Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
"Колледж сервиса и туризма"

Принята на заседании
методического Совета
протокол № 5 от 15.07.2024 г.

Утверждаю:
Директор ГАУ КО ПОО КСТ
_____ А.С.Алукриева
«15» июля 2024 г.
Приказ № 152-КП от 15.07.2024г

Подписан: Алукриева Алена Сергеевна
DN: C=RU, O=ГАУ КО ПОО КСТ, CN=Алукриева Алена Сергеевна, E=gauspo_kst@mail.ru
Местоположение: г. Калининград
Дата: 2024-07-15 12:35:19

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Отряд правопорядка»

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Разработчик программы:
ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

г. Калининград,
2024 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.**

Предметом гражданского воспитания как учебной дисциплины в системе дополнительного образования является формирование гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, правовой культуры личности, включающей правовое сознание (правосознание) и деятельность на основе соблюдения права.

Гражданское воспитание направлено на формирование уважения к закону, норм коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения.

Прохождение программы подразумевает изучение материала об основных исторических событиях и памятных датах России, правах и обязанностях гражданина, формирование социальных норм и правил социальной безопасности, развитие навыков проектной деятельности, работы в команде и индивидуально, способностей к самореализации в пространстве правой культуры и гражданского образования.

Программа дает возможность обучающимся как можно более полно представить свое место, роль, значение в обществе, а также применения правовых, военно-прикладных знаний, знаний безопасного поведения в окружающей повседневно жизни.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Ведущая идея данной программы – комплексный подход к изучению обучающимися правовых аспектов государственной политики, с использованием различных способов и методов обучения, включая современные интерактивные, информационные методы, конкурсы, игры и др., способствующие всестороннему развитию личности.

Идея гармоничного развития личности ребенка посредством гражданского воспитания с темами, направленными на социализацию ребенка, способствует успешному вхождению в социум, проявлению своих личностных качеств, а также способствует первичной профессиональной ориентации.

**Описание ключевых понятий.**

Асоциальный — направленный против общества.

Государство — это особая организация публичной политической власти господствующего класса (социальной группы, всего народа), располагающая специальным аппаратом принуждения, осуществляющая руководство обществом и представляющая его на международной арене.

Гражданское общество — это самоорганизующаяся система естественно складывающихся отношений между индивидами, где каждый выступает не как подданный государства, а как частное лицо, имеющее свои особенные жизненные цели.

Закон – это нормативный правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдума, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Конституция РФ – это основной закон РФ, закрепляющий основы конституционного строя, организации государственной власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством.

Мораль — совокупность нравственных норм, получивших идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливого; исполнение норм морали поддерживается силой общественного мнения; мораль включает непреходящие духовные ценности, а также исторически преходящие нормы и идеалы; изучается специальной философской дисциплиной —

Народность — языковая, территориальная, экономическая и культурная общность

Нация — автономная, не ограниченная территориальными рамками этническая группа, члены которой привержены общим ценностям и институтам; наиболее развитая историко-культурная общность людей

Норма права — это правило поведения, установленное или санкционированное государством и возведённое в закон, обеспечивается государством при помощи органов государственного принуждения

Общество — это обособленная от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Политика — деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами, прежде всего, классами, нациями и государствами, направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или её завоевания специфическими методами.

Право – это совокупность общеобязательных, формально определённых правил поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченное его принудительной силой.

Правонарушение – это противоправное общественно опасное виновное деяние, влекущее за собой юридическую ответственность.

Правоотношение – это общественные отношения, урегулированные нормами права, участники которого имеют взаимные права и обязанности.

Правоохранительная деятельность – это деятельность, осуществляющаяся специально уполномоченными органами с целью охраны и защиты права путём применения юридических мер воздействия.

Правоспособность – это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности.

Преступление – это виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое УК под угрозой наказания.

Социализация — процесс усвоения индивидом социальных норм и освоения социальных ролей, продолжающийся всю жизнь

Социальная группа — любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям (доход, уровень образования, профессия, возраст, пол)

Суверинитет — независимость государства в осуществлении своей внутренней и внешней политики

Этнос — собирательное название больших по численности кровно-родственных групп людей, образующих племя, народность или нацию.

**Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд правопорядка» является программой социально-гуманитарной направленности.

**Уровень освоения программы.**

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность программы.**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р, необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Это предполагает необходимость формирования у граждан, и, прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Все большее распространение приобретает взгляд на гражданско образование и воспитание как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

**Педагогическая целесообразность.**

Программа составлена таким образом, что обучающиеся осваивают теоретические основы программы и получают практические навыки. Практико-ориентированный подход позволяет педагогу следить за качеством усвоения знаний, а обучающимся – применять свои знания на практике.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа нацелена не только на совершенствование представлений обучающихся об основных правах и обязанностях гражданина, его безопасности, но и на приобщение к здоровому образу жизни и созданию условий для творческой реализации обучающимися своих идей и проектов.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров –системно-деятельностный подход обучении, предполагающий активизацию познавательной, творческой, элементарной правовой деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

**Практическая значимость.**

Гражданско-правовое образование с основами патриотического воспитания имеет ярко выраженную практическую направленность, способствуя адаптации детей и молодежи к новым формам жизнедеятельности и к новым социальным ролям, позволяет обучающемуся не только приобрести правовые знания, но и развить практические навыки действия в социальной сфере с использованием

метода проектов. В рамках программы осуществляется усвоение нравственно-поведенческих культурных норм и ценностей.

**Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Образовательный процесс направлен на максимальное развитие способностей и талантов каждого ребенка:

− принцип единства развития, обучения и воспитания;
− принцип систематичности и последовательности;
− принцип доступности;
− принцип наглядности;
− принцип взаимодействия и сотрудничества;
− принцип комплексного подхода;
− принцип природосообразности и культуросообразности.

Педагогически грамотный отбор содержания характеризуется учетом психологически обоснованных режимов функционирования внимания, памяти, мышления, гигиенической целесообразности объемов, методов, форм и приемов усвоения содержания образования.

**Отличительные особенности программы.**

В данной программе гражданское воспитание рассматривается как часть гражданского образования. Основной акцент сделан на правовое образование, которое является его неотъемлемой частью, как необходимая и важная составляющая социальной адаптации личности.

Структурой объединения выбран отряд, в котором большую роль играют органы самоуправления, что, в свою очередь, позволяет на практике реализовать основные формы и методы гражданского образования.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, в использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности по направлениям: гражданское образование и правовое воспитание на основе единой темы.

**Цель образовательной программы.**

Целью является создание практико-ориентированной, современной образовательной среды для освоения знаний, умений, навыков в области гражданского воспитания, а именно формирование у детей и подростков устойчивых моральных и нравственных ценностей, правовых знаний и норм, основ безопасного поведения.

**Задачи:**

*Образовательные*

- способствовать овладению учащимися теоретическими и практическими умениями в области права;
- формировать навыки грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях;
- обучать основам проектной деятельности;
- обучать основам командной деятельности, тактики командной игры, тактического мышления в различных ситуациях;

*Развивающие*

-развивать навыки системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира;
-развивать правовую и политическую культуру обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- развивать основные физические качества обучающихся с использованием приемов и элементов военно-спортивной подготовки;
*Воспитательные*
- воспитывать социально-правовую активность, внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права;
- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции и другим негативным социальным явлениям;
- воспитывать патриотизм и гражданственность, духовность и чувство сопричастности у молодого поколения к истории России, героическим страницам истории страны.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Программа «Отряд правопорядка» предназначена для детей в возрасте 15-18 лет.

Обучающиеся также могут включиться в освоение дополнительной образовательной программы на любом этапе обучения при наличии у него умений и навыков для освоения программы данного этапа обучения.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих образовательную организацию, разместившую программу.

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 12-13 человек.

**Формы обучения по образовательной программе.**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов программы – 120 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 3 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа.

**Объем и срок освоения образовательной программы.**

Срок освоения программы – 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 120 часов, включая индивидуальные консультации, подготовку и проведение мероприятий.

**Основные методы обучения.**

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

**Принципы отбора содержания.**

В программе при отборе содержания используются следующие принципы:
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности;

- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Педагогически грамотный отбор содержания характеризуется учетом психологически обоснованных режимов функционирования внимания, памяти, мышления, гигиенической целесообразности объемов, методов, форм и приемов усвоения содержания образования.

При отборе содержания программы педагогу необходимо обратить внимание на уровни изучения программного материала, позволяющие дифференцировать образовательный процесс в соответствии со способностями, интересами обучающихся. Кроме перечня теоретических знаний, способов деятельности (умений), педагог должен составить иерархию ценностных отношений, качеств личности, воспитательных ориентиров, необходимых для развития обучающихся при изучении каждой темы, предусмотренной программой.

**Основные методы обучения.**

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра, конкурсы, соревнования и другие.

В процессе реализации данной программы используются следующие технологии и методы обучения:
- технологии проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология педагогического сотрудничества.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное обучение.

Формы обучения: групповые, индивидуальные.

Методы обучения и методы воспитания: методы обучения (рассказ, объяснение, метод проблемного изложения учебного материала, просмотр видеороликов, работа с федеральными законами РФ) и методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

**Планируемые результаты.**

По завершению программы обучающиеся будут:

*знать:*
- Конституцию Российской Федерации, основные права и обязанности гражданина РФ;
- знать правила поведения и социальные нормы общества;
- чрезвычайные ситуации социального характера, определять способы защиты от них;
- знать основные правила правомерного поведения и безопасного образа жизни;
- исторические героические события страны;

*уметь:*
- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
- правильно употреблять основные правовые понятия и категории;
- объяснять содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя);
- выполнять развивающие физические упражнения, приемы и элементы военно-спортивной подготовки;

- создавать и защищать свой проект
- применять на практике знания по защите прав человека, разрешению конфликтов, связанных с нарушением прав;
- уметь ориентироваться на местности при проведении соревнований, тактических игр;
- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности (последовательно выстраивать весь процесс выполнения проекта).

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Основа - три группы показателей:

− теоретическая подготовка и основные общие компетенции (фиксация приобретенных ребенком в процессе освоения учебного модуля предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

− практическая подготовка (освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей).

Критерии оценки результативности.

− высокий уровень – 3 балла;

− средний уровень – 2 балла;

− низкий уровень – 1 балл;

− не усвоил – 0 баллов.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Областью контроля являются текущие, промежуточные и итоговые результаты овладения обучающимися обозначенными в дополнительной общеразвивающей программе знаниями и умениями.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной (предварительный), текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств.

Текущий контроль - организация проверки качества обучения по образовательной программе в течение года. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов.

| **Входной контроль** | **Текущий контроль** | **Промежуточный контроль** | **Итоговый контроль** | **Формы и способы фиксации результатов** |
|---|---|---|---|---|
| собеседование | Беседы в форме «вопрос – ответ», наблюдение, опрос, практическая | Контрольные занятия, открытые занятия; выполнение проектов. | Итоговый контроль Защита проектов. Открытое | Грамота диплом благодарственное письмо, фотографии, аудиозапись, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работа, самостоятельная работа, открытое занятие, конкурс | Участие в конкурсах, соревнованиях, викторинах | соревнование | видеозапись; карта наблюдений |

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

− учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

− вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

− формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

− наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Для реализации программы необходимо наличие:

- спортивного зала, соответствующего санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

− отдельного помещения (класса с посадочными местами и столами); занятия проводятся в учебном помещении общей площадью до 25 м², с посадочными местами группы обучающихся;

− пособий и оборудования для проведения теоретических занятий: компьютерная техника, интерактивная доска, фотоаппарат, видеокамера;

− пособий и оборудования для проведения практических занятий, соревнований (стойки, перекладины, мячи, медицинская аптечка, секундомер и прочее);

− полосы препятствий для проведения практических занятий, военно-спортивных игр и соревнований.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Оборудование и инвентарь, соответствующие требованиям и нормам СаНПиНа и правилам техники безопасности работы:

-мячи,

- гимнастические маты,

- гимнастические скамейки;

- стенки гимнастические,

- секундомер,

- компас.

- средства индивидуальной защиты (СИЗ) –ОЗК, Л-1,противогазы ГП-5,ГП-7).

- наборы спасательного оборудования

- канальная радиосистема с 2-мя ручными передатчиками

- канат

- канат для перетягивания 10м

- набор "Имитаторы ранений и поражений"
-секундомер.

**Методическое обеспечение реализации программы включает:**

− учебные пособия (справочная и научно-популярная литература, периодические издания, видео- и аудиоматериалы, электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, индивидуальные задания и др.);

− дидактические материалы (раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, инструкционные карты), наглядные пособия (таблицы, графики, и др.).

− методические материалы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов; виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ).

**Информационное обеспечение программы.**

− доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающимися программных средств;

− доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам и обучающимся, участвующих в реализации программы;

− функционирование системы электронного обучения; использование технологий дистанционного обучения;

− использование программного обеспечения для коммуникации между участниками образовательного процесса.

**Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Учебный план**

| № темы | Раздел/Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | теория | практика | |
| **1. Вводное занятие.** | | | | | |
| 1.1. | Введение в программу. | **2** | 2 | - | Наблюдение. Беседа. |
| *Всего:* | | ***2*** | *2* | - | |
| **2.** | **Права и порядок в обществе.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. | Право. Гражданин. Государство. | **2** | 1 | 1 | Имитационная игра. Наблюдение. |
| 2.2. | Конституция России: права, свободы и обязанности. | **2** | 1 | 1 | Наблюдение, опрос. Викторина. |
| 2.3. | Противодействие терроризму. Правовые аспекты. | **3** | 1 | 2 | Наблюдение. Участие в акции, мероприятии. |
| 2.4. | О воинской обязанности и военной службе. | **2** | 1 | 1 | Наблюдение. Тест. |
| 2.5. | Формирование основных военно-прикладных навыков | **16** | 2 | 14 | Наблюдение. Контрольное занятие. |
| *Всего:* | | ***25*** | *6* | *19* | |
| **3. Социальные нормы и социальная безопасность.** | | | | | |
| 3.1. | Социальные ценности и нормы. | **3** | 1 | 2 | Наблюдение. Тренинг. |
| 3.2. | Информационно-психологическая безопасность Безопасный Интернет. | **4** | 1 | 3 | Наблюдение. Диспут. Интерактивная игра. |
| 3.3. | Культура безопасности в современном мире | **11** | 4 | 7 | Наблюдение. Опрос. |
| *Всего:* | | ***18*** | *6* | *12* | |
| **4. Патриотизм и толерантность.** | | | | | |
| 4.1. | Роль патриотизма в жизни современного общества. | **2** | 1 | 1 | Наблюдение. Дискуссия. |
| 4.2. | Толерантность в условиях многонационального окружения. | **3** | 1 | 2 | Наблюдение. Участие в открытых мероприятиях. |
| 4.3. | Экстремизм - зло против человечества. | **2** | 2 | - | Наблюдение. Опрос. |
| 4.4. | Юнармейские игры как форма патриотического воспитания. | **10** | 1 | 9 | Наблюдение. Военно-спортивная игра. |
| *Всего:* | | ***17*** | *5* | *12* | |
| **5. Мораль – нравственная основа права.** | | | | | |
| 5.1. | От здоровья физического к здоровью нравственному. | **2** | - | 2 | Наблюдение. Тренинг. |
| 5.2. | Сквернословие – проблема | **2** | 2 | - | Наблюдение, опрос. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нравственности и морали. | | | | |
| 5.3. | Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции. | **6** | 1 | 5 | Наблюдение. Интеллектуальная квест-игра. Выставка творческих работ. |
| *Всего:* | | ***10*** | *3* | *7* | |
| **6. Гражданин и государство.** | | | | | |
| 6.1. | Роль и место гражданина в служении Отечеству | **2** | - | 2 | Наблюдение. Викторина. |
| 6.2. | Гендерная политика государства и аспекты ее развития. | **2** | - | 2 | Дискуссия. Викторина. |
| 6.3. | Права потребителей и их защита. | **4** | 1 | 3 | Наблюдение. Ролевые игры. |
| 6.4. | Действия граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций | **9** | 2 | 7 | Наблюдение. Открытые занятия. Контрольное занятие. |
| *Всего:* | | ***17*** | *3* | *14* | |
| **7. Героические страницы истории страны.** | | | | | |
| 7.1. | Штурм Кенигсберга-бесстрашие и массовый героизм советских воинов. | **2** | 2 | - | Наблюдение. Интерактивное занятие. |
| 7.2. | «Время первых» - подвиги в мирное время. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. Интерактивные занятия.Викторина. |
| 7.3. | Великая война. Великая Победа. | **5** | 1 | 4 | Практическое задание. Открытые мероприятия. |
| *Всего:* | | ***10*** | *5* | *5* | |
| **8. Проектная деятельность как средство социализации личности.** | | | | | |
| 8.1. | Основы проектной деятельности | **2** | 2 | - | Наблюдение. Опрос. |
| 8.2. | Социальное проектирование как средство формирование гражданственности. | **7** | - | 7 | Практическое задание. Разработка проектов. |
| *Всего:* | | ***9*** | *2* | *7* | |
| **9.** | **Участие в соревнованиях, конкурсах** | **8** | - | 8 | Участие в соревнованиях, конкурсах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | различного уровня. |
| **10.** | **Итоговая аттестация.** | **4** | - | 4 | Творческий отчет о реализации проектов. |
| **ИТОГО:** | | **120** | **32** | **88** | |

**Содержание программы.**
**(120 часов, 3 часа в неделю)**

**1. Вводное занятие. (2 часа).**

Теория (2 ч.). Введение в программу. Цели и задачи курса обучения. Формы работы. План работы объединения. Правила поведения, режим занятий, техника безопасности.

**2. Права и порядок в обществе (25 часов).**

2.1. Право. Гражданин. Государство.

Теория (1 час.). Беседа: возникновение права, происхождение государства; гражданин, гражданство.

Практика (1 час.). Имитационная игра «Создаем государство». Разбивка на три команды (Законодатели, Правосудие, Справедливость). Конкурсные задания по истории права, по формам правления, степени полномочий, правам граждан.

2.2. Конституция России: права, свободы и обязанности.

Теория (1 час.). Интерактивное занятие: «Конституция Российской Федерации: права, свободы и обязанности. Поправки в Конституцию 2020 года».

Практика (1 час.). Викторина на тему: «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации?».

2.3. Противодействие терроризму. Правовые аспекты.

Теория (1 час.). Беседа. Терроризм как социально-политическое явление. «Молодое» лицо терроризма. Правовые инструменты профилактики терроризма и борьбы с ним. Ответственность за террористическую деятельность в Российской Федерации.

Практика (2 час.). Участие в городской акции «Наш мир без террора!» Участие в открытом мероприятии колледжа, посвященном Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом.

2.4. О воинской обязанности и военной службе.

Теория (1 час.). Беседа. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Служба в ВС РФ по контракту, в т.ч. для девушек.

Практика (1 час.). Практическая работа по теме: «Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах “Об обороне”, “О воинской обязанности и военной службе”. Практическая работа проводится в форме тестирования с обсуждением.

2.5. Формирование основных военно-прикладных навыков.

Теория (2 час.). Беседа. Основные военно-прикладные навыки. Правила и техника выполнения комплексов упражнений. Инструктаж.

Практика (14 час.). Мониторинг физической подготовленности обучающихся. Формирование основных военно-прикладных навыков средствами физической подготовки. Выполнение комплексов упражнений методом «круговой тренировки» для развития силы, быстроты, ловкости, выносливости (по нормативам ГТО V ступени). Формирование основных военно-прикладных навыков средствами строевой подготовки.

**3. Социальные нормы и социальная безопасность (18 часов).**

3.1. Социальные ценности и нормы.

Теория (1 час.) Беседа: классификация ценностей. Л.Н.Столович; Ф.М. Достоевский – о ценностях; социальная норма; виды социальных норм; регулирование поведения людей социальными нормами.

Практика (2 час.). Тренинг по развитию ценностных ориентаций обучающихся. Основная задача тренинга: формирование социальных норм поведения, профилактика социальной дезадаптации и правонарушений обучающихся.

3.2. Информационно-психологическая безопасность. Безопасный Интернет.

Теория (1 час.) Беседа. Просмотр видеоматериалов по теме: «Информационно-психологическая безопасность в современном мире» с обсуждением.

Практика (3 час.). Диспут на тему: "Социальные сети: вред или польза. Мои персональные данные». Интерактивная игра «Безопасный Интернет». Цели: раскрыть позитивные и негативные стороны влияния социальных сетей на подрастающее поколение и найти способы решения проблем.

3.3. Культура безопасности в современном мире.

Теория (4 час.). Беседа по теме: «Проблемы социальной безопасности человека в современном мире. Формирование культуры безопасного поведения». Интерактивное занятие «Безопасное поведение в городской среде».

Практика (7 час.). Практические занятия по формированию основных навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, при пожаре, опасных и чрезвычайных ситуациях в городской среде.

**4. Патриотизм и толерантность (17 час.).**

4.1. Роль патриотизма в жизни современного общества.

Теория (1 час.). Беседа-размышление «Патриотизм истинный и ложный». Просмотр видеоматериалов.

Практика (1 час.). Дискуссия на тему: «Патриотизм. Как мы его понимаем?». Цель: развитие ценностных ориентиров и социальной активности обучающихся.

4.2. Толерантность в условиях многонационального окружения.

Теория (1 час.) Интерактивное занятие на тему: «Многонациональный Калининград». Цель: формирование толерантного отношения у обучающихся к людям разных национальностей, закрепление представлений о России как многонациональной стране.

Практика (2 час.). «Мы вместе – мы Россия!» - участие в открытом мероприятии, посвященном 4 ноября – Дню народного единства. Участие в открытом мероприятии колледжа, посвященном Дню толерантности (16 ноября).

4.3. Экстремизм - зло против человечества.

Теория (2 час.). Беседа: «Экстремизм - зло против человечества». Просмотр видеоматериалов Национального антитеррористического комитета.

4.4. Юнармейские игры как форма патриотического воспитания.

Теория (1 час.). Беседа. История Юнармейских игр. Правила игры и техника безопасности. Инструктаж.

Практика (9 час.). Проведение Юнармейских игр («Зарница», «Орленок», «Победа») по положениям ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

**5. Мораль – нравственная основа права (10 час.).**

5.1. От здоровья физического к здоровью нравственному.

Практика (2 час.) Тренинг на тему: «Здоровье души». Цель: познакомить обучающихся с понятиями «психическое здоровье», «нравственность», обучить навыкам самообладания и саморегуляции в борьбе со стрессами и конфликтами.

5.2. Сквернословие – проблема нравственности и морали.

Теория (2 час.). Занятие с элементами тренинга по профилактике сквернословия «Язык мой – друг мой?!». Цель занятия: определение правил этичного общения подростков в повседневной жизни и при общении в социальных сетях. Беседа на тему: «Сквернословие – проблема нравственности и морали» с просмотром видеоматериалов о вреде сквернословия.

5.3. Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции.

Теория (1 час.). Беседа-размышление «Коррупция и борьба с ней». Просмотр видеоматериалов.

Практика (5 час.). Интеллектуальная квест-игра «Победим коррупцию». Выставка творческих работ (плакатов) на тему: «Молодежь против коррупции». Участие в областном студенческом форуме «Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции».

**6. Гражданин и государство (17 час.).**

6.1. Роль и место гражданина в служении Отечеству

Практика (2 час.). Викторина «Великие сыны и дочери России». Цель: закрепление знаний о великих людях России, о героях, внесших большой вклад в историю и культуру страны.

6.2. Гендерная политика государства и аспекты ее развития.

Практика (2 час.). Дискуссия по гендерной грамотности с элементами инсценированных представлений «Гендерные стереотипы в обществе». Цель мероприятия: формировать знания о гендерной политике, стереотипах и их влияния на положения в обществе, проблемы, связанные с гендерным равенством и возможностью их преодоления. Викторина на тему: «Женщины в истории государств».

6.3. Права потребителей и их защита.

Теория (1 час.). Беседа. Развитие правового регулирования защиты прав потребителей в РФ. Право потребителей на надлежащее качество товаров, работ и услуг. Право потребителя на информацию. Право потребителей на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы, услуги.

Практика (3 час.). Ролевые игры «Основы потребительской культуры». Цель: воспитание интереса к изучению прав потребителя; формирование способности к самовыражению, культурному отстаиванию своих прав.

6.4. Действия граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

Теория (2 час.). Интерактивная лекция с показом видеоматериалов на тему: «ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения. Первая медицинская помощь».

Практика (7 час.). Игра-соревнование: «Первая помощь». Цель: отработка практических навыков поведения при ЧС (тренировки), навыков оказания первой медицинской, спасательной помощи.

**7. Героические страницы истории страны (10 часов).**

7.1. Штурм Кенигсберга- бесстрашие и массовый героизм советских воинов.
Теория (2 час.). Интерактивное занятие «Героям Штурма Кенигсберга посвящается».
7.2. «Время первых» - подвиги в мирное время.
Теория (1 час.). Интерактивное занятие «Космонавтика - «время первых» на базе Музея мирового океана.
Теория (1 час). Интерактивное занятие «Послевоенный подвиг нашего народа – послевоенное восстановление народного хозяйства» на базе Исторического музея.
Практика (1 час.). Викторина на тему: «История Калининградской области: труд и подвиг».
7.3. Великая война. Великая Победа.
Теория (1 час.). Открытое занятие "День Победы". Цель: развитие патриотических чувств обучающихся к подвигу народа в Победе над фашизмом.
Практика (2 час.). Проведение творческого конкурса на тему: «Великая Отечественная война в истории моей семьи».
Практика (2 час.). Участие в памятных и торжественных мероприятиях ВВПОД «ЮНАРМИЯ», посвященных Дню Победы.

**8. Проектная деятельность как средство социализации личности (9 часов)**

8.1. Основы проектной деятельности.
Теория (2 час.). Лекция. Проект. Структура проекта. Основные цели и задачи. Механизм реализации. Способы реализации.
8.2. Социальное проектирование как средство формирование гражданственности.
Практика (7 час.). Разработка и реализация обучающимися краткосрочных проектов в социальной сфере по направлениям: волонтерская деятельность, здоровый и безопасный образ жизни, противодействие негативным тенденциям в молодежной среде.

**9. Участие в соревнованиях, конкурсах (8 часов).**

Практика (8 час.). Участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня по направлениям деятельности объединения.

**12. Итоговая аттестация (4 час.).**

Итоговая аттестация проводится в два этапа:
1. Защита проектов (2 час.).
2. Проведение соревнования с элементами военно-прикладных видов спорта (2 час.).

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Отряд правопорядка» |
|---|---|---|
| 1. | Начало учебного года | 2 сентября |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 41 учебная неделя |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 1 раз в неделю |
| 5. | Количество часов | 120 часов |
| 6. | Окончание учебного года | 29 июня |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Период реализации программы | 05.09.2024г.-25.06.2025г. |

**Воспитательная работа.**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое;
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4) интеллектуальное воспитание;
5) здоровьесберегающее воспитание;
6) правовое воспитание и культура безопасности;
7) воспитание семейных ценностей;
8) формирование коммуникативной культуры;
9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к гражданскому воспитанию и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы.**

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-июнь |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-июнь |
| 4. | Работа над творческими заданиями внутри группы | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь-июнь |
| 5. | Участие в | Воспитание | В рамках | Октябрь- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | соревнованиях, конкурсах различного уровня | интеллектуально-познавательных интересов | занятий | июнь |
| 6. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 7. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 8. | Беседа о празднике «День Победы» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Май |
| 9. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, июнь |

**Список литературы:**

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Сытинская М.В. Основы правовых знаний: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.
2. Власенко Н.А. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата / Н. А. Власенко. - Москва: Норма, Инфра-М, 2018. - 478 с.
3. Актуальные проблемы теории государства и права. Учебное пособие / под ред. Шагиева Р. В. М: Норма, Инфра-М, 2015. 576 с.
4. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал, 2012. - 240 с.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
6. Коков Ю.А., Латов Ю.В. Приоритеты борьбы с экстремизмом //Противодействие распространению экстремизма. Материалы круглого стола 18 июня 2009 г. – Казань, 2009.
7. Юнусов А.М., Основные направления информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде/ Юнусов А.М., Рябцев А.В., Моркунцов С.А.Измайлов М.В., Романова Г.А. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2011.
8. Воропаева А.В., Юнусов А.М. Роль образования и воспитания в предотвращении ксенофобии, национализма, терроризма и иных форм экстремизма. – М.: Экслибрис-Пресс, 2007.- 87 с.
9. Власть, этнос, семья: гендерные роли в XXI веке: материалы междунар. обществ. и науч. форума (28-30 нояб. 2010 г., Москва)/ Правительство г. Москвы, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, Рос ассоц. исслед. жен. истории. - М.: ИЭА РАН, 2010.- 134 с.
10. Учебное пособие: Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: -М., Дрофа, 2012 г.- 248 с.

11. Методическое пособие для организаторов военно-спортивных игр с обучающимися ("Зарница", "Орлёнок", "Победа", и др.) М.: Центр гражданского, военно-патриотического воспитания детей и молодёжи Минобразования России, 2002. – 192 с.
12. Методические рекомендации по военно-прикладной подготовке молодежи допризывного возраста - ГБУ «Центр молодежи» - Калининград 2013.- 102 с.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений; АРКТИ-М.,2014.-709 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Бачило, И. Л. Государство и право XXI в. Реальное и виртуальное / И.Л. Бачило. - М.: Юркомпани, 2022. - 280 с.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Защита прав потребителей. Часто задаваемые вопросы И.Е.Горина, М.: Издательство Юрайт, 2012. – 119 с.
4.Зорькин, В. Д. Цивилизация права и развитие России / В.Д. Зорькин. - М.: Норма, Инфра-М, 2019. - 416 с.
Малько А. В. Теория государства и права в вопросах и ответах. М: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. 352 с.
5. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.