



Инклюзивная дидактика: адаптация и трансформация дидактических ресурсов

РУМЦ СПО, Калининградская область, 31 марта 2023

Дидактика

- Это понятие зародилось ещё в XVII веке, пережило много трансформаций, но сохранило ключевые принципы.
- У термина «дидактика» не существует одного общепризнанного определения.
- «Некоторые учёные считают дидактику наукой об обучении и образовании. Мы же будем считать **наукой об образовании педагогику**, а **наукой об обучении — дидактику**. Между обучением и образованием связь такая же, как между дидактикой и педагогией. В образование входят, кроме обучения, воспитание, развитие, самореализация человека. <...> Дидактика выделяет в качестве объекта именно обучение».
д.п.н. Андрей Хуторской
- Если выделить главное из актуальных определений, то получится: **Дидактика — это наука о процессе обучения.**

Задачи дидактики

Андрей Хуторской в пособии «Дидактика. Учебник для вузов» так формулирует задачи дидактики:

- искать ответы на вопросы «зачем учить?», «чему учить?» и «как учить?»;
- описывать и объяснять процесс и условия обучения;
- исследовать сущность, закономерности и принципы обучения в их связи с воспитанием и образованием учащихся;
- определять педагогические основы содержания образования;
- разрабатывать новые обучающие системы, образовательные технологии, формы, методы и приёмы обучения;
- создавать системы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов;
- прогнозировать результаты обучения.

Ключевыми для дидактики понятиями являются **методы, содержание, средства и формы организации обучения.**

Адаптация и трансформация

- Учитывая многообразие нозологий, различие особых образовательных потребностей и совместное обучение на сегодняшний день в педагогике и образовании нельзя выделить самостоятельную область, присущую исключительно инклюзии и интеграции обучающихся с ОВЗ.
- Признак «инклюзивности» может быть отнесен ко всевозможным, в том числе традиционным, обучающим подходам и методам в случае, если они соответствуют особым образовательным потребностям и обеспечивают должное обучение «особых» учеников.
- **Адаптация** подходит для обучающихся, которые имеют нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и чей интеллект сохранен.
- **Трансформация** – более глубокий вариант индивидуализации, представляет собой изменения учебной программы и рассчитана на учеников с нарушениями интеллекта (прежде всего, с ЗПР и умственной отсталостью).

Варианты адаптации

- прослушивание аудиозаписей вместо самостоятельного чтения (для обучающихся с нарушениями зрения);
- предоставление дополнительного времени для завершения работы на уроке или сдачи домашнего задания;
- альтернативные письменным формы ответа – замена его устным или ответы в форме теста (при нарушении мелкой моторики);
- помощь в виде подсказки (намек, ассоциативный ряд, обращение к житейскому опыту), предупреждения о возможных ошибках и объяснения алгоритма решения задачи (для обучающихся, испытывающих отдельные трудности усвоения материала);
- если задание, состоящее из нескольких последовательных действий, вызывает какие-либо затруднения, оно может быть разделено на фрагменты с их последующим пошаговым выполнением.

Варианты трансформации

- В России выпускники школ с интеллектуальными нарушениями (V вид - дети с тяжелыми нарушениями речи, VII вид - дети с задержкой психического развития и трудностями обучения, VIII вид - дети с легкой умственной отсталостью) могут пройти профессиональное обучение по адаптированным программам.
- Тем самым они получают «**трансформированную**» **программу**, которая содержит посильный для них учебный материал и увеличенные сроки подготовки. Также можно говорить об изменении учебного материала под возможности обучающихся с определенными нарушениями.

Нет
инклюзивной
дидактики.
Есть
инклюзивные
методы и
инклюзивное
образование

- Каждый из методов из общей или специальной педагогики может быть назван «инклюзивным» в случае, если он соответствует образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и обеспечивает их интеграцию в инклюзивную группу.



- в педагогике нет такого самостоятельного явления, как «инклюзивная дидактика»
- метод может быть отнесен к «инклюзивному» или «неинклюзивному» в зависимости от конкретной ситуации – формы /тяжести патологии у обучающегося и от необходимых условий обучения, которыми обеспечивается его интеграция в сообщество.
- Термин «инклюзия» в общем обозначает процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то, как часть целого.
- По отношению к образованию ЮНЕСКО понимает инклюзию как процесс «обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращения отказа от поступления в школы и исключения из них.
- Основной целью инклюзивного образования является создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями.

8 принципов инклюзивного образования

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные подходы

Индексом или показателем качества инклюзии в образовательной организации являются три параметра: культура, структура и практика инклюзии.

Культура ИНКЛЮЗИИ

- **Культура инклюзии** раскрывается в характере позиции участников образовательного процесса.
- Эта позиция в значительной степени определяется типом общения, наличием солидарности, кооперации студентов и преподавателей.
- В этой связи *уместным считается введение в содержание обучения **специального образовательного модуля по основам социализации и развития*** на базе принципа гетерогенности, который относится к возрасту, происхождению, жизненному опыту студентов, особенностям его биографии, состояния здоровья и т. д.

Структура ИНКЛЮЗИИ

- Для успешной инклюзии необходимо наличие соответствующих **инклюзивных поддерживающих структур, которые обеспечивают возможность участия всех студентов и преподавателей** в организации образовательного процесса, образовательной среды, в оценивании результатов образования.
- Речь идет о наличии разных организационных (учебных, социальных, методических) структур ***типа комиссий, советов, клубов и т. д., в которых формируется критическое отношение к разным барьерам и препятствиям для равноправного участия в обучении.***

Практика ИНКЛЮЗИИ

- Практика инклюзии — это реальный *опыт совместного, солидарного обучения, который присутствует в характере содержания (модульного, практико-ориентированного), методах и формах организации учебных занятий, требованиях к результатам и критериях оценивания учебных достижений, в характере управления и самоуправления процессами учения.*
- Для организации и развития инклюзивной образовательной практики необходима активизация самых разных **дискуссий** по поводу противоречий, понимания различий, поддержки индивидуального развития и стимулирования участия всех.
- Преподаватели должны быть готовы к **экспериментированию** в собственной образовательной практике, к ее исследованию.
- Стремление к постоянному **улучшению собственной образовательной практики** базируется на основе анализа затруднений конкретного студента путем включения его проблем в зону своей ответственности и отказа от позиции объяснения затруднений в учебе как персональных проблем студентов (их нежелания, неготовности и др.).
- Необходимо **развивать стремление к изменениям** как со стороны студентов, так и преподавателей на основе принципов участия, индивидуализации, ответственности, поддержки разнообразия, использования всевозможных ресурсов.

Создание адаптированной образовательной программы

при поступлении

- Инвалид при поступлении на **адаптированную образовательную программу** должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)
- Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на **адаптированную образовательную программу** должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, **созданию специальных условий для получения образования** .
- Обучающийся с инвалидностью и/или лица с ОВЗ **имеет право перейти на обучение по индивидуальному учебному плану**, обеспечивающему освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом психофизиологических особенностей конкретного обучающегося.
- Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования, **вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований.**

Специальные условия

- В соответствии со ст. 43 Конституции РФ все граждане России имеют право на образование. Принятый в 2013 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стал основанием для реализации данного права, т. е. в нем определены права и обязанности всех участников образовательного процесса.
- В законе четко определяется понятие «**обучающийся с ОВЗ**» как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**».

К таким специальным условиям относятся:

- адаптированные (специальные) образовательные программы;
- специальные средства (учебные пособия, дидактические материалы);
- специальные технические средства индивидуального и коллективного пользования;
- предоставление услуг ассистентов (тьюторов);
- организация коррекционных занятий;
- доступная архитектурная среда;
- организационно-методическая, коммуникативная образовательная среда.

Психологическая характеристика и образовательные потребности

В зависимости от нозологии

- Характеристика категории обучающихся по соответствующей нозологии
- Характеристика типичных нарушений
- Краткая характеристика психологических особенностей обучения (специфические жизненные трудности)
- Особые образовательные потребности

Адаптированные рабочие программы

- Содержат **описание специальных условий**:
 - ❑ учебные пособия, дидактические материалы – требования к информационному обеспечению;
 - ❑ специальные технические средства индивидуального и коллективного пользования – требования к техническому и программному обеспечению;
 - ❑ предоставление услуг ассистентов (тьюторов) – требования к кадровому обеспечению;
 - ❑ доступная архитектурная среда – требования к материальному обеспечению;
 - ❑ организационно-методическая, коммуникативная образовательная среда – требования к организации учебного процесса, в т.ч. к теоретическим и практическим занятиям, практике, текущему контролю и промежуточной аттестации, итоговой аттестации, к организации воспитательного процесса

Адаптированные рабочие программы

Адаптивная физкультура, т.к. общими для всех обучающихся с инвалидностью и ОВЗ являются трудности формирования двигательных навыков. Своеобразие физического развития таких обучающихся проявляется в нарушении координации, точности, объема движений. Это осложняет формирование личности, овладение навыками пространственного ориентирования, снижение двигательной ведет к снижению познавательной активности.

Адаптивная физкультура (сокращенно АФК) – это меры спортивно-оздоровительного характера, которые направлены на реабилитацию человека с ОВЗ и его адаптацию к здоровой социальной среде .

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок.

Особый порядок освоения АФК устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от степени ограниченности возможностей.

Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»:

- высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
- или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту)
- или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»

Рабочие программы адаптационных дисциплин

Примерный перечень адаптационных дисциплин:

1. Основы адаптации на рынке труда.
2. Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации.
3. Основы эффективного общения
4. Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.
5. Социально-психологический тренинг для обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ
6. Стратегии карьерно-профессиональной навигации
7. Стратегия и тактика оптимизации собственных возможностей
8. Тайм-менеджмент
9. Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности
10. Основы эффективной коммуникации

Каждая дисциплина рассчитана на объем не менее 36 час.

Адаптационные дисциплины реализуются за счет вариативной части.

[http://xn--j1ahchdg.xn--
p1ai/studentu/840-
obrazovanie-rumts](http://xn--j1ahchdg.xn--p1ai/studentu/840-obrazovanie-rumts)

Описание АОП на сайте РУМЦ

Это
интересно и
полезно!

СТАТЬИ

<https://www.eduneo.ru/inklyuzivnaya-didaktika-adaptaciya-i-transformaciya-didakticheskix-resursov/>

- 5 секретов создания развивающего игрового пространства на уроках обучения письму
- ТОП-5 компьютерных программ для коррекционной работы с младшими школьниками
- “Ребус-метод” обучения чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью
- Игры-упражнения для коррекции дисграфии и дислексии: для детей и взрослых
- Корректируем оптическую дисграфию у младших школьников: примеры игровых упражнений
- Грамматические способности и чувство ритма: а есть ли связь?

СБОРНИКИ

- Инклюзивное образование. Сборник статей https://eduportal44.ru/Kostroma_EDU/gcoko/psihologiy/DocLib187/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%201%20%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F.pdf
- Технологии в инклюзивном образовании http://kazan33.ru/_ld/12/1242_UYu.pdf
- ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: стратегии образовательных траекторий и современные механизмы непрерывного развития http://ds42.kolp.gov.spb.ru/metodist/ehlektronnyj_sbornik_kostroma.pdf
- Сборник тезисов докладов по итогам Всероссийской конференции 2022 (ФМЦИО) https://fmc-spo.ru/netcat_files/106/145/h_69ba5f0155920e6c1abe9fa4778a7de6
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Сборник тезисов/статей (РУДН ОБЗ) <https://www.tpk-tver.ru/attachments/article/190/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2.pdf>