

**Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ КО ПОО КСТ

_____ А.С. Алукриева
1 сентября 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
программа профессиональной подготовки по
по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра
по уходу за больными»**

Объем программы: 454 часа
Срок обучения - 1,5 года
Форма обучения - очная
Уровень квалификации: 3 разряд

Разработчики:
Павлова А.Н., заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
Неськова С.В., преподаватель
Медицинского института БФУ им.И.Канта

г. Калининград
2022г.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка. Актуальность программы.

Основная образовательная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» разработана на основе профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», примерной образовательной программы профессионального образования по квалификации «Младшая медицинская сестра по уходу за больным», рекомендованной Координационным советом по медицинскому и фармацевтическому образованию Минздрава России и согласованной Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.

Программа предназначена для профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений в Колледж-классах, организованных на базе ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма». Программа может быть использована при обучении учащихся в профильных медицинских классах, военно-патриотических классах, классах МЧС, кадетских классах и др.

Актуальность программы профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больным» обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходима подготовка кадров для оказания медицинских услуг по уходу за больным в медицинских учреждениях. С каждым годом увеличивается количество лиц, имеющих тяжелые проблемы со здоровьем, возрастает потребность в оказании услуг общего медицинского ухода пациентам с недостаточностью (дефицитом) ухода за собой.

Практическая значимость Программы для старшеклассников обусловлена важностью формирования знаний в сфере здоровьесберегающих технологий, личной гигиены, физиологических особенностей организма, навыков оказания медицинской помощи, проведения неотложных мероприятий для спасения жизни человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, необходимостью формирования основ здорового образа жизни.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015г. №610н;
- Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал», утвержденный Приказом Минтруда России от 12.01.2016 № 2н;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 №513 «Перечень профессий и рабочих должностей, служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2020 № 438 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Методические рекомендации по разработке и реализации программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» Министерства здравоохранения РФ от 14.11.2016 г. № 16-5/10/2-7144.

Присваиваемый квалификационный разряд: 3 разряд.

1.2. Цель программы: приобретение профессиональных компетенций, знаний и навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

1.3.1. Область профессиональной деятельности: осуществление ухода за больным в системе первичной медико-санитарной и медико-социальной помощи.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности:

- пациент, нуждающийся в профессиональном уходе;
- окружение пациента;
- бытовые условия проживания пациента;
- условия больничной среды;
- средства ухода за больным;
- средства обеспечения безопасной больничной среды.

1.3.3. Виды и задачи профессиональной деятельности:

- решение проблем пациента посредством сестринского ухода;
- участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Слушатели за время обучения по Программе приобретают профессиональные компетенции, знания и навыки, необходимые для выполнения обязанностей по профессии «Младшая медицинская сестра».

В результате освоения образовательной программы слушатели должны обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

В результате освоения образовательной программы слушатели должны обладать профессиональными компетенциями (ПК):

1. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

2. Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса

ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 2.4. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

По завершению обучения слушатель должен

знать:

- правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);
 - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
 - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
 - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
 - алгоритм измерения антропометрических показателей;
 - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
 - порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
 - санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
 - правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
 - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
 - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
 - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
 - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
 - условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
 - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
 - сроки доставки деловой и медицинской документации;
 - трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
 - способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
 - требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- обеспечивать общение на основе уважительного отношения к другим;
- корректировать собственную деятельность на основе решений руководителя и рабочего коллектива;
- получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);
 - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
 - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;

- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- производить смену нательного и постельного белья;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- правильно применять средства индивидуальной защиты.

1.5. Категория слушателей

Учащиеся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

1.6. Трудоёмкость обучения

Объем программы - 454 часа. Срок освоения программы – 16 месяцев.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Недельная нагрузка: 8 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.7. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Индекс	Наименование учебных дисциплин, курсов, практик	Учебная нагрузка обучающихся час.			Формы контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теоретические(аудиторные)	Практические, лабораторные занятия	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	62	56	6	
ОП.01	Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход». Разделы спецификации	6	6	-	
ОП.02	Основы деловой культуры	6	6	-	
ОП.03	Экономические и правовые основы производственной деятельности	6	6	-	
ОП.04	Основы анатомии, физиологии, патологии	18	12	6	дз
ОП.05	Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	20	20	-	дз
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	6	6	-	
П.00	Профессиональный цикл				
ПМ.00	Профессиональные модули* (Технология оказания медицинских услуг и безопасная больничная среда)	204	74	130	
ПМ.01	Технология оказания медицинских услуг	180	62	118	дз
ПМ.02	Организация и охрана труда младшего медицинского персонала по уходу за больным	24	12	12	з
УП	Учебная практика				
УП.01	Учебная практика	36		36	дз
ПП	Производственная практика				
ПП.02	Производственная практика	144 (4 нед.)		144	дз

ИА	Квалификационный экзамен	8			Э(кв)
	Всего	454	130	316	8

2.2. Календарный учебный график.

1 полугодие 10 класс (88 час. аудиторных занятий)

Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	-	-	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	-	Т	Т	Т	Т	-	-	К	К
Часы	-	-	8	8	8	8	8	8	8	К	-	8	8	8	8				
ПМ*			4	4	4	4	8	8	8	К	-	4	4	8	8	-	-	К	К

2 полугодие 10 класс (112 час.аудиторных занятий, 108 час.уч. и пр. практика)

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35-36	37	38	39	40	41	42
-	Т	Т	Т	Т	Т	-	Т	Т	Т	К	-	Т	Т	Т	-	Т	Т	Т	У	П	П
-	8	8	8	8	8	-	8	8	8	К	-	8	8	8	-	8	8	8	36	36	36
-	4	4	4	4	4	-	4	4	4	К	-	4	8	8	-	8	8	8	-	-	-

1 полугодие 11 класс (66 час. аудиторных занятий, 72 час. пр. практика, 8 час.к.экзамен)

Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Всего
	-	-	Т	Т	Т	-	Т	Т	Т	К	-	Т	Т	Т	П	П	Э	К	К	
Часы	-	-	8	8	8	-	8	8	8	К	-	8	8	2	36	36	8	К	К	454
ПМ*	-	-	8	8	8	-	8	8	8	К	-	8	8	-	-	-	-	К	К	204

Т- аудиторные теоретические и практические занятия, У- учебная практика,

П -производственная практика, Э квалификационный экзамен, К – каникулы,

ПМ- Профессиональные модули (Технология оказания медицинских услуг и безопасная больничная среда)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.3. Содержание программы.

1. Рабочая программа дисциплины «Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход». Разделы спецификации».

Тематический план и содержание дисциплины.

№ темы	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Движение Ворлдскиллс (WorldSkills) в мире и в России.	2	2	-
2.	Компетенция «Медицинский и социальный уход». Актуальное техническое описание по компетенции.	2	2	-
3.	Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.	2	2	-
	Итого	6		-

Тема 1. Движение Ворлдскиллс (WorldSkills) в мире и в России.

История международного движения WorldSkills. Миссия, цели, задачи, функция. Преимущества членства стран в WorldSkills International. Чемпионаты WorldSkills. Развитие движения Ворлдскиллс в России.

Тема 2. Компетенция «Медицинский и социальный уход». Актуальное техническое описание по компетенции.

Понятие о компетенциях. Стандарт компетенции WSI «Медицинский и социальный уход» (техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, критерии оценивания, кодекс этики, основные термины).

Тема 3. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.

Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход». Разделы спецификации. Распределения разделов WSSS по важности.

Условия реализации учебной дисциплины

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета для медицинских работ.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству слушателей;
- доска;
- маркеры.

Технические средства обучения;

- компьютер;
- проектор.

2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Зайцева Н.А. Ушанов Ю.В. Национальная система профессиональных квалификаций: организационно-методические основы создания. Монография. М.: РУСАЙНС, 2016.184 с.

2.Золотарева Н. М. «Присоединение России к WorldSkillsInternational» // Время компетенций - 2016. – С. 9.

3.Досканова А. Перспективы образовательной системы с WorldSkills Russia - Электронный ресурс. - <http://hr-media.ru/kak-chempionat-worldskills-russia-pozvolit-kardinalno-izmenit-sistemu-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii/>

4.WorldSkills: История организации - Электронный ресурс -. <https://www.worldskills.org/about/worldskills>

5. Основные направления WorldskillsRussia// Официальный сайт WorldSkillsRussian.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в форме опроса.

2. Рабочая программа дисциплины «Основы деловой культуры».

Тематический план и содержание дисциплины.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Деловой этикет в медицине. Медицинская этика и деонтология	2	2	-
2.	Взаимодействие медицинской сестры с пациентами с различными нарушениями.	2	2	-
3.	Конфликтные ситуации в деловом общении.	2	2	-
	Итого:	6	6	-

Тема 1. Деловой этикет в медицине. Медицинская этика и деонтология.

Деловой этикет в медицине: понятие, роль. Медицинская этика и деонтология. Современная концепция деонтологии. Этические вопросы в сестринском деле.

Тема 2. Взаимодействие медицинской сестры с пациентами с различными нарушениями.

Особенности общения с пациентами с нарушением слуха. Особенности общения с пациентами с нарушением зрения. Особенности общения с пациентами с болевым

синдромом. Ориентация на сотрудничество. Общение с пациентами различных возрастных групп и уровня личностной зрелости.

Тема 3. Конфликтные ситуации в деловом общении.

Понятие, виды, динамика конфликтов. Стратегия и правила поведения в конфликтах. Эмоциональное регулирование и саморегуляция в конфликтах.

Условия реализации учебной дисциплины

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета для медицинских работ.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству слушателей;
- доска;
- маркеры.

Технические средства обучения;

- компьютер;
- проектор.

2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Аминов И.И. Психология делового общения. –М.: ОМЕГА-Л., 2011.
- 2.Скаженик Е.Н. Практикум по деловому общению: Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005.
- 3.Фомин Ю.А. Психология делового общения. –Мн., 2003.
- 4.Золотая книга этикета / Авт.-сост. Андреев В.Ф., М., 2004.
- 5.Этикет и стиль: большая энциклопедия. –М.: Эксмо; Саратов, 2010.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в форме опроса.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	
<i>Знать:</i>	
	правила делового общения;
	этические нормы взаимоотношений с пациентами, близкими пациентов, коллегами
<i>Уметь:</i>	
	осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета
	применять мастерство эффективного общения в профессиональной деятельности
	владеть видами и средствами терапевтического общения
	передавать информацию устно и письменно с соблюдением культуры речи
	создавать и соблюдать имидж делового человека
	организовывать деловое общение подчиненных

3. Рабочая программа дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности».

Тематический план дисциплины

«Экономические и правовые основы производственной деятельности».

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Основные принципы рыночной экономики.	2	2	

2.	Основные положения законодательства.	4	4	
	Итого:	6	6	

Тема 1. Основные принципы рыночной экономики.

Рынок и его принципы. Спрос и предложение, механизм ценообразования. Понятие уровня цен. Труд как фактор производства. Характеристика труда. Рабочая сила как товар.

Тема 2. Основные положения законодательства.

Охрана здоровья граждан в Российской Федерации. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». Трудовой договор (контракт). Его содержание, виды. Порядок трудоустройства. Основные законы и правовые акты по организации социальной защиты. Ответственность медицинских работников учреждений и пациентов. Законодательные основы, определяющие ответственность медицинских работников и пациентов.

Условия реализации учебной дисциплины

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета для медицинских работ.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству слушателей;
- доска;
- маркеры.

Технические средства обучения;

- компьютер;
- проектор.

2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
5. Уголовный кодекс РФ
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 23 июля 1993г. № 5487-1(с изменениями и дополнениями)

7. Инструкции по охране труда.

Дополнительные источники:

8. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для средних медицинских работников. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008.

9. Липсиц И.В. Бизнес-план – основа успеха. М., Дело. 2004.

10. Липсиц И.В. Преподавание курса: «Введение в экономику и бизнес», М. Вита. 2007.

11. Липсиц И.В., Любимов Л.Л., Антонов Л.В. Раскрывая тайны экономики. М., Вита-Пресс, 2004.

12. Новоселов В.П. Профессиональная деятельность работников здравоохранения: Ответственность, права, правовая защищенность. Новосибирск, 2001.

13. В.П., Канунникова И.З. Правовое регулирование профессиональной деятельности работников здравоохранения. Новосибирск: Издательство «НГОНБ», 2000.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе обучения в форме опроса.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)
--

<i>Знать:</i>
принципы рыночной экономики;
организационно-правовые формы организаций;
основные положения законодательства, регулирующего трудовые
механизмы формирования заработной платы;
формы оплаты труда
<i>Уметь:</i>
ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой
продукции;
применять экономические и правовые знания в конкретных производственных
ситуациях
защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства

4. Рабочая программа дисциплины «Основы анатомии, физиологии и патологии».

Тематический план дисциплины

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Строение организма человека и физиологические процессы	6	4	2
2.	Органы и системы организма человека	6	2	4
3.	Патологические процессы в организме	4	4	
	Зачет	2	2	
	Итого:	18	12	6

Тема 1. Строение организма человека и физиологические процессы

Анатомия и физиология как науки. Общие сведения о клетках, тканях, органах и системах органов. Цитология, строение клетки. Цитология, строение и классификация тканей. Понятие об органе и системах органов. Строение, функции и топография органов и систем. Организм в целом.

Практическое занятие № 1. Строение, функции и топография органов и систем.

Тема 2. Органы и системы организма человека.

Особенности строения скелета и его функции. Значение мышечной системы в организме. Виды мышечной ткани.

Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Почки, строение и функции. Физиология мочеобразования. Половая система. Овогенез, менструальный цикл, сперматогенез. Физиология репродукции.

Анатомия дыхательной системы. Воздухоносные пути: строение и функции. Физиология дыхательной системы.

Анатомия пищеварительной системы. Пристеночное и полостное пищеварение. Обмен веществ и энергии. Витамины. Рациональное питание.

Эндокринная система человека. Железы центрального и периферического звена эндокринной системы. Железы смешанной секреции. Физиологические особенности эндокринных желез. Понятие органов-мишеней.

Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение сердца, физиология сердечного выброса, тоны сердца. Лимфатическая система человека.

Нервная система. Основы физиологии высшей нервной деятельности человека. Зрительная система человека. Органы слуха и вкуса. Органы обоняния. Общие принципы строения сенсорных систем. Органы слуха. Особенности строения и свойства слухового анализатора. Механизмы восприятия и анализа звуков. Вестибулярный аппарат человека. Органы вкуса. Органы обоняния. Строение и функции обонятельного анализатора.

Практическое занятие № 2. Артерии и вены большого круга кровообращения.
Артерии и вены малого круга кровообращения

Тема 3. Патологические процессы в организме.

Определение, сущность и механизмы развития повреждений. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы некроза. Механизмы развития и морфологические проявления, значение апоптоза. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк.

Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Нарушение кровообращения.

Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Роль реактивности в патологии.

Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов.

Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.

Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития.

Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.

Условия реализации учебной дисциплины

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета для медицинских работ.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству слушателей;
- доска;
- маркеры;
- скелет человека (муляж);
- отдельные кости скелета (муляжи);
- суставы (муляжи);
- мышцы человека (муляжи);
- внутренние органы человека (муляжи).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. –М. : издательский центр «Академия», 2011.

2. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Николенко, В. Н. Анатомия человека: Учебник в 2-х томах / В. Н. Николенко, Д. Б. Никитюк, С. В. Чава. –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

4. Пархач, Л. П. Основы анатомии и физиологии человека / Л. П. Пархач [и др.] – Минск : БГУИР, 2013.

5. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. –Ростов н/Д. : «Феникс», 2012.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета.

Тестовое задание к зачету по дисциплине «Основы анатомии, физиологии и патологии»

- 1.Почки расположены на уровне:
 - а) X грудного - поясничного позвонков
 - б) XII грудного - I поясничного позвонков
 - в) XI грудного - III поясничного позвонков
- 2.Длина мочеточника равна:
 - а) 20 см
 - б) 30 см
 - в) 40 см
- 3.Емкость мочевого пузыря у взрослого человека составляет в пределах:
 - а) 200-400 мл
 - б) 500 - 700 мл
 - в) 800-1000 мл
- 4.За сутки в почках образуется мочи:
 - а) 500 мл-1 л
 - б) 1-1,5 л
 - в) 1,5-2 л
- 5.Увеличение кровенаполнения ткани:
 - а) стаз
 - б) гиперемия
 - в) ишемия
- 6.Бледность, похолодание, уменьшение объема, боль, бегание мурашек – это признаки:
 - а) сердечной недостаточности
 - б) венозной гиперемии
 - в) ишемии
- 7.Иннервирует заднюю группу мышц бедра:
 - а) бедренный нерв
 - б) срединный нерв
 - в) седалищный нерв
- 8.Иннервирует кожу латеральной части затылочной области:
 - а) малый затылочный нерв
 - б) поперечный нерв шеи
 - в) срединный нерв
- 9.Радужка глаза является частью:
 - а) сосудистой оболочки
 - б) фиброзной оболочки
 - в) внутренней оболочки
- 10.Анатомическое образование, относящееся к наружному уху:
 - а) ушная раковина
 - б) евстахиева труба
 - в) барабанная полость
- 11.Зрительные рецепторы располагаются:
 - а) в радужке
 - б) в хрусталике
 - в) на сетчатке
- 12.Внутреннее ухо включает:
 - а) барабанную перепонку
 - б) преддверие
 - в) евстахиеву трубу
- 13.Сердце имеет:
 - а) 2 камеры
 - б) 1 камеру
 - в) 4 камеры
- 14.Вегетативная нервная система:
 - а) обеспечивает работу органов чувств
 - б) обеспечивает сокращение скелетных мышц
 - в) регулирует работу внутренних органов
- 15.Длина спинного мозга у взрослого человека:
 - а) 31-35 см
 - б) 41-45 см
 - в) 38-42см
- 16.Форменный элемент крови, содержащий гемоглобин:

- а) эритроцит
 - б) лейкоцит
 - в) тромбоцит
17. Щелевидное пространство между суставными поверхностями костей называется:
- а) суставная полость
 - б) суставная капсула
 - в) суставной диск
18. Суставные поверхности костей покрыты:
- а) компактным веществом
 - б) надкостницей
 - в) хрящом
19. Мышечная ткань формирует:
- а) тело мышцы
 - б) сухожильные концы мышцы
 - в) мягкий скелет мышцы
20. Место расположения спинальных рефлекторных центров тазовых органов:
- а) шейное утолщение
 - б) крестцовый отдел
 - в) копчиковый отдел
21. Место расположения спинального рефлекторного двигательного центра диафрагмы:
- а) V-VIII шейные и I грудной сегменты
 - б) грудной отдел
 - в) III – IV шейные сегменты
22. Иннервирует мимические мышцы лица:
- а) лицевой нерв
 - б) тройничный нерв
 - в) блуждающий нерв
23. Передает в головной мозг ощущения от слизистой оболочки носовой полости:
- а) лицевой нерв
 - б) обонятельный нерв
 - в) тройничный нерв
24. Идет к внутренним органам грудной и брюшной полости и регулирует пищеварительные, обменные и дыхательные функции:
- а) добавочный нерв
 - б) тройничный нерв
 - в) блуждающий нерв
25. Заставляет поворачиваться глазное яблоко в наружную сторону:
- а) лицевой нерв
 - б) блуждающий нерв
 - в) отводящий нерв
26. Передает сигналы, улавливаемые средним ухом (звуки) и внутренним ухом (равновесие):
- а) добавочный нерв
 - б) тройничный нерв
 - в) преддверно-улитковый нерв
27. Верхушка сердца направлена:
- а) вверх, вперед и вправо
 - б) вниз, вперед и влево
 - в) вниз, вперед и вправо
28. Внутренний слой стенки сердца называется:
- а) эпикард
 - б) эндокард
 - в) миокард
29. Частота сердечных сокращений в покое равна:
- а) 40-50 раз в мин.
 - б) 60-90 раз в мин.
 - в) 100-120 раз в мин.
30. В минуту сердце выбрасывает:
- а) 70-80 мл крови
 - б) 1,8-2,0 л крови
 - в) 5,0-6,0 л крови
31. Малый круг кровообращения начинается от:

- а) правого предсердия
 - б) правого желудочка
 - в) левого предсердия
32. Большой круг кровообращения начинается от:
- а) левого желудочка
 - б) правого желудочка
 - в) левого предсердия
33. Большой круг кровообращения начинается:
- а) легочным стволом
 - б) аортой
 - в) полыми венами
34. Собирает кровь от стенок и органов таза:
- а) наружная подвздошная вена
 - б) внутренняя подвздошная вена
 - в) непарная вена
35. В покое у взрослого человека систолическое артериальное давление составляет:
- а) 60-90 мм рт ст
 - б) 90-100 мм рт ст
 - в) 100-130 мм рт ст
36. Из артерий верхней конечности для измерения АД обычно используется артерия:
- а) лучевая
 - б) плечевая
 - в) локтевая
37. Воздухопроводящую функцию в дыхательной системе выполняют:
- а) трахея и бронхи
 - б) слуховая труба
 - в) легкие
38. Количество долей в правом легком:
- а) 2
 - б) 4
 - в) 3
39. Верхушки лёгких находятся:
- а) на уровне первого ребра
 - б) на уровне ключицы
 - в) на 2-3 см выше ключицы
40. Главным голосообразующим отделом полости гортани является отдел:
- а) верхний - расширенный (преддверие гортани)
 - б) средний - суженный
 - в) нижний - расширенный (подголосовая полость)
41. Частота дыхания у взрослых в покое составляет в норме:
- а) 12-18 раз в минуту
 - б) 20-25 раз в минуту
 - в) 40-55 раз в минуту
42. Топография желудка:
- а) в верхнем отделе брюшной полости под диафрагмой и печенью
 - б) в верхнем отделе брюшной полости под диафрагмой в левом подреберье
 - в) в пупочной области
43. Вместимость желудка:
- а) 0,5-1 л
 - б) 1,5-2 л
 - в) 1,5-4 л
44. Поджелудочная железа расположена:
- а) на уровне I – II поясничных позвонков
 - б) на уровне IX – X грудных позвонков
 - в) на уровне III – IV поясничных позвонков

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы анатомии, физиологии и патологии»

1. Цитология, строение и классификация тканей.

2. Понятие об органе и системах органов.
3. Строение, функции и топография органов и систем. Организм в целом.
4. Особенности строения скелета и его функции.
5. Значение мышечной системы в организме. Виды мышечной ткани.
6. Система крови. Кровь: состав, функции и свойства.
7. Характеристика компонентов плазмы. Форменные элементы крови, особенности строения и функций.
8. Группы крови и резус фактор. Принципы трансфузии крови.
9. Физиология дыхательной системы. Механизм вдоха-выдоха. Физиологическая роль сурфактанта. Дыхательные объемы.
10. Почки, строение и функции. Физиология мочеобразования.
11. Воздухоносные пути: строение и функции. Физиология дыхательной системы. Механизм вдоха-выдоха. Физиологическая роль сурфактанта. Дыхательные объемы.
12. Пристеночное и полостное пищеварение. Обмен веществ и энергии. Витамины. Рациональное питание.
13. Эндокринная система человека. Железы центрального и периферического звена эндокринной системы.
14. Железы смешанной секреции. Физиологические особенности эндокринных желез. Понятие органов-мишеней.
15. Строение сердца, физиология сердечного выброса, тоны сердца. Артерии и вены большого круга кровообращения.
16. Артерии и вены малого круга кровообращения. Лимфатическая система человека.
17. Зрительная система человека. Органы слуха и вкуса.
18. Органы обоняния. Общие принципы строения сенсорных систем.
19. Органы слуха. Особенности строения и свойства слухового анализатора. Механизмы восприятия и анализа звуков. Вестибулярный аппарат человека.
20. Органы вкуса. Строение и функции вкусового анализатора. Механизм восприятия и распознавания вкуса.
21. Органы обоняния. Строение и функции обонятельного анализатора.
22. Причины, патогенез и морфогенез, клиничко-морфологическая характеристика, исходы некроза. Механизмы развития и морфологические проявления, значение апоптоза.
23. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек.
24. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Нарушение кровообращения.
25. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)
<i>Знать:</i>
определять компенсаторно-приспособительных реакции организма: признаки стресса, шока, комы и ее видов.
анатомию, физиологию, патологию человека как науки. Понятие об органах и системах органов
общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения человека. Строение и виды костей
общие вопросы анатомии и физиологии процесса питания и пищеварительного аппарата, пищеварение
<i>Уметь:</i>
определять местоположение и строение, функции различных видов тканей
определять местоположение и значение костей человека с использованием муляжей
определять местоположение и значение скелетной мускулатуры человека при проведении сестринского ухода
определять функциональное состояние сердечно-сосудистой системы в покое и при

физических нагрузках;
определять местоположение и значение органов пищеварения человека при проведении сестринского ухода
определять строение и физиологию вегетативной нервной системы, условных рефлексах, типах ВНД при проведении сестринского ухода
определять строение и физиологию анализаторов при проведении сестринского ухода

5. Рабочая программа дисциплины «Основы микробиологии, гигиены и экологии человека».

Тематический план дисциплины.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Предмет и задачи микробиологии. Классификация, морфология, экология микроорганизмов	6	6	-
2	Учение об инфекции. Учение об иммунитете.	4	4	-
3	Предмет, содержание гигиены и экологии человека.	4	4	-
4	Воздействие факторов производства на здоровье медицинских работников. Гигиеническое обучение и воспитание.	4	4	-
5	Зачет	2	2	
	Итого:	20		

Тема 1. Предмет и задачи микробиологии. Классификация, морфология экология микроорганизмов.

Микробиология как отрасль общей биологии. Медицинская микробиология, ее задачи. История развития микробиологии. Основные принципы классификации микроорганизмов. Морфологические особенности различных групп микроорганизмов. Характеристика основных групп микроорганизмов. Микробы и внешняя среда. Микроорганизмы почвы, воды, воздуха. Понятие «нормальная микрофлора человека». Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, участие в метаболических процессах и поддержание их баланса.

Тема 2. Учение об инфекции. Учение об иммунитете.

Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Формы взаимодействия микроорганизма с макроорганизмом. Механизм передачи инфекций. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Иммунная система организма человека. Функции иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Антигены, антитела. Аллергия как форма иммунного ответа. Типы аллергических реакций. Реакция гиперчувствительности замедленного типа. Иммунологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины, иммуноглобулины. Их применение.

Тема 3. Предмет, содержание гигиены и экологии человека.

История возникновения и развития гигиены и экологии. Основные задачи гигиены, объект изучения гигиены, понятие окружающей среды и ее факторы. Три уровня профилактики. Понятие об экологии. Взаимосвязь гигиены и экологии человека. Факторы,

влияющие на состояние здоровья человека. Экосистема как главный предмет экологии. Понятие о биосфере и ее эволюции. Понятие о среде обитания, экологических факторах среды, адаптация к факторам среды. Глобальные экологические проблемы. Закон РФ « О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения».

Понятие о санитарном просвещении. Цели и задачи. Основные формы, методы, средства санитарного просвещения, их сравнительная характеристика.

Условия реализации учебной дисциплины

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета для медицинских работ.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству слушателей;
- доска;
- маркеры.

Технические средства обучения;

- компьютер;
- проектор;
- плакаты, слайды, фотографии;
- муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом;
- плакаты, памятки, брошюры и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Черкес Л.Б., Богоявленская Л.Б., Бельская Н.А. Микробиология - М. ООО Издательский дом Альянс, 2009.

2. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. – М.: Издательство МИА, 2008.

3. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М., Гигиена и экология человека. - М.: Проспект, 2006.

4. Крымская И.Г., Рубан Э.Д. Гигиена и основа экологии человека. Учебное пособие. - Ростов на/Д.: Феникс, 2007.

Дополнительные источники:

1.Прозоркина Н.В., Рубашкина Л.А. Основы микробиологии и иммунологии.- Ростов на/Д.: Феникс, 2010.

2. Алешукина А.В. Медицинская микробиология. Учебное пособие. – Ростов на/Д.: Феникс, 2003.

3. Г.Р. Бурместер Наглядная иммунология. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

4. Коротяев А.И., Бабичев С.А.Медицинская микробиология и вирусология.- СПб.: Издательство СпецЛит, 2008.

5. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В., Рубашкина Л.А. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях. Серия «Медицина для вас». - Ростов на/Д.: Феникс, 2003.

6. Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2005.

7. Покровский В.И., Поздеев О.К. Медицинская микробиология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

8. Руководство к практическим занятиям по общей гигиене с основами экологии человека. /под ред. Катаева В.А. – М.: Медицина, 2005.

9. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и экология человека. - Ростов на/Д.: Феникс, 2006.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета.

Тестовое задание к зачету по дисциплине «Основы микробиологии, гигиены и экологии человека»

1. Основоположники отечественной гигиены в России:

- а) Доброславин А.П.;
- б) Семашко Н.А.;
- в) Соловьев З.П.;
- г) Ломоносов М.В.

2. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:

- а) Гумбольдт;
- б) Дарвин;
- в) Геккель
- г) Энглер.

3. Группа живых организмов, образующих детрит:

- а) консументы первого порядка;
- б) детритофаги;
- в) консументы второго порядка;
- г) продуценты.

4. Механизм, обеспечивающий равновесие в экосистемах:

- а) сукцессия;
- б) круговорот веществ в природе;
- в) обратная связь;
- г) закон минимума.

5. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее отек легких:

- а) сероводород;
- б) окислы азота;
- в) фотооксиданты;
- г) углекислый газ.

6. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:

- а) окись углерода;
- б) окислы серы;
- в) бензпирен;
- г) двуокись углерода.

7. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:

- а) 15 – 20 %;
- б) 20 – 30 %;
- в) 40 – 60 %;
- г) 80 – 90 %.

8. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

- а) видимый свет;
- б) инфракрасные лучи;
- в) ультрафиолетовые лучи;
- г) все части спектра.

9. Показания для облучения искусственными УФ-лучами являются:

- а) работа в условиях большого количества солнечных лучей;
- б) наличие гиповитаминоза витамина D;
- в) проживание в южных широтах;
- г) понижение атмосферного давления.

10. Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:

- а) 78%;
- б) 21%;
- в) 0,93 %;
- г) 0,04%.

11. Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:

- а) калийных удобрений;
- б) фосфорных удобрений;
- в) азотных удобрений;
- г) пестицидов.

12. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития:

- а) холеры;
- б) сальмонеллеза;
- в) ботулизма;
- г) газовой гангрены.

13. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы не происходит:

- а) через пищевые продукты;
- б) через поврежденную кожу;
- в) с водой из подземных источников;
- г) из поверхностных вод.

14. Химическое соединение, входящее в состав питьевой воды, вызывающее диспепсию:

- а) фториды;
- б) сульфаты;
- в) нитраты;
- г) хлориды.

15. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:

- а) свинца;
- б) селена;
- в) цинка;
- г) фтора.

16. Химическое соединение, используемое в качестве коагулянта при обработке воды:

- а) CuSO_4 ;
- б) KMnO_4 ;
- в) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$;
- г) HOCl .

17. Употребление воды с высоким содержанием хлоридов не вызывает:

- а) снижение секреции желудка;
- б) повышение моторики желудка и кишечника;
- в) угнетение выделительной функции почек.

18. Летальный исход вызывает потерю организмом количества воды (в %):

- а) 3 – 5 %;
- б) 7 – 10 %;
- в) 15 – 20 %;
- г) 25 – 30 %.

19. Суточная потребность человека в белке (в г) в сутки:

- а) 15 – 20;
- б) 30 – 40;
- в) 50 – 70;
- г) 80 – 100.

20. Суточная потребность человека в углеводах (в г) в сутки:

- а) 50 – 80;
- б) 150 – 200;
- в) 350 – 400;
- г) 500 – 700.

21. Основная, функциональная роль водорастворимых витаминов:

- а) калорическая;
- б) каталитическая;
- в) пластическая;
- г) энергетическая.

22. Отметьте правильное утверждение:

- а) токсикоинфекции чаще возникают при массивном обсеменении продуктов микроорганизмами;

б) токсикоинфекции чаще возникают при попадании в продукты и блюда единичных микроорганизмов.

23. Суточная потребность человека в жире (в г) в сутки составляет:

- а) 30–40;
- б) 50–70;
- в) 80–100;
- г) 100–120.

24. Появление на коже и слизистых трещин, является признаком гиповитаминоза:

- а) тиамин (В1);
- б) рибофлавин (В2);
- в) никотиновой кислоты (РР);
- г) токоферол (Е).

25. Недостаток витамина «А» в организме вызывает:

- а) снижение прочности костей;
- б) «куриную слепоту»;
- в) порозность капилляров;
- г) снижает свертываемость крови.

26. Выведение из организма токсических веществ, хорошо растворимых в воде, осуществляется через:

- а) ЖКТ;
- б) почки;
- в) щитовидную железу;
- г) органы дыхания.

27. Усвояемый углевод - это:

- а) глюкоза;
- б) лигнин;
- в) целлюлоза;
- г) гемицеллюлоза.

28. Водорастворимый витамин - это:

- а) витамин А;
- б) витамин Е;
- в) аскорбиновая кислота (витамин С);
- г) витамин D.

29. Жирорастворимый витамин - это:

- а) витамин С;
- б) витамин А;
- в) витамин В6;
- г) витамин В12.

30. Суточная потребность йода взрослым человеком составляет:

- а) 300 мкг;
- б) 150-200 мкг;
- в) 10 мкг;
- г) 50 мкг.

Вопросы к зачету по дисциплине «основы микробиологии, гигиены и экологии человека».

1. Микробиология как отрасль общей биологии. Медицинская микробиология, ее задачи.

2. Основные принципы классификации микроорганизмов.

3. Морфологические особенности различных групп микроорганизмов.

4. Характеристика основных групп микроорганизмов.

5. Микроорганизмы почвы, воды, воздуха.

6. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание».

7. Формы взаимодействия микроорганизма с макроорганизмом. Механизм передачи инфекций.

8. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.

9. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь.

10. Виды иммунитета. Иммунная система организма человека.

11. Функции иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы.

12. Антигены, антитела. Аллергия как форма иммунного ответа. Типы аллергических реакций.
13. Иммунологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины, иммуноглобулины. Их применение.
14. История возникновения и развития гигиены и экологии.
15. Основные задачи гигиены, объект изучения гигиены, понятие окружающей среды и ее факторы.
16. Три уровня профилактики.
17. Понятие об экологии. Взаимосвязь гигиены и экологии человека.
18. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека.
19. Экосистема как главный предмет экологии. Понятие о биосфере и ее эволюции.
20. Понятие о среде обитания, экологических факторах среды, адаптация к факторам среды.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	
<i>Знать:</i>	
микробиологию как науку и ее разделы;	
историю развития микробиологии и вклад выдающихся ученых в развитие данной науки	
морфологию бактерий, простейших, грибов, вирусов, спирохет, риккетсий	
заболевания, вызываемые различными микроорганизмами	
особенности работы врача СЭС	
пути распространения инфекций	
меры борьбы с инфекциями	
зоонозы	
особенности ухода за больными с инфекционными заболеваниями	
<i>Уметь:</i>	
наблюдать и зарисовывать отдельные микроорганизмы;	
классифицировать инфекции	

6. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
Тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Эвакуационные мероприятия при ЧС.	2	2	
2	Оказание первой помощи пострадавшим.	2	2	
3	Зачет	2		
	Итого:	6		

Тема 1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.

Способы защиты населения от оружия массового поражения. Виды потенциальных опасностей и их последствия.

Алгоритм действий при обнаружении возгорания, пожара. Тушение пожара. Основные способы спасания людей. Эвакуация. Порядок вызова пожарной охраны. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.

Тема 2. Оказание первой помощи пострадавшим.

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Порядок работы медучреждений при оказании первой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи.

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам: «Оказание первой помощи пострадавшим»;
- комплект плакатов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор или электронная доска.
- обучающие видеофильмы по медицинскому профилю.

2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О чрезвычайном положении» от 30. 05. 2001 года № 3-ФКЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21. 12. 1994 года № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30.12.2003 г № 794.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 года № 304.
7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС России от 18 июня 2003 года № 313. – М.: Эксмо, 2010. 128 с.

Основные источники:

1. Сапронов, Ю.Г., Сыса, А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
2. Смирнов, А.Т., Шахраманьян, М.А., Крючек Н.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 224 с.
3. Смирнов А.Т., Крючек Н.А., Потапенко Ю.П. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. – М.: Дрофа, 2009.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий методом опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<i>знать:</i>
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации

задачи и основные мероприятия гражданской обороны
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
<i>уметь:</i>
применять первичные средства пожаротушения
оказывать первую помощь пострадавшим

7. Рабочая программа дисциплины «Технология оказания медицинских услуг».

Тематический план дисциплины

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики		8	8	-
1.1.	История сестринского дела. Философия сестринского дела.	4	4	-
1.2.	Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле.	4	4	-
Раздел 2. Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.		52	16	36
2.1.	Потребность пациента в нормальном дыхании.	8	2	6
2.2.	Потребность пациента в адекватном питании и питье.	8	2	6
2.3.	Потребность пациента в движении.	8	2	6
2.4.	Потребности пациента во сне, одежде; осуществлении личной гигиены.	8	2	6
2.5.	Потребности пациента поддержания нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	8	2	6
2.6.	Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	4	4	-
2.7.	Сестринский процесс при боли.	8	2	6
Раздел 3. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала		16	10	6
3.1.	Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция.	8	6	2
3.2.	Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация.	8	4	4
Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.		104	28	76
4.1.	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	8	2	6
4.2.	Оценка функционального состояния пациента.	8	2	6
4.3.	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.	6	4	2

	Ведение документации.			
4.4.	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	14	2	12
4.5.	Методы простейшей физиотерапии.	8	2	6
4.6.	Клизмы. Газоотводная трубка.	8	2	6
4.7.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	8	2	6
4.8.	Промывание желудка.	8	2	6
4.9.	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	8	4	4
4.10.	Участие сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	6	2	4
4.11.	Манипуляции, связанные с уходом за стомами.	6	-	6
4.12.	Сердечно-легочная реанимация.	12	2	10
	Зачет	4	2	2
	Итого:	180	62	118

Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики.

Тема 1.1. История сестринского дела. Философия сестринского дела.

Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела – Ф. Найтингейл (1820-1910). Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.

Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.

Тема 1.2. Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле.

Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.

Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.

Раздел 2. Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

Тема 2.1. Потребность пациента в нормальном дыхании.

Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.

Тема 2.2. Потребность пациента в адекватном питании и питье.

Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.

Тема 2.3. Потребность пациента в движении.

Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса

Тема 2.4. Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.

Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.

Тема 2.5. Потребности пациента поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.

Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса.

Тема 2.6. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.

Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса

Тема 2.7. Сестринский процесс при боли.

Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью.

Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.

Раздел 3. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.

Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция.

Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.

Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов

Тема 3.2. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация.

Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.

Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.

Тема 4.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.

Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.10.80 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. № 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. № 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. № 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. № 060/у); температурный лист (ф. № 004/у). Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.

Тема 4.2. Оценка функционального состояния пациента.

Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.

Тема 4.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.

Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.

Тема 4.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.

Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. № 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.

Тема 4.5. Методы простейшей физиотерапии.

Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.

Тема 4.6. Клизмы. Газоотводная трубка.

Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.

Тема 4.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.

Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.

Тема 4.8. Промывание желудка.

Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте

Тема 4.9. Медикаментозное лечение в сестринской практике.

Правила хранения и распределения, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Участие сестры в лабораторных методах исследования. Участие сестры в инструментальных методах исследования. Манипуляции, связанные с уходом за стомами. Сердечно-легочная реанимация. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.

Тема 4.10. Участие сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.

Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Определение водного баланса. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования

Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.

Тема 4.11. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.

Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Право пациента, имеющего стому на конфиденциальность; Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Периферическая аспирация содержимого трахеи и бронхов, особенности общения при трахеостоме. Уход за гастростомой илеостомой и колостомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, фильтром, без фильтра, миникалоприемник. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждения инфицирования и травм кожи вокруг стомы. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и\или его близких повседневному уходу за стомами. Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковой дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных емкостей для цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и\или родственников уходу за цистостомой

Тема 4.12. Сердечно-легочная реанимация.

Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции

Приемы сердечно-легочной реанимации.

Условия реализации учебной дисциплины

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета для медицинских работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;

- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Примерный перечень оборудования и технологического оснащения рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы;
- ростометр;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- мешки для сбора отходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки
- тележки
- (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- комбинированные упаковки (ламинат+ бумага) для стерилизации;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- ершики;
- ветошь.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;

- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- канюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;
- системы для проведения сифонной клизмы.

Предметы ухода:

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;
- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло;
- педикулоциты разные;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
- ампулы с физиологическим раствором (водой для инъекций) различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
- флаконы с антибиотиком;

- детская присыпка;
- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства
- порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- раствор азопирама.

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма No 001/у);
- журнал учета инфекционных заболеваний 060/у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;
- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурные лист (форма No 004/у);
- порционник;
- журнал назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма No 007/у);
- листы назначений;
- бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у;
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у). Учебно-наглядные пособия:
- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажер сердечно -легочной реанимации ребенка до года;
- тренажеры для проведения инъекций;
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;
- тренажер для зондирования и промывания желудка.

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная;
- раковина;
- кушетки;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации,
- наглядные пособия;
- ширмы;
- столик прикроватный.

2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

Законы, СанПиНы. ГОСТы

- 1.Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
- 2.Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ No 5487-1 от 22 июля 1993 г.
- 3.ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;

4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010 г. № 163)

5. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58

6. СПЗ.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1)

Приказы Минздрава

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.

3. Приказ Минздрава России от 17.04.2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролетни»

Учебники, в том числе электронные

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2 изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008(2010).

2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар Медиа, 2008(2010).

3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).

4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: Гэотар-Медиа, 2008

5. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2009.

6. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2009.

7. Н.В. Туркина, А. Филенко «Общий уход за больными». Учебник. Товарищество научных изданий КМК 2007.

8. Основы сестринского дела. Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. Серия «Медицина для вас». Ростов на дону, Феникс 2011. Изд. 17-е стереотипное

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Технология оказания медицинских услуг»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета (тесты и практические задания).

Тест по дисциплине «Технология оказания медицинских услуг».

1. Противопоказания к постановке горчичников:

- А) Воспаление легких;
- Б) Гнойничковое поражение кожных покровов;
- В) Воспаление мышц.

2. При постановке медицинских банок исключают область:

- А) Позвоночник;
- Б) Подлопаточную область;
- В) Боковые поверхности грудной клетки.

3. Гирудотерапия – это лечение с помощью:

- А) Вещества, содержащегося в слюне пиявок;
- Б) Специальных мазей;
- В) Лечение кислородом.

4. Субфебрильная температура:

- А) находится в пределах 36-37 градусов;
- Б) находится в пределах 39 – 40 градусов;

- В) находится в пределах 37-38 градусов.
5. Температуру в подмышечной впадине с помощью ртутного термометра необходимо измерять:
- А) 5 минут;
 - Б) 3 минуты;
 - В) 10 минут.
6. В третий период лихорадки не может быть:
- А) Повышения температуры;
 - Б) Кризиса;
 - В) Лизиса.
7. Центр в головном мозге, контролирующий температуру тела:
- А) Гипоталамус;
 - Б) Гипофиз;
 - В) Кора головного мозга.
8. К жирорастворимым витаминам относятся:
- А) А D E К;
 - Б) А С D;
 - В) С Р В.
9. Автор, который разработал 15 диет, успешно используемых в лечебно-профилактических учреждениях:
- А) Н. Пирогов;
 - Б) Ф. Найтингейл;
 - В) М. Певзнер.
10. Способ кормления пациентов, при котором пища попадает через прямую кишку:
- А) Ректальный;
 - Б) Внутривенный;
 - В) Интраназальный.
11. Для проведения какой клизмы потребуется кружка Эсмарха:
- А) Очистительная;
 - Б) Сифонная;
 - В) Гипертоническая.
12. Для проведения какой клизмы потребуется 10 литров воды:
- А) Очистительная;
 - Б) Сифонная;
 - В) Гипертоническая.
13. Катетер, предназначенный для длительного ношения:
- А) Нелатона;
 - Б) Жесткий катетер;
 - В) Фолея.
14. Длина уретры у женщин равна:
- А) 3-5 см;
 - Б) 1-2 см;
 - В) 5-8 см.
15. Дуоденальное зондирование проводится с целью:
- А) Взятия желудочного сока;
 - Б) Визуального осмотра слизистой оболочки желудка и кишечника;
 - В) Взятия дуоденального содержимого.
16. Медицинская сестра имеет право проводить катетеризацию мочевого пузыря с помощью:
- А) Мягкого катетера;
 - Б) жесткого катетера;
 - В) Полужесткого катетера.
17. Для взятия крови на биохимическое исследование пациент должен прийти:
- А) утром натощак;
 - Б) Утром после завтрака;
 - В) не имеет значения.
18. Для взятия крови на ВИЧ исследование пациент должен прийти:
- А) утром натощак;
 - Б) Утром после завтрака;
 - В) не имеет значения.

19. Какой анализ крови берется с целью определения в нем форменных элементов:
- А) По Зимницкому;
 - Б) Общий анализ;
 - В) Ничепоренко.
20. Содержание сахара в моче называется:
- А) Протеинурия;
 - Б) Пиурия;
 - В) Глюкозурия.
21. Мокрота на атипичные клетки берется с целью:
- А) Обнаружения онкологических клеток;
 - Б) Определения возбудителей;
 - В) Изучения общего состава.
22. Анализ мочи, который потребуется взять с помощью катетеризации с целью предупреждения обсеменения микрофлорой окружающей тканей во время мочеиспускания:
- А) Бактериологический;
 - Б) Биохимический;
 - В) Общий.
23. Для подготовки пациента для сдачи кала на скрытую кровь он должен за несколько дней исключить из рациона продукты, содержащие:
- А) Белок;
 - Б) Углеводы;
 - В) Железо.
24. Кал на выявление простейших направляют в лабораторию:
- А) В теплом виде;
 - Б) В пределах 12 часов;
 - В) На вторые сутки.
25. Диета, которая назначается при заболевании почек:
- А) 7;
 - Б) 5;
 - В) 10.
26. Допускается ли взятие кала для копрологического исследования, если накануне было проведено рентгенологическое исследование желудка с применением бариевой взвеси:
- А) Нет;
 - Б) да;
 - В) Не имеет значения.
27. Колоноскопия – это:
- А) Эндоскопическое исследование 12-ти перстной кишки;
 - Б) Эндоскопическое исследование толстой кишки;
 - В) Рентгенологическое исследование толстой кишки.
28. Цистография – это:
- А) Эндоскопическое исследование мочевого пузыря;
 - Б) Томография почек;
 - В) Рентгенологическое исследование мочевого пузыря.
29. Подготовка к УЗИ органов малого таза подразумевает:
- А) Накануне исследования должен быть принят желчегонный препарат;
 - Б) За 2 часа до исследования следует принять 1 литр жидкости;
 - В) в течение трех дней принимать мочегонные препараты.
30. Как называется эндоскопическое исследование желудка и 12-ти перстной кишки:
- А) ФГДС – фиброгастродуоденоскопия;
 - Б) Ректороманоскопия;
 - В) Бронхография.
31. Препараты какой лекарственной формы, вводятся исключительно парентеральным способом:
- А) Твердые;
 - Б) Мягкие;
 - В) Жидкие.
32. Этикетка на флаконах с препаратом свидетельствует о том, что его следует:
- А) использовать для наружного применения;
 - Б) Использовать для парентерального введения;

- В) Использовать для введения в вену.
33. Слово инъекция в переводе с латинского языка означает:
- А) Укол;
 Б) Введение;
 В) Вспрыскивание.
34. Одним из недостатков введения лекарственных средств через рот является:
- А) Не требует стерильности;
 Б) Не требует специально подготовленного персонала;
 В) частично инактивируется печень.
35. К преимуществу парентерального введения относится:
- А) Допускается вводить любые лекарственные формы;
 Б) Не требуется соблюдение стерильности;
 В) Исключается барьерная функция печени.
36. К преимуществу парентерального способа введения относится:
- А) Быстрота действия;
 Б) Не требует особой подготовки медицинского персонала;
 В) Не требует соблюдение правил асептики.
37. Аллергоанамнез – это:
- А) Информация, которую узнает медсестра у пациента о назначенных препаратах врачом;
 Б) Информация о перенесённых аллергических реакциях на вводимые ранее препараты;
 В) Информация о препаратах, которые могут вызвать гипогликемию.
38. Какой из нижеперечисленных препаратов может вызвать привести к гипогликемии, липодистрофии:
- А) Адреналин;
 Б) Физиологический раствор хлорида натрия;
 В) Инсулин.
39. Появление головокружения, шума в ушах, возможно потеря сознания при резкой перемене положения тела в пространстве, вследствие нарушения работы сердца и сосудов – это:
- А) Застойные явления в бронхах;
 Б) Постуральный рефлекс;
 В) Гипотрофия мышц.
40. Гнойное расплавление мягких тканей, имеющее пиогенную оболочку – это:
- А) Абсцесс;
 Б) Гематома;
 В) Инфильтрат.

Ситуационные задания к зачету по дисциплине
 «Технология оказания медицинских услуг».

Задача 1. В приемное отделение проходимыми доставлен больной в бессознательном состоянии, без документов (на глазах у прохожих ему стало «плохо» недалеко от больницы).

Укажите последовательность действий медицинской сестры в данной ситуации.

Перечислите правила оформления медицинской документации в приемном отделении документацию?

Задача 2. В отделение реанимации, минуя приемное отделение, доставлен больной в тяжелом состоянии.

В чьи обязанности входит заниматься оформлением такого пациента?

Перечислите правила оформления документации приема больного в данном случае?

Задача 3. Пациент предъявляет жалобы соответствующие I периоду лихорадки и просит медсестру научить правильному измерению температуры в подмышечной впадине.

Медсестре: Ваши действия? Графически изобразите I период лихорадки

Задача 4. У пациента литическое снижение температуры.

Ваши рекомендации по уходу? Графически изобразите лизис.

Задача 5. Пациентка находилась на обследовании в терапевтическом отделении по поводу высокого АД. После проведения диагностического исследования поставили диагноз сахарный диабет.

Назначьте № диеты при этом заболевании и назовите особенности и применяемые продукты.

Задача 6. Пациент был госпитализирован в стационар с острым нефритом.

Назначьте № диеты при этом заболевании и назовите особенности и применяемые продукты.

Задача 7. Пациент был госпитализирован в стационар с обострением язвы желудка.

Назначьте № диеты при этом заболевании и назовите особенности и применяемые продукты.

Задача 8. У больного 66 лет, находящегося на постельном режиме в области крестца и лопаток появилось интенсивное покраснение кожи с синюшным оттенком без чётких границ.

Что случилось с больным? Какие элементы ухода необходимо больному?

Задача 9. В реанимационном отделении находится больной 50 лет с диагнозом: Острый инфаркт миокарда.

Как вы считаете, каков режим активности этого больного? Каковы сроки смены нательного и постельного белья?

Задача 10. Проводя утренний туалет ребёнку, находящемуся на лечении в детском отделении медицинская сестра обратила внимание, что у него в наружном слуховом проходе много серы.

Как удалить её?

Задача 11. Окулист назначил, троим больным детям глазные капли левомецетина 0,25% по 2 капли и альбуцида 10% по 2 капли. Медицинская сестра взяла пипетку, которая лежала рядом с флаконом и закапала капли всем детям.

Как вы расцениваете её действия?

Задача 12. В травматическом отделении находится на лечении больной. Режим строгий постельный и гипсовая повязка на локтевом и плечевом суставах.

Каким способом будите менять постельное белье больному и рубашку?

Задача 13. У больного появились боли в животе. В анамнезе – язвенная болезнь желудка, осложнённая кровотечением. Больной просит грелку.

Как вы поступите?

Задача 14. У пациента саднение за грудиной, сухой кашель. Доктор назначил горчичники на ночь на грудную клетку. К вечеру у больного повысилась температура тела до 39,5 гр. С.

Как вы поступите?

Задача 15. Через 6 часов, после снятия пиявок, асептическая повязка пропиталась кровью.

Действия медицинской сестры.

Задача 16. У больного ушиб мягких тканей в области бедра слева, ушиб получен два дня назад.

Какую из физиопроцедур вы бы применили?

Задача 17. Ребёнку 6 лет с бронхитом поставлены горчичники на грудную клетку. Посмотрев через 5 минут, вы увидели: выраженную красноту и единичные пузырьки.

Что с ребёнком? Ваши действия?

Задача 18. Пациент на 2 сутки после «аппендоэктомии» пожаловался медицинской сестре, что его беспокоят сильные рези в животе вздутие кишечника, не может уснуть, просит сделать очистительную клизму.

Укажите действия медицинской сестры?

Задача 19. При постановке очистительной клизмы, жидкость не поступает в кишечник.

Обозначьте тактику медицинской сестры?

Задача 20. Пациенту назначено R- логическое исследование кишечника с введением R-контрастного вещества на 10 часов. Медицинская сестра, прочитав назначение в 10ч. повела пациента на исследование.

Какую ошибку допустила медицинская сестра?

Задача 21. Тяжелобольная пациентка постоянно лежит на резиновом судне в связи с недержанием мочи. Другие пациенты, находящие в палате страдают от сильного запаха мочи.

Какие мероприятия плохо проводятся (не проводятся совсем) палатной медицинской сестрой?

Задача 22. После завтрака в 10 часов утра пациент нечаянно разбил банку, в которую собирал мочу для определения суточного диуреза. Медицинская сестра предложила ему собирать мочу в др. посуду, но до 10 час. – утра следующего дня.

Расцените действия медицинской сестры.

Задача 23. У пациента, находящегося в бессознательном состоянии в отделении реанимации, необходимо срочно взять мочу для исследования.

Перечислите действия медицинской сестры в данном случае.

Задача 24. Медицинскую сестру вызвали в палату к больному, у которого началась рвота, имеющая вид кофейной гущи.

Что с больным? Какова последовательность действия медсестры?

Задача 25. При введении толстого желудочного зонда (для промывания желудка) большой больной начал синеть, задыхаться.

Укажите, в чем причина?

Задача 26. В неврологическое отделение поступил больной К. с диагнозом ишемия головного мозга. Пациент находится в бессознательном состоянии. Во время обхода палат, медицинская сестра заметила, что у пациента открылась рвота.

Назовите действия медсестры в данной ситуации.

Задача 27. В инфекционное отделение поступил пациент Д. 30 лет с жалобами на многократную рвоту, тошноту, головную боль, слабость. Начало заболевания больной связывает с употреблением в пищу маринованных грибов, купленных на рынке. Обследовано: кожные покровы бледные, ЧДД - 20 ударов в минуту, пульс - 80 ударов в минуту, АД - 110/70.

Выявите нарушенные потребности и проблемы пациента. Классифицируйте проблемы.

Задача 28. После введения гистамина у пациента появилось чувство жара, головокружение, тошнота, покраснение кожных покровов.

Как вы считаете, что с пациентом? Обозначьте тактику медицинской сестры.

Задача 29. При раздаче лекарств медицинская сестра обратила внимание, что из двух упаковок рассыпались на полку шкафа таблетки аспирина и анальгина (дозировка тех и других по 0,5).

Тактика медицинской сестры.

Задача 30. При получении ампульных лекарственных препаратов у ст. м/с, проверяя целостность ампул, обнаружила, что в одной из упаковок новокаина 2% 2 ампулы имеют содержимое мутно желтого цвета.

Действия медицинской сестры.

Задача 31. Во флаконе 1,0 пенициллина, пациенту назначено 500 000 ед. в/м.

Как и чем можно развести, сколько мл. разведенного возьмешь в шприц при разведении 1:1?

Задача 32. Во флаконе 500.000 ед. пенициллина. Необходимо развести 1:2 ввести дозу 300.000 ед.

Ваши действия.

Задача 33. Во флаконе 0,25 пенициллина. Пациенту назначено 400.000 ед. антибиотика.

Ваши действия по разведению и расчёт дозы.

Задача 34. Пациенту назначено: 0,3 в/к.

Какой выбрать шприц, иглу.

Задача 35. Пациенту назначено: в/к 0,7 мл.

Какой выбрать шприц, иглу?

Задача 36. Пациенту назначено: 1,4 мл. п/к.

Какой выбрать шприц и иглу?

Задача 37. Для сбора мочи на определение сахара больной собирал мочу в течение 12 часов в одну банку, что и предъявил в лабораторию.

Расцените действия пациента - как он должен был поступить.

Задача 38. Перед взятием мазка на ВЛ из носа и зева пациенту предложено прополоскать горло, почистить зубы.

Расцените правильность совета пациенту, предполагаемый результат исследования.

Задача 39. Больному назначена внутривенная урография, функция кишечника не нарушена.

Перечислите, как подготовить этого больного к исследованию.

Задача 40. Больному назначено R- исследование почек он отказывается от проведения очистительной клизмы, ссылаясь на то, что вчера вечером ему уже делали, и он после этого ничего не ел.

Как нужно поступить медицинской сестре.

Задача 41. Пациенту назначено R- исследование желудка. Перед проведением манипуляции медицинская сестра поинтересовалась, как он подготовился, на что больной ответил, что ничего не ел со вчерашнего дня и очень голоден т.к. утром выпил всего чашку чая с печеньем, а уже 10 часов.

Действия медицинской сестры.

Задача 42. В одной из палат пациенту стало плохо. Кожные покровы бледные, дыхание поверхностное, частое. Медицинская сестра измерила АД 40/20 мм.рт.ст. проверила реакцию зрачка на свет (зрачок широкий, на свет не реагирует). Послала санитарку за врачом, собрала и подключила к вене систему с физиологическим раствором.

Как вы расцениваете действия медицинской сестры?

Задача 43. У пациента отсутствует дыхание, АД – не определяется, зрачок на свет не реагирует, нет болевой чувствительности.

Что с пациентом? Действия медицинской сестры.

Задача 44. У пациента внезапно наступила остановка дыхания, сердечной деятельности. Рядом с пациентом оказались две медицинские сестры.

Что они должны предпринять?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
<i>знать:</i>	
способы реализации сестринского ухода;	
технологии выполнения медицинских услуг	
факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;	
принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;	
основы профилактики внутрибольничной инфекции;	
основы эргономики	
<i>уметь:</i>	
собирать информацию о состоянии здоровья пациента;	
определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;	
оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;	
оказывать помощь при потере, смерти, горе;	
обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;	
проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств	
составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;	
использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного	

8. Рабочая программа дисциплины «Организация и охрана труда младшего медицинского персонала по уходу за больными».

Тематический план дисциплины «Организация и охрана труда младшего медицинского персонала по уходу за больными».

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Законодательство по охране труда. Нормативные документы по охране труда.	4	2	2
2	Обучение работников требованиям охране труда. Несчастные случаи на производстве.	4	2	2
3	Характеристика условий труда медицинской сестры.	4	2	2
4	Производственная санитария.	6	2	4
5	Средства индивидуальной защиты.	4	2	2
	Зачет	2	2	-
	Итого:	24	12	12

Тема 1. Законодательство по охране труда. Нормативные документы по охране труда.

Определение терминов «Охрана труда», «Условия труда», «Вредный (опасный) производственный фактор», «Безопасные условия труда», «Рабочее место», «Средства индивидуальной и коллективной защиты работников», «Производственная деятельность». Основные направления государственной политики в области охраны труда. Безопасность труда как составная часть производственной деятельности. Трудовой кодекс Российской Федерации. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Коллективный договор. Содержание коллективного договора. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Трудовой договор. Содержание трудового договора. Срок трудового договора. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования). Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Порядок выдачи работникам молока или других равноценных пищевых продуктов. Режим рабочего времени и время отдыха. Продолжительность рабочей недели, ежедневной работы (смены), время начала и окончания работы, время перерывов в работе, число смен в сутки, чередование рабочих и нерабочих дней. Сменная работа. Сверхурочная работа и ее ограничение. Виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Ежегодные оплачиваемые отпуска и их продолжительность. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск.

Тема 2. Обучение работников требованиям охране труда. Несчастные случаи на производстве.

Обучение и проверка знаний работников по охране труда. Проведение инструктажей по охране труда: вводного, первичного на рабочем месте, повторного, внепланового, целевого. Обучение лиц, поступающих на работу с вредными и (или) опасными условиями труда, безопасным методам и приемам выполнения работ со стажировкой на рабочем месте и сдачей экзаменов. Периодическое обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда в период работы.

Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастного случая на производстве. Оформление материалов расследования несчастного случая на производстве. Действия работника при несчастном случае. Методы оказания первой помощи.

Тема 3. Характеристика условий труда медицинской сестры.

Специфика условий труда медицинской сестры при проведении медицинского осмотра. Сведения о характерных случаях травматизма среди медицинских сестер.

Химические вещества, входящие в состав медицинских препаратов. Возможность падения (например, в результате поскользывания на мокрой поверхности пола после влажной уборки). Повышенное напряжение органов зрения. Заусенцы, шероховатости, острые кромки на поверхности медицинского оборудования. Опасные факторы пожара (в случае его возникновения). Воздействие опасных и вредных производственных факторов на медицинскую сестру.

Тема 4. Производственная санитария.

Требования личной гигиены при проведении медицинских осмотров. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к помещению медицинского кабинета. Микроклиматические условия в помещении медицинского кабинета. Нормирование параметров микроклимата (температуры, относительной влажности и подвижности воздуха). Освещенность рабочего места. Нормирование естественного и электрического освещения. Вредное воздействие шума на организм человека. Нормирование шума. Способы защиты от воздействия шума.

Тема 5. Средства индивидуальной защиты.

Средства индивидуальной защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов для медицинской сестры. Санитарная одежда. Правила

применения средств индивидуальной защиты. Правила ухода и периодичность замены средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты от поражения человека электрическим током.

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам: «Оказание первой помощи пострадавшим»;
- комплект плакатов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор или электронная доска.
- обучающие видеофильмы по профилю.

2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ». Принят 17 июля 2009г.
2. Федеральный закон «Об обязательном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Принят 9 июля 2008 г.
3. Положение «О расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Утвержден постановлением Правительства РФ от 11 марта 1999 г. №279.
4. ОСТ 28 –1 –95 «Требования к производственному персоналу»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Организация и охрана труда Младшей медицинской сестры по уходу за больными»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачета.

Тесты к зачету:

1. Цель проведения предстерилизационной обработки
 - а) уничтожение всех видов микроорганизмов и их спор;
 - б) уничтожение патогенной микрофлоры;
 - в) удаление белковых, жировых и механических загрязнений;
 - г) уничтожение бактерий, грибов и некоторых видов спор.
2. Предстерилизационную обработку изделий проводят после
 - а) дезинфекции;
 - б) стерилизации;
 - в) дезинсекции;
 - г) обработки антисептиком.
3. Сколько этапов предстерилизационной очистки
 - а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4;
 - г) 5.
4. Для проведения III этапа предстерилизационной очистки используется вода:
 - а) проточная;
 - б) дистиллированная;
 - в) прокипяченная;
 - г) дважды дистиллированная.
5. Для приготовления моющего раствора на 1 л берется моющего средства:
 - а) 5 г;
 - б) 50 г;

- в) 15 г;
 - г) 10 г.
6. Установите правильную последовательность этапов предстерилизационной очистки
- а) механическая очистка в растворе;
 - б) замачивание в растворе при полном погружении с определенной экспозицией;
 - в) промывание под проточной водой;
 - г) промывание дистиллированной водой.
7. Раствор, который используется для совмещённой дезинфекции и предстерилизационной очистки в одном процессе
- а) Люмакс-хлор;
 - б) Жавелион;
 - в) Хлорамин;
 - г) Аламинол.
8. Самоконтроль качества ПСО старшая медсестра лечебного отделения проводит
- а) ежедневно;
 - б) 1 раз в неделю;
 - в) 1 раз в месяц;
 - г) 1 раз в квартал.
9. Для контроля качества ПСО на остатки моющего средства проводится проба
- а) азопирамовая;
 - б) фенолфталеиновая;
 - в) ортолуидиновая;
 - г) амидопириновая.
10. В каком соотношении необходимо смешать 1 % спиртовой раствор азопирама и 3% перекиси водорода для приготовления рабочего раствора
- а) 1:2;
 - б) 2:1;
 - в) 1:1;
 - г) 1:3.
11. При положительной азопирамовой пробе появляется окрашивание раствора
- а) зелёное, переходящее в фиолетовое;
 - б) фиолетовое, переходящее в розово-сиреневое;
 - в) фиолетовое, переходящее в зелёное;
 - г) синее, переходящее в фиолетовое.
12. В течении какого времени оценивается проба на остатки крови
- а) 30 секунд;
 - б) 1-2 минуты;
 - в) 1 минута;
 - г) 5 минут
13. Документ, в котором фиксируется проведение контроля качества ПСО
- а) «Журнал учета травм и посттравматической профилактики»;
 - б) «Журнал уборки процедурного кабинета»;
 - в) «Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового».
 - г) «Журнал учёта качества предстерилизационной обработки».
14. В каких ситуациях необходимо провести гигиеническую обработку рук?
- а) перед осмотром полости рта пациента;
 - б) при движении от инфицированной части тела пациента к чистой;
 - в) после снятия перчаток;
 - г) всё вышеперечисленное верно.
15. Какой способ гигиенической обработки рук без следов видимого загрязнения является самым эффективным в отношении микроорганизмов?
- а) мытьё рук под проточной водой;
 - б) применение спиртосодержащего антисептика в течение рекомендованного времени обработки;
 - в) мытьё рук жидким мылом и водой;
 - г) мытьё рук антисептическим мылом и водой.
16. Выберите верное утверждение о спиртосодержащих антисептиках для обработки рук
- а) применение спиртосодержащих антисептиков требует слишком много времени;
 - б) они меньше сушат кожу, чем повторное мытьё рук с мылом;
 - в) они менее эффективны, чем антибактериальное мыло;
 - г) очень часто вызывают аллергические поражения рук.

17. Уровень деконтаминации рук медицинского персонала перед кормлением пациента
- а) профилактический;
 - б) социальный;
 - в) гигиенический;
 - г) хирургический.
18. На сколько классов делятся отходы ЛПУ?
- а) 3;
 - б) 2;
 - в) 5;
 - г) 4.
19. Класс А – это отходы:
- а) чрезвычайно опасные;
 - б) близкие к промышленным;
 - в) опасные отходы ЛПУ;
 - г) неопасные отходы ЛПУ.
20. К какому классу отходов относятся материалы, загрязненные кровью?
- а) А;
 - б) Б;
 - в) В;
 - г) Г.
21. Какого цвета емкость для отходов класса В?
- а) красного;
 - б) черного;
 - в) желтого;
 - г) белого.
22. На основании какого документа производится сбор и утилизация отходов
- а) СП 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
 - б) МУ 287-113 по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения (утв. Департаментом Госсанэпиднадзора Минздрава РФ 30 декабря 1998 г.). в) СП 2.1.7.728-99 «О сборе, хранении и утилизации отходов ЛПУ».; г) МУ 2.1.730-98 «О классификации отходов ЛПУ».
23. Как часто производится дезинфекция емкостей для сбора отходов класса Б
- а) ежечасно;
 - б) ежедневно;
 - в) еженедельно;
 - г) ежемесячно.
24. К какому классу отходов относятся чрезвычайно опасные отходы?
- а) А;
 - б) Б;
 - в) В;
 - г) Д.
25. К какому классу отходов относятся ртутьсодержащие предметы?
- а) неопасные отходы ЛПУ;
 - б) опасные отходы ЛПУ;
 - в) близкие к промышленным;
 - г) радиоактивные.
26. Дезинфектанты – это:
- а) химические вещества, вызывающее гибель или приостановку жизнедеятельности организма;
 - б) инфекционные агенты, способные вызвать заболевания у человека;
 - в) отходы, содержащие радиоактивные компоненты;
 - г) просроченные лекарственные средства
27. Какое количество компонента необходимо взять для приготовления 1 л 1 % аламинола?
- а) 10 мл;
 - б) 0,1 мл;
 - в) 1 мл;
 - г) 100 мл.
28. Какое количество таблеток на 10 л воды необходимо добавить для получения 0,2% раствора Жавелиона?
- а) 14;
 - б) 1;

- в) 7;
г) 4.
29. Какое количество концентрированного раствора необходимо взять для получения 2-х литров 3% раствора лизоформина?
а) 30 мл;
б) 60 мл;
в) 120 мл;
г) 180 мл.
30. Режим кварцевания процедурного кабинета:
а) через каждые 60 минут на 15 минут;
б) 2 раза в день;
в) не менее 3-х раз в день;
г) 3 раза в день по схеме 30 минут-30 минут-60 минут.
31. Дезинфектант для проведения текущей уборки процедурного кабинета
а) 0,3 % раствор Жавелиона;
б) 8 % раствор лизоформина;
в) окись этилена;
г) 25 % раствор формалина..
32. Инструментарий многократного применения, соприкасающийся с кровью,слизистыми, инъекционными растворами, может быть продезинфицирован:
а) кипячением в дистиллированной воде в течение 60 мин;
б) кипячением в дистиллированной воде в течение 30 мин;
в) кипячением в дистиллированной воде в течение 20 мин;
г) кипячением в дистиллированной воде в течение 15 мин.
33. Инструментарий многократного применения может быть продезинфицирован кипячением:
а) в 2% растворе натрия гидрокарбоната в течение 15 мин;
б) в 2% растворе натрия гидрокарбоната в течение 30 мин;
в) в 1 % растворе натрия гидрокарбоната в течение 15 мин;
г) в 1 % растворе натрия гидрокарбоната в течение 30 мин.
34. Какой способ обеззараживания предметов ухода используется при контакте их с неповрежденной кожей пациента?
а) двукратного протирания салфеткой, смоченной дезсредством;
б) погружения в раствор дезинфектанта;
в) однократного протирания салфеткой, смоченной дезсредством;
г) погружения в раствор дезинфектанта с последующим однократным протиранием
35. Правило хранения термометров:
а) после дезинфекции в сухом виде;
б) в 3 % растворе перекиси водорода;
в) в 3 % растворе хлорамина;
г) в дистиллированной воде.
36. Время стерилизация инструментария в сухожаровом шкафу при температуре 180 град. С, в мин.
а) 20;
б) 30;
в) 40;
г) 60.
37. Для стерилизаторов воздушным методом нового поколения используется режим:
а) 200 град. С –30 мин;
б) 180 град. С – 30 мин;
в) 180 град. С – 60 мин;
г) 160 град. С – 150 мин.
38. Химический раствор, обладающий стерилизующим действием
а) сульфохлорантин;
б) бриллиант 2 %;
в) самаровка 3%;
г) перекись водорода 6 %.
39. В состав укладки для оказания экстренной профилактики при травмах входит:
а) 6 % р-р уксусной кислоты, 70 % этиловый спирт, 10 % камфорный спирт, ножницы, лейкопластырь;
б) 70 % этиловый спирт, 4 % р-р хлоргексидина, жгут кровоостанавливающий, марлевые салфетки;

- в) 70 % этиловый спирт, 5 % р-р йода, ножницы, лейкопластырь, пипетки глазные;
 г) 5 % р-р йода, салфетки, стаканчики одноразовые;, марганцовый калий.
40. Обработку слизистой глаз медперсонала при попадании крови инфицированного пациента проводят:
- а) 3 % перекисью водорода;
 б) 6 % р-ром уксусной кислоты;
 в) проточной водой;
 г) 70 % этиловым спиртом.
41. При попадании биологических жидкостей на незащищенную кожу рук необходимо:
- а) обработать кожу 70 % р-ром этилового спирта, обмыть под проточной водой дважды намыливая, осушить, повторно обработать 70 % этиловым спиртом;
 б) обработать кожу 70 % этиловым спиртом, 5 % р-ром йода, проточной водой, осушить;
 в) обработать кожу 5 % р-ром йода, 70 % этиловым спиртом, проточной водой, осушить;
 г) обработать кожу 4 % р-ром хлоргексидина, 70 % р-ром этилового спирта, проточной водой.
42. При попадании биологических жидкостей в рот необходимо:
- а) прополоскать рот 70 % этиловым спиртом, промыть большим количеством воды;
 б) прополоскать рот большим количеством воды;
 в) промыть обильно струей воды, осушить стерильной марлевой салфеткой;
 г) промыть под проточной водой, обработать 5 % р-ром йода.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)
<i>Знать:</i>
Нормы трудового права.
Права работников на охрану труда.
<i>Уметь:</i>
Организация первой помощи пострадавшим на производстве

3. Учебная и производственная практики.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы профессионального обучения по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые проводятся на базе учреждений здравоохранения Калининградской области и Медицинского института БФУ им.И. Канта.

Учебная практика предусмотрена учебным планом: во втором полугодии 1-го года обучения слушателей в течение 1 недели (36 час.) в рамках профессионального модуля ПМ.01. Технология оказания медицинских услуг.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задачах по месту прохождения практики;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных отчетов.

Производственная практика предусмотрена учебным планом:

-во втором полугодии 1-го года обучения слушателей Колледж-класса в течение 2 недель (72 час.) в рамках профессионального модуля ПМ.01. Технология оказания медицинских услуг;

- в первом полугодии 2-го года обучения слушателей Колледж-класса в течение 2 недель (72 час.) в рамках профессиональных модулей ПМ.01 Технология оказания медицинских услуг, ПМ.02 Организация и охрана труда младшего медицинского персонала по уходу за больными.

Цели производственной практики:

- непосредственное участие слушателей в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение слушателя к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

В результате прохождения производственной практики слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

Программы учебной и производственной практик:

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Всего	Практические

			занятия
	Учебная практика	36	36
1	Прием пациента в стационаре. Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника.	6	6
2	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней. Оценка функционального состояния пациента.	6	6
3	Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом.	6	6
4	Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.	6	6
5	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача	6	6
6	Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.	6	6
	Производственная практика	144	144
1	Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	6	6
2	Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода.	6	6
3	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.	6	6
4	Осуществление уборки различных помещений ЛПУ.	6	6
5	Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария.	6	6
6	Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.	6	6
7	Мытье рук.	6	6
8	Рациональное использование перчаток.	6	6
9	Прием пациента в стационар.	6	6
10	Транспортировка пациента.	6	6
11	Перемещение и размещение пациента в постели.	6	6
12	Раздача пищи пациентам	6	6
13	Кормление тяжелобольного пациента.	6	6
14	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.	6	6
15	Обучение пациентов	6	6
16	Оценка функционального состояния пациента.	6	6
17	Постановка горчичников, различных видов компрессов.	6	6
18	Постановка клизмы, газоотводной трубки.	6	6
19	Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.	6	6
20	Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером.	6	6
21	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.	6	6
22	Ассистирование при промывании желудка	6	6
23	Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.	6	6

24	Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.	6	6
----	--	---	---

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательное учреждение, реализующее основную программу профессионального обучения, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений.

Учебные классы № 21,22,24 (корпус ГАУ КО ПОО КСТ по адресу: г. Калининград, ул. Спортивная,6) для обучающихся на 25 посадочных мест каждый; видеопроектор, экран для мультимедийного проектора, доска ученическая - 2 шт., учебные стенды; интерактивный тренажер «Антон».

Кабинеты:

- технологии оказания медицинских услуг;
- безопасности жизнедеятельности.

Рабочее место преподавателя: монитор, клавиатура, системный блок, стол, стул.

5. Контроль и оценка достижений обучающихся

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляется преподавателем.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно проходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения. Контроль осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов.

Областью контроля являются текущие, промежуточные и итоговые результаты овладения обучающимися знаниями и умениями.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной (предварительный), текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств.

Текущий контроль - организация проверки качества обучения по образовательной программе в течение года. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы.

Порядок организации и проведения итоговой аттестации регламентируются нормативными локальными актами ГАУ КО ПОО КСТ.

Итоговая аттестация проводится после завершения промежуточной аттестации по программе и защиты учебной и производственной практик.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, включающего в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть квалификационного экзамена содержит теоретические междисциплинарные вопросы по всей учебной. Вторая часть квалификационного экзамена включает решение практических задач и выполнение практических заданий.

Перечень междисциплинарных вопросов для теоретической части квалификационного экзамена

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность младшей медицинской сестры.

2. Понятие ИСМП. Причины возникновения. Профилактика.
3. Санитарно-противоэпидемический режим. Воздействие на звенья эпидемического процесса.
4. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями.
5. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем и отходами.
6. Средства индивидуальной защиты при работе с биологическими жидкостями, с дезинфектантами и медицинскими отходами.
7. Условия и уровни деконтаминации рук.
8. Антисептики. Классификация. Характеристика.
9. Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Нормативные документы.
10. Характеристика и классификация современных дезинфицирующих средств.
11. Токсичность дезинфицирующих средств. Классы опасности.
12. Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.
13. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств в организм человека.
14. Типы лечебных учреждений.
15. Проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат.
16. Санитарное содержание холодильников и тумбочек.
17. Предстерилизационная очистка инструментария многоразового использования. Этапы. Аппаратуры.
18. Контроль качества предстерилизационной очистки.
19. Стерилизация. Виды, методы и режимы стерилизации. Нормативные документы.
20. Контроль качества стерилизации. Сроки хранения стерильных изделий медицинского назначения.
21. Структура и классификация медицинских отходов.
22. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Нормативные документы.
23. Биоэтика. Медицинская тайна. Нормы этики в профессиональной деятельности.
24. Функции, типы и каналы общения.
25. Уровни и элементы эффективного общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.
26. Лечебно-охранительный режим МО. Элементы.
27. Эргономика и биомеханика тела. Причины, приводящие к травмам опорнодвигательной системы младшего сестринского персонала.
28. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.
29. Устройство приемного отделения. Функции. Пути госпитализации.
30. Деятельность младшей медицинской сестры приемного отделения.
31. Транспортировка пациента. Виды транспортировки. Режимы двигательной активности.
32. Значение личной гигиены пациента.
33. Опрелости. Причины, места образования, степени развития. Профилактика.
34. Пролежни. Причины, места образования, стадии. Профилактика.
35. Уход за пациентом с нарушениями мочевыделения. Принципы ухода за постоянным мочевым катетером.
36. Понятие стома. Виды стом. Уход за стомированными пациентами.
37. Организация питания в стационаре. Основные принципы рационального и лечебного питания.
38. Понятие о лечебном питании. Раздача пищи. Виды кормления.
39. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.
40. Показатели функционального состояния. Признаки ухудшения состояния пациента.
41. Понятие о лихорадке. Классификация. Периоды.
42. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела.

43. Понятие артериальное давление. Показатели артериального давления. Ошибки при измерении АД.
44. Оценка дыхания. Показатели частоты дыхательных движений.
45. Понятие пульс. Характеристики пульса. Показатели частоты сердечных сокращений.
46. Понятие антропометрия. Оборудование для проведения антропометрии. Методика проведения.
48. Понятие обморок. Причины. Клинические проявления.
49. Обструкция дыхательных путей. Виды. Клинические проявления.
50. Терминальные состояния. Стадии. Клинические проявления.

**Перечень практических заданий для проведения итоговой аттестации
экзамен (квалификационный)**

1. Гигиеническая обработка рук
2. Надевание стерильных перчаток
3. Снятие использованных перчаток
4. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями
5. Дезинфекция термометров
6. Дезинфекция грелки / пузыря для льда
7. Предстерилизационная очистка инструментария многоразового использования
8. Перемещение тяжелобольного пациента с постели на стул и обратно
9. Транспортировка тяжелобольного пациента внутри учреждения
10. Уход за тяжелобольным пациентом (манипуляции)
11. Посobie тяжелобольному пациенту (манипуляции)
12. Перемещение и/или размещение тяжелобольного пациента в постели (манипуляции)
13. Термометрия общая. Регистрация показателей
14. Измерение частоты дыхания. Регистрация показателей
15. Исследование пульса. Регистрация показателей
16. Измерение артериального давления на периферических артериях. Регистрация показателей
17. Измерение массы тела
18. Измерение роста
19. Измерение окружности грудной клетки
20. Оказание помощи при потере сознания (обморок)
21. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей у пострадавшего в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным, детям. Самопомощь
22. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями