

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

Требования к учебным помещениям

(Основные положения нормативных актов)



г. Калининград, РУМЦ СПО КСТ, 2020

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| 1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО | 4 |
| 2. Требования СП 35-103-2001 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям | 5 |
| 2.1 Требования к зданиям профессиональных образовательных организаций | 5 |
| 2.2 Планировочные решения учебных помещений | 8 |
| 2.3 Расстояния между столами и рядами столов, между рядами столов и стенами | 12 |
| 3.4 Прочие помещения | 15 |
| 4. Создание комфортной среды | 17 |
| 4.1 Габариты зон для подъезда кресла-коляски ко входам в здание или помещение | 18 |
| 4.2 Параметры функциональных зон, необходимых для размещения инвалидов на креслах-колясках в местах питания и отдыха, приема посетителей | 20 |
| 4.3 Средства информации и ориентации инвалидов | 22 |

Введение

Здания учреждений общего и профессионального образования, доступные для учащихся-инвалидов, должны обеспечивать полноценную – доступную – среду, позволяющую наравне с другими обучающимися получить образование в соответствии с объемом и качеством, определяемыми программами обучения.

Как же создать «доступную среду» в учебном учреждении?

Формирование «доступной среды» — это целый комплекс мероприятий по адаптации территории образовательного учреждения и его помещений под потребности инвалидов и лиц с ОВЗ, который делает эту среду для них безбарьерной.

Организация доступности для людей с ограниченными физическими возможностями в условиях уже существующего здания и территории представляет собой непростую задачу приведения внешнего и внутреннего пространства в соответствии с требованиями нормативных документов.

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях

Рассмотрим **Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»),** утв. письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 марта 2014 года № 06-281 (см.рис.1.1 и 1.2).

п.4.1 Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека



- Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.
- В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.
- Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

п.4.2 Наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях)



- Необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.
- Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.
- В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

п.4.3 Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов



- На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся.
- В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ОВЗ, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

п.4.4. Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов



- Проектные решения зданий должны обеспечивать безопасность обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями "СНиП 21-01" и "ГОСТ 12.1.004", с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании
- Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях
- Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания

Рис.1.1 Содержание п. 4. Требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения



Рис.1.2 Содержание п.5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

2.Требования СП 35-103-2001 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям

2.1 Требования к зданиям профессиональных образовательных организаций

Обеспечение доступности учебных помещений для инвалидов и лиц с ОВЗ указано в Разделе 2 Здания учреждений образования СП 35-103-2001 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям (<http://docs.cntd.ru/document/1200023339>).

Общие требования к зданиям учебных заведений приведены в табл.2.1 Требования к зданиям учреждений образования.

Таблица 2.1 - Требования к зданиям учреждений образования

| Объект | Требования по критериям | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | доступности | безопасности | информативности | комфортности |
| 1 Входы, рекреации | <p>2.1 Подъем на площадку крыльца по пандусу или с применением специального подъемника.</p> <p>2.2 Наличие не менее одного лифта для учащихся, передвигающихся в инвалидном кресле, и с нарушениями сердечно-сосудистой и легочной системы.</p> <p>2.3 Если ширина коридора менее 1,8 м, рекомендуется предусматривать через каждые 10-15 м длины коридора, но не менее одного на коридор карман глубиной 1,8 м, длиной - 3,0 м</p> | <p>3.1 Лифт для учащихся-инвалидов, передвигающихся в инвалидном кресле, в учреждениях общего образования, а также начального и среднего профессионального образования должен предусматриваться в специальном лифтовом холле с ограниченным доступом в него остальных учащихся</p> | <p>4.1 В вестибюлях учреждений образования следует предусматривать электронные часы и календарь</p> | <p>5.2 Если лестницы крыльца проектируются без ограждения (с двух- или трехсторонним спуском), их следует оборудовать поручнями, крепящимися к фасадной поверхности или на отдельных опорах.</p> <p>5.3 Следует предусматривать зоны отдыха для учащихся-инвалидов: 3-4 места в каждой рекреации, 5-6 мест в гардеробе верхней одежды.</p> <p>5.4 Зоны переодевания учащихся-инвалидов в гардеробе должны размещаться в стороне от транзитных проходов и иметь специальное оборудование: поручни, скамьи шириной не менее 0,4 м, полки и крючки для сумок и одежды, места для сидения и переодевания. Вблизи следует предусматривать индивидуальные камеры хранения личных вещей и учебников.</p> |
| 2 Основные учебные помещения | <p>2.4 Все ученические места для учащихся-инвалидов следует оборудовать одноместными столами.</p> <p>2.5 Места для учащихся с нарушением зрения должны иметь свободный доступ с двух сторон.</p> <p>2.7 В мастерских профессиональных учебных заведений для учащихся, передвигающихся в</p> | <p>3.2 Стационарное крепление необходимо предусматривать для ученических, рабочих и обеденных столов, стульев, мольбертов, кроватей в спальнях и т.п. для учащихся с нарушением ОДА. Кровати в спальнях и ученические места в опытных лабораториях и практикумах должны оборудоваться опорными поручнями</p> | <p>4.2 Ученические места для учащихся-инвалидов должны размещаться идентично в однотипных учебных помещениях одного учебного учреждения.</p> <p>4.3 Зону специальных ученических мест в учебных помещениях следует выделять из общей площади помещений рельефной фактурой или ковровым покрытием</p> | <p>5.6 В зоне специальных ученических мест для учащихся с нарушением ОДА и слепых следует предусматривать дополнительное пространство для хранения индивидуальных средств реабилитации при передвижении, личных индивидуальных средств компенсации, личных вещей.</p> <p>5.7 Ученические места для учащихся с нарушением слуха и зрения должны иметь дополнительное местное освещение рабочего места. В учебном</p> |

| Объект | Требования по критериям | | | |
|---|---|--|---|---|
| | доступности | безопасности | информативности | комфортности |
| | инвалидном кресле-коляске, ширину свободного прохода, а также расстояние между станками следует принимать не менее 1,6 м | | поверхности пола. 4.4 В многофункциональных помещениях (мастерские с разными видами деятельности, клубные и кружковые помещения и т.п.) следует предусматривать информационные указатели размещения функциональных зон по видам деятельности | помещении эти места следует располагать в первых рядах и у окна. 5.8 Ученические места для учащихся с нарушением слуха (слабослышащих) должны иметь возможность оборудоваться электро-акустическими приборами, индивидуальными наушниками, а в лекционных аудиториях учреждений профессионального образования - еще и сурдотехнической аппаратурой. 5.9 Вдоль свободных участков стен в безбарьерной зоне учебного помещения рекомендуется предусматривать опорный поручень на высоте 0,5 и 0,7 м - в помещениях начальных классов; 0,7 и 0,9 м - для остального контингента учащихся |
| 3 Залы для физкультурных занятий, бассейны, раздевальные, душевые | 2.8 На площади спортивного зала или в отдельном помещении следует предусмотреть пространство (свободное или со специальными тренажерами) для занятий учащимся-инвалидов, не имеющих противопоказаний к физкультурным занятиям | 3.3 Раздевальная, душевая и туалет при физкультурном зале для учащихся-инвалидов с нарушениями ОДА должны предусматриваться отдельным комплексом помещений с соответствующим оборудованием. 3.4 В специальной зоне физкультурного зала или в специальном помещении для занятий учащихся-инвалидов общеобразовательных учреждений следует предусматривать "мягкие стены" для защиты от травм | | 5.10 В образовательных учреждениях в раздевальных физкультурного зала и бассейна для учащихся-инвалидов следует предусматривать изолированную раздевальную с душем и туалетом |

2.2 Планировочные решения учебных помещений

В соответствии с п.2.5 СП требованиями доступности должны отвечать все учебные помещения. В каждом учебном помещении на одну группу обучающихся следует в среднем предусматривать возможность оборудовать по 1 - 2 места для учащихся-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата (ОДА), слуха и зрения. Примеры расстановки оборудования и варианты планировочных решений представлены ниже (см.рис.2.1-2.5).



Рис. 2.1. Учебные помещения. Пример расстановки оборудования в помещении для учебных занятий

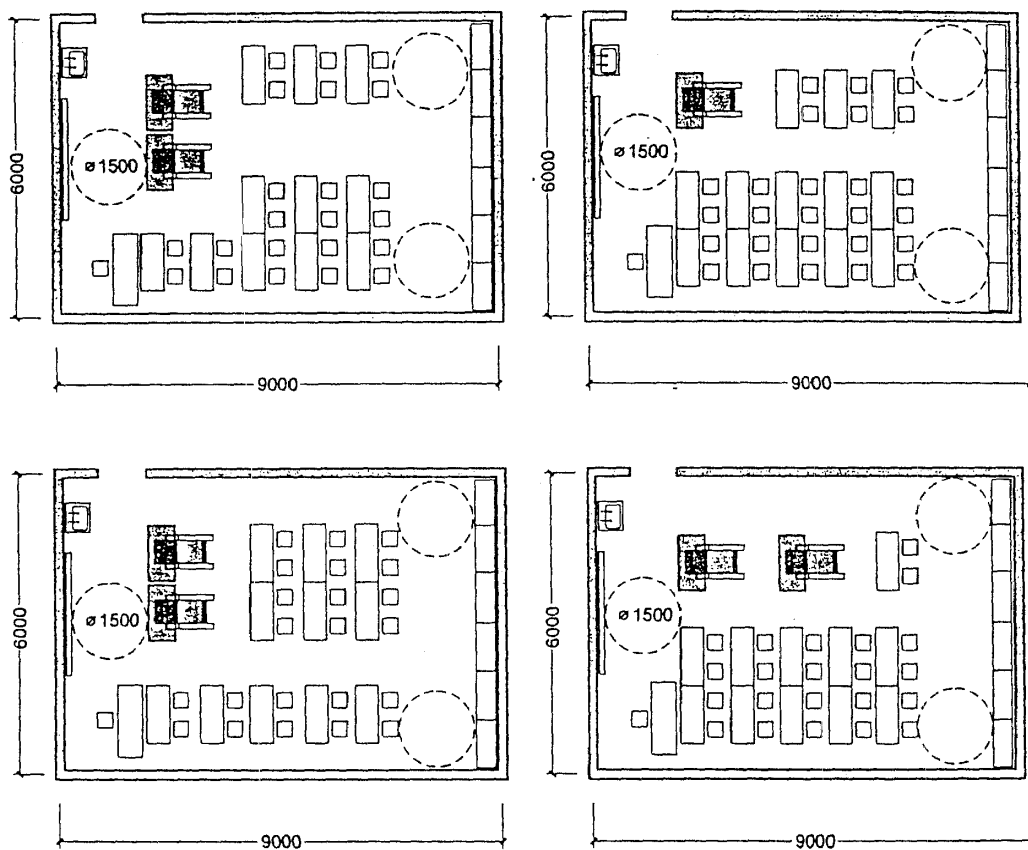


Рис. 2.2. Рис.2.2 Учебные помещения. Варианты планировочных решений учебных аудиторий площадью $\approx 50 \text{ м}^2$

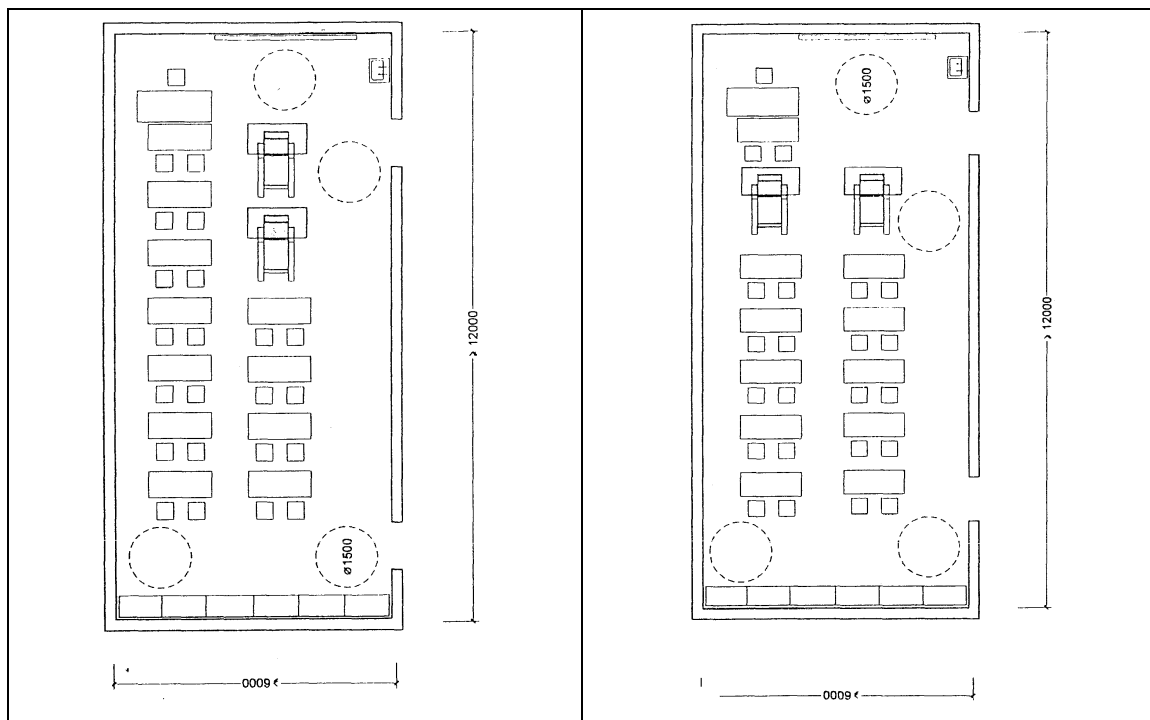


Рис. 2.3. Учебные помещения. Варианты планировочных решений учебных аудиторий площадью 60-70 м^2

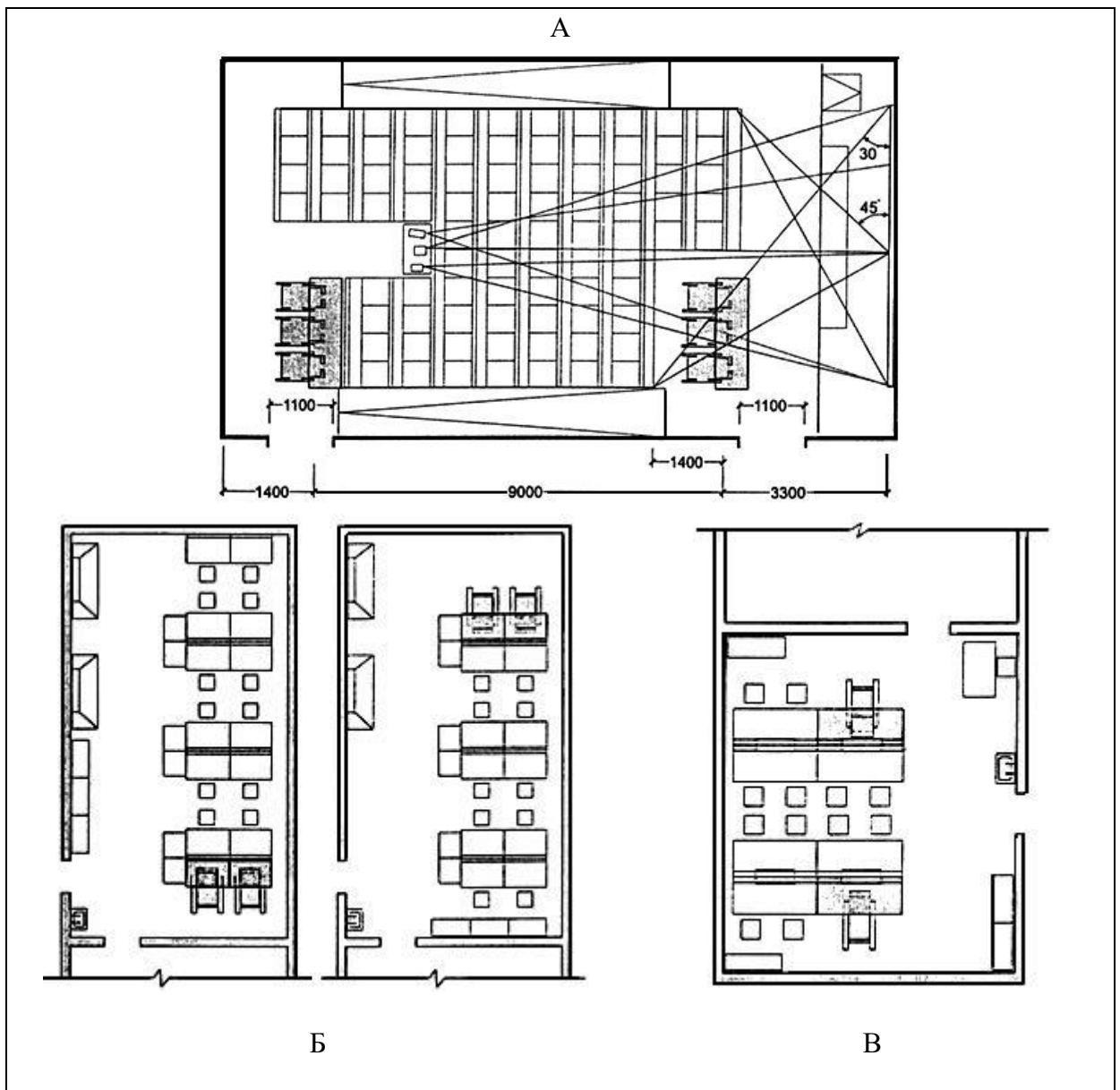
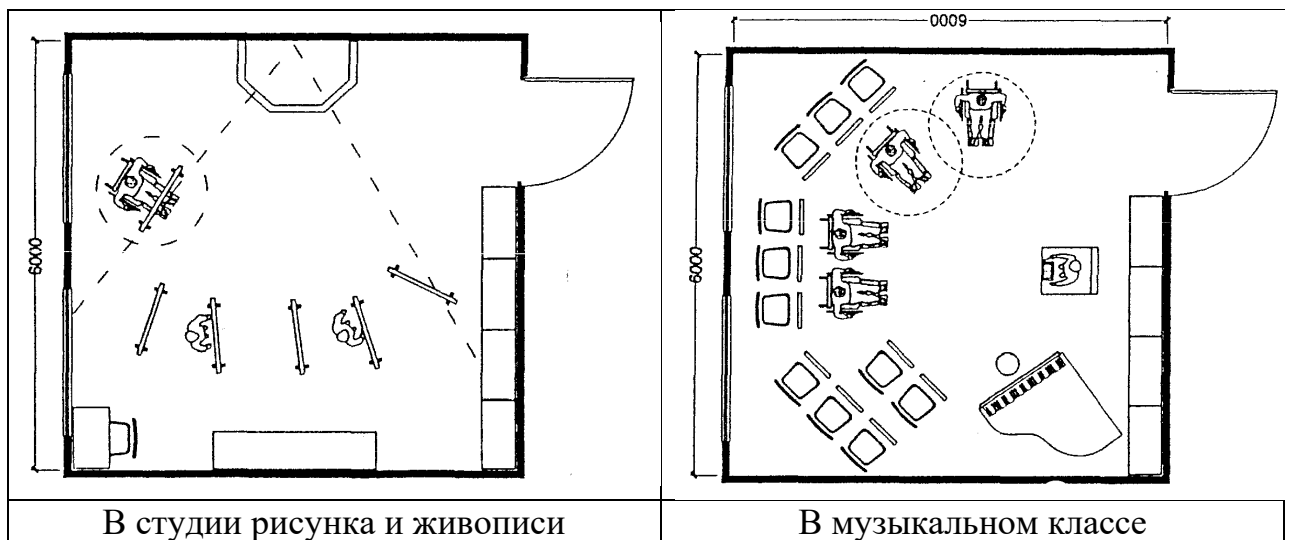


Рис.2.4. Учебные помещения. Примеры расстановки оборудования в аудитории (А) и лабораториях химии (Б) и физики (В)



В студии рисунка и живописи

В музыкальном классе

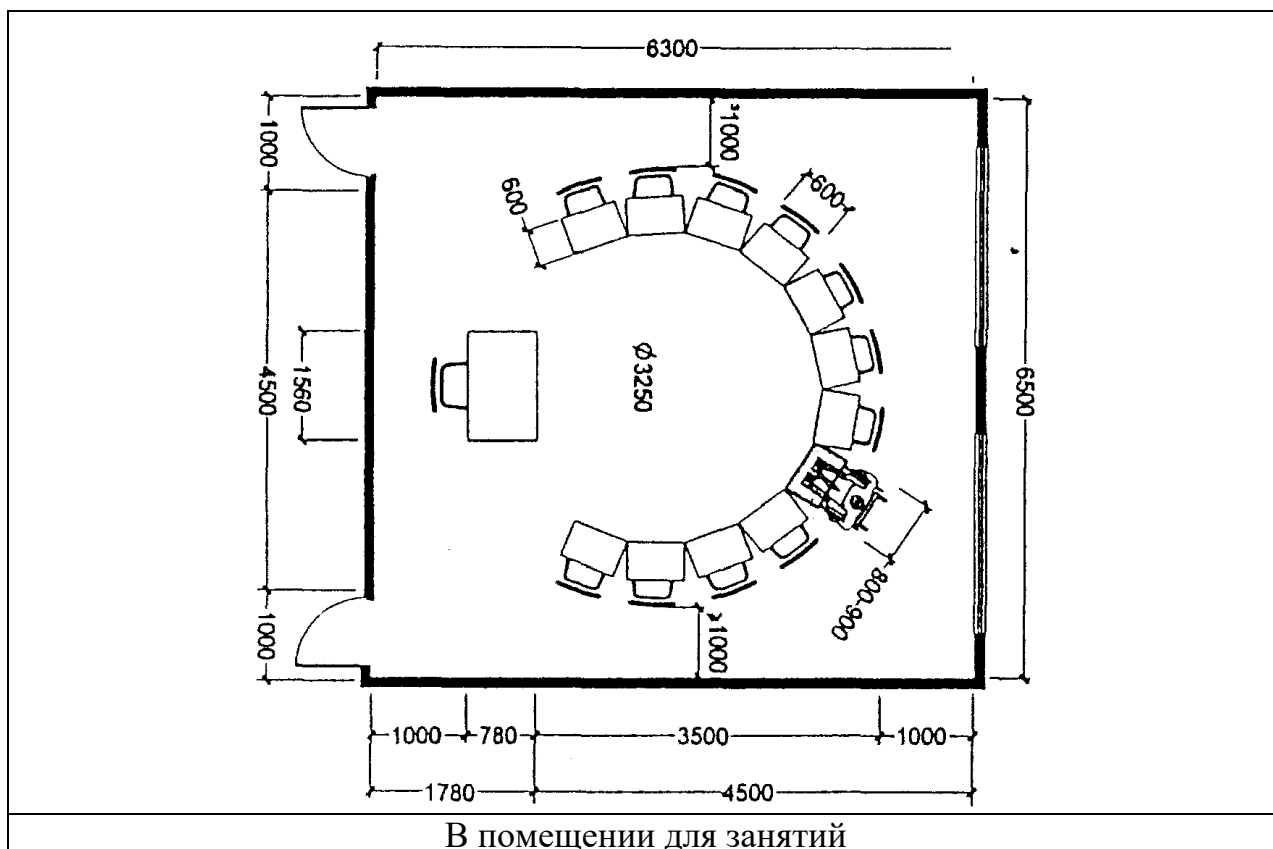


Рис. 2.5. Учебные помещения. Примеры расстановки оборудования

В соответствии с п.2.6 СП требования доступности при проектировании относятся:

к габаритам дверных проемов входов в помещения, к организации безбарьерного маршрута (с учетом проезда, разъезда и разворота кресла-коляски), соединяющего вход в учебное помещение, безбарьерную зону специальных ученических мест (см.рис. 2.6), место у доски или кафедры, зону у демонстрационных стендов, стеллажей с наглядными пособиями и методическими материалами;

к специальному (компенсирующему) оборудованию специальных ученических мест;

к системам индивидуального вспоможения при передвижении и фиксации тела при сидении;

к дополнительному инженерному оборудованию и возможности управления им (естественное и искусственное освещение, воздухообмен, системы информации и связи).

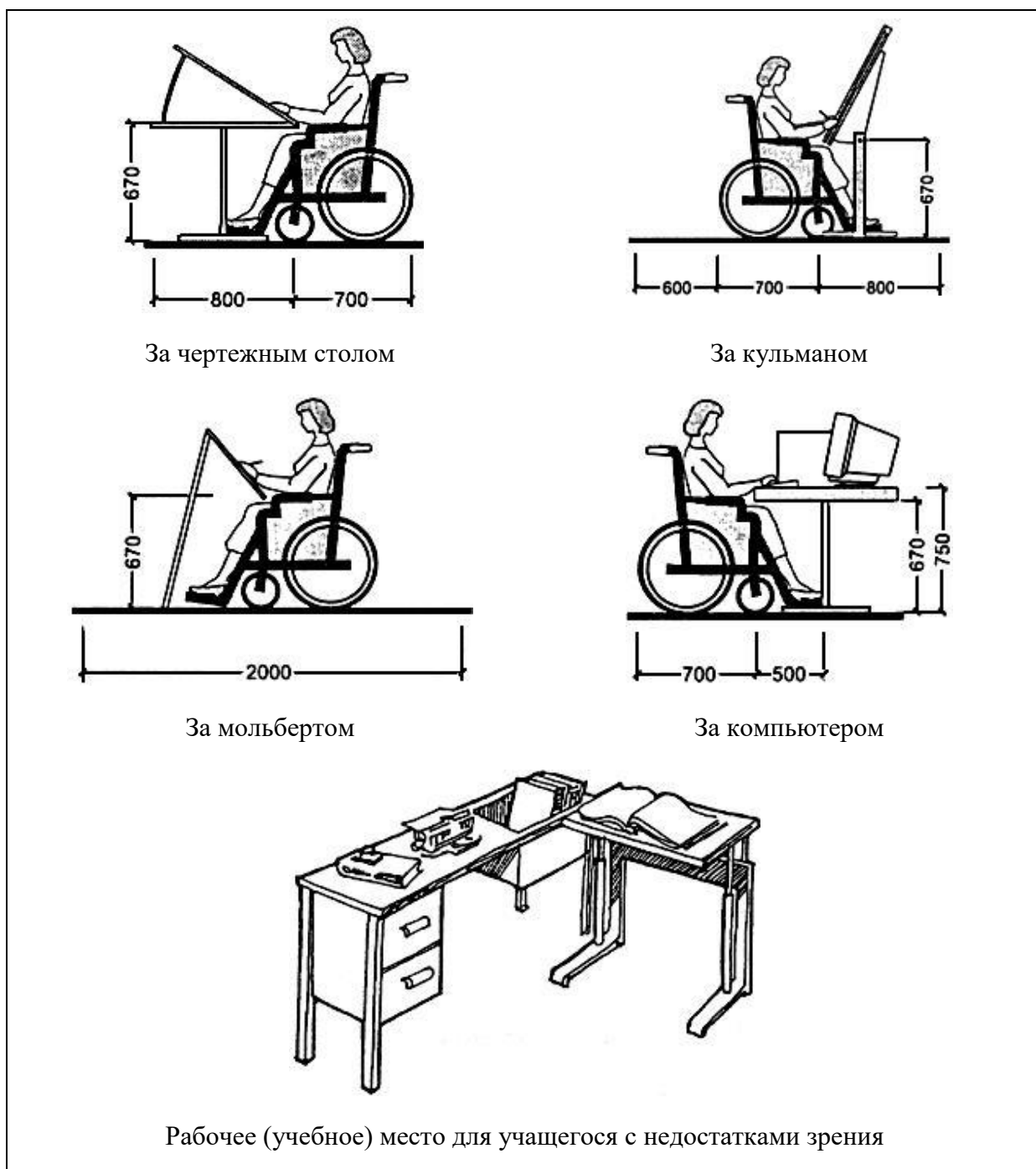


Рис.2.6. Учебные помещения. Оборудование рабочих мест

Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800x1800 мм.

2.3 Расстояния между столами и рядами столов, между рядами столов и стенами

Для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах:

- ширина прохода между рядами столов должна быть не менее 0,9 м;
- между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м;
- между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м;
- расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.

В учебных мастерских, используемых инвалидами на креслах-колясках, ширина основного прохода, а также расстояние между станками должны быть не менее 1,6 м (см.рис.2.7).

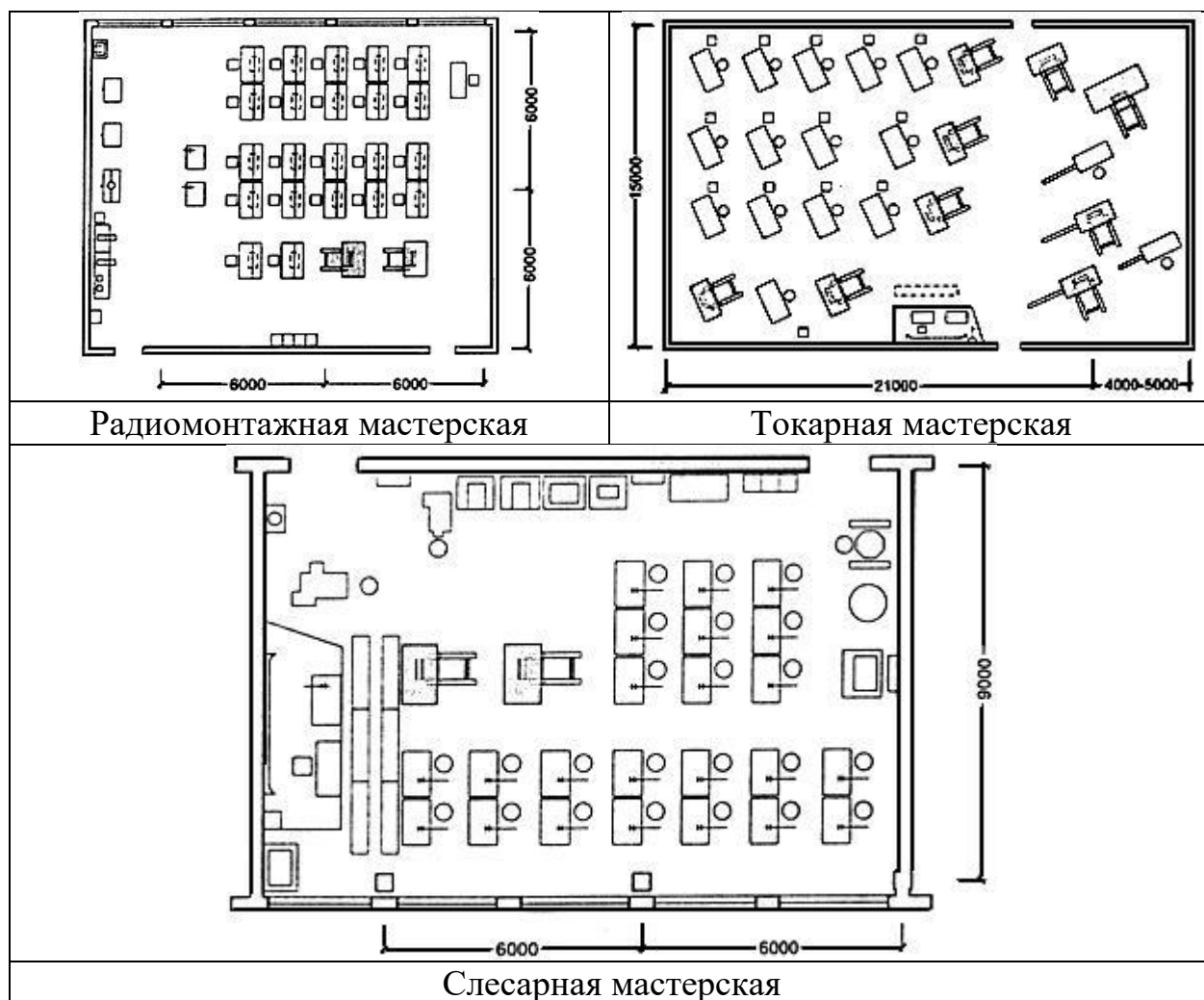


Рис.2.7. Учебные помещения. Примеры расстановки оборудования в учебных мастерских

Для учащихся с недостатками зрения, дефектами слуха и с нарушением психического развития:

- расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м;
- между столами в ряду - не менее 0,5 м;
- между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м;
- между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.

Для инвалида по зрению площадь ученического стола должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств.

Для учащихся с недостатками зрения и дефектами слуха в стандартном учебном помещении с параметрами 6х9 м достаточно предусмотреть первые столы в ряду у окна и в среднем ряду.

Для учащихся, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Требуемые параметры проходов между столами для инвалидов в креслах-колясках, между столами и стеной, проходы к входной двери и доске автоматически соблюдаются при замене двухместных столов на одноместные.

3.3 Площадь учебных кабинетов

В кабинетах родного языка, литературы, математики, истории и географии на 1 учащегося следует принимать:

с дефектами слуха и нарушением интеллекта - не менее 2,5 м²;

с недостатками зрения и поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м².

При кабинетах должны предусматриваться лаборантские площадью не менее 16 м², доступные маломобильным посетителям.

В кабинетах информатики, электроники и радиотехники на 1 учащегося следует принимать:

- с дефектами слуха и нарушением интеллекта - не менее 4,5 м²;
- с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 5 м².

При кабинетах должны предусматриваться лаборантские площадью не менее 18 м², доступные маломобильным посетителям.

Для учащихся с легким нарушением психического развития, с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, читальных залах библиотек, в зоне приготовления уроков в группе продленного дня рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими (см.рис.2.8).



Рис.2.8 Варианты формирования рабочих мест-кабин

3.4 Прочие помещения

АКТОВЫЙ ЗАЛ

В актовом зале образовательных учреждений следует предусматривать места на горизонтальных участках пола, в рядах, непосредственно примыкающих к проходам и в одном уровне с входом в актовый зал из расчета:

- в зале на 50 - 150 мест - 3 - 5 мест;
- в зале на 150 - 300 мест - 5 - 7 мест;
- в зале на 300 - 500 мест - 7 - 10 мест;
- в зале на 500 - 800 мест - 10 - 15 мест.

Для учащихся-инвалидов с поражением ОДА часть обычных кресел в зале рекомендуется оборудовать специальными фиксирующими и опорными приспособлениями. Эти кресла из числа остальных следует выделить цветом, а в рядах напротив них поместить соответствующие визуальные указатели.

Для детей-инвалидов с дефектами слуха на креслах должны быть оборудованы пункты подключения индивидуальных слуховых аппаратов. Усиление громкости звука должно быть обеспечено с помощью регулятора, установленного в подлокотниках, в спинках кресел или в самих наушниках. Специальные места для хранения наушников могут быть устроены в подлокотниках или спинках кресел.

Для подъема на сцену, кроме лестниц, должен быть предусмотрен стационарный или приставной пандус шириной не менее 0,9 м с уклоном 8% и бортиками по бокам. Лестницы и пандусы должны иметь ограждения с двойными поручнями на высоте 0,5/0,7/0,9 м.

На путях эвакуации зрителей из зала необходимо устраивать вдоль стены опорные поручни-перила на высоте 0,5/0,7/0,9 м от уровня пола. За 1,5 м до

дверного проема или поворота коридора фактура поверхности поручня должна меняться.

В фойе перед актовым залом следует предусматривать непроходную зону отдыха и ожидания для учащихся-инвалидов. Дополнительная площадь зоны отдыха должна быть рассчитана на 50% от числа специализированных мест для учащихся-инвалидов в актовом зале.

Читальный зал

В читальном зале библиотеки образовательного учреждения не менее 5% читальных мест следует оборудовать с учетом доступа учащихся-инвалидов.

С этой целью в читальном зале следует предусматривать обособленные непроходные разные зоны для размещения специальных мест:

- для учащихся-инвалидов, передвигающихся в креслах-колясках и использующих иные индивидуальные средства реабилитации при ходьбе;
- для учащихся с недостатками зрения.

Рабочее место для инвалидов по зрению должно иметь дополнительное периметральное освещение, а также дополнительное место для чтеца и предусматривать возможность размещения тифлотехнических средств.

Места в читальном зале для учащихся-инвалидов рекомендуется предусматривать в виде индивидуальных полукабин, изолированных барьерами.

Габариты зоны рабочего места на одного ребенка-инвалида на кресле-коляске составляют не менее 1,8 x 0,9 м. Проход между рабочими столами для свободного проезда и подъезда к столу должен быть не менее 0,9 м, т.е. габариты рабочей зоны вместе с проходом - 1,8 x 1,8 м.

Часть стойки-барьера выдачи книг в абонементе в общеобразовательных учреждениях рекомендуется устраивать высотой не более 0,7 м.

Книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку желательно, по возможности, располагать в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) учащегося-инвалида на кресле-коляске, т.е. не выше 1,2 м при ширине прохода у стеллажей или у картотеки не менее 1,1 м. (см.рис.4.7).

Столовая

В обеденных залах общеобразовательных учреждений в зонах для учащихся-инвалидов стулья рекомендуется крепить стационарно.

В столовой должна быть предусмотрена для учащихся-инвалидов своя непроходная зона, оборудование которой должно учитывать возможность пользования детьми и на креслах-колясках.

4. Создание комфортной среды

Инвалиды и лица с ОВЗ различаются по степени поражения болезнью и уровнем работоспособности органов чувств: слуха и зрения. Поэтому для одних меры по созданию доступной среды будут оптимальными, для других – избыточными. Тем не менее, при проектировании или приспособлении зданий и помещений для инвалидов и лиц с ОВЗ ориентируются на обеспечение максимальной доступности и комфорта.

Специфические особенности *инвалидов с поражением ОДА* в наибольшей степени влияют на особенности проектирования или приспособления зданий для маломобильных групп населения. Среди них следует выделить две подгруппы:

- инвалиды, использующие при передвижении различные приспособления для ходьбы;
- инвалиды, использующие кресла-коляски.

Инвалиды с дефектом зрения делятся на две основные группы: полностью слепые люди и люди с остаточным зрением.

Слепые, у которых не нарушено антропометрическое строение организма, пользуются тростью, увеличивающей габариты обычных людей. Кроме того, эти инвалиды испытывают затруднения в передвижении и ориентации. Для них особое значение приобретает при проектировании система дополнительных ориентиров: контрастных сочетаний цвета и фактуры, материалов, звуковых сигналов, специальных направляющих и предупреждающих устройств, рельефных и силуэтных таблиц и указателей и т. п.

Инвалиды с дефектами слуха по своим антропометрическим характеристикам близки к здоровым людям и не требуют внесения корректив в основные параметры элементов среды, зданий и сооружений. Однако эти люди затрудняются в ориентации и поэтому в зданиях и сооружениях необходимо учитывать целый ряд требований к устройству дополнительной визуальной и световой информации, а также электроакустических приспособлений.

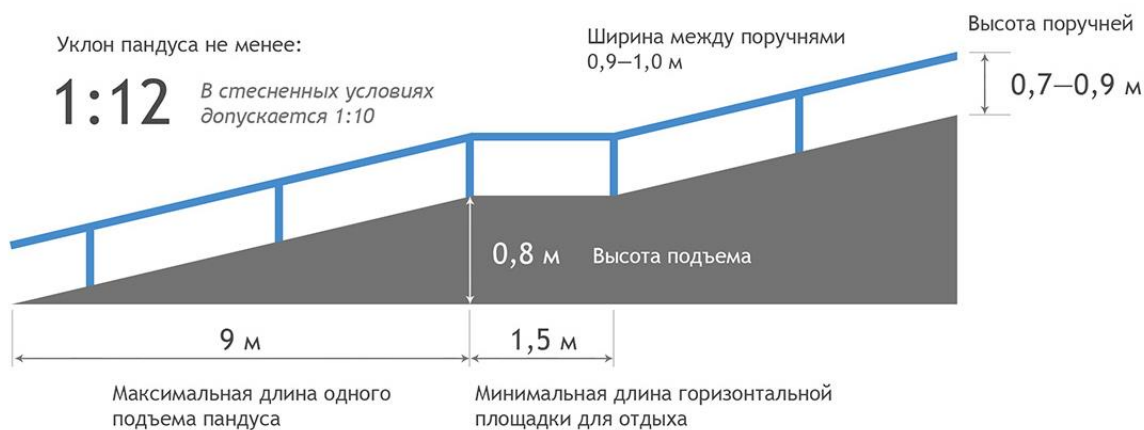
Выполнение требований рекомендаций по устройству «доступной среды» дает возможность использовать здания и сооружения лицам с легкими формами дефектов психики, инвалидам с нарушением функций внутренних органов, а также престарелым и ослабленным людям.

4.1 Габариты зон для подъезда кресла-коляски ко входам в здание или помещение

Первое препятствие на пути в здание – это лестница. Внутри здания лестницы также имеются. Для обеспечения мобильности используют пандусы (рис.4.1) и подъемники (см.рис.4.2).

СП 59.13330.2012

Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.



При длине пандуса более 36 метров или его высоте более 3 метров необходимо устанавливать подъемник.

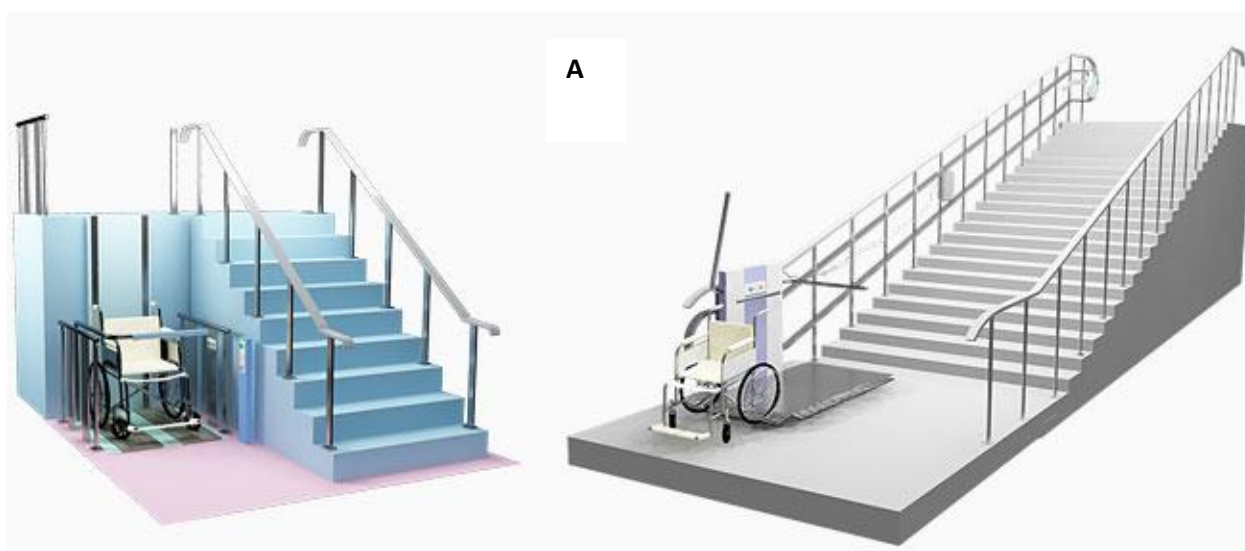
Для пандусов высотой менее 45 см поручни не обязательны.

Конструкции в виде двух швеллеров не допускаются.

Кнопка для вызова сотрудника должна располагаться в удобной доступности.

Покрытие пандуса должно быть противоскользящим.

Рис.4.1 Основные требования к пандусам



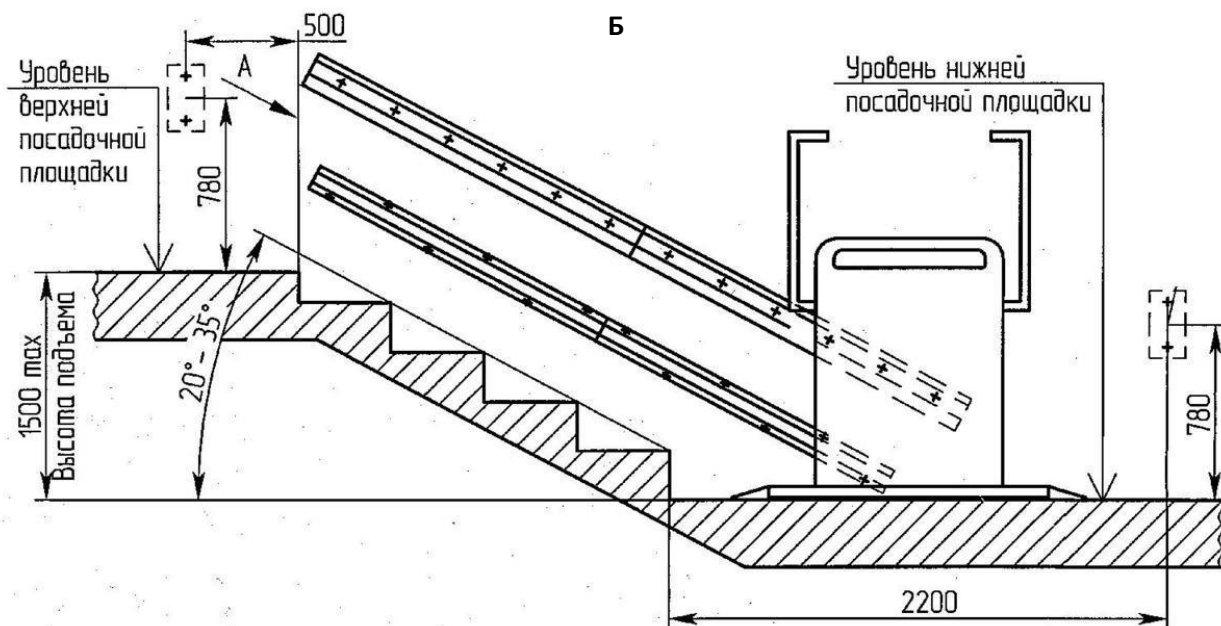
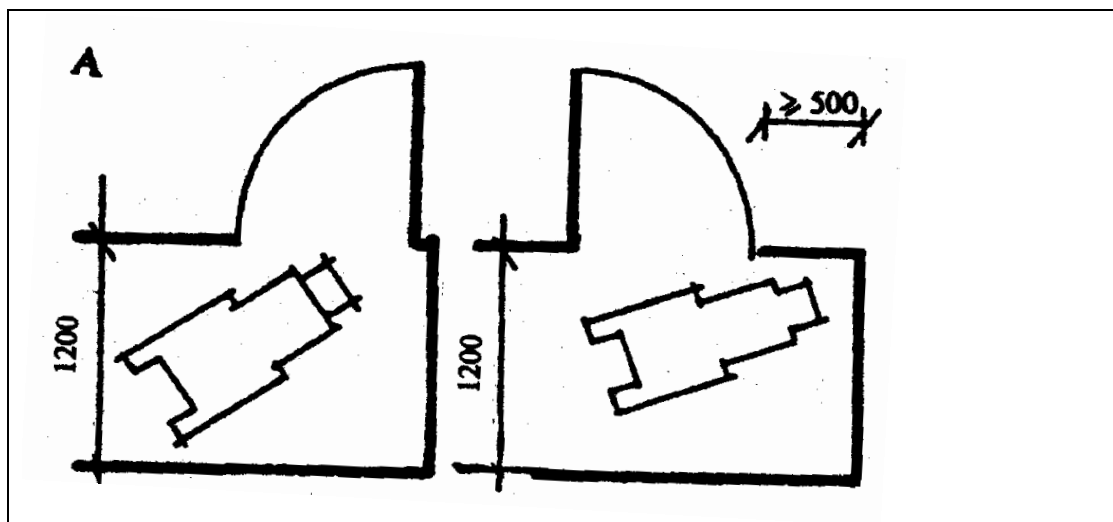


Рис.4.2 Подъемники. А – общий вид вертикального и наклонного подъемников, Б – требования при устройстве наклонного подъемника

В зависимости от конкретной ситуации при решении входа в здание и размещении входной двери при проектировании рекомендуется ориентироваться на различные варианты устройства площадки для маневрирования коляски, представленные на рис.4.3. Габариты данных площадок зависят не только от вида входных дверей и направления их открывания, но и от направления основных подъездов к дверям.



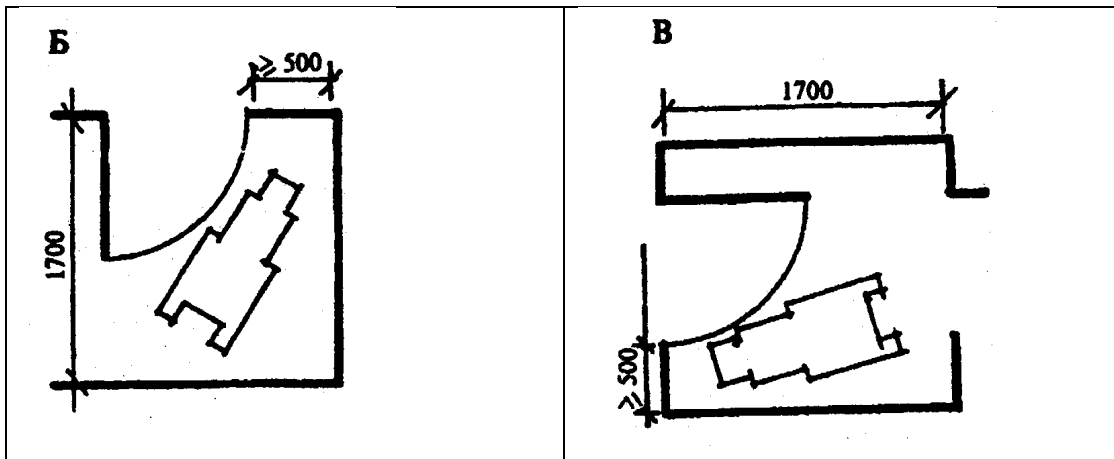


Рис.4.3 Габариты площадок. А — при открывании двери внутрь; Б — при открывании двери наружу на себя; В — при открывании двери наружу от себя

4.2 Параметры функциональных зон, необходимых для размещения инвалидов на креслах-колясках в местах питания и отдыха, приема посетителей

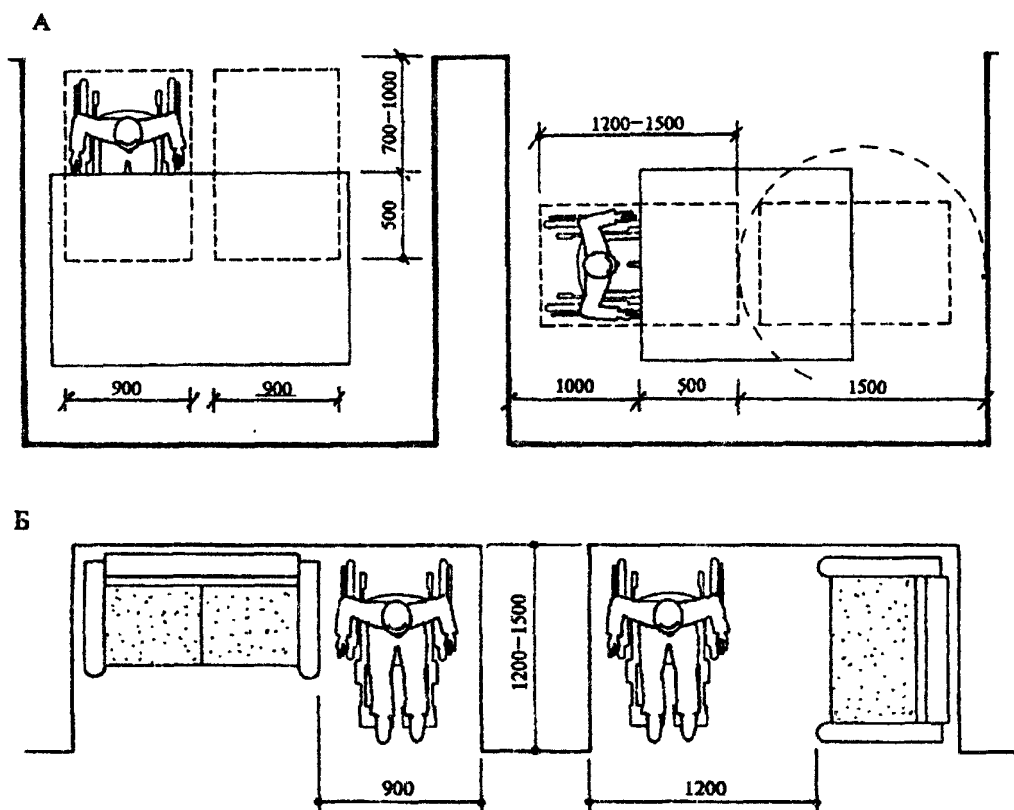


Рис.4.4 Параметры функциональных зон в столовых и буфетах. А— отдельная зона за столом; Б — зона, расположенная рядом с местами для отдыха в креслах

Около раздаточной ширина прохода должна быть не менее 1,20 м. Зона буфета, где предусмотрены места для инвалидов, должна иметь удобный

подход к раздаточной. Расстояние между столиками — не менее 0,9 м, ширина прохода 1,8 м, свободная зона между столиком и стеной — не менее 1,2 м. При расположении мест для инвалидов у стены рекомендуется установка опорного поручня на высоте 0,9 м и крючков для костылей (см.рис.4.5).

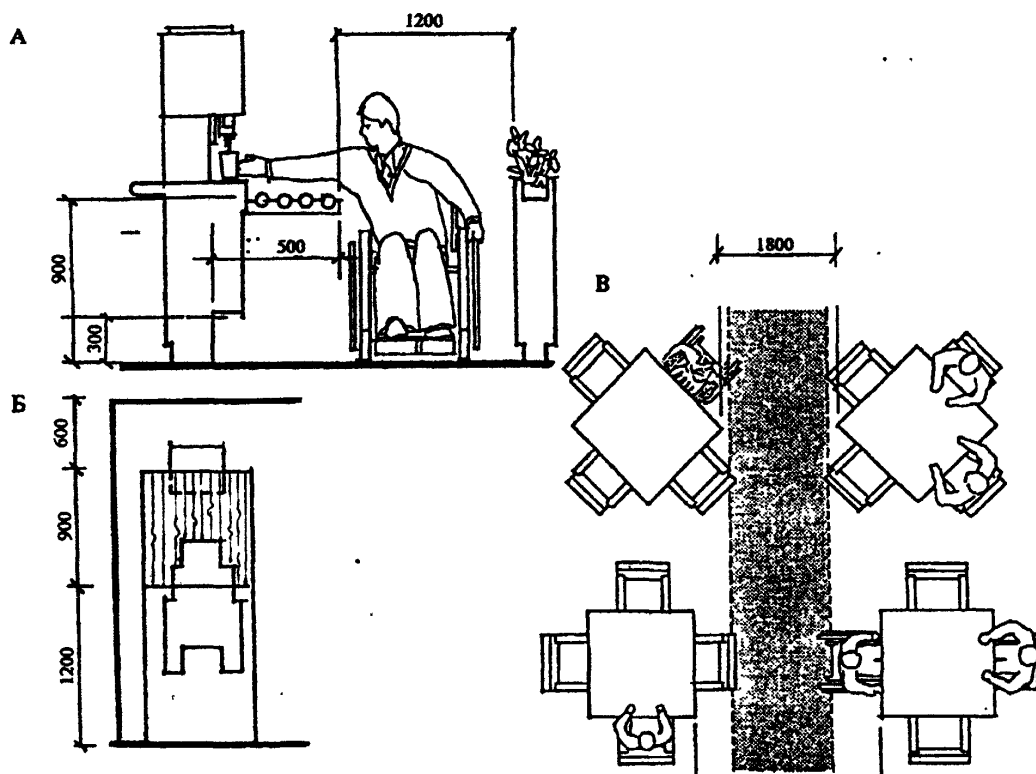
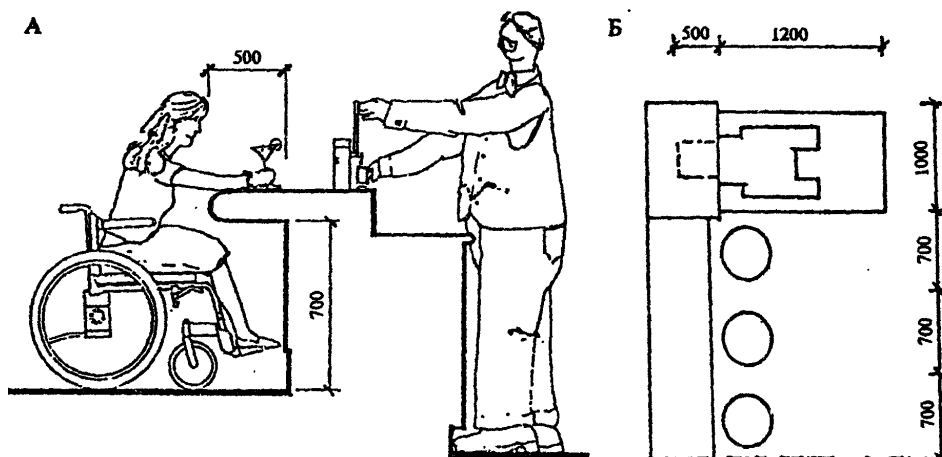


Рис.4.5 Параметры функциональных зон в столовых и буфетах. А — разрез по стойке кафетерия; Б — зона для инвалидов за столиком; В — варианты расположения столов

В буфетах, барах часть барной стойки следует располагать на доступной для инвалида высоте. Возможно повышение уровня пола на отдельном участке при стойке, доступном для инвалидов на кресле-коляске (см.рис.4.6).



В

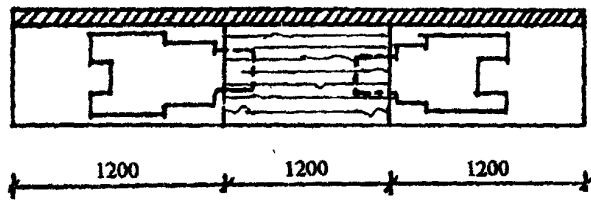


Рис.4.6 Параметры функциональных зон в столовых и буфетах. А — разрез по барной стойке; Б — место для инвалида у барной стойки; В — места для инвалидов за столиками у стены

В местах приема посетителей (приемная комиссия, кабинет директора) часто возникает необходимость написать и/или подписать документ. Уровень стола и подъезд к нему должен быть доступным (см.рис.4.7).

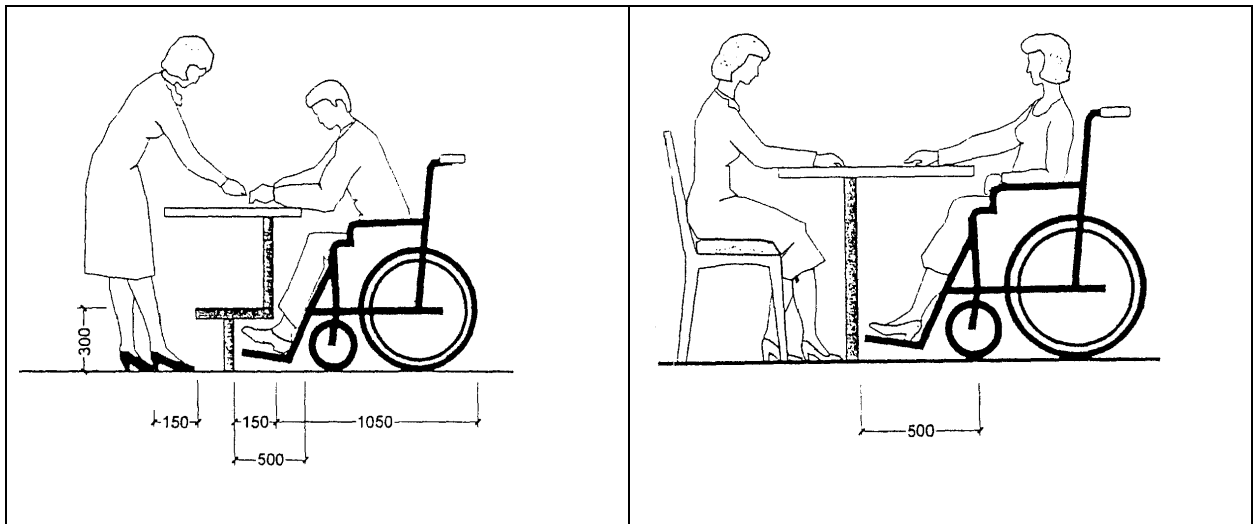


Рис.4.7 Параметры функциональной зоны оформления документов

4.3 Средства информации и ориентации инвалидов

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках

Расположение визуальной информации должно быть удобно для использования инвалидами на креслах-колясках. Визуальную информацию следует располагать на контрастном фоне, на высоте не менее 0,9 м и не более 1,7 м от уровня пола или поверхности пешеходного пути. Высота расположения зоны оптимальной видимости учитывается и при назначении высоты установки окон (см.рис.4.8).

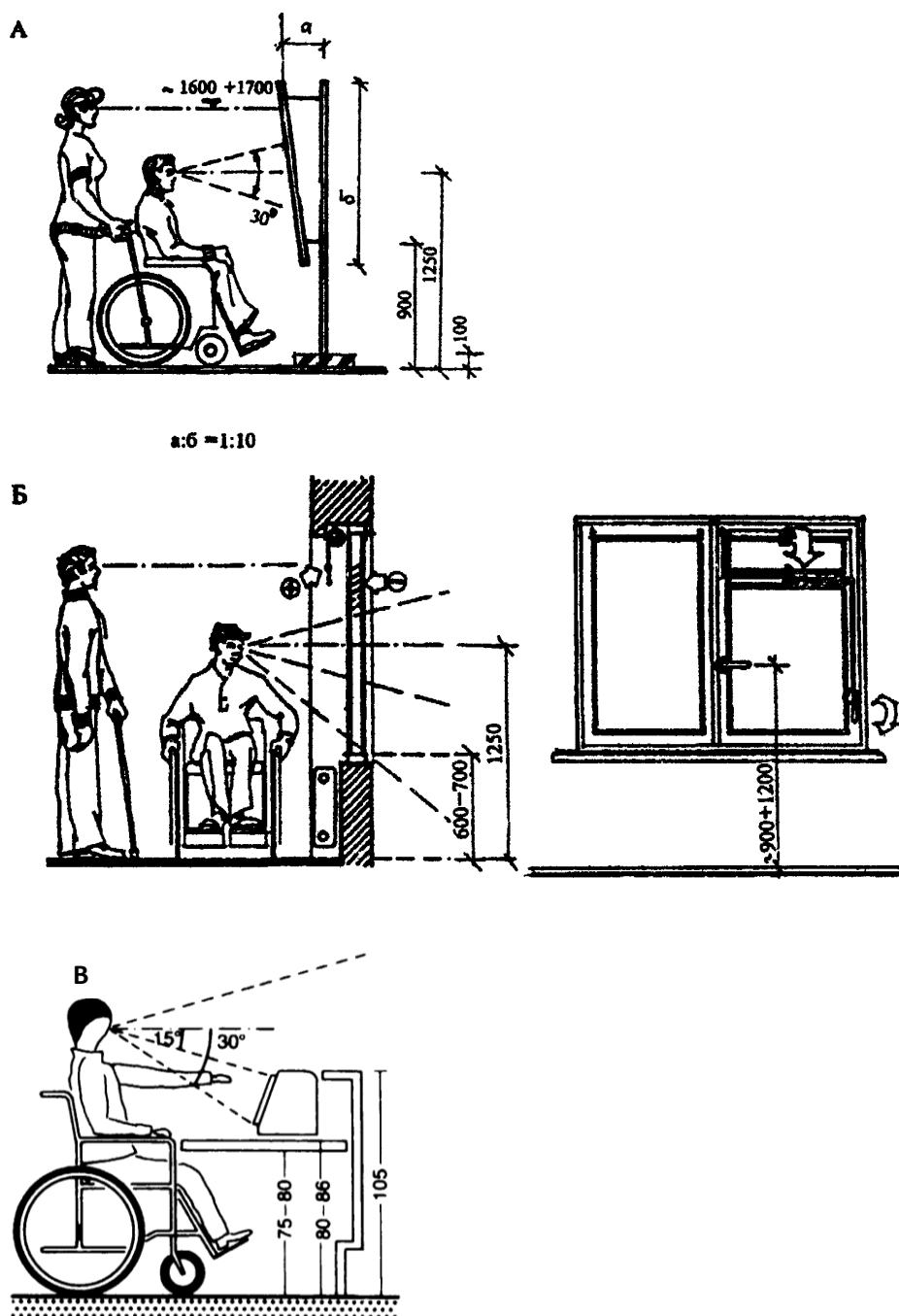


Рис.4.8 Расположение визуальной информации. А — размещение информационных стендов для инвалидов на креслах-колясках; Б — размещение окон с учетом потребностей инвалидов на креслах-колясках, В — размещение компьютера

В читальных залах, мастерских и других помещениях хранение книг или инструментов и оборудования осуществляется на полках. Устройство полок и приставных рабочих столов показано на рис.4.9.

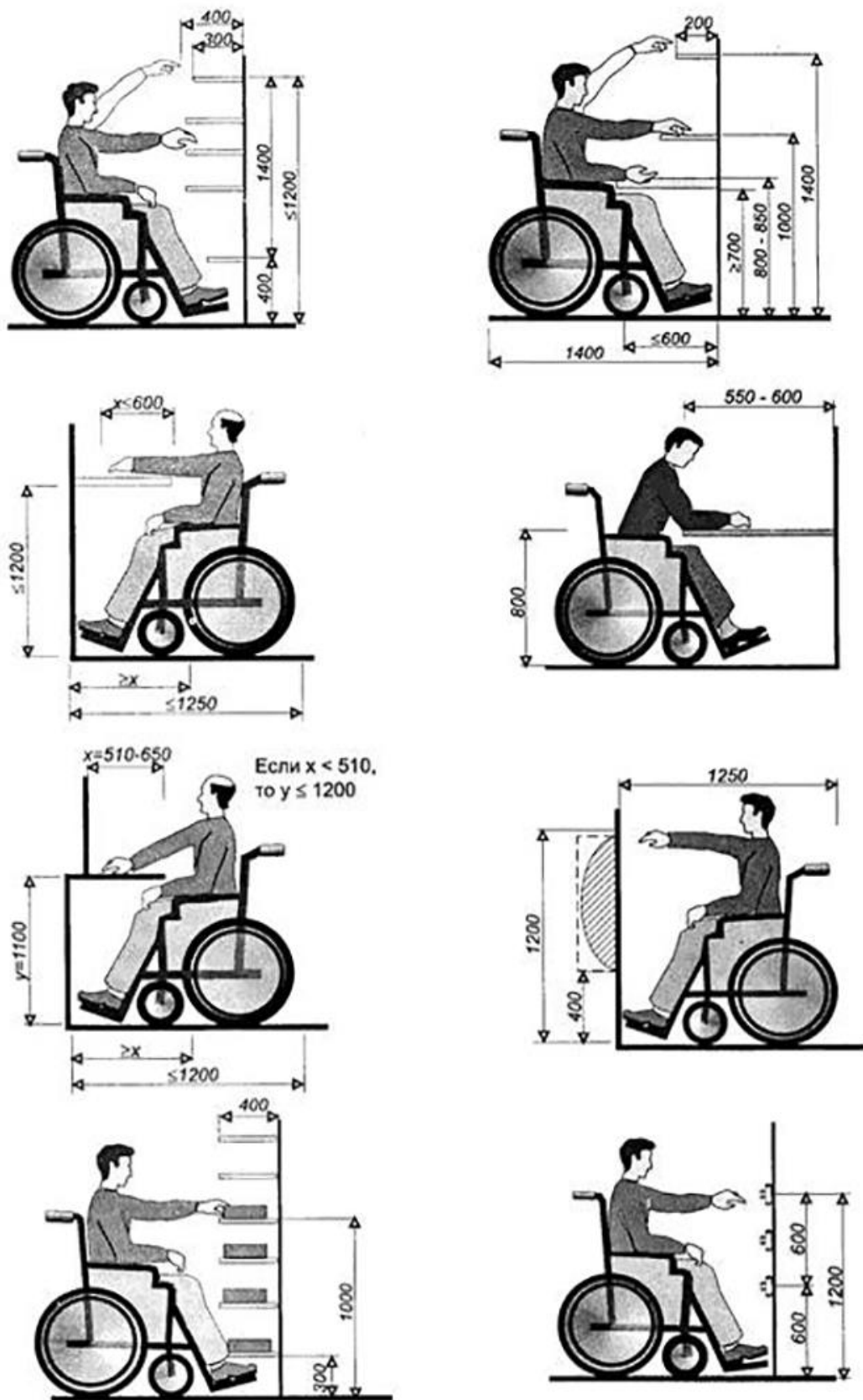


Рис.4.9 Обеспечение доступности полок, стеллажей и рабочего стола
Для инвалидов с дефектами зрения

Препятствия

Объемно-планировочная структура здания должна обеспечивать освещенные, прямолинейные пути перемещения и эвакуации для людей с недостатками зрения. На путях следования инвалидов колонны, столбы и другие точечные в плане препятствия, по возможности, избегают, а при необходимости их устройства предусматривают хорошо различимую маркировку или ограждение опасных мест.

Перед любыми препятствиями устраивается рельефное покрытие пола – тактильная плитка – шириной 0,9 м (см.рис.4.10).

Предупреждающую информацию о приближении к препятствиям для инвалидов с дефектами зрения рекомендуется обеспечивать изменением цвета и фактуры поверхности пола.

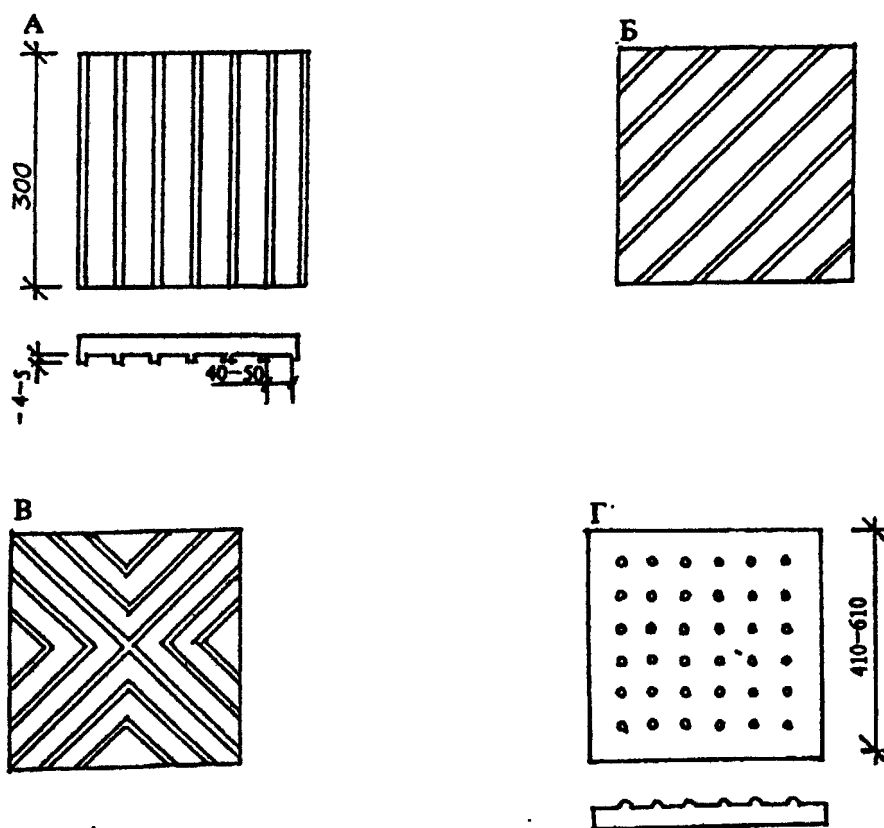


Рис.4.10 Виды тактильной плитки. А — движение прямо; Б — «Внимание, поворот!»; В — «Внимание, пересечение потоков!»; Г — «Внимание, лестница!»

Освещение

В помещениях зданий, которые используются инвалидами с дефектами зрения, рекомендуется совмещенное освещение (искусственное и

естественное). Коэффициент естественного освещения (КЕО) должен быть не ниже 2,5 %.

Матовая окраска поверхностей помещений и оборудования рекомендуется с соблюдением коэффициентов отражения: потолок — 70 %, стены — 60 % (верхняя зона) и 50 % (нижняя зона), оборудование — 35 %, пол — 25—30 %.

При устройстве искусственного освещения рекомендуется комбинированная система общего и местного освещения, обеспечивающая освещенность от 500 до 1500 лк в зависимости от характера деятельности. При этом уровень освещенности от системы общего освещения должен составлять 500 лк. В системе комбинированного освещения рекомендуется использовать лампы накаливания как источники наиболее щадящего и расширяющего зону зрительного комфорта светового режима. Недопустимо одновременное освещение помещений люминесцентными и лампами накаливания.

В коридорах и помещениях, используемых инвалидами с дефектами зрения, рекомендуется предусматривать аварийное освещение (с уровнем освещенности не менее 0,5 лк на полу).

В помещениях гардеробных с самообслуживанием рекомендуется в шкафах предусматривать индивидуальные светильники, автоматически включающиеся при открывании двери. На торцевой стене каждого крайнего шкафа рекомендуется на высоте 1,55—1,6 м от уровня пола устанавливать рельефную табличку-указатель с номером ряда и номерами шкафов в ряду.

Для инвалидов с дефектами слуха

Для облегчения ориентации инвалидов с дефектами слуха рекомендуется предусматривать звукопоглощающие поверхности, такие как перфорированный или слоистый акустический потолок, ковровые покрытия и т. д.

В зонах информационных служб, освещение должно обеспечивать возможность чтения по губам. В этих зонах не рекомендуется устанавливать стеклянные экраны, так как они могут давать отражения и отблески, мешающие зрительному восприятию.

Здания и помещения в них рекомендуется оснащать последовательной и полной визуальной информацией (см.рис.4.9), чтобы инвалиды с дефектами слуха и речи могли ориентироваться без дополнительного общения, в котором они затруднены. Каждое помещение должно быть четко обозначено, знаки должны быть крупными и хорошо освещенными.

Звук

В зданиях и сооружениях, где предусмотрена звуковая информация, необходимо дублирование информации надписями на дисплеях и табло (см.рис.4.11, 4.12).



Рис.4.11 Средства для дублирования звуковой и зрительной информации

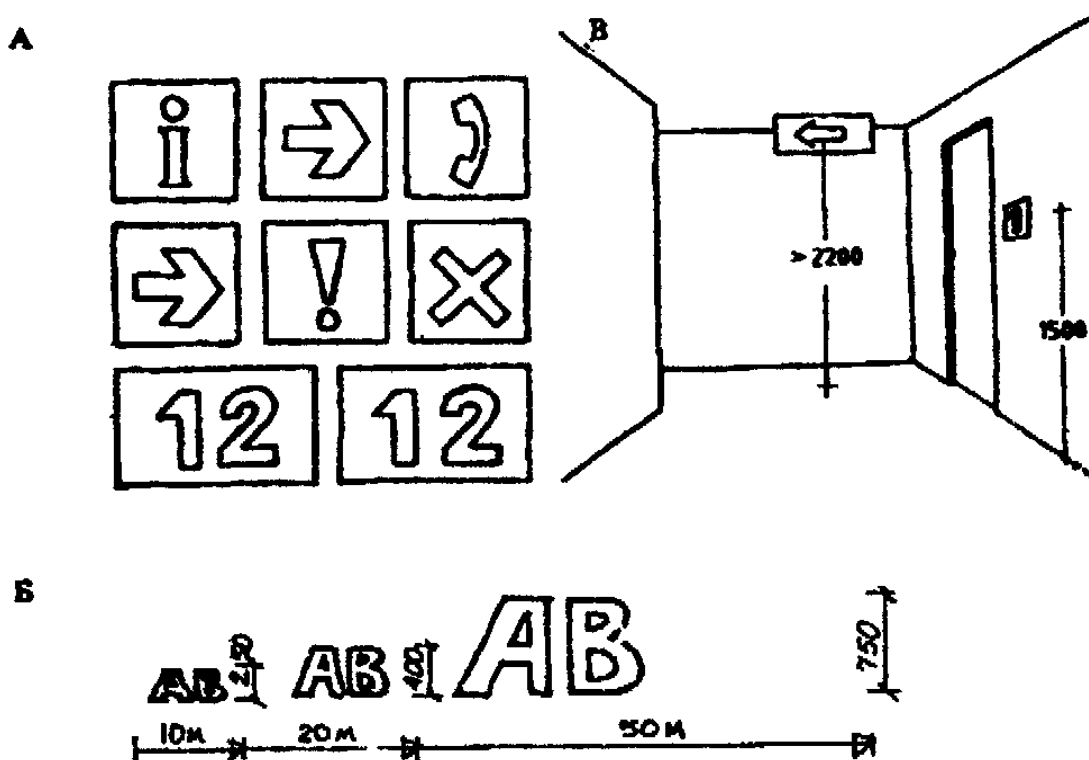


Рис.4.12 Визуальная информация. А — примеры знаков визуальной информации; Б — высота знаков в зависимости от расстояния, с которого они должны восприниматься; В — зоны расположения знаков

Системы пожарной сигнализации должны содержать световую сигнализацию наряду со звуковой (см.рис.5.11).



Рис.5.11 Средства для дублирования зрительной и звуковой информации из системы пожарно-охранной сигнализации