разработана Минтрудом и направлена на решение следующих задач: оценка состояния и повышение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. В разных регионах программа реализуется по-разному. У кого-то бюджет больше, у кого-то меньше, но до действительно доступной среды у нас еще очень далеко.

Производственная практика по профилю специальности профессионального модуля ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» студентов является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования и организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования.

Целью практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении междисциплинарных курсов, на основе изучения деятельности конкретной организации, приобретения первоначального практического опыта.

Предприятия ООО «Ашан», ООО «Лента», ООО «Зельгрос», ООО «Метро Кэш энд Кэрри», ООО «Леруа Мерлен Восток» - это компании где студенты колледжа в т.ч. и студенты с ОВЗ проходят производственную практику. Торговые предприятия дорожат своей репутацией, уделяют большое внимание спонсорству, реализуют благотворительные программы, учитывают возможности лиц с ОВЗ, но и общества в целом, не забывая об окружающей среде.

Возможность учиться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни семьи индивида. Активная деятельность помогает молодым инвалидам стать полноценными членами общества.

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было использование специального оборудования во время обучения, проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

В заключении, хочется отметить, что на сегодняшний день инвалиды и лица с ОВЗ за рубежом чувствуют себя вполне комфортно. Это достигается за счет строгого следования принципу непрерывности безбарьерной среды на тех территориях, где людям приходится бывать наиболее часто. Среди таких мест можно выделить тротуары и пешеходные дорожки во дворах, подходы к общественным зданиям, аллеи в парках и скверах, перекрестки, остановки общественного транспорта, подходы к киоскам, банкоматам и др.

Поэтому необходимо внедрять позитивный опыт формирования доступной среды, и что из их уникального опыта мы могли бы позаимствовать и внедрить в российском обществе. Для повышения эффективности социализации инвалидов необходимо:

- расширить перечень партнеров для трудоустройств инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разрабатывать стандарты поведения участников на площадке регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Торговля»;
- пропагандировать движение «Абилимпикс»;
- способствовать распространению движения «Волонтерство»;
- разработать показатели оценки качества торгового обслуживания, характеризующие персонал.

Список литературы

1. Сайт национального чемпионата «Абилимпикс» в <https://abilympics-russia.ru>.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <https://school-collection.edu.ru/>.
3. Электронная библиотека учебников <https://studentam.net/>.
4. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» <https://www.jeed.or.jp/english/>.
5. Электронная библиотека Ихтика <https://ihtika.lib.ru/>.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ДЛЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Шевченко Г.В., педагог-психолог

ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Волоколамский филиал ОПССЗ

Профессиональное самоопределение молодого человека, имеющего стойкие нарушения здоровья, проходит не так легко, как оно возможно у его здоровых сверстников и по нашему наблюдению имеет ряд проблем.

Первое это недостаточная осведомленность инвалидов о возможностях будущего трудоустройства. И в свою очередь ограниченность возможностей молодых людей с инвалидностью в выборе профессий. Большая часть этого контингента выбирает учебное заведение, которое находится рядом с местом жительства, чтобы иметь возможность получать помощь от родственников, в плане социального обслуживания. Это ограничивает личностные возможности профессиональной самореализации.

В связи с этим появляется следующая проблема: по нашим наблюдениям только 34% респондентов уверены в правильном выборе профессии; 24% -- определились с профессией, но некоторые сомнения у них еще имеются; 20% -- видят свое профессиональное будущее лишь в общих чертах и 22% респондентов не имеют представлений о своем профессиональном будущем. Эти данные свидетельствуют о несформированности профессиональных предпочтений у лиц с инвалидностью.

И еще один вопрос который возникает в связи с рассмотренными выше проблемами. В процессе обучения студенты из числа инвалидов чувствуют чрезмерную опеку со стороны родителей и педагогического коллектива, что и понятно, но в связи с этим у них часто развиваются иждивенческие позиции. Не скажу, что всегда, но часто наблюдается, что студенты с инвалидностью не хотят участвовать в конкурсах, общественной жизни колледжа, буквально отбывают свое время в учебном заведении. Многие из них привыкли что к ним более лояльное отношение со стороны педагогического коллектива, а дома они освобождены практически от всех обязанностей. Это и многое другое не содействует формированию волевых качеств, которые необходимы в нашей сложной жизни. А после окончания образовательной организации они, вступая во взрослую жизнь и чаще всего не готовы самостоятельно действовать и также ждут помощи от окружающих в ситуации трудоустройства.

По этому сегодня, в условиях инклюзивного образования, образовательная организация должна не только обеспечить доступные условия обучения, но и мотивировать студента на формирование ряда профессиональных и личных качеств способствующих его дальнейшей профессионализации.

Психологи выделяют целую группу мотивов, которые могут изменить отношение студентов к своему профессиональному выбору:

- познавательные мотивы, т.е. желание узнать что-то принципиально новое;
- прагматичные мотивы, например, желание иметь высокую зарплату, работать в престижной фирме;
- социальные мотивы, подразумевающие долг перед родителями, ответственность за свое будущее, желание утвердиться в обществе, получив социально значимый статус;
- коммуникативные мотивы, т.е. желание расширить круг своих знакомств;

- профессиональные мотивы – стремление узнать уже знакомую специальность на новом уровне, более глубоко.

По результатам проведенного анкетирования среди учащихся с инвалидностью нашего учебного заведения были выявлены некоторые побудительные мотивы определяющие отношение студентов к профессиональному выбору:

- мотив «стать высококвалифицированным специалистом» - 32 % опрошенных студентов;

- мотив «получить диплом» – 26% опрошенных студентов;

- мотив «приобрести глубокие и прочные знания» - 15% опрошенных студентов;

- мотив «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» - 10% опрошенных студентов;

- мотив «получить интеллектуальное удовлетворение» - 6% опрошенных студентов;

Наименее значимыми мотивами для данной выборки являются:

- мотив «не отставать от сокурсников» - 5% опрошенных студентов;

- мотив «выполнять педагогические требования» - 2% опрошенных;

- мотив «быть примером для сокурсников» - 0,5 опрошенных студентов;

- мотив «избежать осуждения и наказания за плохую учебу» - 0,5 % опрошенных.

Таким образом было выявлено, что между мотивами могут существовать некоторые отличия, но ведущим для студентов с инвалидностью остаётся мотив «стать высококвалифицированным специалистом». Но мы все понимает, что позиция «Хочу» всегда должна подкрепляться позицией «Могу» и позицией «Что делаю для этого?» Поэтому сделаем вывод, что, мотивируя студентов на успешное обучение, расширение границ персональной ответственности, развивая волевые качества, чувство долга перед получаемой профессией, готовя его к активному поведению на рынке труда, мы развиваем интерес к профессии, таем самым повышая шансы дальнейшего трудоустройства выпускника.

Немного расскажу, как в Волоколамском филиале ОПССЗ Красногорского колледжа осуществляется эта работа. В нашем отделении студенты из числа инвалидов могут получить только специальность «Информационные системы и программирование». На протяжении четырех лет обучения наряду с получением профессиональных знаний студенты вовлекаются в общественную деятельность, участвуют в профессиональных конкурсах, в том числе Абилимпикс, получают консультационную помощь социального педагога и психолога. Остановлюсь на сравнительно новом предмете «Эффективное поведение на рынке труда», который содействует получению у студентов необходимых компетенций для успешного трудоустройства. В рамках этого предмета студенты учатся анализировать свои личностные и профессиональные качества, выявлять профессиональные предпочтения и способности, проходят проф. ориентационные тестирования. Встречаются со специалистами, выпускниками учебного заведения уже имеющими опыт работы по данной специальности. Так же получают умения находить работу в том числе через интернет, СМИ, ближайшее окружение, специальные учреждения. Посещая ярмарки вакансий и Центр занятости населения, студенты узнают о том какие услуги предоставляет центр гражданам, попавшим в сложную жизненную ситуацию и ищущим работу. В рамках этого предмета студенты учатся оформлять резюме и сопроводительное письмо к нему, заполнять анкеты на сайтах типа Карьера ру.. На уроках проводится деловая игра, которая полностью моделирует профессиональное

собеседование, так как в качестве потенциального работодателя выступают представители работодателей, которые беседуют со студентами создавая деловую атмосферу. А заканчивается курс формированием индивидуальной траектории, на ближайшую жизненную перспективу, что помогает студенту сориентироваться в дальнейшем жизненном пути и следовать намеченной цели.

Вывод: В образовательной организации, особенно актуально психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью которые делают свой профессиональный выбор и находятся на этапе выбора работы, важно научить их грамотно принимать решения в сложных ситуациях трудоустройства, извлекать ресурс для профессионализации, формируя и поддерживая собственную мотивацию профессионального развития.

ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Шишкунова В.Н., преподаватель

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Благодарненский агротехнический техникум», г. Благодарный, Ставрополье*

Резюме. В статье описываются основные направления деятельности - из опыта работы, по подготовке обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсе профессионального мастерства, организованной в ГБПОУ «Благодарненский агротехнический техникум» и внедрению данной практики в образовательный процесс учреждения среднего профессионального образования. Автором представлены подходы и методики подготовки обучающихся к чемпионату «Абилимпикс», проведение тренировок для обучающихся по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Ключевые слова. Профессиональная подготовка, образовательные условия, социальная адаптация, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, мотивация, отработка навыков, обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»

Цель. Организация и формирование социальной, профессиональной компетентности; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, повышение их трудового потенциала; описание опыта подготовки участников конкурса «Абилимпикс» по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»

Методы и материалы. Современный работодатель требует конкурентоспособного на рынке труда специалиста, поэтому главной задачей учебных профессиональных заведений стала создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства являются одним из эффективных средств самореализации и самосовершенствования обучающихся. Одним из таких конкурсов является конкурс «Абилимпикс».

Каждый конкурс профессионального мастерства направлен на включение студента в процесс практической работы, развитие полученных способностей, умение использовать готовые знания, приобретения нового опыта, то есть в ходе подготовки и участия в

олимпиадах, конкурсе «Абилимпикс», происходит формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Наше образовательное учреждение имеет светлые оснащенные современным оборудованием лаборатории, где студенты отрабатывают задания по учебной и производственной практике, а так же на объектах техникума.

Благодаря профессиональному подходу преподавателей, студенты активно принимают участие в жизни группы, техникума: участвует в олимпиадах, творческих вечерах, конкурсах профессионального мастерства. Неформальная обстановка позволяет лицам с ОВЗ проявить свой талант, помогает преодолевать трудности, вызывает стремление ко всему новому, а это в свою очередь сплачивает студенческий коллектив, дает возможность приобрести новых друзей. Студент с особыми образовательными потребностями, включенный в систему профессионального образования, является ее элементом и подсистемой одновременно.

Ежегодно коллективом мастеров и преподавателей ведется подготовка и организация участия в Региональном этапе Олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе профессий 08.00.00. Проводится обучение студентов новым технологиям на базе краевых Ресурсных центров, что способствует приобретению опыта работы, в том числе обучающимися с ОВЗ. Техникум активно принимает участие в промежуточной и итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена по данной профессии. Имея уже достаточный опыт по организации и проведению данных мероприятий в этом году своими силами, техникум готовит свою площадку для проведения экзаменов по стандартам Ворлдскиллс, по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

После проведения первого Регионального чемпионата «Абилимпикс», коллективом техникума был определен круг задач, способствующий росту профессиональной подготовки обучающихся.

Для выявления наиболее перспективных обучающихся в профессиональной деятельности уже много лет в техникуме существует конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», с появлением чемпионата «Абилимпикс», меняются требования, задания к конкурсу. Конкурсанты техникума выполняют задания с учетом требований Национального чемпионата. Победившие на конкурсе «Лучший по профессии», становятся участниками Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценку конкурсных работ производят эксперты из числа приглашенных работодателей.

Для подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс» разработан план «Подготовки». В него входит отработка конкурсного задания участника и его психологическая готовность к участию конкурса. Учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, был спроектирован алгоритм действия, составлена карта, куда фиксируется на каждый день отработка конкурсного задания участника.

Вначале обучения к чемпионату обучающихся с ОВЗ возникла проблема их подготовки, связанной с низкой мотивацией и с низким уровнем развития познавательных способностей. Чтобы в короткий срок решить данную проблему, в теоретической части подготовки конкурсантов применили интерактивность. Разработали контрольно-оценочные материалы, куда вошел весь материал конкурсного задания, интерактивные тесты на закрепления, дефекты на определения причины возникновения и их устранения. Через визуальную подачу материала у обучающихся увеличивается объем внимания, развивается память. Этому способствует и многократное повторение материала.

На втором этапе, практической части происходит непрерывная отработка всех операций по изготовлению каркасных конструкций. Для создания успешности выполнения задания практические работы начинаются от простого к сложному.

Практика многоступенчатого подхода в отработке конкурсного задания дает хорошие результаты при условии, соблюдения всех параметров этапа подготовки.

Для подготовки участника необходимо использовать методы, обеспечивающие передачу, восприятие, сохранение и переработку учебной информации в доступном для участника виде. Для более эффективного восприятия учебной информации использовать наглядные и практические методы при дополнении их словесными методами. Высокий результат можно получить при правильной организации работы с участником.

Участие в конкурсе профессионального мастерства требует большой подготовки и психологического напряжения со стороны участников. Психологическая диагностика позволяет повысить эффективность участия студентов в таком профессиональном конкурсе как «Абилимпикс».

Следует отметить, что благодаря такой практике подготовки, обучающиеся нашего техникума уже на протяжении многих лет являются участниками конкурсов, олимпиад и РЧ в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». Последние 3 года подряд обучающиеся с ОВЗ одерживают победы в Региональных конкурсах (где два года заняли призовое второе место), а в этом году первое место и готовимся участвовать на Национальном чемпионате «Абилимпикс».

При подготовке студентов с особыми образовательными потребностями к чемпионату возникает ряд проблем: это их быстрая утомляемость, часто – эмоциональная нестабильность, рассеянность внимания, наблюдаются затруднения в коммуникативном плане и низкая мотивация.

Любой конкурс является испытанием для его участников. Поэтому подготовка участников должна начинаться заблаговременно. При подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ к чемпионату особое внимание нужно уделить мотивации и поддержке родителей. Очевидно, что подготовить участника профессионального конкурса, тем более инвалида, невозможно ни за месяц, ни даже за три. Весь образовательный процесс должен способствовать этому. В процессе подготовки студентов к конкурсному заданию мы мотивировали, вовлекали их в профессиональную деятельность.

Такое участие оказало положительное влияние, т.к. обучающийся смог посмотреть на площадку изнутри и рассмотреть все детали. Конечно первое, что произошло на площадке – это волнение участника, огромное количество людей на площадке заставляло отвлекаться и теряться, психологическая готовность участника – это очень важный аспект.

Выводы. Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

На основе опыта участия в профессиональных конкурсах мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации студентов. Участие в профессиональных конкурсах может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации своих выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов. Наши выпускники-участники успешно трудоустроены по выбранной профессии, в частности на строительных предприятиях города и края, что является наглядным примером актуальности и необходимости работы в данном направлении.

Список используемой литературы

Абилимпикс – название соревнований по профессиональному мастерству среди инвалидов. Официальный сайт Московского чемпионата Абилимпикс-2018. Режим доступа: <http://abilympics.moscow/>.

Булавко О. В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики: — Чита:

Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 123-125 — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10065/> (дата обращения: 10.12.2020).

Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: Сборник. М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ. — 2018.

4. Малофеев Н.Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. (Образование и психолого – педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в 20 веке), ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2017. - 97 с.

5. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – <https://www.zhit-vmeste.ru/>

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Яковлева А.И., методист

**ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат», г. Советск Калининградской
области**

В современных условиях профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования (далее ПОО СПО), обучающие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), решают множество важных вопросов. Среди них нормативно-правовые, управленческие, материально-технические, кадровые и учебно-методические проблемы. Остановимся на некоторых актуальных вопросах реализации профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат».

Учредителем ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» является Министерство социальной политики Калининградской области. В профессиональной образовательной организации на бюджетной основе обучаются инвалиды первой, второй и третьей групп, лица с ограниченными возможностями здоровья и сироты. С 2015 года ведется образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам.

Одним из актуальных вопросов СПО является изучение и применение современных образовательных технологий. Единая методическая тема ПОО связана с цифровизацией образовательного процесса. Логически с нею связаны тематика педагогических советов и методических семинаров. Так, на семинаре «Новые технологии и формы проведения учебных занятий в условиях цифровизации» педагоги техникума-интерната рассматривали цифровые образовательные технологии в разных аспектах: как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; как инструмент создания современных учебных материалов; как инструмент

эффективного способа преподавания; как средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной; как совместную интерактивную деятельность педагога и обучающихся. Эта многогранная тема обсуждалась в ракурсе интеграции традиционных и цифровых технологий в реализации программ СПО. Продолжением семинара стала методическая декада открытых уроков, в рамках которой преподаватели наряду с традиционными продемонстрировали применение технологий 3D-моделирования и 3D-печати, смешанного обучения, в том числе «перевернутый класс», технологии малых средств информатизации и т.д.

Формируя цифровую образовательную среду в техникуме-интернате, педагоги осознают, что этот процесс содержит определенные противоречия: с одной стороны, необходимо развивать цифровую грамотность обучающихся; но с другой стороны, очевидны риски возникновения цифровой зависимости и нарушения физического развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ: ухудшение зрения, снижение двигательной активности и т.д. Поэтому в рабочих программах каждой учебной дисциплины и профессиональных модулей в разделе «Условия реализации учебной программы» прописано методическое указание об обязательных перерывах с физминуткой (2-3 минуты) и гимнастикой для глаз (1-2 минуты) в ходе учебного занятия. Также преподаватель адаптивной физической культуры разрабатывает индивидуальные комплексы упражнений для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом имеющегося диагноза и состояния их здоровья.

Не менее важным является вопрос социальной адаптации обучающихся в Советском техникуме-интернате. Начиная с 2015 года, в учебные планы по профессиям и специальностям СПО, а также по профессиям рабочих, служащих включен адаптационный цикл в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830 вн. Среди изучаемых предметов этого цикла следующие учебные дисциплины: социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, психология личности и профессиональное самоопределение, основы интеллектуального труда. По каждой из них разработаны контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Также следует кратко охарактеризовать реализацию рабочих программ воспитания в процессе социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Эти программы разработаны и реализуются в ПОО с 2021 года. Многие первокурсники-инвалиды в силу имеющихся заболеваний и недостаточной мобильности до поступления в техникум-интернат зачастую не имели постоянного общения с ровесниками и находились на домашнем обучении. Поэтому активная социализация у этих молодых людей начинается именно в ПОО благодаря массовым, групповым, индивидуальным и по необходимости дистанционным формам работы. В результате ребята приобретают опыт адаптации к социальным условиям, совместной жизни в общежитии и учебе с людьми разных национальностей, профессий, образа жизни, характера и т.д. Для реализации задач воспитания используются технологии сохранения и преумножения традиций, коллективных дел, взаимодействия между младшими и старшими и др. Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, очень важный для обучающихся с ОВЗ. Педагоги стремятся, чтобы значительные эмоционально-энергетические затраты на общение между людьми всегда оставались позитивными. Для участия в воспитательных мероприятиях обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Среди ребят наиболее популярными являются чемпионаты профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», акции «Осенняя и весенняя недели добра», экскурсии для первокурсников по г. Советску, сюжетно-ролевые игры, волонтерские

десанты, игровые тренинги, посещение вечернего кинозала в общежитии, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, спортивные турниры, занятия в спортивных кружках и студии звукозаписи, техникумовские флэшмобы и т.д.

В 2022 году рабочие программы воспитания в ПОО были обновлены. В них введен 5-ый модуль под названием «Инновационный». Он разработан на основе Методических рекомендаций «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», содержащихся в Письме Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06, Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Минпросвещения РФ 06.06.2022 г. и Методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения России от 15 августа 2022 г. № 03-1190).

Образовательный процесс в Советском техникуме-интернате анализируется в ежегодном самообследовании. В результате реализация программ профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО носит плановый характер, регулярно анализируется и прогнозируется с учетом выявленных проблем.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02 декабря 2019 года).

2. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830 вн.

3. Мазниченко М.А., Лопатинский Д.В. Интеграция традиционных и цифровых технологий в реализации программ среднего профессионального образования // Казанский педагогический журнал, 2020, № 6.

4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / ред. А. Ю. Уваров, И. Д. Фрумин. М., 2019. 343 с.

Актуальные вопросы учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в СПО

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ
всероссийской научно-практической конференции**

Сдано в набор 27.09. 2022 г.
Подписано в печать 27.09. 2022 г.
Формат 60×84/16
Бумага типографская №2
Гарнитура Таймс
Печать офсетная
Авт (уч.-изд.л.) 3,56
Тираж 30 экз.
Заказ №

Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

236039, г. Калининград, ул. Ленинский проспект, 42б