

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ  
  
\_\_\_\_\_ А.С. Алукриева  
«04» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«04» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**Организации-разработчики:**

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

**Разработчики:**

д.ф.н., профессор Т. М. Воителява, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

ТатаренкоЛ.Г., преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО  
ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Русский язык»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **Результаты освоения раздела «Русский язык».**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

• ***предметных:***

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

**«Русский язык»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

Консультации - 12 часов;

Экзамен - 6 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Русский язык»

#### 2.1. Объем раздела учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>39</b>
контрольные работы	2
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа: обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		3	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. <u>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.</u> Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Ознакомление с требованиями к написанию проекта.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, работа с учебником, выполнение упражнений.		

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
<p>Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико-речевые нормы. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм. Русское письмо и его эволюция.</p>			
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Язык и речь.</b> Основные требования к речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. <u>Речевая ситуация и ее компоненты.</u> Основные требования к речи: <u>правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</u>	2	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1

1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	1. Функциональные стили речи и их особенности. <u>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</u> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. <u>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</u>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. <u>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</u> Абзац как средство смыслового членения текста. Составление связного высказывания на заданную тему.		

	1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1. Освоение видов переработки текста.</b>		
	<b>1. Абзац как средство смыслового членения текста.</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1. Анализ структуры текста.</b>		
	2. Составление связного высказывания на заданную тему.	2	2

<b>Самостоятельная работа по разделу 1.</b>			
Речеведческий анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (раздел 1):</b>			
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.			
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Фонетические единицы	1. <u>Фонетические единицы. Звук и фонема.</u> Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <u>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</u> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Сопоставление устной и письменной речи.		

Тема 2.3 Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <u>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных..</u> <u>Употребление буквы ь.</u> Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:</b></p> <p>Фонетический анализ слова, работа с учебником, выполнение упражнений.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (раздел 2):</b> Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв.</p>			
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 Лексическая система языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</u> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	

	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология	<u>1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованнаялексика, старославянизмы).</u> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устнойречи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.Особенности русского речевого этикета.Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русскиепословицы и поговорки.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Лексические нормы	1.Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b>			
Подбор текстов с изучаемым языковым явлением, речеведческий анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений.			
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.</p>			
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Морфема как значимая часть слова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	

	<u>1.Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</u> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.		
<b>Тема 4.2</b> Способы словообразова ния	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<u>1.Словообразование знаменательных частей речи.</u> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	

	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<u>1.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</u> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
<b>Тема 4.3</b> Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<u>1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</u> <u>Правописание приставок при- / пре-.</u> Правописание сложных слов.	1	

	<b>Практические занятия</b>	1	
	<u>1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</u>		
	<u>2. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</u>	1	
	<b>Контрольная работа</b> по разделам 1- 4	1	
<p><b>Самостоятельная работа: по разделу 4.</b></p> <p>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами, работа с учебником, выполнение упражнений.</p> <p>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.</p>			
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное	<u>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма) синтаксическая функция.</u> Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  Основные выразительные средства морфологии Имя существительное.	1	

ое	<p>Лексико-грамматические разряды Род, число, падеж существительных.</p> <p>Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>		
----	---	--	--

	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
Тема 5.2 Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. <u>Степени сравнения имен прилагательных.</u> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. <u>Правописание сложных прилагательных.</u> Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <u>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</u> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	

	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
--	--	--	--

	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
<b>Тема</b> <b>5.4</b> Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<u>1. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</u>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<u>1. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</u>		
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<p><b>5.5</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p>	<p>1. Причастие как особая форма глагола. <u>Образование действительных и страдательных причастий</u>. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. <u>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида</u>. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>1</p>	
---	--	----------	--

	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>1</p>	
	<p>1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>		
<p><b>Тема 5.6.</b> Наречие и слова категории состояния</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>1</p>
	<p>1. <u>Грамматические признаки наречия</u>. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. <u>Группы слов категории состояния</u>. Их функции в речи.</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>1</p>	

	1.Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
<b>Тема 5.7</b> Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<u>1.Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</u> Отличие производных предлогов от слов-омонимов.Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. <u>Союз как часть речи. Правописание союзов.</u> Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <u>Частица как часть речи. Правописание частиц.</u> Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. <u>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.</u> Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<u>1.Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</u>		
<b>Самостоятельная работа: по разделу 5.</b>			

Подбор текстов с определенными орфограммами, работа с учебником, выполнение упражнений.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (раздел 5):</b>			
Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Основные единицы синтаксиса. Словосочетания.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <u>Словосочетание. Строение словосочетания.</u> Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. <u>Особенности употребления словосочетаний.</u> Синонимия словосочетаний.		
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Простое предложение.	1. <u>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</u> Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
	2. <u>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</u> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		
	2. <u>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</u> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.	2	
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Сложное предложение	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи.	2	
	2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.		
	2. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	3. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и	1	

	тенденциях развития.		
	4.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		
	2.Составление предложений с прямой речью. <b>Контрольная работа по разделу 6. Защита проектов.</b>	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b>			
Составление синтаксических конструкций, составление монологического высказывания в устной/ письменной форме на лингвистическую тему, поиск примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений, работа с учебником, выполнение упражнений.			
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
1. Обработка понятия формулировки темы сочинения.		2	
2. Значимость ключевых слов в контексте сочинения.		2	
3. Трёхчастная структура текста. Составление плана.		2	
4. Подбор литературных аргументов к тематическим направлениям.		2	

5. Анализ литературных произведений (конкретных эпизодов произведений).	2	
6. Написание пробных сочинений. Анализ.	2	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по

русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе:**

**Основные источники:**

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2015.

2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс, базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2015

**Дополнительные источники:**

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.

2. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2016 год.

3. Бисеров, А.Ю. Русский язык. Тематические тренировочные задания к ЕГЭ. М., 2015 г.

**Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **Интернет – ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

5. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей

6. «Я иду на урок русского языка».

7. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

8. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki. ru](http://www.uroki.ru)))

9. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

10. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

11. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

12. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

13. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

14. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Введение	<p>Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>Характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>Поиск примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>Определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>Проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>Преобразование информации; создание рассуждения о роли русского языка в жизни человека</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
Язык и речь. Функциональные	Выразительное чтение текста, определение темы,	<i>Экспертная оценка результатов</i>

<p>стили речи</p>	<p>функционального типа речи, умение формулировать основную мысль художественных текстов; Умение вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; Выполнение лингвостилистического анализ текста; определение авторской позиции в тексте; умение высказывать свою точку зрения по проблеме текста; Характеристика изобразительно-выразительных средств языка, определение их роль в идейно-художественном содержании текста; Составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; Определение эмоционального настроения текста; Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; Поиск примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; Оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; Исправление речевых недостатков, редакция текста; Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p>	<p><i>контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
-------------------	--	---

	<p>Анализ и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>Умение различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>Анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>Поиск текстов разных функциональных типов и стилей; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста, с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия)</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Выполнение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</p> <p>использование информации в различных видах деятельности;</p> <p>Создание рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>которым следует ориентироваться в конкретном случае; Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск необходимой информации в орфоэпических словарях и справочниках; Определение основных выразительных средств фонетики (звукопись)</p>	
Лексикология и фразеология	<p>Умение аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>Умение объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>Поиск необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) исправочников, в том числе мультимедийных; использование полученной информации в различных видах деятельности;</p> <p>Определение основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, наблюдать за ним;</p> <p>Выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах,</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>схемах учебника;  Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, установление смысловой и структурной связи однокоренных слов;  Умение опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  Поиск необходимой информации в морфемных, словообразовательных и этимологических словарях и справочниках, в том числе мультимедийных;  Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова</p>	
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  Выполнение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа;  Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;  Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;  поиск примеров по теме в художественных текстах изучаемых произведений;  Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>или письменной форме;  Анализ текст сцелью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  Поиск необходимой информации из мультимедийныхсловарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разныхчастей речи в текстообразовании</p>	
<p>Синтаксиси  пунктуация</p>	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекатьего из текста, анализировать с точки зрения текстообразующейроли, проводить языковой разбор (фонетический,лексический, морфемный, словообразовательный, этимологи-ческий, морфологический, синтаксический, орфографический,пунктуационны й);  Комментирование ответов товарищей;  Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;  Определение круга орфографических и пунктуационныхправил, по которым следует ориентироваться вконкретном случае;  Анализ текста с целью обнаруженияизученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  Составление синтаксических конструкций (словосочетания,предложения)по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм;  Синтез и анализ с целью обобщения признаков,</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск примеров потеме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>Определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>поиск в тексте стилистических фигур;</p> <p>Создание связного высказывания (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>Умение производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>Умение пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>Составление схем предложений, конструирование предложений по схемам.</p>	
--	---	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ  
  
А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
  
Т.А. Бугакова  
«01» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛИТЕРАТУРА  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономический профиля.

**Организации-разработчики:**

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

**Разработчики:**

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Л.Г. Татаренко, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Окулова Н.А. , преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Литература»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной

обусловленности использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### **Результаты освоения раздела учебного предмета**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсы и др.);

#### **• метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Литература»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Литература»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>59</b>
контрольные работы	<b>3</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p><u>1.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</u></p> <p>Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Ознакомление с требованиями к написанию учебного проекта.</p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Заполнение таблицы «Литературные направления конца XVIII – первой половины XIX века»</p>	1	
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Литература первой половины XIX века. Творчество А.С. Пушкина</b>	<b>1. <u>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».</u></b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Русская литература первой половины XIX века. Основные темы и мотивы русской литературы XIX века. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. 20. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Анализ лирики А.С. Пушкина, определение жанровых признаков стихотворений.	1	
	2. Выразительное чтение и художественный анализ поэмы «Медный всадник».	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Творчество М.Ю. Лермонтова	<b>1.Тема одиночества в лирике Лермонтова. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>1.Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова</b>		
Тема 1.3 Творчество Н.В. Гоголя	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<u>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</u>	1	
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	<b>1.Художественный анализ повести «Невский проспект». Определение стиля повести.</b>		
<b>Самостоятельная работа по разделу 1.</b>			
<p>1.Работа с учебником, выполнение заданий, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p> <p>2.Подготовка к практическому занятию, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в</p>			

<p>один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Стихотворение наизусть.</p> <p>3. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>			
<p><b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p>		<b>53</b>	
<p><b>Тема 2.1 Общая характеристика литературы второй половины XIX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>1. <u>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</u> Общая характеристика литературы второй половины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).</p> <p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический</p>	1	

	роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1. Составление хронологической таблицы русских романов XIX века.</b>		
<b>Тема 2.2 Творчество А.Н. Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<u>1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.</u>  Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.  Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы. Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	

	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p><u>1.Жанровый анализ драмы «Гроза», определение художественных особенностей драмы.</u></p> <p><u>Характеристика системы персонажей драмы «Гроза».</u></p> <p>Определение лучших качеств женской натуры в образе Катерины.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Прочитать 1 часть романа И.А. Гончарова «Обломов», подготовиться к беседе.</p> <p><b>Подготовка реферата на темы: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</b></p>	-	
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Творчество</b> <b>И.А. Гончарова</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	1
	<p><u><b>1.Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</b></u></p> <p><b>Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.</b></p> <p><b>«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.</b></p>	2	

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Характеристика героев романа «Обломов». Анализ главы «Сон Обломова».		
<b>Тема 2.4 И.С. Тургенев. Жизнь и творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. <u>Тургенев-романист(обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева.</u>  Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева.  Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	
	2. <u>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</u>  Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов).	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Характеристика системы образов романа «Обломов».		
	2. Анализ эпизодов романа «Обломов».	2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1

<b>Творчество Н.Г. Чернышевского</b>	<u>1. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?».</u> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Чтение фрагментов романа «Что делать?», определение нравственных и идеологических проблем в романе.		
<b>Тема 2.6 Творчество Н.С. Лескова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. <u>Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Сведения из биографии.</u> Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Определить особенности композиции и жанра повести «Очарованный странник».		
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина</b>	1. <u>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мироззрение писателя.</u> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своёобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своёобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзоповязык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1.Определение жанровых особенностей сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.</b>		
<b>Тема 2.8 Творчество Ф.М. Достоевского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	1. <u>Роман «Преступление и наказание» Своёобразие жанра. Особенности сюжета.</u> Сведения из жизни писателя. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.  Задание на дом: Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Часть 2. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. –М.: Издательский центр «Академия», 2014.	2	

	<p>Перечитать 1-7 главы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», подготовиться к беседе</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1. Анализ эпизодов романа «Преступление и наказание».</b></p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p><u>2. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.</u> Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна – один из лучших женских образов Достоевского.</p>		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b><u>2. Поиск героев-двойников в романе «Преступление и наказание».</u></b> <b>Определение своеобразия авторской позиции в романе «Преступление и наказание».</b>		
<b>Тема 2.9 Творчество Л.Н. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	<b><u>1. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя.</u></b> <b><u>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».</u></b>	2	
	<b><u>2. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</u></b> <b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</b>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>1. Анализ жанровой природы романа «Война и мир».</b>		
	<b>2. Классификация персонажей романа «Война и мир».</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

	<p><b>1.Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</b></p> <p><b>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастиопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</b></p> <p><b>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</b></p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	
	<p>1.Прочтение и анализ отдельных глав романа «Война и мир».</p>		
<p><b>Тема 2.10</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	2

<b>Творчество А.П. Чехова</b>	<u>1. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Сведения из биографии А.П. Чехова.</u>	1	
	<p>Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова.</p> <p>Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова.</p> <p>Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Художественный анализ рассказов А.П. Чехова. Определение комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».		
	<b>Контрольная работа</b> по разделам 1-2	1	
	<b>Самостоятельная работа по разделу 2.</b> Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», <b>подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий.</b>	-	
	<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>14</b>	

<b>Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Творчество Ф.И. Тютчева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1.Определить художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</b>		
<b>Тема 3.2 Творчество А.А. Фета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <u>Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</u> Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1.Анализ стихотворений А.А. Фета.</b>		
<b>Тема 3.3 Творчество А.К. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <u>Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.</u> Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1	

	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1. Анализ стихотворений А.К. Толстого.</b>		
<b>Тема 3.4. Творчество Н.А. Некрасова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>1. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</u> Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов образов поэзии Н. А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1. Выразительное чтение и комментирование отрывков из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?».</b>		
<b>Самостоятельная работа по разделу 3.</b> Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», чтение произведений, подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения Ф. И. Тютчева, А. А. Фет, А.К. Толстого, Н.			

А. Некрасова, И. А. Бунина			
Раздел 4. Литература начала XX века		14	
Тема 4.1 Особенности развития литературы и других видов искусств начале XX века. Творчество И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2	1
	<p>1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p> <p>Идеологический и эстетический плюрализм эпохи.</p> <p>Расцвет русской религиозно-философской мысли.</p> <p>Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.</p> <p>Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина.</p>	1	

	<p>Русский национальный характер в изображении Бунина.</p> <p>Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.</p> <p>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.</p> <p>Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</p> <p>Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	
	<p><b>1. Анализ образов, сюжета и композиции рассказов И.А. Бунина.</b></p>		
<p><b>Тема 4.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2

<p><b>Творчество А.И. Куприна</b></p>	<p><u>1. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Сведения из биографии.</u></p> <p>Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна.</p> <p>Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна.</p> <p>Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»).</p> <p>Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.</p> <p>Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.</p> <p>Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.</p> <p>Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность.</p> <p>Трагическая история любви «маленького человека».</p> <p>Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</p> <p>Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»).</p>	<p>1</p>	
---	---	----------	--

	<p>Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков.</p> <p>Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми.</p> <p>Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя.</p> <p>Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени.</p> <p>Социальные и нравственные проблемы в повести.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Художественный анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».		
<b>Тема 4.3 Серебряный век русской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее</u>	1	

<p><b>поэзии.</b> <b>Творчество</b> <b>А.А. Блока</b></p>	<p><u>разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</u></p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Литературные течения поэзии русского модернизма.</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”.</p> <p>Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни,</p> <p>Возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова,</p>		
---	---	--	--

	<p>приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта.</p> <p>Тема исторического прошлого в лирике Блока.</p> <p>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	
	<p>1. Анализ стихотворений символистов, акмеистов, футуристов. <b>Выразительное чтение и анализ стихотворений А. Блока.</b></p>		
<p><b>Тема 4.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1

<p><b>Творчество М. Горького</b></p> <p>1. Пьеса «На дне». <u>Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.</u> Сведения из биографии.</p> <p>М. Горький как ранний образец социалистического реализма.</p> <p>Правда жизни в рассказах Горького.</p> <p>Типы персонажей в романтических рассказах писателя.</p> <p>Тематика и проблематика романтического творчества М.Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.</p> <p>Горький-романист.</p> <p>Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	1		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	
	<p>1. Анализ эпизодов пьесы М. Горького «На дне».</p>		
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 4.</b></p> <p>Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», чтение произведений, подготовка заочных экскурсий, <b>подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения И. С. Тургенева, Н. А. Клюева, С. А. Есенина, А. Блока, М.Горького.</b></p>			

<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Особенности развития литературы 1920-х годов. Творчество В.В. Маяковского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p><u>1. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.</u></p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.</p> <p>Литературный процесс 1920-х годов.</p> <p>Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).</p> <p>Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p>Сведения из биографии В. Маяковского.</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.</p>	<b>1</b>	

	<p>Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.</p> <p>Сатира В. Маяковского.</p> <p>Обличение мещанства и «новообращенных».</p> <p>Поэма «Во весь голос».</p> <p>Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии В.Маяковского.</p> <p>Образ поэта-гражданина.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Анализ стихотворений В.В. Маяковского.		
<b>Тема 5.2 Творчество С. А. Есенина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. <u>Поэтизация русской природы, русской деревни.</u>	1	
	Сведения из биографии С.А.Есенина		
	Развитие темы родины как выражение любви к России.		

	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Анализ стихотворений С.А. Есенина.		
<b>Тема 5.3 Творчество А.А. Фадеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<u>1. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа</u>  Сведения из биографии А.А. Фадеева.  Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.  Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.  Полемика вокруг романа.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1. Чтение и анализ эпизодов романа А.А. Фадеева «Разгром».</b>		
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1 Особенности развития литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<p><b>1930 – начала 1940-х годов.</b> <b>Творчество М.И. Цветаевой</b></p>	<p><u>1. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М.Цветаевой.</u></p> <p>Становление новой культуры в 1930-е годы.</p> <p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе).</p> <p>Первый съезд советских писателей и его значение.</p> <p>Социалистический реализм как новый художественный метод.</p> <p>Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p>Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии.</p> <p>Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой конфликт быта и бытия, времени и вечности.</p> <p>Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.</p> <p>Своеобразие поэтического стиля.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Практические занятия</b></p>		<p>1</p>	

	1.Выразительное чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой.		
Тема 6.2 Творчество О.Э. Мандельштама	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Теория поэтического слова О. Мандельштама.</u> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама.  Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама.  Противостояние поэта «веку-волкодаву».  Поиски духовных опор в искусстве и природе.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1.Выразительное чтение и анализ стихотворений О.Э. Мандельштама.		
Тема 6.3 Творчество А. Платонова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека.</u>  Сведения из биографии А. П. Платонова.  Поиски положительного героя писателем.  Принципы создания характеров.  Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).  Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1	

	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Анализ особенностей стиля А. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)		
<b>Тема 6.4 Творчество И. Э. Бабеля</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b><u>1.Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</u></b>  Сведения из биографии писателя.  Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.  Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Анализ фрагментов рассказов И.Э. Бабеля «Конармия».		
<b>Тема 6.5 Творчество М.А. Булгакова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b><u>1. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.</u></b> Система образов. <u>Ершалаимские главы</u> . Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	2	

	<p><b>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</b></p> <p><b>Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека:страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.</b></p> <p><b>Своеобразие писательской манеры.</b></p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><u>1.Анализ глав романа «Мастер и Маргарита».</u></p> <p><u>Определение фантастического и реалистического в романе «Мастер и Маргарита».</u></p> <p><u>Сопоставление евангельских глав романа с евангельским сюжетом.</u></p>	2	
<p>Тема 6.6 Творчество М.А. Шолохова</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1.Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Жизненный и творческий путь писателя.</u></p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова.</p> <p>Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов».</p> <p>Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова.</p>	2	2
		1	

	Своеобразие художественной манеры писателя.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<u>1.Характеристика образа главного героя романа «Тихий Дон» Григория Мелехова.</u> Анализ портретных и психологических деталей в романе «Тихий Дон». Сопоставление женских образов в романе «Тихий Дон».		
<b>Самостоятельная работа по разделу 6.</b> Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка заочных экскурсий, <b>подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения М.А. Шолохова, М.А. Булгакова, И. Э. Бабея, А. Платонова, О.Э. Мандельштама, М.Цветаевой</b>			
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>10</b>	
Тема 7.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<p><b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b></p> <p><b>Творчество А.А. Ахматовой</b></p>	<p>1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</p> <p>Живопись А. Дейнекии А. Пластова.</p> <p>Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.).</p> <p>Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль).</p> <p>Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p>Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой.</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.</p> <p>Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых</p>	<p>1</p>	
--	---	----------	--

	<p>послереволюционных лет.</p> <p>Темы любви к родной земле, Родине, России.</p> <p>Пушкинские темы в творчестве Ахматовой.</p> <p>Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.</p> <p>Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.</p> <p>Своеобразие лирики А.Ахматовой.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой.		
Тема 7.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<p>Творчество Б.Л. Пастернака</p>	<p><u>1.Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.</u></p> <p>Сведения из биографии. Б. Л. Пастернака.</p> <p>Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>1</p>	
	<p>1.Выразительное чтение и анализ стихотворений Б. Л. Пастернака.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 7.</b></p> <p>Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения Б. Л. Пастернака, А.А. Ахматовой.</p>			
<p><b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p>		<p><b>20</b></p>	
<p><b>Тема 8.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>

<p><b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.</b></p>	<p><b><u>1.Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.</u></b></p> <p><b>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</b></p> <p><b>Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.</b></p>	<p>1</p>	
	<p><b>Многонациональность советской литературы. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.</b></p> <p><b>Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе.</b></p> <p><b>Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).Развитие</b></p>		

	<b>жанра фантастики.</b>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1.Определение художественного своеобразия прозаических произведений 1950-1980-х годов.</b>		
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<p><b>Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Драматургия 1950-1980-х годов</b></p>	<p><u>1. Особенности драматургии 1950-1960-х годов</u></p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего.</p> <p>Социально-психологические пьесы В. Розова.</p> <p>Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.</p> <p>Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.</p>	<p>1</p>	
---	---	----------	--

	<p>Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).</p> <p>Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.</p> <p>Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах.</p> <p>Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.</p> <p>«Поствампиловская драма».</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1.Определение художественного своеобразия поэтических и драматических произведений 1950-1980-х годов.</b></p>	1	
<p><b>Тема 8.3</b> <b>Творчество</b> <b>А.Т.</b> <b>Твардовского</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><u>Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского.</u></p> <p>Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый</p>	4	1
		2	

	мир».		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Выразительное чтение и анализ стихотворений А.Т. Твардовского.		
<b>Тема 8.4 Творчество А.И. Солженицына</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b><u>1.Особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.</u></b>  <b>Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</b>  <b>«Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</b>	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1.Определить сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».		

Тема 8.5 Творчество А.В. Вампилова	Содержание учебного материала	2	1
	<b>1.Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы</b> Обзор жизни и творчества А. Вампилова.  Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Характер главного героя. Система персонажей. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Определить особенности художественного конфликта в драме «Утиная охота».		
<b>Самостоятельная работа по разделу 8</b>  Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения А. Т. Твардовского, А. И. Солженицына, А. Вампилова, Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского			
<b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>4</b>	
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920- 1990-х годов(три	Содержание учебного материала	2	1
	<b>1.Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов.</b> Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.  Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских	1	

волны эмиграции)	репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина.		
	Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.		
	Практические занятия	1	
	1.Определение художественного своеобразия литературы русского зарубежья.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 9</b>			
Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовить реферат на тему: «История: три волны русской эмиграции», подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».			
<b>Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b><u>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века.</u></b> Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.	2	2

	<p><b>Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И.Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</b></p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p><b>1. Определение художественного своеобразия прозы и поэзии конца 1980-2000-х годов.</b></p>		
	<p><b>2. Определение художественного своеобразия драматургии конца 1980-2000-х годов.</b></p> <p><b>Защита учебных проектов.</b></p>		
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 10</b></p> <p>Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения <b>В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.</b></p>			
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	1	
	<p><b>Всего</b></p>	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов:**

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык: учебник для 10 класса: среднее общее образование. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 320 с., ISBN 9785446822812. I 11. II Русский язык и литература. III Учебники. IV Базовый.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык: учебник для 11 класса: среднее общее образование. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 320 стр., ISBN 9785446822812. I 11. II Русский язык и литература. III Учебники. IV Базовый.

##### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

#### **Дополнительные источники:**

1. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература в двух частях, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2016;

2. Белокурова, С.П.И.Н. Сухих. Русский язык и литература. Литература практикум. базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2016;

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Урок-театрализация, урок-дебаты методы активизации учебного процесса (проекты, анализ конкретных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, метод содержательного анализа рассказа, моделирование художественно-творческого процесса, дискуссии); мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и

групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных

	<p>плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	<p>самостоятельных работ</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>

<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«01» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО социально - экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Чугреев Илья Александрович, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Невесенкова Екатерина Геннадьевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально – экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл профильных общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>39</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p><u>1. Введение. Социальные науки.</u></p> <p>Науки, изучающие общество. Принципы социального познания. Постоянное изменение мира. Отрасли философских знаний.</p>		1
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1 <u>Человек, индивид, личность. Природа человека.</u></p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа</p>		1

	свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.		
<b>Практическое занятие</b>		2	
1. <u>Человек, индивид, личность</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблиц)			
<b>Практическое занятие</b>		2	
2. <u>Потребности, способности и интересы</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблицы, работа с текстом)			
2	<u>Деятельность и мышление.</u>  Мышление. Приёмы мышления. Суждение. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.	2	1
<b>Практическое занятие - семинар</b>		2	
3. <u>Межличностное общение и взаимодействие</u>			
3	<u>Мировоззрение: понятие и типы.</u>  Мировоззрения. Мифологическое, религиозное, научное и бытовое мировоззрение. Основные особенности научного мышления.	2	1

<b>Тема 1.2.</b> Духовная культура личности и общества	<b>Практическое занятие</b>		2	
	4. <u>Типы мышления</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблиц)			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	<u>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</u>  Понятие культуры. Традиции в культуре. Разновидности культуры. Этическая основа культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1. <u>Духовная культура личности и общества</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблиц)			
2	<u>Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</u>  Формирование ценностных установок и нравственных ориентиров. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда,	2	1	

	учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
<b>Тема 1.3.</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <u>Наука в современном мире.</u> Естественные и социально – гуманитарные науки. Свобода научного поиска. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>1. Изучение и определение роли науки в современном обществе</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблиц)		
	2 <u>Особенности научного познания.</u> Проблема познаваемости мира. Истина и заблуждение. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<u>2. Проблема познаваемости мира</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий			

	3	<u>Роль образования в жизни человека и общества.</u>  Образование как способ передачи знаний и опыта. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	3. <u>Система образования в Российской Федерации</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (составление схемы)			
<b>Тема 1.4.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<u>Мораль: понятие, нормы и основные принципы.</u>  Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		1
	2	<u>Религия как феномен культуры.</u>  Понятие религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	

1. <u>Культура и религия</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий	
<b>Практическое занятие</b>	2
2. <u>Моральный выбор и моральный идеал</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 1</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Выполнение домашних заданий по разделу 1</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по Разделу 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>- Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>- Современные религии.</li> <li>- Роль искусства в обществе.</li> </ul>	

- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?			
- Глобальные проблемы человечества.			
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общество как сложная динамическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <u>Общество как сложная динамическая система.</u>  Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество и природа. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	

1. <u>Общество сложная система: важнейшие институты общества</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблицы)			
<b>Содержание учебного материала</b>		2	
2	<u>Общество как социальная организация страны.</u>  Основные признаки общества. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		1
<b>Практическое занятие</b>		2	
2. <u>Глобализация</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблицы)			
3	<u>Социальная мобильность и социальное поведение.</u>  Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	1
<b>Практическое занятие</b>		2	

3. Стратификационная система современного российского общества - работа с практикумом, выполнение практических заданий			
<b>Практическое занятие</b>		2	
4. Конфликт и протестное движение - работа с практикумом, выполнение практических заданий			
4	<u>Значение семьи и брака в современном обществе.</u> Семья и брак. Брачные и семейные отношения. Разновидности брака.	2	2
<b>Практическое занятие</b>		2	
5. Семья как малая социальная группа - работа с практикумом, выполнение практических заданий			
<b>Практическое занятие</b>		2	
6. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества - работа с практикумом, выполнение практических заданий			
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			

2.Выполнение домашних заданий по разделу 2.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2</b>			
Раскрытие понятий " общества", "типология общества", "теория развития человеческого общества". Знать отличия западного и восточного типов цивилизации. Указывать характерные черты биологического и социального в человеке. Указывать факторы, определяющие развитие общества.			
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<u>Социальные роли человека в обществе.</u>  Особенности социальной стратификации в современной России. Социальные отношения. Социальная стратификация.	1
<b>Тема 3.2.</b> Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<u>Понятие и виды социальных норм.</u>  Понятие социальной нормы. Признаки социальной нормы. Виды социальных норм.	1
	<b>Практическое занятие</b>		2

	1. <u>Социальные конфликты и пути их разрешения</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
<b>Тема 3.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 <u>Важнейшие социальные общности и группы.</u>  Социальные группы. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.		1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. <u>Социальные общности и группы</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблицы)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Выполнение домашних заданий по разделу 3.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 3</b>			
- Я и мои социальные роли.			
- Современные социальные конфликты.			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> <li>- Социальное неравенство</li> <li>- Семья как ячейка общества.</li> </ul>			
<b>Раздел 4. Политика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 <u>Политика и власть.</u>  Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. Участники политического процесса.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. <u>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность</u>		

	<b>Практическое занятие</b>	2
	<u>2. Политические партии и движения, их классификация</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>3. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 4</b></p> <p>Сообщения по темам:</p> <p>1. Политическая власть: история и современность.</p> <p>2. Политическая система современного российского общества.</p> <p>3. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</p> <p>4. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор, одно — из истории, другое — современное).</p> <p>5. Формы участия личности в политической жизни.</p>		

6. Политические партии современной России.	
7. Право и социальные нормы.	
8. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>78</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.
3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Баранов, П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2016.
2. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
3. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.

Для преподавателей

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

2. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст.566.
3. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
4. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996№ 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001№ 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006№ 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
9. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. —Ст. 823.
13. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (с изм. и доп.) // СЗ РФ. -1993.
14. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —1995. — 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-дебаты, методы активизации учебного процесса (проекты, анализ конкретных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дискуссии); мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Знать особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.</li><li>▪ Уметь ставить целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей.</li><li>▪ Предвидеть возможные результаты этих действий</li></ul>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Давать характеристику понятий: человек, деятельность, мышление.</li><li>▪ Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</li></ul>	<i>1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания;</i>

<p>качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</li> </ul>	<p><i>выявление мотивации к изучению нового материала.</i></p> <p><i>2. Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</li> </ul>
<p><b>Тема 1.1.</b> Духовная культура человека и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разъяснить понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значения в общественной жизни.</li> <li>▪ Различать: культура народная, массовая, элитарная.</li> <li>▪ Показать особенности молодежной субкультуры.</li> <li>▪ Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</li> <li>▪ Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</li> <li>▪ Называть учреждения</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной</li> </ul>

	культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.	<i>работе согласно инструкции (защита реферата, презентации/буклета, информационное сообщение).</i>
<b>Тема 1.3.</b> Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</li> <li>▪ Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</li> </ul>	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i>
<b>Тема 1.4.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>решения практических задач,</b></li> <li>- <b>выполнения тестовых заданий по темам,</b></li> <li>- <b>исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада, презентации</b></li> </ul>
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Общество как сложная динамическая система	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Иметь представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы.</li> <li>▪ Давать определение понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</li> <li>▪ Уметь определять биосоциальную сущность</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>индивидуального опроса;</i></li> <li>- <i>работ по темам разделов дисциплины;</i></li> </ul>

	<p>человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.</li> <li>▪ Осознавать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</li> <li>▪ Знать особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестирования;</i></li> <li>- <i>домашней работы;</i></li> <li>- <i>отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации/буклета, информационное сообщение).</i></li> </ul>
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Социальная роль и стратификация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать понятия: «социальные отношения» и «социальная стратификация».</li> <li>▪ Определять социальные роли человека в обществе</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>решения практических задач,</b></li> <li>- <b>выполнения тестовых заданий по темам</b></li> </ul>
<p><b>Тема 3.2.</b> Социальные нормы и конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки</li> <li>▪ Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</li> <li>▪ Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>индивидуального опроса;</i></li> <li>- <i>работ по темам разделов дисциплины;</i></li> <li>- <i>тестирования;</i></li> <li>- <i>домашней работы;</i></li> <li>- <i>отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно</i></li> </ul>

		<i>инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</i>
<b>Тема 3.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>решения практических задач,</b></li> <li>- <b>выполнения тестовых заданий по темам</b></li> </ul>
<b>Раздел 4. Политика</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</li> <li>▪ Знать характеристику внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</li> <li>▪ Определять типологии политических режимов.</li> <li>▪ Знать понятия правового государства и уметь называть его признаки.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>индивидуального опроса;</i></li> <li>- <i>работ по темам разделов дисциплины;</i></li> <li>- <i>тестирования;</i></li> <li>- <i>домашней работы;</i></li> <li>- <i>отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</i></li> </ul>
<b>Тема 4.2.</b> Участники	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать участников политического процесса</li> </ul>	<i>Текущий контроль в</i>

политического процесса		<i>форме:</i>  <i>- индивидуального опроса;</i>  <i>- тестирования;</i>  <i>- домашней работы</i>
---------------------------	--	---

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«01» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «География» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Штанухин С.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные

системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в

- системе международного географического разделения труда;  
географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Политическое устройство мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ведение. Источники географической информации.</p> <p>Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Политическая карта мира. Типология стран по площади, географическому положению, уровню социально-экономического развития, формам правления, формам административно-территориального устройства. Нанесение на контурную карту стран мира, обозначение условными знаками стран с монархической формой правления и с федеративным административно-территориальным устройством.</p>	2	
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>География мировых природных ресурсов</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Типология ресурсов и их географическое размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Экстенсивное и интенсивное освоение ресурсов. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p> <p>нанесение на контурную карту основных районов добычи полезных ископаемых,</p>	2	2

	основных рекреационных ресурсов.		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
<b>География населения мира</b>	1. Численность и воспроизводство населения. Демографическая проблема человечества. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика в странах разных типов. Половая и возрастная структура населения. Трудовые ресурсы и качество жизни населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Размещение населения, урбанизация и миграции населения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	«Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения».  «Обозначение на контурной карте крупнейших мировых агломераций и мегалополисов».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1-4</b>			
Работа с текстом учебника, с дополнительной литературой, с политической картой мира и статистическим справочником.			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).			
<b>Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов</b>			
• Новейшие изменения политической карты мира.			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>• Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>• Языки народов мира.</li> <li>• Современные международные миграции населения.</li> <li>• Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> </ul>			
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
<b>География мирового хозяйства</b>	<u>1.Этапы становления и развития мирового хозяйства.</u> Научно-техническая революция и ее влияние на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Современные особенности развития. Проблемы глобализация мировой экономики.		
	<u>2.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</u> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Рыболовство. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных	2	2

	видов полезных ископаемых.		
	3. <u>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</u> Характерные черты структуры, развития и размещения топливной промышленности, мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой и пищевой промышленности. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции.	2	2
	4. <u>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</u> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Экономико-географическая характеристика одной из отраслей хозяйства по выбору студента		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 5</b></p> <p>Работа с текстом учебника, с дополнительной литературой, с политической картой мира и статистическим справочником.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме «География отраслей мирового хозяйства»</p>			

<b>Тема 6.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <u>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</u> Характеристика одной из глобальных проблем человечества, разработка проекта её решения.		
<b>Тема 7.</b> <b>Регионы мира</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	1	1
	1. <u>Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Европы.</u> Главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры Европы. Европейская экономическая интеграция.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы. Германия. Великобритания.		
	2. <u>Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Азии.</u> Особенности современной политической географии азиатского региона.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	2.Характеристика специализации основных отраслей хозяйства одной из стран Зарубежной Азии (по выбору студента). Япония. Китай. Индия		
3. <u>Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства стран Африки.</u>	1	2	

<b>Практическое занятие</b>	1	
3.Сравнение 2х стран Африки (по выбору студента) ЮАР. Кения.		
4.Особенности экономико-географического положения, общая характеристика Северной Америки	1	2
<b>Практическое занятие</b>	1	
4.Экономико-географическая характеристика и составление картосхемы макрорайонов США.		
5.Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства стран Латинской Америки. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
<b>Практические занятия</b>	1	
5.Изучение опыта по реализации программы освоения новых территорий в странах Латинской Америки на примере Бразилии и Аргентины.		
6.География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	2
<b>Практические занятия</b>	1	
6.Экономико-географическая характеристика Австралии.		

## **Самостоятельная работа обучающихся по темам 6- 7**

Работа с текстом учебника Баранчиков Е. В. «География». М., «Академия», 2017, с дополнительной литературой, с политической картой мира и статистическим справочником

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);

Оформление отчетов и подготовка к их защите;

Чтение карты: ответы на вопросы;

Поиск информации по странам регионов

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

### **Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. • Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

<b>Тема 8.</b>	<b>Практическое занятие</b>	2
<b>Россия в современном</b>	1. Оценка современного географического, геополитического и геоэкономического положения России. Защита проектов.	

<b>мире</b>			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебных кабинетов:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.
- атласы по экономической географии мира;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Баранчиков, Е.В., География.: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Баранчиков, Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
3. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
4. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Дополнительные источники:

1. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2016.
2. Гладкий, Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.
3. Кузнецов, А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

6. <https://infourok.ru/biblioteka>

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли интернета и геоинформационных систем в изучении географии	<i>Экспертная оценка, дифференцированных самостоятельных работ, практических работ.  устный и письменный опрос</i>
2. Политическое	Умение показывать на карте	

<p>устройство мира</p>	<p>различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>	<p><i>Экспертная оценка дифференцированных самостоятельных работ.</i></p> <p><i>практических работ.</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p>	<p><i>Экспертная оценка практических работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос</i></p>

	<p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	
<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>

	мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
5. Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>

	<p>сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>	<p><i>Экспертная оценка дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей</p>	<p><i>Экспертная оценка дифференцированных самостоятельных</i></p>

	<p>протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	<p><i>x работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
<p>6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	<p><i>Экспертная оценка практических работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
<p>7. Регионы мира</p> <p>География населения и хозяйства</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ,</i></p>

<p>Зарубежной Европы</p>	<p>Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	<p><i>дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и</i></p>

	<p>развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	<p><i>письменный опрос.</i></p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельны</i></p>

	<p>населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	<p><i>х работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
<p>География населения</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской</p>	<p><i>Экспертная оценка,</i></p>

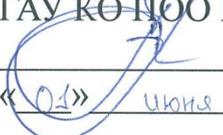
<p>и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>	<p><i>практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>География населения и хозяйства Австралии</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ,</i></p>

и Океании	<p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>	<p><i>дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
8. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	<p><i>Экспертная оценка практических работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«03» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МАТЕМАТИКА**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

*Калининград*

Программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальностям СПО социально-экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация Колледж сервиса и туризма

Разработчик:

Пехова Н.Ю., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальностям СПО социально-экономического профиля

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих *целей*:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости

- инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
  - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
  - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
  - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
  - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
  - находить производные элементарных функций;
  - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
  - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
  - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
  - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
  - использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
  - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
  - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
  - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
  - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
  - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
  - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
  - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
  - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;
- для построения и исследования простейших математических моделей
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
  - сформированность представлений о математике как

- универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

- интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
  - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
  - предметных:
    - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
    - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
    - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
    - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
    - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
    - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
    - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;

Консультации -12 часов

Экзамен - 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>252</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	14
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение базисного материала курса алгебры основной школы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Развитие понятия о числе. Повторение: действия с дробями, проценты, пропорции. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	2	2
	2. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Линейные уравнения и неравенства; квадратные уравнения		
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение. Входной контроль обучающихся»	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 1.			

<b>Тематика домашних заданий по разделу 1:</b>			
§1,§2 - Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.			
Упражнения на выполнение вычислительных действий с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач на проценты. Преобразование алгебраических выражений по формулам сокращенного умножения.			
Решение пропорций, линейных уравнений и неравенств, квадратных уравнений.			
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
Прямые и плоскости в пространстве	1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.	2	1
	2. Тетраэдр, параллелепипед.	2	1
	3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Наклонная к плоскости и её проекция на плоскость.	2	2
	4. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве	2	
	1.Решение задач на перпендикулярность в пространстве	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным			

<p>преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p>4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем.</p> <p><b>Домашние задания по разделу 2:</b></p> <p>Изучение теорем из §1;3.</p> <p>Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости. Решение задач на перпендикулярность прямых, перпендикулярность прямой и плоскости.</p> <p>Решение задач на наклонную к плоскости и её проекцию.</p> <p>Задания учебника Атанасян Л.С. «Геометрия 10-11».</p>			
<b>Раздел 3. Многогранники</b>		<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Многогранники	1. Многогранник и его элементы. Представление о правильных многогранниках. Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.	2	2
	2. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. <i>Усеченная пирамида</i> .	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	

	1.Решение задач на нахождение элементов призм	2
	2.Решение задач на вычисление поверхности призмы	2
	3.Решение задач на нахождение элементов пирамид	2
	4.Решение задач на нахождение поверхности пирамид	2
	5.Решение задач на вычисление элементов многогранников	2
	6.Решение задач на вычисление поверхности многогранников	2
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 3 «Многогранники»	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b>		
<p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p>4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды».</p> <p>5. Создание моделей многогранников</p>		
<b>Домашние задания по разделу 3:</b>		
Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм. Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид.		
<b>Раздел 4. Тела вращения</b>		<b>10</b>

<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
Тела вращения	1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.	2	2
	2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию.  Площадь поверхности конуса. <i>Усеченный конус</i> . Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1.Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности цилиндра	2	
	2.Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности конуса и шара	2	
	3.Решение задач на нахождение элементов и площади поверхности тел вращения	2	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение индивидуальных (создание презентаций, моделей) и домашних заданий по разделу.</p> <p><b>Домашние задания по разделу 4:</b></p>			

Решение задач на нахождение элементов цилиндра.			
Решение задач на нахождение элементов конуса.			
Решение задач на нахождение элементов шара и сферы.			
<b>Раздел 5. Измерения в геометрии</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
Измерения в геометрии	1. Объем и его измерение. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	2
	2. Объем пирамиды и конуса, объём шара.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1.Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра	2	
	2.Решение задач на нахождение объёма цилиндра и конуса	2	
	3.Решение задач на нахождение объёма пирамиды, конуса, шара	2	
	4.Решение задач на нахождение объёмов и площади поверхности пространственных фигур	2	
	<b>Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии».</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			

<p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p>4. Создание презентации по теме: «Тела вращения».</p> <p><b>Домашние задания по разделу 5:</b></p> <p>Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса.</p> <p>Решение задач на нахождение площадей поверхности цилиндра и конуса.</p> <p>Решение задач на нахождение объёма шара и площади сферы.</p>			
<b>Раздел 6. Корни и степени</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
Корни, степени, иррациональные уравнения	1. Арифметический корень натуральной степени. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	2
	2. Степень с рациональным показателем, свойства. <i>Степень с действительным показателем.</i>	2	2
	3. Привитие навыка применения свойств степени и корня для преобразования выражений, содержащих степени и корни.	2	2
	4. Иррациональные уравнения <i>и неравенства.</i>	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	

	1.Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни	2
	2.Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени	2
	3.Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени	2
	4.Решение иррациональных уравнений	2
	4.Решение упражнений по разделу «Корни, степени, иррациональные уравнения»	2
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения»	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа по разделу 6:</b>		
<p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p>4. Выполнение индивидуального проектного задания.</p> <p><b>Домашние задания по разделу 6:</b>  Упражнения на применение определения арифметического корня натуральной степени. Упражнения на преобразование выражений, содержащих степень с рациональным и действительным показателями.  Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений.  Задания учебника Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»</p>		
<b>Раздел 7. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства</b>		<b>18</b>

<b>Тема 7.1</b>  Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число $e$ .	2	1
	2. Показательные уравнения, приводимые к одному основанию.	2	2
	3. Основные приемы решения показательных уравнений (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений.	2	2
	4. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Решение показательных уравнений, приводимых к одному основанию	2	
	2. Решение показательных уравнений	2	
	3. Решение показательных неравенств	2	
	4. Решение систем показательных уравнений и неравенств	2	
<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 7:</b>  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			

3. Выполнение домашних заданий по разделу 7.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций.			
<b>Домашние задания по разделу 7:</b>			
Упражнения на применение свойств и различных способов решения показательных уравнений и неравенств. Решение неравенств методом интервалов. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.			
<b>Раздел 8. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	1. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество.(1ч)	2	2
	2. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.	2	1
	3. Логарифмическая функция, её свойства, график, область определения.	2	1
	4. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений	2	2
	5. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.Преобразования логарифмических выражений	2	

	2.Решение логарифмических уравнений	2		
	3.Решение логарифмических неравенств	2		
	4.Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств	2		
	5.Решение показательных и логарифмических уравнений, систем уравнений, неравенств	2		
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»	<b>2</b>		
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 8:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>3. Выполнение домашних заданий по разделу 8.</li> <li>4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций.</li> </ol> <p><b>Домашние задания по разделу 8:</b></p> <p>Упражнения на преобразования логарифмических выражений с применением свойств.</p> <p>Упражнения на применение различных способов решения логарифмических уравнений и неравенств.</p> <p>Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.</p>				
<b>Раздел 9. Основы тригонометрии</b>		<b>30</b>		

<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Основные формулы тригонометрии	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2	2
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений.	2	2
	3. Основные тригонометрические тождества.	2	2
	4. Тригонометрические функции углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы двойного и половинного угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов.	2	1
	5. Формулы приведения.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Решение упражнений на основные тригонометрические тождества	2	
	2. Решение упражнений на формулы двойного угла; синуса и косинуса суммы и разности двух углов. Формулы сложения	2	
	3. Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии	2	
	<b>Тема 9.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
Тригонометрические уравнения и неравенства	1. Обратные тригонометрические функции. Уравнения $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ .	2	2
	2. Простейшие тригонометрические уравнения с изменённым аргументом.	2	1
	3. Изучение способов решения тригонометрических уравнений.	2	2
	4. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	1

<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
1.Решение уравнений $\cos x = a$ ; $\sin x = a$ ; $\operatorname{tg} x = a$	2
2.Решение простейших тригонометрических уравнений с изменённым аргументом	2
3.Решение тригонометрических уравнений, сводимых к квадратному	2
4.Решение однородных тригонометрических уравнений и с разложением на множители	2
5.Решение тригонометрических уравнений	2
6.Решение тригонометрических уравнений различными способами	2
7.Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2
<b>Контрольная работа</b> по разделу « Основы тригонометрии»	<b>2</b>
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 9:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 9.</p> <p><b>Тематика домашних заданий по разделу 9:</b></p> <p>Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, формул двойного угла, формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса,</p>	

арктангенса и арккотангенса числа.			
Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.			
Упражнения применение различных способов решения тригонометрических уравнений.			
Решение тригонометрических уравнений.			
<b>Раздел 10. Функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1</b> Функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции.	2	1
	2. Нахождение области определения функций.	2	1
	3. Графики и свойства тригонометрических функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ .	2	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 10</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Самостоятельная работа по учебнику: Свойства тригонометрических функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ .			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 10.			
<b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 10:</b>			
Упражнения на нахождение области определения функций, чтение свойств функции по графику. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств.			
<b>Раздел 11. Начала математического анализа</b>		<b>46</b>	

<b>Тема 11.1</b>  Производная и её применение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл.	2	2
	2. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	2
	3. Производные основных элементарных функций.	2	2
	4. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент.	2	1
	5. Уравнение касательной к графику функции.	2	1
	6. Применение производной к исследованию функции. Возрастание и убывание.	2	2
	7. Точки экстремума функции.	2	2
	8. Наибольшее и наименьшее значения функции. <i>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1.Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования	2	
	2.Производная основных элементарных функций	2	
	3.Геометрический смысл производной. Нахождение углового коэффициента	2	
	4.Составление уравнения касательной к графику функции	2	
	5.Нахождение промежутков монотонности	2	
	6.Нахождение точек экстремума функции	2	
	7.Исследование функций при помощи производной и построение их графиков	2	

	8.Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Производная и её применение»	<b>2</b>	
<b>Тема 11.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Интеграл	1. Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной.	2	2
	2. Криволинейная трапеция и её площадь.	2	2
	3. Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Вычисление интегралов. <i>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Нахождение первообразных и задачи на основное свойство	2	
	2.Нахождение площади криволинейной трапеции	2	
	3.Вычисление интегралов	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 11:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 11.			
<b>Тематика домашних заданий по разделу 11:</b>			

Упражнения на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Упражнения на нахождение производных элементарных функций. Упражнения на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Упражнения на составление уравнения касательной к графику функции. Упражнения на нахождение промежутков монотонности функций. Упражнения на нахождение экстремумов функций. Упражнения на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Упражнения на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Упражнения на нахождение площадей криволинейных трапеций.			
<b>Раздел 12. Комбинаторика и элементы теории вероятностей.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 12.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Элементы комбинаторики и теории вероятностей	1. Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	1	1
	2. Элементы теории вероятности. Событие, вероятность события.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Решение задач на элементы комбинаторики и вероятность события	1	
	2. Решение задач на классическую вероятность	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 12:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 12.			

4. Самостоятельная проработка материала раздела 12 по учебнику.			
<b>Домашние задания по разделу 12:</b>			
Упражнения на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение простейших задач по теории вероятностей.			
<b>Раздел 13. Координаты и векторы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 13.1</b>  Координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Система координат в пространстве. Векторы, их координаты. Действия над векторами.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.«Решение задач на нахождение расстояния между точками и координат середины отрезка».	2	
	2. «Координаты и длина вектора. Выполнение операций над векторами».	2	
	3. «Нахождение скалярного произведения векторов и угла между векторами».	2	
	4. «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач».	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 13:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			

3. Выполнение домашних заданий по разделу 13.		
<b>Домашние задания по разделу 13:</b>		
Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками. Решение задач на составление уравнения сферы. Выполнение операций над векторами.		
<b>Раздел 14. Итоговое повторение курса математики</b>		<b>4</b>
Тема 14.1.Итоговое повторение курса математики	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	1.Решение задач на нахождение площади поверхности и объёма пространственных тел	2
	2.Решение уравнений и неравенств. Защита проектов.	2
<b>Самостоятельная работа по разделу 14:</b>		
Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Подготовка к экзамену.		
<b>Консультации</b>		<b>12</b>
1.Решение задач на вычисление элементов, площади поверхности и объёма пространственных тел.		2
2.Решение упражнений на преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени.		2
3.Решение показательных уравнений и неравенств.		2
4. Решение логарифмических уравнений и неравенств.		2

5.Решение тригонометрических уравнений.	2	
6.Решение упражнений на производную и её применение к исследованию функции.	2	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>252</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты математиков.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Для студентов*

Основные источники:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия, 10-11 [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] - 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.

2.Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2016 - 207 с.

3. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 416 с.

3.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Мордкович, Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений [Текст] : учеб. Пособие/ А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2016.

2. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. - М.: Илекса, 2016.

3. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. - 6-е изд., испр. - М.: Илекса, -2016.

*Для преподавателей*

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека
5. <http://pedsovet.su/load/34>
6. <http://ped-kopilka.ru/sertifikaty/svidetelstvo-o-publikaci.html>
7. <http://www.uchportal.ru/>
8. <http://poisk-prezentacii.ru/>
9. <http://nashol.com/> - книги

**3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения	Экспертная оценка выполнения домашних заданий.
<b>АЛГЕБРА</b>		

Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей; сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и	Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней.	Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения контрольной работы.
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>		
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, сопоставление радианной	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на

Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение, формул приведения и	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий,
Арксинус, арккосинус, арктангенс	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций, применение при решении уравнений	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>		
Функции, свойства, график	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика. <del>Ознакомление с определением функции</del>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции формулирование	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий.
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>		

Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Вычисление первообразной для данной</p>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>		
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к</p>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,
	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>		

Основные понятия комбинаторики	Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,

### ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями,</p>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работах
-----------------------------------	--	--

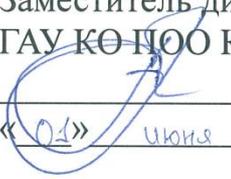
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Использование приобретенных знаний для</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения самостоятельных работ</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы</p>

<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора.  Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.  Вычисление расстояний между точками.  Изучение свойств векторных величин, правил действий с векторами, заданными координатами.  Применение теории при решении задач на</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий.</p>
-----------------------------	---	--

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«01» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Калининград

Программа учебной дисциплин разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Балужева О.Н., преподаватель физической культуры ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дисциплин физической культуры

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Алукриева Э.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>17.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала,
- востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических
- умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и
- психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

**Умения, знания:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни.

**Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной

- направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
  - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
  - потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>22</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.1 Спринтерский бег</b>	1. Вводный урок. Значение физической культуры в освоении профессии. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с требованиями к выполнению проекта.	2	
	2. Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты.	2	
	3. Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60м. Развитие быстроты. К. н 100м.	2	
	4. Финальное усилие. Бег на короткие дистанции.	2	
	5. Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
<b>Тема 1.2 Челночный бег</b>	6. Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости. К. н. 3x10м	2	
<b>Тема 1.3 Метание гранаты</b>	7. Инструктаж по ТБ. Техника метания гранаты. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
	8. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
<b>Тема 1.4 Прыжки в длину</b>	9. Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей.	2	
	10. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	11. Развитие силовой выносливости. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок.	2	

<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>			
1. Подготовка к занятиям. 2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 3. Упражнение для укрепления мышцбрюшного пресса. 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода). 6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода). 7. 100 приседаний. 8. Пресс за 30 сек. 9. 100 приседаний. 10. Упражнения на дыхание. 11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.			
<b>Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)</b>			<b>20</b>
<b>Тема 2.1 Развитие силовых качеств.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие силовых качеств. Развитие быстроты движения. Степ тест за 1 минуту - зачет	2
	2.	Развитие силовой выносливости. Развитие пассивной гибкости. Упор присев, упор лежа за 1 мин-тест	2
	<b>Тема 2.2 Развитие скоростных качеств.</b>	3.	Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств. Развитие точности движения. Тест: сгибание разгибание рук с гантелями
4.		Развитие скоростных качеств. Развитие статистической силы.	2
5.		Развитие скоростных качеств. Развитие статистической силы. Поднимание туловища в сед из положения лёжа на спине 1 мин - тест	2
<b>Тема 2.3 Развитие скоростно-силовых качеств.</b>	6.	Развитие скоростно – силовых качеств. Развитие гибкости активной. Поднимание туловища в сед из положения лёжа за 3 мин.-тест.	2
	7.	Развитие скоростно – силовых качеств. Развитие гибкости (активной и пассивной). Зачет: Ю – подтягивание Д – пресс.	2
<b>Тема 2.4</b>	8.	Инструктаж по ТБ. Развитие выносливости. Развитие координации движений.	2

<b>Развитие выносливости.</b>		Тест: Поднимание туловища из положения лёжа на животе за 1 мин.		
	9.	Развитие прыжковой выносливости. Развитие динамической силы. Зачет: Ю-Д сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	2	
	10.	Развитие выносливости. Развитие координации движений. Пистолеты.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>				
1. Упражнение на формирование правильной осанки.				
2. Пресс за 30 сек.				
3. Упражнение для мышц плечевого пояса.				
4. Упражнение на статическую силу мышц.				
5. Упражнение на косые мышцы живота.				
6. Упражнение для мышц глаз.				
7. Упражнение для мышц глаз.				
8. Упражнение на статическую силу мышц живота.				
9. Упражнение на расслабление мышц.				
10. Упражнение на косые мышцы живота.				
<b>Раздел 3. Гимнастика.</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 3.1 Строевая подготовка.</b>	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Инструктаж по ТБ. Обучение поворотам кругом в движении. Обучение переходу с ходьбы на месте на ходьбу с продвижением вперед в шеренге.	2	
	2.	Повороты на месте и в движении. Развитие силы, гибкости.	2	
	3.	Строевые упражнения Обучение сочетанию изученных упражнений.	2	
<b>Тема 3.2 Акробатика.</b>	4.	Инструктаж по ТБ. Обучение стойке на лопатках из упора присев. Обучение кувырку назад в упор стоя на коленях. Тест – выполнение стойке на лопатках	2	
	5.	Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках. Развитие силы, гибкости.	2	

	6.	Развитие гибкости. Обучение упражнению мост из положения лежа на спине.	2	
	7.	Обучение упражнению мост из стойки ноги врозь и повороту вокруг одной руки (с поддержкой) в упор присев.	2	
	8.	Гимнастический мост (девушки). Борцовский мост (юноши). Стойка на лопатках, стойка на голове. Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов. Развитие силы, гибкости. Страховка и самостраховка.	2	
	9.	Обучение стойке на лопатках после седа с прямыми ногами и переката назад. Обучение упражнению мост из положения лежа на спине и повороту налево (направо) до упора стоя на коленях.	2	
	10.	Обучение стойке на лопатках с опорой прямыми руками о пол (перекатом назад). Обучение сочетанию изученных упражнений.	2	
	11.	Обучение кувырку вперед в длину с места. Обучение кувырку назад через плечо из стойки на лопатках в полушпагат.	2	
<b>Тема 3.3 Упражнения на равновесие.</b>	12.	Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке, бревне. Развитие координации.	2	
	13.	Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке. Развитие координации.	2	
<b>Тема 3.4 Висы и упоры.</b>	14.	Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы.	2	
	15.	Подтягивание: юноши – на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине. Выход силой из виса. Развитие силы.	2	
	16.	Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>				
1. Комплекс ОРУ. 2. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса. 3. Упражнение на формирование правильной осанки. 4. Упражнение на расслабление мышц. 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.				

6. Пресс за 30 сек.			
7. Упражнение для укрепления мышц глаз.			
8. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса.			
9. Упражнение для укрепления грудных мышц.			
10. Группировка, сидя и лёжа.			
11. Упражнение на укрепления косых мышц живота.			
12. Приседание 2-е серии по 30 сек.			
13. Упражнение для икроножных мышц.			
14. Приседание 2 серии по 30 сек.			
15. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.			
16. Подтягивание на перекладине.			
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1 Реакция на сигнал.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Развитие реакции на сигнал. Развитие статистической силы мышц спины.	2
	2.	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания.	2
<b>Тема 4.2 Развитие силы.</b>	3.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2
	4.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Поднимание туловища в сед из положения лёжа 30 сек.	2
	5.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног.	2
	6.	Повышение активности движений. Развитие подвижности в суставах. Прыжки через скакалку за 2 минуты – зачет.	2
	7.	Закрепление быстроты реакции.	2

		Развитие силы мышц ног. Прыжки через скакалку вращением вперед за 1 минуту – тест.		
<b>Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.</b>	8.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях.	2	
	9.	Закрепление точности движений. Закрепление вестибулярной устойчивости: упр. на равновесие.	2	
	10.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачет.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b>				
1. Упражнение для мышц плечевого пояса. 2. Упражнение для растягивания мышц. 3. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 4. Приседание 2 серии по 30 сек. 5. Упражнение для мышц спины. 6. Упражнение для мышц брюшного пресса. 7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 8. Упражнение для мышц спины. 9. Упражнение для мышц брюшного пресса. 10. Комплекс ОРУ.				
<b>Раздел 5. Легкая атлетика</b>			<b>23</b>	
<b>Тема 5.1 Бег на средние дистанции. Эстафетный бег</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.	2	
	2.	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Развитие физических качеств.	2	
<b>Тема 5.2 Кроссовая подготовка</b>	3.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м.	2	

	4.	Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	
	5.	Бег 1000м. Прыжки через скакалку. Развитие выносливости.	2	
	6.	Переменный бег 15-20 минут. Развитие выносливости, гибкости.	2	
	7.	Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие выносливости.	2	
<b>Тема 5.3 Закрепление техники старта.</b>	8.	Изучение техники стартового разбега. Закрепление техники челночного бега. Зачет 800м. (Ю), 400м. (Д).	2	
	9.	Закрепление техники стартового разбега. Закрепление техники бега на средние дистанции. Тест- 1000м. (Ю), 500м. (Д).	2	
	10.	Изучение техники низкого старта Кроссовая подготовка. Кросс 5000м. (Ю), 3000м (Д).	2	
	11.	Закрепление техники низкого старта. Кроссовая подготовка. Зачет 3000м. (Ю) 2000м. (Д).	2	
	12.	Закрепление техники стартового разбега. Закрепление техники бега на короткие дистанции. К. н. бег 100м. Защита проектов.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс УТГ.</li> <li>2. Упражнение на гибкость.</li> <li>3. Упражнения на расслабление.</li> <li>4. Приседание 2-е серии по 30 сек.</li> <li>5. Выпрыгивание вверх из упора - присев, руки вверх 3*10.</li> <li>6. Упражнение на гибкость.</li> <li>7. Упражнение на дыхание.</li> <li>8. Пресс за 30 сек.</li> <li>9. Отведение назад прямых рук и ног из положения, лёжа на животе, руки вверх.</li> <li>10. Сгибание - разгибание рук в упоре сидя сзади на скамейке (стуле).</li> <li>11. Сгибание - разгибание рук в упоре лёжа.</li> <li>12. Выпрыгивание с подтягиванием колен к груди.</li> </ol>				
<b>Дифференцированный зачет</b>				

<b>Всего</b>	<b>117</b>	
--------------	------------	--

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.
- фотоаппарат.

Оборудование спортивного зала:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.
- гимнастические маты;
- гимнастические палки.
- обручи;
- рулетки;
- гимнастический мостик;
- степ-доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Волков, В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2016.
2. Ильинич, В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 2016г.
3. Родиченко, В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях / В.С.Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет ресурсы:

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Спортивные игры, фитнес-зарядка, классическая аэробика, степ-аэробика, урок-соревнование.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
----------------------------	--	---

		<b>обучения</b>
Введение	Иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<i>Опрос, анкетирование</i>
Физическая культура в общеобразовательной и профессиональной подготовке	Значение регулярных занятий физкультурой, спортом и рационального двигательного режима студентов. Техника безопасности на уроках физвоспитания в разделе программы «лёгкая атлетика». Техника безопасности и правила поведения на воде.	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>
Здоровый образ жизни Легкая атлетика	Умение влиять с помощью оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений для утренней гимнастики. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов. Отработка ходьбы (обычная и с различными движениями рук, ног, туловища; медленная и быстрая ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и пятках). Уметь правильно дышать. Правильное выполнение техники низкого и высокого старта, бега на короткие, средние и длинные	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>

	<p>дистанции, техники челночного бега 5х10 и 3х10метров. Развивать физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, координация движений, выносливость)</p> <p>Правильное выполнение техники прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега, техники метания мяча и гранаты. Использовать специальные и подготовительные упражнения в беге.</p>	
<p><b>Спортивные игры</b></p>	<p>Игра способствуют совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i></p>

	скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	
<b>Гимнастика</b>	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику, совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i>
<b>Общая физическая подготовка (ОФП и здоровье, ОРУ, прикладные упражнения,</b>	Развивать силовые качества, быстроту движения, скоростные качества, точность движений, выносливость, координацию движений, скоростно-силовые качества, активную гибкость,	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов,</i>

<p><b>акробатические упражнения)</b></p>	<p>силовую выносливость, пассивную гибкость, статистическую силу, прыжковую выносливость. Уметь проводить общеразвивающие упражнения, использовать закаливающие процедуры и УТГ, вести здоровый образ жизни. Выполнять строевые, гимнастические и акробатические упражнения.</p>	<p><i>контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>
<p><b>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</b></p>	<p>Развивать реакцию на сигнал, статистическую силу мышц спины, силу мышц ног, подвижность в суставах, мышц брюшного пресса, концентрацию внимания, правильную осанку, грудные мышцы, мышцы кисти, рук и плечевого сустава. Закреплять точность движений, вестибулярную устойчивость. Уметь правильно расслабляться.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ  
  
А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
  
Т.А. Бугакова  
«01» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОНОМИКА**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Экономика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Экономика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>21.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>22.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>23.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>24.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет;
- анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и

индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, вид инфляции, проблемы международной торговли.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя

правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

Консультации - 12 часов

Экзамен - 6 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	2
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие и разделы экономики. Содержание и задачи учебной дисциплины «Экономика». Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.  Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.		
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <u>Потребности общества в условиях ограниченности ресурсов.</u>  Потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Факторы производства и их ограниченность. Доходы от использования факторов производства. Границы производственных возможностей.		
	<b>Практические занятия</b>		
1. Построение кривой производственных возможностей. Расчет факторных доходов.	2		

<b>Тема 1.2.</b> Выбор и альтернативная стоимость.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>1. Потребительский выбор.</u> Поведение типичного потребителя при выборе товаров и услуг. Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Типы экономических систем.  Экономическая свобода.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>1. Экономические системы. Специализация и обмен.</u> Сравнительная характеристика традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие и виды обмена.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b>  Собственность и конкуренция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>1. Собственность. Типы конкурентных рынков.</u> Понятие собственности. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.		

<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b>			
Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т. п.			
<b>Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов:</b>			
Основные экономические понятия.			
Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей как главная проблема экономики. Потребительское равновесие при выборе товаров и услуг.			
Основные этапы развития экономических систем и различия в них.			
Право собственности и отношения собственности.			
-			
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Семейный бюджет	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1. <u>Доходы и расходы семьи.</u> Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление семейного бюджета.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b>			

Подготовка устных докладов.			
<b>Тематика докладов:</b>			
Экономия семейного бюджета как способ рационального мышления современного человека.			
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Товар и его стоимость	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1. <u>Соотношение полезности и стоимости товаров.</u> Понятие стоимости товара. Понятие полезности и предельной полезности. Правило максимизации полезности. Бюджетная линия и кривая безразличия.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>  Определение предельных полезностей и состояния потребительского равновесия.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b>			
Подготовка устных докладов.			
<b>Тематика докладов:</b>			
Понятие цены. Понятие стоимости товара.			
Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.			
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Рыночные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

механизмы. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	<u>1.Рынок и рыночное равновесие.</u> Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Анализ спроса и предложения. Определение рыночного равновесия.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	2.Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения.		
Тема 4.2. Экономика предприятия. Организация производства. Производственные затраты.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>Цели деятельности предприятий. Производственная деятельность предприятия.</u> Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Общая производственная структура предприятия. Основные формы организации производства. Основной и оборотный капитал. Производительность труда. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Ценообразование. Доходы и расходы предприятия. Прибыль предприятия. Правило максимизации прибыли.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		

	1.Расчет издержек производства.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	2.Определение финансовых результатов деятельности предприятия.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b>			
Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т. п.			
<b>Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов:</b>			
Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.			
Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.			
Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).			
Инфраструктура рынка.			
Функции рынка.			
Интересы сторон рынка.			
Экономические цели функционирования фирмы в условиях рынка.			
Пути повышения прибыли фирмы.			
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Труд. Оплата труда.</u>		

<p>Рынок труда. Зарплата и мотивация труда. Наемный труд и профсоюзы.</p>	<p>Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права и обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение формы оплаты труда. Расчет заработной платы.</p>	2	
<p><b>Тема 5.2.</b> Безработица. Политика государства в области занятости.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. <u>Безработица как макроэкономическая нестабильность.</u> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Понятие рабочей силы. Уровни занятости и безработицы. Политика государства в области занятости населения.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение уровня безработицы и занятости.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 5</b></p> <p>Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т. п.</p> <p><b>Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов:</b></p> <p>Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате. Белая, серая и черная заработная плата.</p>			2

<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Деньги и их роль в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Денежное обращение.</u> Деньги: сущность и функции. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Определение состояния денежного равновесия.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2.</b> Банковская система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Банки и банковские услуги.</u> Понятие банковской системы. Центральный банк РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Потребительские и целевые кредиты. Аннуитетные платежи. Простые и сложные проценты.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление графика погашения кредита. Расчет процентов по вкладам.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3.</b> Ценные бумаги. Фондовые биржи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Рынок ценных бумаг.</u> Ценные бумаги и их виды. Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Акция. Облигация. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Расчет доходности ценных бумаг.	<b>2</b>	

<b>Тема 6.4.</b> Инфляция и ее социальные последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<u>1.Инфляция как макроэкономическая нестабильность.</u>  Инфляция. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b>  Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т. п.  <b>Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов:</b>  Возникновение и эволюция денег на Руси.  Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций.  Виды банковских операций.  Специализированные кредитно-финансовые учреждения.  Биржевая деятельность в России. Мировая биржевая торговля.		<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p>Роль государства в развитии экономики.</p> <p>Показатели экономического роста.</p> <p>Экономические циклы.</p>	<p><u>1.Макроэкономические показатели.</u></p> <p>Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Понятие валового национального продукта (ВНП). Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Расчет ВВП и ВНП.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>2. Семинар «Основы денежно-кредитной политики государства».</p>	2	
<p><b>Тема 7.2.</b> Налоги и налогообложение.</p> <p>Государственный бюджет.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><u>1.Взаимосвязь бюджетной и налоговой системы государства..</u></p> <p>Определение бюджета. Уровни бюджетной системы. Понятие государственного бюджета. Основные статьи бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг его структура. Понятие, принципы и методы построения налоговой системы. Налоговые режимы. Понятие и виды налогов. Элементы налога.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Определение элементов и расчет НДФЛ.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 7</b></p>			

<p>Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т. п.</p> <p><b>Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов:</b></p> <p>Сочетание механизма свободной конкуренции и системы государственного регулирования экономики.</p> <p>Методы государственного регулирования рыночной экономики.</p> <p>История возникновения налогообложения.</p> <p>Отличительные черты развития налоговой системы в России.</p> <p>Принципы налогообложения и способы взимания налогов.</p> <p>Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год.</p>			
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 8.1.</b></p> <p>Международная торговля. Валюта. Обменные курсы валют.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>1.Международная экономика.</u></p> <p>Международная торговля. Причины ограничений в международной торговле. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. Понятия валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валют. Факторы, определяющие валютные курсы.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Семинар «Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России»</p>	<b>2</b>	

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>2. Составление и решение тестовых заданий по дисциплине</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Контрольная работа. Защита проектов.</b></p>	<b>2</b>	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 8</b></p> <p>Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т. п.</p> <p><b>Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов:</b></p> <p>Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.</p> <p>Электронные рынки как феномен мировой экономики.</p> <p>Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.</p> <p>Мировой опыт свободных экономических зон.</p> <p>Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.</p> <p>Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.</p> <p>Порядок регулирования валютных курсов.</p> <p>Порядок регулирования работ международных валютных бирж.</p>			
<p><b>Консультации</b></p>		<b>12</b>	
	<p>1. Товар и его стоимость.</p>	<b>2</b>	

2. Рыночная экономика	2	
3. Труд и заработная плата	2	
4. Деньги и банки	2	
5. Государство и экономика	2	
6. Международная экономика	2	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам экономики»;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

*Для студентов*

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2016.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2016 г., - № 4. – с. 445
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.
5. Липсиц, И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2016 г.
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-
7. экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.

8. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016 г.
9. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.

#### ***Для преподавателей***

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 г..
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 45 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

#### **Дополнительные источники:**

1. Гомола, А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2016 г.
2. Гомола, А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2016 г.
3. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М., 2016 г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/> ;  
<http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>
2. Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет: <http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
6. Он–line библиотека: <http://www.bestlibrary.ru>
7. Электронные словари: <http://www.edic.ru>

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Решение ситуационных задач, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в

парах, индивидуальные и групповые проекты, коллективные решения творческих задач.

уроки–викторины,

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики. Раскрытие понятия экономики, предмета экономической науки.	<i>Экспертная оценка усвоенных навыков; индивидуальный опрос.</i>
<b>1. Экономика и экономическая наука</b>	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Освещение сущности концепции факторов производства.  Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт экономических систем. Определение типа экономических систем в разных странах мира. Изучение понятия «собственность», виды собственности	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.  Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов,</i>

	в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.	<i>презентаций. Защита рефератов.</i>
<b>2. Семейный бюджет</b>	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.  Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций.</i>
<b>3. Товар и его стоимость</b>	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.  Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций.</i>
<b>4. Рыночная</b>	Изучение влияния уровня спроса от	<i>Экспертная оценка</i>

<p><b>экономика</b></p>	<p>цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар. Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них. Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятия «производственный цикл». Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: постоянных и переменных. Изучение понятия себестоимости и калькуляции — двух основных подходов к определению затрат.</p>	<p><i>усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>
<p><b>5. Труд и заработная плата</b></p>	<p>Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков;</i></p>

	<p>контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда». Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных. Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов.</p>	<p><i>индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>
<p><b>6. Деньги и банки</b></p>	<p>Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег. Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов,</i></p>

	<p>сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций. Изучение долевых и долговых ценных бумаг. Расчет доходности ценных бумаг. Изучение биржевой деятельности. Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций.</p>	<p><i>презентаций. Защита рефератов.</i></p>
<p><b>7. Государство и экономика</b></p>	<p>Изучение методов государственного регулирования экономики. Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Изучение налогового законодательства, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов. Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет. Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике. Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>

	кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ.	
<b>8. Международная экономика</b>	Изучение понятия «международная торговля», факторов, определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов ее построения. Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса. Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества. Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«01» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАТИКА**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**Калининград**

Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Информатика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Цветаева Л. В., преподаватель информатики ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

## **Информатика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать умения для автоматизации коммуникационной деятельности;
- применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем

## Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе

электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 100 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
<b>практические занятия</b>	<b>100</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика» (социально-экономический профиль)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Информационное общество.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<u>1.Введение.Техника безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.</u>	2	
	<u>2.Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.</u>	2	
<u>3.Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов,</u>	2		

	юридических баз данных, бухгалтерских систем).		
	4.Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. <u>Лицензионное программное обеспечение</u> . Открытые лицензии.	2	
	5.Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). <u>Портал государственных услуг</u> . Госуслуги и электронное правительство.	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу1:</b></p> <p>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Выполнение проекта «Схема: история развития информационного общества».</p> <p>Составить список ссылок на ресурсы, имеющие непосредственное отношение к подготовке по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», используя сайт <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a></p> <p>Выполнение проектного задания «Доклад: Новая экономика – экономика, основанная на информации и</p>			

<p>знаниях».</p> <p>Проектное задание: «Доклад: «Блез Паскаль и Вильгельм Лейбниц – создатели первых вычислительных машин».</p> <p>Проектное задание: «Доклад: «Первый компьютерщик – Чарльз Бэббидж, первая программистка – Ада Байрон (Лавлейс)».</p> <p>Проектное задание: «Найдите правовые нормы, реализующие ответственность граждан за нарушение правил использования лицензионного ПО, регулирования авторских прав на электронные источники информации, на размещение в сети информации аморального или агрессивного содержания».</p>		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>
<b>Тема 2.1. Представление и обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<p><u>1. Подходы к понятию информации и измерению информации.</u></p> <p>Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации Представление информации в двоичной системе счисления.</p>	<b>2</b>

	2. <u>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации</u>	2	
	3. <u>Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации.</u>	2	
	4. <u>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:</u> обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Алгоритмизация и программирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <u>Принципы обработки информации компьютером. Программный принцип работы компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы.</u>	2	
	2. <u>Алгоритмы и способы их описания.</u> Решение простейшего алгоритма.	2	
	3. <u>Алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел.</u>	2	
	4. <u>Алгоритмы нахождения сумм (или произведений) из двух, трех, четырех заданных чисел.</u>	2	
	5. <u>Алгоритмы работы с элементами массива</u>	2	

<b>Тема 2.3.</b> Компьютерные модели. Файловая система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1. <u>Примеры компьютерных моделей различных процессов.</u> Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2
	2.Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. <u>Архив информации.</u> Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2
	3. <u>Файл как единица хранения информации на компьютере.</u> Атрибуты файла и его объем. Определение объемов различных носителей информации. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2
<b>Тема 2.4.</b> Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1.Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. <u>АСУ различного назначения, примеры их использования.</u> Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. <b>Контрольная работа</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу2:</b>		
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по		

<p>параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Опишите табличную модель данных на примере расписания занятий.</p> <p>Проектное задание: «Создайте структурную схему алгоритма поиска среднего роста студентов группы, минимального и максимального значений роста студентов».</p> <p>Проектное задание: Подготовить реферат по истории развития языков программирования «Языки программирования: время, открытия, люди». Проектное задание «Доклад: Автоматизированные системы управления на предприятиях индустрии гостеприимства».</p>		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1. <u>Архитектура компьютеров.</u> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2
	2. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. <u>Программное обеспечение внешних устройств.</u> Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2

	3. <u>Операционная система. Графический интерфейс пользователя.</u>	2	
<b>Тема 3.2.</b> Компьютерные сети.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1.Объединение компьютеров в локальную сеть.</b> Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	<b>2.Разграничение прав доступа в сети,</b> общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.  Защита информации, антивирусная защита	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1.Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	
	<b>2.Защита информации, антивирусная защита.</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
Проектное задание: «Опишите состав и оцените стоимость ПК автоматизированного рабочего места в гостинице. Для подбора цифровых устройств и компьютера воспользуйтесь сайтами интернет-магазинов компьютерной техники».		
Проектное задание: «Подготовьте инструкцию «Профилактика вирусов ПК на основе используемой антивирусной программы».		
Проектное задание: «Подготовьте инструкцию по безопасности труда и санитарным нормам».		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>34</b>
<b>Тема 4.1.</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1. <u>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</u>	2
	<u>2. Использование систем проверки орфографии и грамматики.</u>	2
	3. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2
	4. Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2
	5. Гипертекстовое представление информации.	2

<b>Тема 4.2.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<u>1.Электронные таблицы (табличный процессор). Назначение и основные функции.</u> Ячейка, абсолютная и относительная адресации ячеек. Ввод и редактирование данных (чисел, формул и текста).	<b>2</b>	
	<u>2.Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</u>	<b>2</b>	
	<u>3.Мастер функций.</u> Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	2	
	<u>4.Построение диаграмм.</u> Средства графического представления статистических данных – деловая графика.	2	
	<u>5. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</u>	2	
<b>Тема 4.3.</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<u>1.Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</u> Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные	2	

данных и система запросов на примерах БД различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления БД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	специализированные порталы.		
	<b>2.Организация баз данных.</b> Структура базы данных. Типы данных. Заполнение полей баз данных.	2	
	<b>3.Возможности систем управления базами данных.</b> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. <b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 4.4.</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<u>1.Создание графических и мультимедийных объектов.</u> Оформление электронных публикаций.	2	
	<u>2.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.</u>	2	
	<u>3.Настройка презентации.</u> Использование презентационного оборудования.	2	
<u>4.Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами,</u>	2		

	<u>электронными учебниками и журналами.</u>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу4:</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Проектное задание: «Составьте таблицу учета оплаты коммунальных платежей за год. Наименование столбцов; Дата оплаты, Вид коммунального платежа, Всего начислено к оплате, Оплачено, Задолженность. Постройте график платежей за коммунальные услуги, расположив на оси X даты оплаты. Пересчитайте по текущему курсу коммунальные платежи в другой валюте и отобразите это на диаграмме».			
Проектное задание: «Мой интернет-магазин»			
Проектное задание: «Доклад: Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов».			
Проектное задание: «Доклад: Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения».			
Проектное задание: «Создание презентации о швейном предприятии».			
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			<b>16</b>
<b>Тема 5.1. Представления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>

о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Практические занятия</b>		
	<u>1.Браузер.</u> Примеры работы с Интернет-магазином. Поиск информации с использованием компьютера. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	<u>2.Поисковые системы.</u> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	<u>3.Передача информации между компьютерами.</u> Проводная и беспроводная связь. Провайдер. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.	2	
	<u>4.Электронная почта и формирование адресной книги.</u>	2	
<b>Тема 5.2.</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<u>1.Примеры сетевых информационных систем</u> для различных направлений проф. деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	2	
	<u>2.Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.</u>	2	

<b>Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<u>1.Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты интернет-газеты</u> (на примере раздела сайта образовательной организации).	<b>2</b>
	<u>2.Методы и средства создания и сопровождения сайта эл. журнала.</u> Защита проектов.  <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5:</b>  Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Проектное задание: «Создание web-страницы с помощью языка разметки гипертекста HTML».  Проектное задание: «Пройдите онлайн-тестирование на сайтах abiturcenter.ru, ege.sdangia.ru».  Проектное задание: «Найдите новости о последних достижениях в области информационных технологий».  Проектное задание: «Создание резюме: ищу работу».  Проектное задание: «Зарегистрируйтесь и примите участие на форуме «Информационные технологии в		

образовании» на сайте <a href="http://pedsovet.org/forum/">http://pedsovet.org/forum/</a> ».	
<b>Всего</b>	<b>100</b>

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

##### **Оборудование кабинета информатики и информационных систем:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая немеловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

##### **Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

##### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Windows XP, приложения
- Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
- Офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint, Publisher, Access

- Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD- , по курсу « Информатика »

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

Основная литература

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 384 с.
2. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей (5-е изд.) учеб. Пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2019 - 240 с.
3. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

Дополнительная

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ [Текст]. Базовый уровень: учебник для 10 класса, М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. [Текст] Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ [Текст]: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2016

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №

120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5.Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.

6.Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

7.Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2016

8.Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2016

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Урок-проект, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДИСЦИПЛИНЫ

#### РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>1. Введение.</b> <b>Информационная деятельность человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</li> <li>• Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</li> <li>• Приведение примеров информационных ресурсы общества, образовательных информационных ресурсов.</li> <li>• Работа с программным обеспечением, инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности)</li> <li>• Умение определять стоимостные характеристики</li> </ul>	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>

	<p>информационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.</li> </ul>	
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение представлять текстовую, графическую, звуковую информацию в цифровом виде.</li> <li>• Умение представлять числовую информацию в различных системах счисления</li> <li>• Умение работать с алгоритмами, их описывать, разбивать задачу на отдельные логические элементы</li> <li>• Умение анализировать программный код и пользование основными операторами языка программирования высокого уровня</li> <li>• Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели</li> <li>• Умение производить расчет объемов информации</li> </ul>	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с основными устройствами ПК, знание их назначений и характеристик</li> <li>• Умение пользоваться разными внешними устройствами ПК, подключать и настраивать их</li> <li>• Умение пользоваться различными видами ПО используемого в различных направлениях профессиональной деятельности</li> <li>• Умение работать в операционной системе,</li> </ul>	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада,</i></p>

	<p>знание ее основных объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производство подключения компьютера к локальной и глобальной сети.</li> <li>• Умение защищать информацию, пользоваться программами антивирусной защиты.</li> <li>• Пользование комплексом профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места</li> </ul>	<p><i>презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
<p><b>4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользование системами проверки орфографии</li> <li>• Умение верстки текста и создание компьютерных публикаций</li> <li>• Умение пользование шаблонами текстового редактора</li> <li>• Умение пользоваться основными возможностями электронных таблиц,</li> <li>• Умение пользоваться основными возможностями презентационных программ</li> <li>• Умение работы в программах АСУ и компьютерного черчения.</li> <li>• Пользование программами видео и аудиомонтажа</li> <li>• Умение пользования основными функциями БД</li> <li>• Умение работы с архивами и программами-архиваторами</li> </ul>	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
<p><b>5. Телекоммуникационные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление возможностей технических и программных средств телекоммуникационных технологий.</li> <li>• Умение настройки интернет-браузеров, пользование интернет-магазином,</li> </ul>	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с</i></p>

	<p>интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение искать информацию с использованием компьютера.</li> <li>• Пользование программными поисковыми сервисами</li> <li>• Умение использования ключевых слов, фраз для поиска информации, знание комбинаций условия поиска.</li> <li>• Умение подключать модем.</li> <li>• Пользование ящика электронной почты и настройка его параметров, формирование адресной книги.</li> <li>• Представление о средствах создания и сопровождения сайта.</li> <li>• Умение использования средств общения в реальном времени в интернете</li> </ul>	<p><i>выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
--	---	---

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«03» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Лаврентьева И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям, СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>58</b>
контрольные работы	<b>9</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Предмет истории.</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Предмет истории.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие истории. Историческое знание и историческое познание. Научные категории. Концепции исторического развития. Периодизация истории. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	<b>2</b>	1
Тема 1.2 Понятие и типология цивилизаций.	<b>Практические занятия</b> 1. «Понятие и типология цивилизаций». Выполнение письменного задания.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика: Раскрытие понятий «историческое движение», «исторический факт», «теория исторического процесса». Отличия западного и восточного типов цивилизации.			
<b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Происхождение человека (антропогенез).	<b>Практические занятия.</b> 1. «Происхождение человека (антропогенез)». Выполнение письменного задания	<b>2</b>	
Тема 2.2 Развитие семьи.	<b>Практические занятия</b> 1. «Развитие семьи». Выполнение письменного задания.	<b>2</b>	

<p>Тема 2.3 Политогенез (развитие государства).</p> <p>Тема 2.4 Цивилизации Древнего мира.</p>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.«Политогенез (развитие государства)». Выполнение письменного задания.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1.Цивилизации Древнего Востока. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировой империй.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
1.«Культурное наследие древних цивилизаций» - выполнение письменного задания.			
<p>Тема 2.5 Античные цивилизации.</p>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.«Античные цивилизации». Выполнение письменного задания.		
<p>Тема 2.6 Культурное наследие древних цивилизаций.</p>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.«Культурное наследие древних цивилизаций». Защита рефератов.		

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p>Тематика:</p> <p>Виды и критерии периодизации первобытного общества, используемые в науке.</p> <p>Назвать основные этапы антропогенеза.</p> <p>Основные формы первобытной религии.</p> <p>Отличия скотоводческих и земледельческих цивилизаций.</p> <p>Чем протогосударство отличается от государства.</p> <p>Отличия античных и древневосточных цивилизаций. Характерные черты полиса.</p> <p>Подготовка рефератов «Культурное наследие древних цивилизаций».</p> <p>Сходства и различия в культуре Египта и Двуречья.</p>			
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Исламский мир в средние века	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Выполнение письменного задания по теме</p>	2	2
Тема 3.2 Христианская Европа в средние века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Общая характеристика периода. Хронологические рамки Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века.</p>	2	1
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	1.Призвание варягов на Русь. Первые русские князья. Внешняя политика Руси в X в. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Феодалная раздробленность на Руси: экономические и политические последствия. Предпосылки и сущность феодальной раздробленности. Княжества Древней Руси.		1
Тема3.4 Княжества Древней Руси	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.«Княжества Древней Руси». Заполнение сравнительной таблицы.		
Тема3.5 Монгольские завоевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Образование Монгольской империи. Чингисхан. Поход Батыя на Русь. Ордынское владычество на Руси.		
Тема3.6 Немецко-шведская интервенция в XIII в.	<b>Практическая работа.</b>	2	
	1.«Немецко-шведская интервенция в XIII в.». Выполнение письменного задания		
Тема3.7 Ордынское владычество на Руси.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.«Ордынское владычество на Руси». Выполнение письменного задания.		
Тема3.8 Культура и быт Древней Руси.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.«Культура и быт Древней Руси». Защита презентаций.		
Тема3.9 Контрольная работа по теме: «Древняя Русь».	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение письменного задания по теме: «Древняя Русь».		

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1.Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>3.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3.Выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p>Тематика:</p> <p>Особенности политического развития Европы в раннее средневековье.</p> <p>Соотношение понятий "Средневековье" и "феодализм".</p> <p>Факторы своеобразия византийской истории.</p> <p>Этапы развития цивилизации средневековой Европы.</p> <p>Роль церкви в средние века.</p> <p>Основные черты европейской культуры в средние века.</p> <p>Теории происхождения славян, их этнической территории.</p> <p>Взаимоотношения Руси и Византии.</p> <p>Черты военно-политической деятельности первых христианских князей - Владимира и Ярослава Мудрого.</p>			
<b>Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>		<b>44</b>	
Тема 4.1. Новое время: понятие и цивилизация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Реформация и контрреформация. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Абсолютизм в Европе. Экономическое развитие Европы. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодальных отношений. Мануфактура. Европейские революции в XVI-XVIII вв. Английская революция середины XVII века. Пуританизм и его течения - пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов. Французская революция конца XVIII в. Критика абсолютизма.		1

	Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Конституция 1791г. Якобинский клуб. Крушение монархии. Установление якобинской диктатуры. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18-19 брюмера.		
Тема 4.2 Развитие культуры в новое время.	<b>Практические занятия</b> 1.«Развитие культуры в новое время». Защита презентаций.	2	
Тема 4.3 Реформы Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Правление Елены Глинской. Последствия боярского правления. венчание Ивана Грозного на царствие. Возникновение Избранной рады. Земские соборы-показатель зарождения гражданского общества. Создание стрелецкого войска, развитие приказной системы. Стоглавый собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война.	2	
Тема 4.4 "Смутное" время на Руси.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Прекращение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Голод 1601г. Крестьянское восстание Хлопка. Лжедмитрий I. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. 1613г.- избрание на царствие М. Романова. Последствия "смуты".	2	1
Тема 4.5 Политический строй XVII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.А. Романов. Разрастание системы приказов. Работа Земских соборов и Боярской думы. Церковная реформа. Патриарх Никон. Правление Ф. Романова и Софьи.	2	1
Тема 4.6 «Бунташный век».	<b>Практические занятия</b> 1.«Бунташный век». Заполнение сравнительной таблицы.	2	
Тема 4.7	<b>Практические занятия</b>	2	

Русская культура в XIII-XVII вв.	1.«Русская культура в XIII-XVII вв.». Заполнение таблицы.		
Тема 4.8 Правление Петра I.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Правление Петра I. Детство и юность. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Церковная реформа. Реформа в области культуры и быта. Изменения в экономике. Итоги реформ. Оценки деятельности Петра I. Внешняя политика в эпоху правления Петра I. Азовские походы Петра. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Итоги Северной войны.	2	1
Тема 4.9 Эпоха дворцовых переворотов.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д. Меншикова. Императрица Анна Иоанновна. Э.И. Бирон и бироновщина. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика. Участие России в Семилетней войне. Восточная Пруссия - русская провинция в 1757-1762 гг.	2	1
Тема 4.10 Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Политика "Просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Уложенная комиссия. Укрепление сословного строя.	2	1
Тема 4. 11 Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Задачи внешней политики. Первая русско-турецкая война (1768-1774). Вторая русско-турецкая война (1787-1791). Разделы Польши.	2	1

Тема 4.12. Русская культура в середине XVIII в.	<b>Практические занятия</b> 1.«Русская культура в середине XVIII в.». Защита презентаций.	2	
Тема 4.13. Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	1.Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	2	3
Тема 4.14. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.Аграрная реформа как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Латифундии в Латинской Америки. Фермерское хозяйство в США. Свобода торговли и протекционизм. Развертывание технического переворота в промышленности.		1
Тема 4.15. Политическое развитие западного мира в XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.Движение за реформы в Великобритании. У. Коббет. Демократизация избирательного права в США. Влияние американской демократии на Европу. Революции 1848-1849гг. Борьба за объединение Италии и Германии. Рост европейских колоний.		1
Тема 4.16. Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.	<b>Практические занятия.</b>	2	
	1.«Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.». Защита презентаций		
Тема 4.17.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Отечественная война 1812г.	<p>1. Политическая ситуация накануне войны. Причины войны. Вооружённые силы противников. Стратегические планы сторон. Наступление Наполеона (июнь— сентябрь 1812 г.). От Немана до Смоленска (июль — август 1812 г.). Северное направление. Московское направление. Южное направление. От Смоленска до Бородина (август— сентябрь 1812 г.). Захват Москвы (сентябрь 1812 г.). Отступление Наполеона (октябрь—декабрь 1812 г.). От Москвы до Малоярославца (октябрь 1812 г.). От Малоярославца до Березины (октябрь—ноябрь 1812 г.). От Березины до Немана (ноябрь—декабрь 1812 г.). Северное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Южное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Итоги Отечественной войны 1812 года. Влияние войны на международное и внутреннее положение России.</p>		1
Тема 4.18. Декабристы.	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. «Декабристы». Заполнение сравнительной таблицы.</p>	2	
Тема 4.19. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Факторы внутренней политики. Усиление государственного аппарата. Задачи внешней политики. Кавказская война. Восстание в Польше 1830-1831 гг. Крымская война. Общественно-политическая мысль.</p>	2	1
Тема 4.20. Реформы 60-70-х годов XIX в. Александр II.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Отмена крепостного права. Судебная, городская, земская, военная реформы. Общественно-политическое движение в России в 60-80-е годы XIX в. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>	2	1
Тема 4.21. Русская культура XIX века.	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. «Русская культура XIX века». Защита презентаций</p>	2	

Тема 4.22. Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в."	Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в."	2	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>3. Выполнение домашних заданий по разделу 4.</li> </ol> <p><i>Тематика:</i></p> <p>Хронологические рамки эпохи "Нового времени". Основные причины реформации. Основные положения протестантизма. Контрреформация. Причины буржуазных революций. Цели реформ Ивана Грозного, их содержание. Значение деятельности Избранной Рады. Причины, основные события и итоги "Смутного времени". Правление Фёдора Алексеевича и Алексея Михайловича. Аппарат управления в Московском государстве во второй половине XVII в. Соборное уложение 1649г. Церковная реформа. Патриарх Никон. Аввакум. Раскол.</p> <p>Народные социальные движения второй половины XVII в.: причины, движущие силы и итоги.</p> <p>Народные социальные движения второй половины XVII в.: причины, движущие силы и итоги.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Дворцовые перевороты».</p> <p>Реформы Екатерины II и их значение.</p> <p>Составление плана-конспекта «Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в.».</p> <p>Подготовка презентаций «Культура Западной Европы в XIX в.».</p> <p>Составление хронологической таблицы «Отечественная война 1812г.».</p> <p>Факторы формирования идеологии декабристов. «Северное» общество. «Южное» общество. Восстание декабристов.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Крымская война».</p> <p>Содержание реформ.</p> <p>Подготовка презентаций «Золотой» век русской культуры.</p>			

<b>Раздел 5. От новой истории к новейшей.</b>		<b>26</b>	
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение финансового - промышленных групп. Реформизм в деятельности правительств. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, США). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Международные отношения в 1900-1914гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Международная напряженность.		1
Тема 5.2 Революция 1905-1907 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Причины, характер, основные этапы и итоги. Рабочие выступления. Начало крестьянских выступлений. Выступления в армии и на флоте. П.П. Шмидт. Возникновение первых Советов. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Итоги и значение революционного кризиса. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Реформы П.А. Столыпина. Разрушение общины. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Укрепление права частной собственности крестьян на землю. Национальная политика. Спад общественной активности.		1
Тема 5.3	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Первая мировая война.	1.«Первая мировая война». Заполнение хронологической таблицы.		
Тема 5.4 Февральская революция 1917г.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Положения масс, рост забастовок. Утрата властями контроля в столице. Переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших. Отречение Николая II. Складывание двоевластия. Причины победы революции и ее значение. Россия в условиях двоевластия. Октябрьская революция. Октябрьские события в Петрограде. Формирование большевистских органов власти (ВЦИК, СНК). Дискуссия о характере октябрьских событий 1917г.: государственный переворот или Великая Октябрьская социалистическая революция.	2	1
Тема 5.5 Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».	Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».	2	
Тема 5.6 Страны Западной Европы и США в межвоенный период 1918-1939 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Возникновение фашистской партии. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Политика "коллективной безопасности" в Европе. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.	2	1
Тема 5.7	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Гражданская война.	1.Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.		1
Тема 5.8 Образование СССР.	<b>Практические занятия</b> 1.«Образование СССР». Заполнение сравнительной таблицы.	2	
Тема 5.9  Формирования тоталитарного режима в СССР. И.В. Сталин.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Политика репрессий: причины и последствия. ИндустрIALIZация. Крупнейшие стройки первых двух пятилеток. Создание основ военно-промышленного комплекса. Коллективизация. Раскулачивание. Статья "Головокружение от успехов". "Великий перелом" и общественная жизнь. Снижение жизненного уровня.	2	1
Тема 5.10. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	<b>Практические занятия</b> 1.«Внешняя политика СССР в 1930-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.	2	
Тема 5.11. Советская культура в 1920-30-е гг.	<b>Практические занятия</b> 1.«Советская культура в 1920-30-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.	2	
Тема 5.12 Вторая мировая война.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Причины и характер войны. Основные периоды. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Победа Красной армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо-американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром и капитуляция японских войск. Итоги Второй мировой войны.	2 1	1

	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Периодизация Великой Отечественной войны». Заполнение таблицы.		
Тема 5.13. Великая Отечественная война.	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Великая Отечественная война». Работа с исторической картой.		
	<b>Контрольная работа по теме: "Великая Отечественная война".</b>	1	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1.Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3.Выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p><i>Тематика:</i></p> <p>Специфика типа цивилизации, сложившегося в ведущих государствах Запада к началу XX в.</p> <p>Предпосылки, характер, движущие силы, особенности и значение первой русской революции.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>Особенности первой мировой войны.</p> <p>Противоречивость Версальско - Вашингтонской системы. Характерные черты мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Военный действия в ходе Гражданской войны».</p> <p>Принципы формирования СССР.</p> <p>Тоталитаризм. Политическое и экономическое развитие СССР в 1930-е гг.</p> <p>Составление плана-конспекта «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.».</p> <p>Подготовка сообщений о деятелях советской культуры в 1920-1930-е гг.</p> <p>Международная обстановка перед началом второй мировой войны. Основные сражения войны.</p>			
<b>Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1	<b>Практические занятия.</b>	2	

Послевоенное советское общество.	1.«Послевоенное советское общество». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 6.2 СССР в 1950-1970-е гг.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.«СССР в 1950-1970-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 6.3 «Перестройка» в СССР.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.«Перестройка» в СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 6.4 Распад СССР.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.«Распад СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 6.5 Экономические реформы 1990-х годов в России.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.«Экономические реформы 1990-х годов в России». Заполнение таблицы на основе текста учебника.		
Тема 6.6 Культура в новой России.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.«Культура в новой России». Защита проектов.		

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p><i>Тематика</i></p> <p>Основные направления внутреннего развития СССР в послевоенные годы.          Экономические реформы Н.С. Хрущева. Социально-экономическая политика СССР при Л.И. Брежнев.          Политика "разрядки". Духовная жизнь в СССР в 1960-180-е гг.          Экономические реформы в годы "перестройки".          Причины распада СССР.          Социально -экономические реформы 1990-х гг.</p>		
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "История".

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- исторические карты.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.

11. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
  12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
  13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
  14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
  15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.
19. Самыгин, С.И. История: учебник. - М.: Кнорус, 2017. - 312 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Г.В. Русские полководцы.: М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2016.
2. Брикнер, А.Г. Иллюстрированная история Петра Великого.: М.: Эксмо, 2016.
3. Брюшинкин, В.Н., Гальцов В.И., Кретинин Г.В. Очерки истории Восточной Пруссии. [Текст]: Калининград: ФГУИПП "Янтарный сказ", 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет – ресурсы:

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

**[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)**

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[old-rus-maps.ru](http://old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Уроки-диспуты, семинары, «мозговой штурм», ролевые игры, деловые игры, уроки-инсценировки, мультимедийные презентации с использованием

различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Введение.</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.  Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»,	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>  <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>

	<p>«неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства.</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p>	
<p><b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b></p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате,</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>

значения арабской культуры.

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.

Объяснение термина *каролингское возрождение*.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Объяснение и применение в

историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.

Систематизация знаний о

	<p>важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	
<p><b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: "мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, рефератов.</i></p>

деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.

Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».

Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.

Характеристика основных событий

и последствий Реформации и религиозных войн.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.

Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран

и стран Западной Европы.

Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.

Составление характеристик деятелей Просвещения.

Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.

Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.

Объяснение, почему

	<p>освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций.</p>	
<p><b>От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, рубежного контроля.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, рефератов.</i></p>

начале XX века.

Представление характеристики  
Николая II (в форме эссе, реферата).

Систематизация материала о  
развитии экономики в начале XX  
века, выявление ее характерных  
черт.

Систематизация материала об  
основных событиях российской  
революции 1905—1907 годов, ее  
причинах, этапах, важнейших  
событиях (в виде хроники событий,  
тезисов).

Объяснение и применение в  
историческом контексте понятий:  
«кадеты», «октябристы», «социал-  
демократы», «Совет»,  
«Государственная дума»,  
«конституционная монархия».

Сравнение позиций политических  
партий, созданных и  
действовавших во время  
революции, их оценка (на основе  
работы с документами).

Раскрытие причин, особенностей и  
последствий национальных  
движений в ходе революции.

Участие в сборе и представлении  
материала о событиях революции  
1905—1907 годов в своем регионе.

Оценка итогов революции 1905—  
1907 годов.

Раскрытие основных положений и  
итогов осуществления  
политической программы  
П.А.Столыпина, его аграрной  
реформы.

Объяснение и применение в

историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).

Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

Объяснение причин прихода большевиков к власти.

Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

	<p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>	
<p><b>Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, тестов.</i></p>

стран).

Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.

Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.

Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.

Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX

— начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной

напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«03» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям и профессиям социально-экономического профиля .

*Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»*

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО социально-экономического профиля.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

### ***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной

жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; права обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **70** часов;

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **70** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>35</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в дисциплину	1.Основные понятия и теоретические положения ОБЖ. Анализ влияния человека на окружающую среду, моделирование по сохранению биосферы и ее защите. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	2	1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <u>Факторы влияющие на здоровье.</u> Основные элементы жизнедеятельности человека ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	2. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	3.Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	
<b>Практические занятия</b>			
4.Обоснование последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека ( <i>решение ситуационных задач</i> ). Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2		
<b>Практические занятия</b>			
		2	

	5. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	6. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	7. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укреплению здоровья.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b>			
В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы влияющие на здоровье человека;</li> <li>- биологические ритмы;</li> <li>- принципы рационального питания;</li> <li>- механизм воздействия алкоголя на организм человека;</li> <li>- опасность пассивного курения.</li> </ul>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Государственная система обеспечения	1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций, характеристика ЧС различного происхождения.	2	1
	2. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС	2	

безопасности населения	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС (решение ситуационных задач).			
	<b>Практические занятия</b>			
	2. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в лесу, на водоемах и профессиональной деятельности (решение ситуационных задач).	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).			1
	<b>Практические занятия</b>	2		
	3. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, индивидуальные средства защиты, оповещение населения (решение ситуационных задач).			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности на территории военных действий. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.			
3. Характеристика основных функций полиции, службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности.	2			
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b> В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов по темам:				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика основных видов катастроф;</li> <li>- правила поведения в районах схода лавин;</li> <li>- состав сил гражданской обороны;</li> <li>- характеристика режимов действия РСЧС.</li> </ul> <p>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>			
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы обороны государства и воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Характеристика основных этапов создания ВС России. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Организационная структура, видов и родов ВС России ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	2.Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
1.Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при			

	проведении стрельб.		
	2.Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту	2	
	3.Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы	2	
	4.Характеристика понятий "воинская дисциплина" и "ответственность".	2	2
	5.Боевые традиции ВС России.	2	2
	6.Ритуалы и символы воинской чести ВС России.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>			
В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов по темам: - предназначение вооруженных сил; - предпосылки проведения реформы вооруженных сил в России; - работа призывной комиссии; - основные задачи Вооруженных сил РФ. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основы медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь.	2	1
	2.Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений и оказание первой доврачебной помощи.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Первая доврачебная помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	

<b>Практические занятия</b>	2	
2.Первая доврачебная помощь при утоплении ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
<b>Практические занятия</b>	2	
3.Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
<b>Практические занятия</b>	2	
4.Первая доврачебная помощь при отравлениях ( <i>решение ситуационных задач и обучение навыкам</i> ).		
<b>Практические занятия</b>	2	
5.Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути ( <i>решение ситуационных задач и обучение навыкам</i> ).		
<b>Практические занятия</b>	2	
6.Первая доврачебная помощь при электротравмах. Правила искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. ( <i>решение ситуационных задачи и обучение навыкам</i> ). Защита проектов		
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 4</b>  В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ.  Подготовка презентаций, докладов, рефератов по темам:  - проникающее ранение в брюшную полость;  - основные типы повязок;  - острая сердечная недостаточность;  - признаки клинической смерти;  - основные виды инфекционных заболеваний.  Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка</p>		

ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

**Технические средства:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Косолапова, Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
2. *Косолапова, Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. *Косолапова, Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Дополнительные источники:

1. *Косолапова, Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.
2. *Микрюков, В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2016.
3. *Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016.

Нормативные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от

- 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
  3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
  4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
  5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
  6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
  7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред.от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
  9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ)(в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула

Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Решение ситуационных задач, урок-экскурсия, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	---	--

Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>
<p><b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b></p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

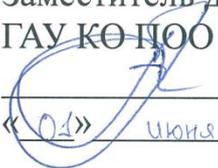
	<p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	
<p><b>2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

	<p>скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

	Федерации и символах воинской чести.	
<b>4. Основы медицинских знаний</b>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ  
  
\_\_\_\_\_ А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«03» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАВО**  
**СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Право» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Право» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальностям СПО социально-экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Невесенкова Екатерина Геннадьевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Лапина Елена Вячеславовна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Методист УМО \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Право

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл профильных общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства,
- дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний

- для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения
- обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию
- в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### ***личностных:***

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### ***метапредметных:***

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать
- свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

***предметных:***

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности;
- ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часов;

Консультации - 12 часов;

Экзамен - 6 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>103</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
практические занятия	42
контрольные работы	3
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	<u>1.Юриспруденция как важная общественная наука.</u>  Роль права в жизни человека и общества. Цели и задачи изучения права в современном обществе. История происхождения права, основные правовые теории. Виды и формы правовой информации. Понятие, признаки и принципы права. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.		1
<b>Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала	1	
	<u>1.Понятие формы (источника) права.</u>  Виды источников права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Виды правовых норм. Толкование права, его этапы, результаты, значение.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	1. Юридическая сила нормативно-правовых актов на территории РФ - работа с практикумом (заполнение таблицы)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<u>2. Понятие системы права, ее элементы.</u> Отрасль права и правовой институт. Частное и публичное право. Система права и система законодательства. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>2. Система права и система законодательства - работа с практикумом (заполнение таблицы)</u>		
<b>Тема 1.2.</b> Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>1. Понятие и структура правоотношения.</u>  Основные возникновения правоотношения. Юридические факты, их виды. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.		2
	<u>2. Право и поведение личности.</u>  Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения. Презумпция невиновности. Основания освобождения от юридической ответственности.	1	3
	<b>Практическое занятие</b>	2	

1.Правонарушение и юридическая ответственность - составление схемы		
<b>Контрольная работа</b> по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	<b>1</b>	
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1</b></p> <p>Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира</p> <p>Система регулирования общественных отношений</p> <p>Современное правопонимание</p> <p>Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции</p> <p>Юридические факты: понятие и виды</p> <p>Система права, ее элементы: отрасль права и правовой институт</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности</p> <p>Понятие и виды правотворчества.</p> <p>Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность</p> <p>Правомерное поведение и его типы</p> <p>Аналогия права и аналогия закона</p> <p>Система права и система законодательства</p> <p>Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция</p>		

Толкование норм права: виды, способы, результаты			
Презумпция невиновности			
Романо-германская правовая семья			
Англо-саксонская правовая семья			
Религиозно-правовая семья			
Социалистическая правовая семья			
Особенности правовой системы в России			
<b>Раздел 2. Государство и право</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Основы конституционного права Российской Федерации	<u>1. Конституционное право, как отрасль российского права.</u> Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Правовое государство: понятие и признаки. Понятие и виды конституции. Конституционное право, как отрасль российского права. Конституция РФ – ядро правовой системы РФ.		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Основы конституционного строя РФ - работа с практикумом (заполнение таблицы)		

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	2. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ - работа с практикумом (заполнение таблицы)		
	<u>2. Избирательное право РФ.</u> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	3. Избирательные системы и их виды (заполнение таблицы)		
<b>Тема 2.2.</b> Правосудие и правоохранительные органы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<u>1. Система государственных органов РФ.</u> Президент РФ – глава государства. Федеральное Собрание РФ – законодательная власть. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. Виды государственных органов (заполнение таблицы)		
	2. Право граждан на обращение	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	

2. Анализ обращения (жалобы) на действия должностных лиц		
<u>3. Понятие и виды правоохранительных органов.</u> Судебная система РФ, ее структура. Понятие правосудия, его принципы. Звенья и инстанции. Конституционный суд РФ. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Право на судебную защиту. Порядок рассмотрения споров. Исковая давность. Форма искового заявления. Подсудность и подведомственность. Судебное разбирательство.	1	3
<b>Практическое занятие</b> Составление искового заявления о расторжении брака	1	
<u>4. Органы прокуратуры и внутренних дел: система и компетенция.</u> Прокурорский надзор. Формы прокурорского реагирования на нарушение закона. Адвокатура и нотариат: понятие и задачи. Виды юридической помощи. Полномочия нотариуса.	1	2
<b>Практическое занятие</b> Полномочия прокуратуры РФ (заполнение таблицы)	1	

## **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2**

Административный порядок обжалования актов или действий органов государственного управления и должностных лиц

Правовые основы деятельности адвокатов

Правоохранительные органы РФ

Судебная система РФ Суды общей юрисдикции

Порядок обращения в органы судебной власти

Гражданское общество и правовое государство

Законодательный процесс в РФ

Социально-экономические права граждан

Политические права граждан

Личные права граждан

Суды общей юрисдикции

Мировые суды.

Система органов внутренних дел

**Раздел 3. Основные отрасли российского права**

**52**

<b>Тема 3.1.</b> Гражданское право и защита прав потребителей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <u>Гражданское право и гражданские правоотношения.</u> Источники гражданского права.		1
	2. <u>Объекты и субъекты гражданского права.</u> Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Интеллектуальное и авторское право. Физические лица. Юридические лица.	1	3
	<b>Практическое занятие</b> Параметры гражданской дееспособности - работа с практикумом (заполнение таблицы)	1	
	3. <u>Понятие и содержание права собственности.</u> Формы собственности. Триада прав собственника: право владения, право пользования и право распоряжения.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Формы права собственности - составление схемы	1	
	4. <u>Сделки. Гражданско-правовые договоры.</u> Понятие и виды сделок. Формы сделок. Условия действительности сделок. Понятие и виды гражданско-правовых договоров.	1	1
<b>Практическое занятие</b>	1		

Классификация гражданско-правовых договоров (заполнение таблицы)		
5. Понятие, виды и основания возникновения обязательств.	2	1
6. Организация предпринимательства в России	1	2
<b>Практическое занятие</b> Классификации юридических лиц - составление схемы	1	
<b>Практическое занятие</b> Защита прав потребителей. Деловая игра: «Потребитель в мире товаров и услуг»	2	

### Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 3.1

Защита права собственности в РФ

Общая характеристика гражданского права

Принципы гражданского права

Объекты гражданских правоотношений

Обязательственное право

Право собственности

Право на секрет производства

Виды юридических лиц

Граждане как субъекты гражданского права			
Исковая давность			
Гражданско-правовые договоры: купли-продажи, мены, аренды, подряда и др.			
Понятие и виды гражданско-правовой ответственности			
Федеральное законодательство о защите прав потребителей			
Порядок заключения, изменения и расторжения договоров			
Способы обеспечения исполнения обязательств			
Основания возникновения права собственности			
Понятие права интеллектуальной собственности			
Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей			
<b>Тема 3.2.</b> Семейное право и наследственное право	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>1. Семейное право и семейные правоотношения.</u> Понятие брака, порядок и условия его заключения, расторжения. Признание брака недействительным.		2
	<u>2. Права и обязанности супругов.</u> Личные неимущественные и имущественные права супругов. Брачный договор.	1	3
	<b>Практическое занятие</b>	1	

1. Анализ положений брачного контракта		
3. <u>Личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми.</u> Взаимоотношения родителей и детей. Забота членов семьи друг о друге.	1	2
<b>Практическое занятие</b>	1	
2. Алиментные обязательства членов семьи (заполнение таблицы)		
4. Права детей.	1	
<b>Практическое занятие</b>	2	
3. <u>Анализ положений Конвенции ООН о правах ребенка.</u> Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Опекa и попечительство.		
5. <u>Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.</u> Наследственное право. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства.	1	1
<b>Контрольная работа</b> по теме: «Семейное право»	1	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 3.2:</b> Порядок заключения и прекращение брака Брачный договор Усыновление: порядок и правовые последствия		

Опека и попечительство			
Алиментные обязанности родителей и детей			
Тема 3.3. Правовое регулирование образовательной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<u>1.Правовое регулирование образования.</u>		1
	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. Анализ положений Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 3.3.</b>			
Основы образовательного права			
Международное законодательство об образовании			
Тема 3.4. Общая характеристика трудового права	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<u>1.Трудовое право и трудовые правоотношения.</u>		1
	Социальное партнерство в сфере труда.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	

1. Анализ положений Главы 2 Конституции РФ, Раздела I ТК РФ (гарантии права на труд)		
<b>Практическое занятие</b>	2	
2. <u>Анализ статей Закона РФ "О занятости населения в Российской Федерации"</u> Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Органы занятости и трудоустройства. Правовой статус безработного.		

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 3.4:**

Предмет, метод и источники трудового права

Право на труд в РФ

Правовое регулирование трудоустройства в РФ

Коллективный договор

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних

Тема 3.5. Административное право и административный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Административное право и административные правоотношения.		1
	2. Административные проступки и административная ответственность.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	1.Состав административного проступка - составление схемы		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	2.Виды административных наказаний - заполнение таблицы Административное наказание: понятие и задачи.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	3.Решение ситуационных задач на тему: «Порядок производства по делам об административных правонарушениях». Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 3.5.</b>			
Общая характеристика и структура административного права			
Субъекты административного права			
Виды административных правонарушений			
<b>Тема 3.6. Основы государственной антикоррупционной политики Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Способы борьбы с коррупцией. Содержание, направления и результативность мер в области борьбы с коррупцией. ФЗ РФ «О противодействии коррупции». Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	1.Коррупция – понятие, виды и формы. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Анализ нормативных документов		
Тема 3.7. Уголовное право и уголовный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<u>1.Понятие и задачи уголовного права.</u> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1.Состав преступления - составление схемы		
	<u>2.Понятие уголовной ответственности, ее основание.</u> Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	2.Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность (заполнение таблицы)		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>3.Общие виды уголовных наказаний и виды уголовных наказаний несовершеннолетних - составление сравнительной таблицы.</u>  Понятие и цели наказания.		
<b>Практическое занятие</b>	2		
4.Анализ статей Раздела VII Особенной части УК РФ			

	Общая характеристика Особенной части УК РФ.		
	4. <u>Общая характеристика уголовного процесса.</u> Задачи и принципы уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	5. Решение ситуационных задач на тему: «Уголовный процесс»		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Общая характеристика уголовного законодательства: задачи и принципы			
Обстоятельства, смягчающие уголовное наказание			
Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность			
Понятие и признаки преступлений			
Виды преступлений			
Ответственность несовершеннолетних			
Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля			
Уголовное судопроизводство			
Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних			
<b>Раздел 4. Международное право, как основа взаимоотношений государств мира</b>		<b>5</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <u>Международное право.</u> Международная защита прав человека.		1
	<b>Практическое занятие</b> Порядок обращения в Европейский суд - составление схемы	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Основные отрасли российского права» Защита проектов	1	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Всеобщая декларация прав человека Международное публичное право Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод Омбудсмен Европейский суд Международная защита прав детей Международное гуманитарное право и права человека			
	<b>Консультации</b>	<b>12</b>	

1.Теория права	2	
2.Теория государства	2	
3.Гражданское право	2	
4.Семейное право	2	
5.Уголовное право	2	
6.Международное право	2	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>103</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовых дисциплин», библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. *Певцова, Е. А.* Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Певцова. 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 480 с.

2. *Певцова, Е. А.* Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

**Дополнительные источники:**

1. *Болотина, Т.В., Певцова, Е.А., Миков, П.В., Суслов, А.Б., Смирнов, В.В.* Права человека. – М., 2016.

2. *Баглай, М.В.* Конституционное право Российской Федерации. – М., 2016.

3. *Габричидзе, Б.Н., Чернявский, А.Г.* Административное право. – М., 2016.

**Нормативный материал:**

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
2. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г).
3. Европейская Конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.
11. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ.
12. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
13. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.
14. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
15. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ.
16. Закон Российской Федерации РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.
17. Федеральный закон РФ «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 N 62-ФЗ.
18. Федеральный закон РФ «О выборах Президента Российской Федерации» от 10.01.2003 N 19-ФЗ.
19. Федеральный конституционный закон РФ «О референдуме» от 28.06.2004 № 5-ФКЗ.
20. Федеральный закон РФ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22.02.2014 № 20-ФЗ.
21. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 № 188-ФЗ.
22. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ.
23. Федеральный закон РФ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» от 14.06.1994 № 5-ФЗ.

24. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1.

25. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ.

26. Федеральный конституционный закон РФ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" от 28.04.1995 N 1-ФКЗ.

27. Федеральный Закон РФ "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ.

28. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 г. N 1032-1.

29. Федеральный закон РФ "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ.

30. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

32. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **Интернет-ресурсы:**

1. Правовые системы: 1. <http://www.consultant.ru/>; 2. <http://www.garant.ru/>;
2. Консорциум кодекс/Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/1200043116>;
3. Каталог Право России - <http://www.allpravo.ru/catalog>;
4. Юридический информационный портал - <http://www.j-service.ru>;
5. Электронная библиотека. Право России - <http://www.allpravo.ru/library>;
6. Официальный сайт Администрации Президента РФ - <http://www.gov.ru/page2.html>;

7. Президент России гражданам школьного возраста - <http://www.uznay-prezidenta.ru>;

8. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.ru>;

9. Официальный сайт Министерства Юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>;

10. Открытая академия правовой культуры детей и молодежи - <http://www.acadprava.ru>;

11. Союз потребителей Российской Федерации - <http://www.potrebitel.net>.

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Решение ситуационных задач, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1. Юриспруденция как важная общественная наука.  Роль права в жизни человека и	Понимание значения правовых знаний и умений для человека.  Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать	<i>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных</i>

общества	определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования	<i>самостоятельных работ</i>
2.Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	<p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.</p> <p>Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p>	<i>практические занятия (анализ нормативно-правовых актов), внеаудиторная самостоятельная работа, работа с электронными презентациями</i>
3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.	<i>решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам, исследование конкретной темы и оформление</i>

<p>личности</p>	<p>Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности.</p> <p>Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p> <p>Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>	<p><i>результатов в виде реферата, доклада, презентации</i></p>
<p>4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p> <p>Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к</p>	<p><i>контрольная работа, практические занятия (решение ситуационных задач), внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа студентов), работа с электронными презентациями, устный опрос</i></p>

	<p>Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p>	
<p>5. Правосудие и правоохранительные органы</p>	<p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и</p>	<p><i>контрольная работа, промежуточный рубежный тестовый контроль по темам разделов, устный опрос</i></p>

	законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны	
6. Гражданское право.	<p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.</p> <p>Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>	<p><i>решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам, исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада, презентации, работа с электронной презентацией</i></p>
7. Защита прав потребителей.	<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</p> <p>Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>	<p><i>практические занятия, (деловая игра, анализ нормативно-правовых актов), внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
8. Правовое	Умение выстраивать успешную	<i>решение практических задач,</i>

<p>регулируем образовательной деятельности</p>	<p>образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p>	<p><i>выполнение тестовых заданий по темам, исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада, презентации</i></p>
<p>9. Семейное право и наследственное право</p>	<p>Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.</p> <p>Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться</p>	<p><i>контрольная работа, практические занятия (решение ситуационных задач), внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа студентов), работа с электронными презентациями, устный опрос</i></p>

	в различиях наследования по закону и наследования по завещанию	
10. Трудовое право.	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи	<i>решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам, исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада, презентации</i>
11.Административное право административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушения	<i>решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам, исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада, презентации</i>
12. Уголовное право и уголовный процесс	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со	<i>контрольная работа, практические занятия (анализ нормативно-правовых актов), внеаудиторная самостоятельная</i>

	<p>стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса</p> <p>по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля</p>	<i>работа</i>
<p>13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</p>	<p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека</p>	<i>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа</i>

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«04» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«04» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОЛОГИЯ**  
**СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Экология» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Экология» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Трифоненко Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО социально - экономического профиля

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических и знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и

- окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных выполнением типичных социальных ролей;
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;
- проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- использовать устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- продолжать образование, повышать квалификацию в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективно осознавать значимость компетенций в области экологии для человека и общества;
- сформировать экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой;
- деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды;
- особенность экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ответственность личностного отношения к экологическим ценностям, моральную ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- особенность проектов экологически - ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫХ**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### **метапредметных**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач

#### **предметных**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии
- достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,
- экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и

- оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,
- моральной ответственности за экологические последствия своих действий в
- окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>19</b>
контрольная работа	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Объект изучения экологии. Цель, задачи экологии. История развития экологии.  Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.		1
<b>Раздел 1.Экология как научная дисциплина</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.  Общая экология. Прикладная экология. Социальная экология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		1
Тема 1.2.  Описание антропогенных	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Описание антропогенных изменений в естественных природных		

изменений в естественных природных ландшафтах местности.	ландшафтах местности.	2
Тема 1.3. Анализ влияния антропогенных изменений в природе.	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ влияния антропогенных изменений в природе.</p>	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</li> <li>2. Создание презентаций по заданной теме.</li> <li>3. Выполнение домашних заданий по разделу 1.</li> </ol> <p>Тематика домашних заданий по разделу 1:</p> <p>Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Основные определения экологии. Структура и свойства экосистем. Взаимоотношения живых организмов в экосистеме. Пищевые связи. Понятие биосферы. Смена экосистем. Основы рационального природопользования. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция.</p>		

<p>Экосистема.</p> <p>Темы для презентаций (рефератов):</p> <p>Биосфера – живая оболочка Земли.</p> <p>Экология и здоровье человека.</p> <p>Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.</p> <p>Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.</p> <p>Экология человека и социальные проблемы.</p> <p>Экологическая культура человека.</p> <p>Методы интенсивного сельского хозяйства на примере Калининградской области</p>			
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Среда обитания человека.	1.Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		2
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Городская среда.	1.Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Экологические проблемы промышленных и бытовых		1

	отходов в городе.		
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Сельская среда.	1.Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	3
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Среда обитания человека и экологическая безопасность».	1	
Тема 2.4.	<b>Практические занятия</b>	2	
Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1.Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
Тема 2.5.	<b>Практические занятия</b>	2	
Описание городской квартиры и требования к ее экологической безопасности.	1.Описание городской квартиры и требования к ее экологической безопасности.		
Тема 2.6.	<b>Практические занятия</b>	2	
Сравнительное описание жилища человека в	1.Сравнительное описание жилища человека в городской и сельской среде.		

городской и сельской среде

## **Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями).

### **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

Среда обитания и факторы среды. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Проблемы ресурсосбережения на каждом этапе создания и эксплуатации техники (проектирования, производства, потребления продукции, ремонта).

1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).
2. Создание презентаций по заданной теме.
3. Выполнение домашних заданий по разделу

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.

## **Тематика домашних заданий по разделу 2:**

Структура и свойства агроценоза. Эрозия почвы, ее причины. Борьба с эрозией. Принципы интенсивного ведения хозяйства. Воздействие с/х производства на окружающую среду. Методы экологизации сельского хозяйства. Виды ландшафтов. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Охраняемые территории России. Виды природных ресурсов. Использование и охрана почвы, водных, растительных ресурсов, животного мира.

## **Темы для презентаций (рефератов):**

- Природные ресурсы Калининградской области, их рациональное использование;
- Национальный парк Куршская коса. - Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России:  
возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.			
<b>Раздел 3. Концепции устойчивого развития.</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Возникновение концепции устойчивого развития.	1. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»		1
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Экологические след и индекс человеческого развития.	1. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	3
	<b>Контрольная работа</b> по теме: Возникновение концепции устойчивого развития.	1	
Тема 3.3.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		
Тема 3.4.	<b>Практические занятия</b>	2	
Решение экологических задач на определение	Решение экологических задач на определение экологического следа и		

экологического следа и  
индекса человеческого  
развития.

индекса человеческого развития.

### **Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3**

1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).
2. Создание презентаций по заданной теме.
3. Выполнение домашних заданий

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экологические права граждан; Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.

#### **Тематика домашних заданий по разделу 3:**

Влияние экологических факторов на численность населения. Различия заселенности Севера и Юга.  
Государственная политика демографии. Экологические факторы и здоровье человека. Влияние основных загрязнителей на здоровье человека. Болезни 21 века. СПИД, туберкулез, рак, их профилактика.

#### **Темы для презентаций (рефератов)**

- Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.
- Влияние состава атмосферы, воды, почвы на здоровье человека
- Болезни 21 века. Урбанизация, стадии ее развития. Структура города. Микроклимат города. Различия города и

деревни в плане микроклимата. Источники загрязнения в городе. -Влияние шума и излучений на здоровье горожан. Проблемы безопасности в городе. Нормирование загрязнений. ПДК, ПДВ. Классы опасности химических веществ. Физическое загрязнение. Аварии и катастрофы.			
Способы экологизации промышленности. Альтернативные источники энергии.			
- Экологическое состояние Калининграда;			
- Возможные меры по улучшению микроклимата города.			
- Промышленные объекты Калининграда, пути их экологизации.			
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		
Природоохранная деятельность.	1.Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	2	<i>1</i>
Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Экологические проблемы России.	1.Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана.	2	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		
Тема 4.3.	<b>Практические занятия</b>	2	

Сравнительное описание лесного массива и агропромышленного комплекса.	1.Сравнительное описание лесного массива и агропромышленного комплекса.  Защита проектов.
---	---

**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4**

1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).
2. Создание презентаций по заданной теме.
3. Выполнение домашних заданий по разделу.4

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.

Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.

Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биogeоценозов и водных биоценозов).

Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.

Проблемы ресурсосбережения на каждом этапе создания и эксплуатации техники (проектирования, производства, потребления продукции, ремонта).

1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).
2. Создание презентаций по заданной теме.
3. Выполнение домашних заданий по разделу

#### **Тематика домашних заданий**

Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны.

Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.

#### **Темы для презентаций (рефератов)**

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Экология»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

Для студентов:

1.Титов, Е.В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2017 – 208 с.

2.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

Для преподавателей

1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Дополнительные источники:**

1. Марфенин, Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2016.
2. Прохоров, Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Научно-методическое пособие для преподавателей и студентов «Биология», издательский дом «Первое сентября».

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)
4. <http://bio.1september.ru> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
5. <http://www.college.ru/biology> - Биология в Открытом колледже
6. <http://www.biodat.ru> - BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
7. <http://www.floranimal.ru> - FlorAnimal: портал о растениях и животных

8. <http://www.forest.ru> - Forest.ru: все о российских лесах
9. <http://www.eco.nw.ru> - Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»
10. <http://www.biolog188.narod.ru> - В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова
11. <http://learnbiology.narod.ru> - Изучаем биологию
12. <http://www.nature.ok.ru> - Редкие и исчезающие животные России
13. <http://www.aseko.ru> - Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию
14. <http://www.ecosystema.ru> - Экологическое образование детей и изучение природы России
15. <http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm> - Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколога-Политологического Университета (МНЭПУ)
16. <http://www.ecoindustry.ru/> - Экология производства. Научно-практический журнал
17. <http://climate.mecom.ru/?C=N;O=D> - Бюллетень "Изменения климата"

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Урок-игра, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Использование Интернета для</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p> <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p> <p>-экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p>

	поиска информации.	
Экология как научная дисциплина	<p>Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.</p> <p>Социальная экология Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека</p> <p>Прикладная экология Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p>	<p>Экспертная оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</li> <li>-оценка защиты выполненных работ;</li> <li>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</li> <li>-экспертная оценка выполнения домашних заданий.</li> </ul>
Среда обитания человека и экологическая безопасность	<p>Среда обитания человека.</p> <p>Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды</p>	<p>Экспертная оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование</li> <li>-оценка контрольных работ;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</li> <li>-оценка защиты выполненных работ;</li> </ul>

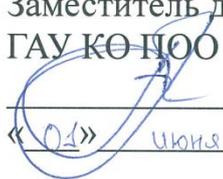
	<p>Городская среда. Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.</p> <p>Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p> <p>Сельская среда. Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>	<p>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p> <p>дифференцированных самостоятельных работ;</p>
<p>Концепция устойчивого развития</p>	<p>Возникновение концепции устойчивого развития.</p> <p>Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p> <p>Устойчивость и развитие Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Умение различать экономическую, социальную, культурную и</p>	<p>Экспертная оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения домашних заданий.</li> <li>-тестирование</li> <li>-оценка контрольных работ;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</li> <li>-оценка защиты выполненных работ;</li> <li>-экспертная оценка в</li> </ul>

	<p>экологическую устойчивость.</p> <p>Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</p>	<p>рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
<p>Охрана природы</p>	<p>Природоохранная деятельность.</p> <p>Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p>Природные ресурсы и их охрана.</p> <p>Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</p>	<p>Экспертная оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения домашних заданий,</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</li> <li>- оценка защиты выполненных работ;</li> <li>- экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</li> </ul>

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«01» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Естествознание» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Естествознание» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальностям СПО социально-экономический профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация Колледж сервиса и туризма».

Разработчики:

Воробьева И.Д., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Естествознание

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономический профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений
- окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности

жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
- энергосбережения;
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;
- вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

- Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### ***личностных:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***метапредметных:***

–овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

–применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

–умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

–умение использовать различные источники для получения естественно научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

–сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

–владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

–сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

–сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение

приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физика</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1. Механика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Введение. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта. Механическое движение, его относительность. Законы динамики Ньютона.	2	1
	2. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	2
	3. Импульс. Потенциальная и кинетическая энергия. Работа и мощность.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Тема: «Относительность движения. Инертность тела».	2	

	2. Тема: «Решение задач по теме: «Механика»».	2	
	3. Тема: «Решение задач по теме: «Механика»».	2	
	4.Тема: «Исследование зависимости силы трения от массы тела»	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:</p> <p>2.1. Доклад: «Биография И. Ньютона».</p> <p><b>3. Проработка конспектов по темам:</b></p> <p>3.1. Законы динамики Ньютона.</p> <p>3.2. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.</p> <p>3.3. Импульс. Реактивное движение.</p> <p>3.4. Потенциальная и кинетическая энергия. Работа и мощность.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.</b>	1. История атомистических учений. Масса и размеры молекул. Тепловое движение.	2	1
	2. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Агрегатные состояния вещества	2	1
	3. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Тема: «Броуновское движение частиц. Диффузия»».	2	
	2. Тема: «Явление поверхностного натяжения и смачивания»	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 2.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:</p> <p>2.1. Доклад: «Броуновское движение».</p> <p>2.2. Реферат: «Температура, ее шкалы».</p>			

<b>3. Проработка конспектов по темам:</b>			
3.1. Атомно-молекулярное строение вещества. Тепловое движение.			
3.2. Температура. Объяснение агрегатных состояний вещества.			
3.3. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.			
3.4. Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.			
<b>Тема 3. Основы электродинамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.	2	2
	2. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома. Магнитное поле тока. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Электродвигатель.	2	2
	3. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	2
	Практические занятия	6	
	1. Тема: «Сборка электрической цепи»	2	

	2. Тема «Измерение силы тока и напряжения на её различных участках».	2	
	3. Решение задач по теме « Электромагнитные явления»	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 3.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Доклад: «Биография Шарля Кулона».</li> <li>2.2. Доклад: «Биография Георга Ома».</li> <li>2.3. Реферат: «Экология и электроэнергетика».</li> </ol> </li> <li>3. Проработка конспектов по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.</li> <li>3.2. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля-Ленца.</li> <li>3.3. Магнитное поле тока. Электродвигатель.</li> <li>3.4. Явление электромагнитной индукции.</li> </ol> </li> </ol>			

3.5. Переменный электрический ток. Электродвигатель.			
<b>Тема 4. Колебания и волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические работы</b>	-	
	1. Тема: «Изучение колебаний математического маятника»	2	
	2. Тема: «Изучение колебаний электромагнитного излучателя»	2	
<b>Тема 5. Элементы квантовой физики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.	2	1
	2. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 4.  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы  1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:			

2.1. Доклад: «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы».			
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика 11 класс»			
Сообщение «Фотоэффект в технике»			
<b>Тема 6. Вселенная и её эволюция</b>	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Тема 1. Строение и развитие Вселенной. Происхождение Солнечной системы.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Физика»</b>	1	3
<b>Раздел 2. Химия.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 7. Общая и неорганическая химия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. <u>Введение. Основные понятия и законы химии.</u> Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро. Количество вещества. Закон сохранения массы вещества.	2	2
	2. <u>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.</u> Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	2

	3. <u>Строение вещества. Ковалентная связь:</u> неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	2	2
	<b>Практические работы.</b>	<b>10</b>	
	1. Тема: «Металлы и неметаллы»	2	2
	2. Тема «Способы выражения состава растворов».	2	2
	3. Тема «Классификация неорганических соединений и их свойства».	2	2
	4. Тема «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов)».	2	2
	5. Тема «Реакции обмена в водных растворах электролитов».	2	2
<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнения домашнего задания по теме 7.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p>			

2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов.			
3. Проработка конспектов по темам			
<b>Тема 8.</b>  <b>Органическая химия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.	2	2
	2. Различные классы органических соединений. Углеводороды, кислородсодержащие органические соединения, азотсодержащие органические соединения	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	1. Тема. Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH) <sub>2</sub> ) и основными оксидами (CuO).	2	
	2. Тема. Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.  Определение различных видов химических волокон.	4	

<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнения домашнего задания по теме 8.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов.</li> <li>3. Проработка конспектов по темам:             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Химические процессы в атмосфере.</li> <li>3.2. Химическое загрязнение атмосферного воздуха.</li> <li>3.3. Качественные характеристики загрязнения окружающей среды.</li> <li>3.4. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</li> </ol> </li> </ol>			
<b>Тема 9.</b>  <b>Химия и жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. «Минеральные вещества в продуктах питания. Сбалансированное питание».		
	<b>Практические работы.</b>	<b>2</b>	
	1. Тема «Химия в быту. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной		

	работы со средствами бытовой химии»		
	<b>Контрольная работа по теме «Химия с элементами экологии»</b>	2	3
<b>Раздел 3.Биология с элементами экологии</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 10. Клетка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Строение клетки. Химический состав клетки.	2	2
	2. Вирусы и бактериофаги.	2	2
	<b>Практические работы</b>	2	
	1. Тема: «Сравнение строения клеток растений и животных». «Клеточные и неклеточные формы жизни»		
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 10.  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов.			

3. Проработка конспектов по темам:			
3.1. Основные признаки живого, разнообразие живых организмов, принципы их классификации.			
3.2. Строение клетки, обмен веществ и превращение энергии в клетке.			
3.3. Молекула ДНК – носитель наследственной информации, уровни организации живой природы, эволюция живого.			
<b>Тема 11. Организм.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	<b>2</b>	2
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	1. Тема: «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии».	2	
	2. Тема: «Основные признаки живых организмов»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 11.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			

<p>2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:</p> <p>2.1. Подготовка рефератов по теме: «Ткани, органы системы человека».</p> <p>3. Проработка конспектов по темам:</p> <p>3.1. Ткани, органы и системы органов человека, пищеварительная система, предотвращение пищевых отравлений, гастрит, цирроз печени.</p> <p>3.2. Органы дыхания, болезни органов дыхания и их профилактика. Опорно-двигательная система органов, нарушения осанки, плоскостопие.</p> <p>3.3. Кровеносная система. Иммуитет. Индивидуальное развитие организма, наследственные и врожденные заболевания.</p>			
<b>Тема 12. Вид.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции.	2	2
	2. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Гипотезы происхождения жизни.	2	2
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	

	1. Тема: Описание особей вида по морфологическому критерию.	2	
	2. Тема: Доказательство родства человека и животных.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 12.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:			
2.1. Подготовка рефератов по теме «рациональное природопользование»			
3. Проработка конспектов по темам:			
3.1. Биогеоценоз, экосистемы, их устойчивость.			
3.2. Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду.			
3.3. Рациональное природопользование.			
<b>Тема 13. Экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы,	2	1

	особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида.		
	2. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	1. «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности».	1	
	2. Цепи питания, трофические уровни.		
	Защита проектов	1	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

Оборудование учебных кабинетов:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

Основная литература:

1. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.-120 с.
2. Саенко, О.Е. Естествознание: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2016. – 368 с.

Дополнительная литература:

3. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2010.
8. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.
9. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.
10. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2010.
11. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Класс!ная доска для любознательных»).

[www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).

[www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

[www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Урок-эксперимент, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах,

индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Физика</b>	<p>Умение приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов.</p> <p>Умение объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи.</p> <p>Умение выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы.</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
<b>Химия</b>	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на</i>

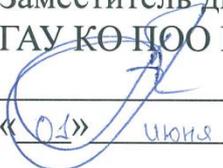
	<p>достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Указание границ применимости основных химических законов</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в химии на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p><i>практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
<p><b>Биология</b></p>	<p>Умение приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы.</p> <p>Умение работать с естественно-научной информацией,</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>

	<p>содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.</p> <p>Умение объяснять вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира</p>	
--	--	--

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«06» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

по профессии СПО социально-экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчики:

Невинская Н.Н., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Онешук А.А., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Седова Д.А., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по профессии СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка по специальностям СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования —117 часов, из

них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	<i>4</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык (социально-экономический профиль).**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>Описание человека Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Ознакомление с требованиями к написанию учебного проекта.</p> <p>2.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>3.Глагол to be Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</p> <p>4.Настоящее простое время. Семья и семейные отношения, домашние</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	обязанности		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.</b>			
Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление диалогов, сообщений, рассказов.			
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Практические занятия</b>		
	1. Структура There is/ There are/ Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	2. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.</b>			
- Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. - Чтение и перевод текста - Составить сообщение - Повторение лексико-грамматического материала. - Выполнение упражнений.			
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Распорядок дня	<b>Практические занятия</b>		

студента колледжа	1.Числительные количественные и порядковые.	2	2
	2.Распорядок дня студента колледжа	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.</b> -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Составить сообщение по теме -Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала. -Работа по учебнику. Выполнение упражнений.			
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Описание учебного заведения (здание, обста- новка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Практические занятия</b>		
	1.Имя существительное. Предлоги места и направления	2	2
	2.Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 4.</b> -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. - Повторение лексико-грамматического материала. - Выполнение упражнений.			
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Хобби, досуг	<b>Практические занятия</b>		

	1.Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	2
	2.Хобби. Досуг Чтение текста	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 5.</b>			
-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Индивидуальные проекты: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.			
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Практические занятия</b>		
	1.Специальные вопросы.	2	2
	2.Наречия и предлоги направления. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	2
	3.Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	2
	3.Калининград	2	2
	4.Калининград	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 6.</b>			
Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.			

Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений Подготовка индивидуальных проектов: -Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). -Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.			
<b>Тема 7</b>  Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	2
	2. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	2
	3. Еда. Традиции еды	2	2
	4. Еда в Британии	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 7.</b>  -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.  -Составить сообщение по теме  - Повторение лексико-грамматического материала.  - Выполнение упражнений.			
<b>Тема 8</b>  <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		

	1.Местоимение. Местоимения неопределенные	2	2
	2.Магазины, товары, совершение покупок	2	2
	3.Текст Что предлагают Магазины	2	2
	4.Магазины, товары, совершение покупок	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 8.</b>			
-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.			
-Составить сообщение по теме			
-. Повторение лексико-грамматического материала.			
- Выполнение упражнений.			
<b>Тема 9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Практические занятия</b>		
	1. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as	2	2
	2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
	3. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 9.</b>			
-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала,		-	

<p>репетиции) и др.</p> <p>Повторение лексико-грамматического материала.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составить сообщение, презентацию</p>			
<b>Тема 10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Экскурсии и путешествия	<b>Практические занятия</b>		
	1. Настоящее продолженное время. Конструкция To be going to do smth	2	2
	2. Экскурсии и путешествия	2	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 10.</b></p> <p>- Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</p> <p>Подготовка туристического маршрута</p> <p>- Составить сообщение по теме</p> <p>- Повторение лексико-грамматического материала.</p> <p>- Выполнение упражнений.</p> <p>Составить сообщение, презентацию</p>			
<b>Тема 11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
Россия, ее	<b>Практические занятия</b>		

национальные символы, государственное и политическое устройство	1.Простое прошедшее время	2	2
	2.Москва - столица России	2	2
	3.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
	4.Простое будущее время Россия	2	2
	5.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
	6.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 11.</b>			
-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.			
-Составить сообщение по теме			
- Повторение лексико-грамматического материала.			
- Выполнение упражнений.			
- Составить сообщение, презентацию			
<b>Тема 12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Англоговорящие страны, географическое	<b>Практические занятия</b>		
	1.Страдательный залог	2	

положение, климат, флора и фауна, национальные символы,	2.Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	2	2
государ- ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	3.Артикли с географическими названиями Англоговорящие страны	2	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 12.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</li> <li>-Составить сообщение по теме</li> <li>- Повторение лексико-грамматического материала.</li> <li>- Выполнение упражнений.</li> <li>- Составить сообщение, презентацию</li> </ul>			
<b>Тема 13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Город</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
Жизнь в городе и деревне	Герундий .Город. Преимущества и недостатки.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	3
<b>Тема 14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Олимпийское движение. Искусство, культура	<b>Практические занятия</b>		
	1.Настоящее и прошедшее совершенное время	2	2
	2.Олимпийское движение.	2	2
	3.Модальные глаголы Искусство, культура	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 13-14.</b>			
-Подготовка к презентации проекта			
-Составить сообщение по теме			
- Повторение лексико-грамматического материала.			
Выполнение упражнений.			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Переговоры.</b>	<b>Практические занятия</b>		

<b>Разрешение конфликтных ситуаций. Отношения внутри коллектива</b>	1. Переговоры. Устройство на работу	2	2
	2. Правила написания официальных и неофициальных писем	2	2
	3. Составление резюме	2	2
	4. Разрешение конфликтных ситуаций	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 15</b>			
Перевод текстов профессиональной направленности			
Структура официальных и неофициальных писем.			
Правила оформления сообщения, e-mail			
Составление рассказа «Моя будущая профессия»			
Составить собственное резюме			
Составить и выучить диалог			
<b>Тема 16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Этикет делового и неофициального общения.	2	2
	2. Телефонный этикет. Прием сообщений по телефону	2	2
	3. Правила поведения во время делового обеда	2	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 16</b>			
Перевод текстов профессиональной направленности			
Составление диалогов по ситуации. Словообразование.			
Выучить новые слова			
Чтение и перевод текста, составить и выучить диалог			
<b>Тема 17.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	<b>Практические занятия</b>		
	1.Важные исторические события России. Люди, изменившие мир.	2	2
	2.История нашего города. Исторические памятники.	2	2
	3.Важные исторические события Великобритании	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 17</b>			
Подготовка презентаций по темам «Великие ученые, музыканты, художники».			
Чтение произведений художественной литературы. Условные предложения			
Сообщение об известных людях			
<b>Тема 18.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Финансовые учреждения и услуги	<b>Практические занятия</b>		
	1.В банке. Услуги банка	2	2

	2.Оплата счета. Объяснение ошибок в счете. Способы оплаты	2	2
	3.Согласование времен и косвенная речь		
	Защита учебных проектов.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 18.</b>			
Перевод текстов профессиональной направленности			
Составление диалогов «В банке. Обмен валют»			
Повторение простого, продолженного, совершенного времени			
Выучить новые слова			
Составление диалога, чтение и перевод текста			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

Основная литература

1. Голубев А.П. Английский язык (18-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 336 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017- 256 с.

Дополнительная литература

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с.
2. А.С. Восковская , Т. А. Карпова Английский язык – Феникс, 2014г.

3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие.-М.: Феникс,2014.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
8. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2016
9. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-

- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
  6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  7. Гальскова, Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
  8. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
  9. Зубов, А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
  10. Щукин, А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015
  11. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

#### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Имитационные ситуативные задания, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, аналитические

упражнения, коллективные решения творческих задач, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеофильмов, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<b>Виды речевой деятельности</b>		
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>полученную</p> <p>с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>	
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических</i></p>

	<p>представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>занятиях.</p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная</i></p>

		<i>самостоятельна я работа</i>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день,</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
----------------------	--	--

	<p>списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог(например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
<b>Речевые навыки и умения</b>		

<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия,</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
----------------------------------	---	--

	<p>заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы</p>	
--	---	--

	<p>множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>	
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения</i></p>

	<p>гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p><i>домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«01» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АСТРОНОМИЯ**

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования.

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Свяжин Э.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>13.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**метапредметных:**

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать

знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

**предметных:**

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная

величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **уметь**:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
практические занятия	18
контрольные работы	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Предмет астрономии.</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Астрономия, её значение и связь с другими науками.	1. Наблюдение – основа астрономии. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики) Вселенная-			
<b>Раздел 2. Практические основы астрономии.</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Практические основы астрономии.	1.Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	2	2
	2.Видимое движение звезд на различных географических широтах.	2	2

	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Точное время и определение географической долготы. Календарь.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<i>Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:</i>			
Галактика (Галактика, галактики)			
Гелиоцентрическая система мира.			
Геоцентрическая система мира.			
<b>Раздел 3. Строение Солнечной системы.</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Строение Солнечной системы.	1. Развитие представлений о представлении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	
	2. Определение размеров светил.	2	

	3.Открытие и применение закона всемирного тяготения.	2	
	4. Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:			
Космонавтика (космонавт)			
Магнитная буря			
Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь.			
Запуск искусственных небесных тел.			
<b>Раздел 4. Природа тел. Солнечной системы.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Природа тел. Солнечной системы.	1.Солнечная система как комплекс, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета.	2	1
	2.Две группы планет. Природа планет земной группы.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	

	1.Планеты гиганты, их спутники и кольца.	2	
	2.Малые тела. Солнечной системы. Метеоры, болиды и метеоры.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<i>Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:</i>			
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)			
Корабль космический			
Проблема «Солнце — Земля»			
Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное).			
<b>Раздел 5. Солнце и звезды.</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Солнце и звезды.	1.Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и её влияние на Землю.		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
Физическая природа звезд. Переменные и нестандартные звезды. Эволюция звезд.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных			

<p>пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: Солнечная система Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик).</p>			
<b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1  Строение и эволюция Вселенной.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Наша Галактика. Другие звёздные системы и Галактика.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>  Семинар «Основы современной космологии. Жизнь и разум во вселенной».  Защита проектов.	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6</b></p> <p>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)</p>			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

<b>Всего</b>	<b>36</b>	
--------------	-----------	--

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы требует наличия учебного «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия по астрономии для преподавателя;
- электронный учебник.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Чаругин, В.М. Астрономия. 10-11 классы. Учебник. — М.: Просвещение, 2018.- 144 с.
2. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. М.: Дрофа, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А., Страут, Е. К. Астрономия. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016.

**Интернет ресурсы:**

[math.1september.ru/](http://math.1september.ru/)

[www.infourok.ru/](http://www.infourok.ru/)

[www.zarmeta.ru/Сайты+Для+Педагогов](http://www.zarmeta.ru/)

[www.veykova.ru/](http://www.veykova.ru/)

Stellarium — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

WorldWideTelescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

<b>Разделы. Темы.</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Раздел 1. Предмет астрономии.	<p>-воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;</p> <p>-использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
Раздел 2. Основы практической астрономии.	<p>-воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);</p> <p>-объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;</p> <p>-объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;</p> <p>-применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>

<p>Раздел 3. Строение солнечной системы.</p>	<p>-формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос</i></p>
<p>Раздел 4. Природа тел солнечной системы.</p>	<p>-определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>Раздел 5. Солнце и звезды.</p>	<p>-сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;</p> <p>-объяснять причины изменения светимости переменных звезд;</p> <p>-описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;</p> <p>-оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.</p>	<p>-характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</p> <p>-определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>основе зависимости «период — светимость»;</p> <p>-объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</p> <p>-формулировать закон Хаббла;</p> <p>-определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;</p> <p>-оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла</p>	<p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
--	---	--

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
 ГАУ КО ПОО КСТ  
 \_\_\_\_\_ А.С. Алукриева  
 «04» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
 \_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
 «06» июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и  
туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих  
естественнонаучных дисциплин

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключаева Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 6.1-6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	<p>пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации;</p> <p>осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>технологии освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации;</p>

		основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>198</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>144</b>
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия	-
практические занятия (если предусмотрено)	136
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.	2	<b>ОК 1-7, 9,10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b> Подготовка реферата на тему: Персоны, внесшие вклад в развитие информационных технологий.	2	
	<b>Раздел 1</b>	<b>Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	<b>Содержание учебного материала</b> Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК.	2	<b>ОК 1-7, 9,10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам: Различные прикладные программы в профессиональной деятельности. Архитектура микропроцессоров. Внешние устройства ЭВМ.	2	

	Представление числовой, символьной, графической информации.			
<b>Тема 1.2.</b> Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1-7, 9,10</b>	
	Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по теме: История создания и развития ОС.			
<b>Тема 1.3.</b> Информационные и коммуникационные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1-7, 9,10</b>	
	Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем. Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы.			
	<b>Тематика практических занятий</b>			4
	Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>	<b>116</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Технология обработки	<b>Тематика практических занятий</b>	12	<b>ОК 1-7, 9,10</b> <b>ПК 6.1-6.3</b>	
	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы			

текстовой информации.	конвертирования текстовых файлов	4	
	Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.		
	Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов по теме: Настольные издательские системы		
<b>Тема 2.2.</b> Технология обработки графической информации.	<b>Тематика практических занятий</b>	20	<b>ОК 1-7, 9,10</b> <b>ПК 6.1-6.3</b>
	Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop)		
	Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b> Подготовка материала для создания графических объектов. Обработка изображения (по выбору студента) с использованием прикладных компьютерных программ		
<b>Тема 2.3.</b> Компьютерные презентации.	<b>Тематика практических занятий</b>	20	<b>ОК 1-7, 9,10</b> <b>ПК 6.1-6.3</b>
	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение		
	Подготовка презентаций в программе Power Point. Использование Power		

	Point для создания портфолио по профессии. Создание презентаций по современным трендам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b> Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка презентации по теме «Актуальные тенденции в профессиональной деятельности».	4	
<b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности.	<b>Тематика практических занятий</b>	20	<b>ОК 1-7, 9,10</b>
	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.		
	Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Ввод и редактирование элементарных формул. Вставка и редактирование элементарных функций.		
	База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки.		
	Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b> Работа над учебным материалом, решение задач и упражнений по образцу; сбор материала для создания базы данных профессиональной направленности	4	
<b>Тема 2.5.</b> Пакеты	<b>Тематика практических занятий</b>	20	<b>ОК 1-7, 9,10</b> <b>ПК 6.1-6.3</b>
	Функциональное назначение прикладных программ. Способы		

прикладных программ в области профессиональной деятельности.	формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных.		
	Составление и получение отчетов о деятельности салона. Работа с базами данных клиентов. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике.		
	Работа по созданию клиентской базы. Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет заработной платы сотрудников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных документов салонов; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач	4	
<b>Раздел 3. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность</b>		48	
<b>Тема 3.1.</b> Компьютерные сети, сеть Интернет.	<b>Тематика практических занятий</b>	20	<b>ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3</b>
	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.		
	Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции		
	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.		
	Создание Web-страницы салона.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается</b>	4	

	<b>тематика и содержание домашних заданий)</b> Разработка проекта Web-страницы современного салона красоты		
<b>Тема 3.2.</b> Основы информационной и технической компьютерной безопасности.	<b>Тематика практических занятий</b>	20	<b>ОК 1-7, 9,10</b> <b>ПК 6.1-6.3</b>
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b> Подготовка компьютерных презентаций по темам: Классификация средств защиты, Установка паролей на документ, Программно-технический уровень защиты, Защита от компьютерных вирусов.	4	
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
1. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.		2	
2. Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции. Информационные и коммуникационные технологии.		2	
3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		2	
4. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности.		2	
5. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность		2	
6. Основы информационной и технической компьютерной безопасности.		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>198</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 384 /Е.В. Михеева – 5-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.;

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. <https://www.biblionline.ru/viewer/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F#page/1>

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-zhov.narod.ru/zor/pbaa1.html>;

2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>;

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>;

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>.

### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Информационные технологии: Учебник / М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николаенко; Рук. авт. группы М.Е. Елочкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 256 с.: ил. ;

2. Информационные технологии в офисе: учеб. Пособие / – М.: «Академия», 2012. – 314 с. ;

3. Л.Б. Левковец, Векторная графика CorelDraw – Спб: НИУ ИТОМО, 2013. – 357 с.;

4. Сергей Топорков Adobe Photoshop CS в примерах – Спб.: БХВ – Петербург, 2014 – 384 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
<p>основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<p>пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для</li> </ul>

<p>ориентированных информационных системах;  использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;  обеспечивать информационную безопасность;  применять антивирусные средства защиты информации;  осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.  Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов  Рациональность действий и т.д.</p>	<p>самостоятельной работы,  <b>Промежуточная аттестация:</b>  - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене.</p>
--	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«04» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«03» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Калининград

Программа учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)»** для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н.В. Есина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>234</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>172</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	172
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	<b>44</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).	<b>Тематика практических занятий</b> Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	8	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 2, ОК.3,

Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.	Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		<b>OK5, OK 9, OK 10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		4	
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	8	<b>OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10</b>
<b>Тема 2.2.</b> Новости, средства массовой информации.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал:	8	<b>OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные;</li> <li>- система модальности.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</li> </ul>		<b>10</b>
<b>Тема 2.3.</b> Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.	<b>Тематика практических занятий</b>	8	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
<b>Тема 2.4.</b> Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	<b>Тематика практических занятий</b>	8	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		
<b>Тема 2.5.</b> США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	<b>Тематика практических занятий</b>	8	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.		
<b>Тема 2.6.</b> Образование в России и за рубежом, среднее	<b>Тематика практических занятий</b>	8	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:		

профессиональное образование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;</li> <li>- понятие согласования времен и косвенная речь.</li> <li>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</li> <li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every</li> </ul>		<b>10</b>
<b>Тема 2.7.</b> Компьютер. Интернет.	<b>Тематика практических занятий</b>	8	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		16	
<b>Раздел 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты</b>		<b>124</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	<b>Тематика практических занятий</b>	8	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or;		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>ОК 2, ОК.3,</b>

<p>Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.</p>	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</p>		<p><b>OK5, OK 9, OK 10</b></p>
<p><b>Тема 3.3</b> Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>	<p>8</p>	<p><b>OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10</b></p>
<p><b>Тема 3.4.</b> Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)</p>	<p>10</p>	<p><b>OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10</b></p>
<p><b>Тема 3.5.</b> Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;</p>	<p>10</p>	<p><b>OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK</b></p>

	- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		<b>10</b>
<b>Тема 3.6.</b> Прически из длинных волос. Техники укладки.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	10	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
<b>Тема 3.7.</b> Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.	10	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
<b>Тема 3.8.</b> Декоративная косметика. Профессия визажиста.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций	8	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
<b>Тема 3.9.</b> Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы	10	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>

	передачи их значений на родном языке		
<b>Тема 3.10.</b> Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.	6	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
<b>Тема 3.11.</b> Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.	8	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
<b>Тема 3.12.</b> Поиск работы. Резюме. Собеседование.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - реферирование, текста, статьи; - виды и средства связи в тексте; - выражения, организующие структуру текста.	4	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		24	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества). Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.		<b>2</b>	
2. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.		<b>2</b>	

3. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.	2	
4. Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.	2	
5. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания. Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал	2	
6. Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>234</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Безкоровайна Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайна. - М.: Издательский центр "Академия", 2017;

2. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с. ;

3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие, И. П. Агабекян –Москва : Проспект, 2014. – 288 с.

4. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>

5. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00290-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA#page/1>

6. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02447-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/BC270637-0EAC-4B13-AC16-2A058464AE89#page/1>

7. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1>

8. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1>

9. Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2#page/1>

10. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01503-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82#page/1>

11. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7779-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>

12. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1>

13. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006#page/1>

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>- диктантов;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и</p>	<p>задачи; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной</p>	<p>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>

<p>объяснить свои действия (текущие и планируемые)          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>задачей, сформулированной в задании.          Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	
---	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«04» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«04» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Калининград

Программа учебной дисциплины **«История изобразительного искусства»** для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, П)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства; применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;	основы искусствоведения; историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры; характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; первоисточники искусствоведческой литературы.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки

	работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы

<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>110</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	82
Самостоятельная работа	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История изобразительного искусства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Цели и задачи учебной дисциплины, содержание, связь с другими профессиональными дисциплинами. Функции искусства в обществе. Виды, техника, жанры изобразительного искусства; этапы развития изобразительного искусства, исторические стили и направления.		
<b>Раздел 1. Искусство первобытного общества и Древнего мира</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Первобытное искусство.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Первобытный строй. Зарождение искусства и его примитивный характер. Искусство палеолита, мезолита, неолита. Памятники скульптуры и архитектуры первобытного общества в Европе и Азии.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

Искусство Древнего Египта.	Историческая справка о Древнем Египте. Периодизация. Культура и искусство Древнего царства. Сложение художественного стиля. Ведущая роль архитектуры. Пирамиды в Гизе, скальное зодчество. Культовое назначение скульптуры, рельефов. Искусство Среднего царства. Заупокойные храмы, святилища. Скульптура, рельеф, живопись. Канон в изображении человека. Искусство Нового царства. Особенности искусства периода правления Эхнатона. Эстетические идеалы красоты человека. Светский характер, поэтичность.		03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
<b>Темы 1.3.</b> Искусство Месопотамии.	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство первых рабовладельческих государств Месопотамии – Шумер и Акад. Влияние культуры Древнего Египта. Искусство Ассирии, Вавилонии. Архитектура. Дворцы Саргона II. Монументальная скульптура. Дворец Ашшурбанипала. Росписи и рельефы дворцов. Черты реализма в искусстве. Строительство Вавилона. Сады Семирамиды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
<b>Тема 1.4.</b> Искусство Древней Греции.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика античной рабовладельческой демократии. Искусство гомеровского периода. Греческая мифология, поэмы Гомера и их роль в духовной культуре и художественном творчестве. Архаический период. Строительство городов, храмов. Архитектурный ордер: дорический, ионический, коринфский. Формирование классического типа храма – периптера. Синтез архитектуры и скульптуры. Тип одиночной скульптуры: кuros и кора.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.

	<p>Классическое греческое искусство (V в до н.э.). Ансамбль Акрополя; архитекторы Иктин, Калликрат, Мнесикл. Строительство храмов, театров, стадионов. Творчество Мирона, Поликлета, Фидия.</p> <p>Эпоха кризиса (IV в до н.э.) Частное строительство. Архитектурные сооружения, посвященные отдельной личности. Творчество Скопаса, Праксителя, Лисиппа, Леохара.</p> <p>Искусство эллинизма (III – I вв до н.э.) Влияние восточных традиций. Строительство общественных зданий. Специфические сооружения. Скульптура, рельеф. Образование новых центров художественной культуры. Развитие вазописи.</p>		
<p><b>Тема 1.5.</b> Искусство Древнего Рима.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Римское государство: политическая структура, периодизация, быт и нравы населения. Влияние этрусков на римское художественное творчество. Археологические памятники истории и культуры этрусков.</p> <p>Искусство Рима в царский период (VIII – VI вв. до н.э.) Город-государство, общие сведения по истории и религии.</p> <p>Искусство Рима в период республики (кон. VI – кон. I вв. до н.э.). Новые конструктивные решения в архитектуре: арки, своды, купола, пилястры, столбы. Типы зданий: базилики, амфитеатры, термы, библиотеки, триумфальные арки. Материал. Римские дороги, мосты, акведуки. Скульптура; реализм в скульптурном портрете.</p> <p>Искусство Римской империи (кон. I в. до н.э. – 476 г. н.э.). Строительство форумов, дворцовых и общественных зданий, храмов, амфитеатров, арок, колонн. «Алтарь мира», Колизей, Пантеон («Храм всех богов»), статуи, скульптурные портреты</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.</p> <p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.</p>

	<p>императоров, видных деятелей, эволюция скульптурного портрета. Археологические открытия в Помпеях. Архитектура и планировка города. Мозаика, живопись в домах, храмах, дворцах.</p> <p>Разложение античного рабовладения и упадок искусства. Новое христианское мировоззрение. Росписи римских катакомб. Фаюмские портреты.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся оп разделу 1</b></p> <p>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>		2	
<p><b>Раздел 2. Искусство Средневековья в Европе и на Востоке</b></p>		15	
<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p>Искусство Византии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Хронологические границы Средневековья. Образование Византийской империи и возникновение византийской культуры.</p> <p>VI в. – «золотой век» византийской культуры и искусства. Памятники архитектуры. Храм Святой Софии в Константинополе, храм Баптистерий в Равенне. Монументальная живопись. Мозаика. Иконопись. «Владимирская Богоматерь». Развитие книжного и</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.</p> <p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3</p>

	библиотечного дела. Иллюстрация книжных текстов.		ПК.2, ПК 3.3.
<b>Тема 2.2.</b> Искусство Средних веков Западной Европы.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Общеввропейский монументальный романский стиль в архитектуре, скульптуре и живописи. Строительство культовых зданий, крепостей, замков. Памятники архитектуры: соборы, храмы, церкви во Франции, Германии, Италии и других странах. Пластическое оформление романских храмов. Органическая взаимосвязь архитектуры, скульптуры, живописи в интерьере культовых сооружений. Религиозное содержание художественного творчества и его задачи. Появление светской культуры в XII – XIV вв. Готический стиль в искусстве. Происхождение термина «готика» и его содержание. Готическая архитектура и ее конструктивные признаки. Соборы, ратуши т.д.. Интерьер готического собора: витражи, скульптурные композиции, рельефы. Соборы Франции, Германии, Испании, Англии и других стран.		
<b>Тема 2.3.</b> Искусство средневекового Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3
	Основные периоды в развитии искусства стран Востока. Влияние социальных условий, исторических событий, национальных традиций, мифологии и религии на изобразительное искусство. Основные периоды развития изобразительного искусства Индии, Китая, Японии. Архитектура: культовые памятники стран Востока. Живопись, декоративно прикладное искусство и их особенности.		

	Скульптура: каменные и бронзовые изображения божеств, росписи древних храмов. Декоративно пейзажная живопись, портреты.		ПК.2, ПК 3.3.
<b>Самостоятельная работа обучающихся оп разделу 2</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Искусство эпохи Возрождения</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Искусство итальянского Возрождения.	Эстетика, принципы, идеалы культуры итальянского Возрождения. Отличительные черты искусства: светский характер и гуманистическое мировоззрение. Ведущее место живописи в искусстве Италии. Периодизация искусства. Проторенессанс. Принципы искусства нового типа и художественные реформы Джотто ди Бондоне. Раннее Возрождение. Утверждение реализма, многообразие художественных школ. Новаторские приёмы в использовании античной ордерной системы. Творения Ф. Брунеллески. Творчество скульптора Донателло. Произведения Мазаччо, А. Боттичелли. Высокое Возрождение. Новые ценности в искусстве. Шедевры Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана. Позднее Возрождение. Кризис ренессансной культуры.	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.

	Особенности венецианской декоративно прикладной живописи.		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
Искусство Северного Возрождения.	Особенности исторического развития стран Центральной Европы. Формирование национальной школы живописи в Нидерландах. Творчество братьев Губерта и Ян ван Эйков, Иеронима Босха, Питера Брейгеля старшего. Искусство Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер, философские трактаты, живопись, графика. Ганс Гольбейн Младший: портретное творчество, цикл гравюр на дереве.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся оп разделу 3</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Возрождение во Франции, новаторство французского искусства. Виднейшие мастера: Ж. Фуке, Д. Клуэ, М. Коломб, Ж. Гужон.		1	
<b>Раздел 4. Западноевропейское искусство XVII века</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК

Искусство Италии XVII века.	Наступление феодально-католической реакции. Искусство как пропаганда светской и церковной власти. Возникновение нового стиля – барокко. Основные черты барокко Архитектура. Творчество Ф. Борромини, Л. Бернини . Живопись. Болонский академизм, основные принципы живописи. Творчество братьев Карраччи. Творчество Караваджо: реализм, введение новых реалистических жанров (натюрморт, бытовых сцен), жизненная трактовка религиозных сюжетов. Формирование стиля барокко в живописи Пьетро да Кортоне, Б. Строцци, Д. Фети.		03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
<b>Тема 4.2.</b> Искусство Испании XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Своеобразие исторического пути Испании. Господство религиозных мировоззрений. Готическое направление в искусстве. Распространение ренессансной культуры. Подъем национального искусства. Живопись. Творчество Эль Греко, особенности живописной манеры. Хусепе Рибера. Диего де Сильва Веласкес, картины в жанре «бодегонес».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Искусство Фландрии XVII века.</p>	<p>Влияние испанского абсолютизма и католической церкви на фламандскую культуру. Реализм и народность художественной культуры. Появление стиля барокко в искусстве Фландрии. Расцвет национальной культуры и искусства. Фламандская живопись. Питер Пауль Рубенс – основоположник фламандской школы живописи: античность в творчестве художника («Персей и Андромеда», «Вакханалия» и др.), библейские сюжеты, связь темы страдания с событиями нидерландской революции («Воздвижение креста», «Снятие с креста»), тема борьбы человека и природы, парадность стиля барокко в портретном творчестве. Ван Дейк – мастер изысканного аристократического портрета: «Автопортрет», «Портрет Карла I» и др. Якоб Йорданс: реализм, народность художественных образов («Праздник бобового короля», «Сатир в гостях у крестьянина»), монументально-зрелищной характер произведений. Франс Снейдерс – мастер монументального натюрморта: гимн природе, серия «Лавок», «Торговец дичью и птицей» и др. Жанровая живопись Андриана Броувера, картины из крестьянской жизни.</p>		<p>03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Искусство Голландии XVII века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития Голландии. Расцвет культуры и искусства. Голландская живопись. Франс Хальс – основоположник голландской реалистической живописи, крупнейший портретист: изображение всех слоев общества («Цыганка», «Малле Баббе» и др.) Бембрандт ван Рйен – крупнейший художник голландского и мирового искусства: широта тематического диапазона, психологизм и глубина сюжетов и образов, портретная живопись, гравюры и офорты, основные вехи художественного творчества («Св. Семейство», «Даная», «автопортрет с Саскией на коленях»,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.</p>

	«ночной дозор», «Возвращение блудного сына» и др.).		
<b>Тема 4.5.</b> Искусство Франции XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Борьба абсолютизма с феодализмом. Внедрение буржуазной экономим. Формирование культуры барокко, классицизма, реализма. Архитектура. Архитекторы А. Маисар, А. Ленотр, Ф. Орбэ. Соединение черт классицизма и барокко. Версальский дворец, парк. Никола Пуссен: влияние античности, эпохи Возрождения, поиски гармонии человека и природы, картины «Царство Флоры», «Спящая Венера», «Аркадские пастухи» и др., программные произведения строгого классицизма на сюжеты поэм Тасса «Смерть Германика», «Танкред и Эрминия». Клод Лорен – создатель идеализированного классического пейзажа: «Морской пейзаж с анисом», «Полдень», «Вечер», «Ночь», «Утро»; ввод в пейзажи жанровых сцен.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся оп разделу 4</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	
	<b>Раздел 5. Западноевропейское искусство XVIII века</b>	10	

<p><b>Тема 5.1.</b> Искусство Франции XVIII века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Краткий исторический обзор положения Франции в XVIII веке. Реалистическое отражение жизни и освободительных идей в искусстве. Два этапа в развитии искусства: завершение поздних форм барокко и переход в новый стиль рококо. Зарождение классицизма.</p> <p>Живопись. Стиль рококо и его художественный язык: декоративность, «галантные» темы, мифологические сюжеты, поэтическая меланхолия образов. Антуан Ватто, Франсуа Буше, О. Фрагонар. Жан Батист Грез: сентиментализм.</p> <p>Архитектура. Строительство Парижа. Расцвет нового художественного направления в 50-40-е годы. Городской дом-отель: интерьер отеля Субиз (архитектор Жармен Бофран). Архитекторы Жан Анж Габриэль, Жак Дермен Суфло.</p> <p>Скульптура. Грация, непринужденность, простота, лаконизм, героические образы. Этьен Морис Фальконе «Медный всадник». Дан Антуан Гудон: скульптурные портреты Руссо, Дидро, Вольтера.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.</p> <p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.</p> <p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Искусство Англии XVIII века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>XVIII в. – расцвет английской культуры, искусства. Развитие философии, литературы: Томас Мор, Уильям Шекспир, Джонатан Свифт, Даниэль Дефо.</p> <p>Живопись. Социально-критические темы в искусстве. Становление и расцвет национальной живописи XVIII в. Уильям Хогарт – основоположник критического реализма «Модный брак», «Выборы в парламент», портреты. Джошуа Рейнольдс, Томас Гейнсборо.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.</p> <p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.</p>
<p><b>Тема 5.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

Искусство Италии XVIII века.	Рим – центр итальянской и европейской художественной жизни. Раскопки Помпеи и Геркуланума. Интерес к античной культуре. Работа И. Винкельмана «История искусства древности» и ее воздействие на формирование классицизма. Архитектура. Развитие живописной пространственной композиции. Базилики. Живопись. Венецианская школа. Джованни Баттиста Тьеполо – последний представитель барокко, декоратор, живописец, график: работы в Италии, Германии, Испании, России. Франческо Гварди. Антонио Каналетто.		03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
<b>Самостоятельная работа обучающихся оп разделу 5</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		2	
<b>Раздел 6. Искусство Западной Европы XIX – XX вв.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Искусство Англии XIX – XX вв.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Утверждение капитализма. Быстрые темпы экономического развития. Обострение классовых противоречий. Преследование передовых деятелей культуры. Живопись. Школы живописи. Джон Констебль – новатор в создании реалистического пейзажа: заложение основ пленэрной живописи. Джозеф Уильям Тернер: картины на мифологические и исторические сюжеты, пейзажи, драматизм мироощущения, синтез цветовых и световых эффектов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
<b>Тема 6.2.</b> Искусство Испании XIX –	<b>Содержание учебного материала</b> Гнет испанского абсолютизма, инквизиция. Отсталость страны, бедственное положение народа. Нашествие Наполеона и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,

XX вв.	<p>национально-освободительная война. Влияние общественно-политической обстановки на культуру, отражение в искусстве трагической судьбы народа.</p> <p>Живопись. Франсиско Гойя – великий испанский художник. Влияние французской революции на его творчество. Революционный реализм. Периоды творчества. Серия шпалер, портреты, исторические картины, политическая сатира, серия офортов «Каприччос», графическая серия «Бедствия войны» и др., роспись «Дома глухого».</p>		<p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.</p>
<p><b>Тема 6.3.</b> Искусство Франции XIX – XX вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Искусство наполеоновской Франции. Стиль ампир. Классицизм как выражение рационализма. Формирование романтизма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма.</p> <p>Архитектура. Стиль ампир, основные черты. Триумфальные арки,obelisks, биржи, дворцы.</p> <p>Скульптура. Синтез архитектуры и скульптуры. Упразднение круглой скульптуры, применение барельефа. Признаки стилизаторства и эклектики в ампире.</p> <p>Живопись. Жак Луи Давид. Роль античного искусства и эпохи Возрождения в ранних работах. Пафос революционного призыва в картине «Клятва Горациев». Исторические картины, портреты Бонапарта.</p> <p>Жан Огюст Доменик Энгр, классическое направление, уход от жизни в мир идеального.</p> <p>Теодор Жерико – основоположник революционного романтизма. Интерес к внутреннему миру человека.</p> <p>Эжен Делакруа – истинный представитель романтизма. Напряженность, трагичность, колорит. Картины на сюжеты Данте. Аллегорический образ революции в картине «Свобода, ведущая</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.</p> <p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.</p>

	<p>народ».</p> <p>Оноре Домье: политическая сатира. Образы трудового народа.</p> <p>Пейзажная живопись в творчестве К. Коро.</p> <p>Барбизонская школа. Реалистическая передача природы, борьба против мещански-ограниченного реакционного салонного искусства. Т. Руссо, Ш. Ф. Добиньи. Тема тяжелой доли крестьянина-труженика в картинах Ж. Ф. Милле, Г. Курбе.</p> <p>Эдуард Мане – основоположник нового течения – импрессионизма. Определение импрессионизма и его особенности. Эдгар Дега, Клод Моне.</p> <p>Пейзажная живопись. К.Писсарро, Д. Сислей. Жанровый сюжет, портреты. О. Ренуар.</p> <p>Неоимпрессионизм в творчестве Ж. Сера, П. Синьяка.</p> <p>Постимпрессионизм, условность термина. П. Сезан, Ван Гог, Поль Гоген.</p> <p>Группа «Наби». Разнообразие жанров живописи. Творчество Бонара.</p>		
<p><b>Тема 6.4.</b> Европейское искусство XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Развитие стиля модерн в Бельгии, Великобритании, США; рационализм и функционализм во Франции. Космополитическая универсальная концепция архитектуры. Урбанистическая теория строительства. Творчество скульптора О.Родена и его учеников. Модернистские течения: кубизм, конструктивизм, сюрреализм. Мемориальная скульптура. Авангардизм в творчестве П. Пикассо.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.</p> <p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся оп разделу 5</b></p>	<p>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами,</p>	<p>2</p>	

учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
<b>Консультации</b>	<b>12</b>	
1. Искусство первобытного общества и Древнего мира	2	
2. Искусство Средневековья в Европе и на Востоке	2	
3. Искусство эпохи Возрождения	2	
4. Западноевропейское искусство XVII века	2	
5. Западноевропейское искусство XVIII века	2	
6. Искусство Западной Европы XIX – XX вв.	2	
7. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>110</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Ильина, Т.В. История искусства западной европы. от античности до наших дней: Учебник для академического бакалавриата / Т.В. Ильина [Текст]. - Люберцы: Юрайт, 2016;
2. Гнедич, П.П. История искусств: Зодчество. Живопись. Ваяние. От Древнего Египта до средневековой Европы / П.П. Гнедич [Текст]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015;
3. Блохина И.В., Всемирная история архитектуры и стилей [Текст] / Ирина Блохина.- М.: Аст, 2016;
4. Бохм-Дюшен М., Современное искусство [Текст] / Моника Бохм-Дюшен, Джанет Кук.- М.: АСТ, Астрель, 2015;
5. Гнедич, П. История искусств. Эпоха Возрождения: мировые шедевры / П. Гнедич [Текст] . - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Всеобщая история искусств.- Институт теории и истории изобразительных искусств Академии художеств СССР // URL: <http://artyx.ru/art/> (дата обращения: 08.12.2016) ;
2. История искусств и биографии, художники и картины, скульптуры и графика // URL: <http://iskusstvu.ru/> (дата обращения: 08.12.2016);
3. История искусств // URL: <http://cvetamira.ru/> (дата обращения: 08.12.2016) ;

4. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] // URL: <http://www.arthistory.ru/> (дата обращения: 08.12.2016).
5. ГМИИ им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс] // URL: <http://www.arts-museum.ru/>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Искусство. Всемирная история [Текст] / ред. Стивен Фарсинг.- М.: Магма, 2016;
2. Коробова, Г.А. История искусств: Учебное пособие / Г.А. Коробова; Под науч. ред. Г.В. Драч, Т.С. Паниотова [Текст] . - М.: КноРус, 2015;
3. Опимах И., Живописные истории. О великих полотнах, их создателях и героях [Текст] / Ирина Опимах.- М.: Ломоносов, 2016;
4. Основы теории и истории искусств. Изобразительное искусство. Театр. Кино. Учебное пособие [Текст] / Галина Коробова, Лариса Корсикова, Людмила Штомпель, Екатерина Липец, Елена Чичина.- М.: Лань, Планета музыки, 2015;
5. Райдил Л., Как читать живопись. Интенсивный курс по западноевропейской живописи [Текст] /Лиз Райдил.- М.: Рипол Классик, 2015;
6. Сокольникова, Н.М. История изобразительного искусства: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова [Текст] . - М.: Академия, 2015;
7. Трофимова, Т.И. История искусств (для бакалавров) / Т.И. Трофимова [Текст] . - М.: КноРус, 2015;
8. Шестаков В.П. История истории искусства: От Плиния до наших дней / В.П. Шестаков [Текст]. - М.: Ленанд, 2015.

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Самостоятельные работы, рефераты, тестирование, устный опрос
ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Самостоятельные работы, рефераты, устный опрос
применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем	Самостоятельные работы, рефераты

	работы; четкость, аккуратность	
знать основы искусствоведения	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Самостоятельные работы, рефераты, тестирование, устный опрос
знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Самостоятельные работы, рефераты, устный опрос
знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Рефераты, тестирование, устный опрос

<p>знать первоисточники искусствоведческой литературы</p>	<p>полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p>	<p>Самостоятельные работы, рефераты</p>
---	---	---

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«04» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«04» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

Калининград

Программа учебной дисциплины **«История»** для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.2</b> <b>ОК.3</b> <b>ОК.5</b> <b>ОК.6</b> <b>ОК.9</b>	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>56</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2:</b>		<b>4</b>	
1. Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). 2. Сбор информации, в том числе с использованием сети Интернет, ее анализ, подготовка			

сообщений и компьютерных презентаций по темам раздела			
3. Освоение учебного материала тем с помощью ЭОР, в том числе с использованием федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов.			
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
<b>Тема 2.3</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		

	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
<b>Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	5. Информационное общество. Глобализация и ее последствия		
	6. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2:</b>		<b>4</b>	
1. Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).			
2. Сбор информации, в том числе с использованием сети Интернет, ее анализ, подготовка сообщений и компьютерных презентаций по темам раздела.			
3. Освоение учебного материала тем с помощью ЭОР, в том числе с использованием федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов.			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8
3. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

<http://www.fershal.narod.ru/>

<http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://battleship.spb.ru/>

<http://rjw.narod.ru/>

<http://closelook.narod.ru/>

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>

<http://dynastie.narod.ru/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>

[http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia\\_toc.htm](http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm)

<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>

wikipedia.ORG/WIKI, Wikipedia.ORG/Блок НАТО

wikipedia.org/wiki

http: history/standart/edu/ru

<http://www.inwar.info/hist.html>

<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств

[http://www.rau.su/N1-2\\_97/009.htm](http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

2. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов ,В.А. Георгиев . - М. : Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов ,В.А. Георгиев

3. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст] : учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-09-031323-0.

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

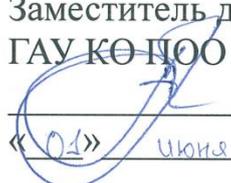
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов,</li> <li>-тестирования и т.д.</li> </ul>

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>		
---	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«04» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«04» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «**Материаловедение**» для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, П)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы Материаловедение

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4.	<p>Применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;</p> <p>Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</p> <p>предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p>	<p>основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;</p> <p>основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов;</p> <p>состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги);</p>
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники</p>

	<p>проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

	профессионального развития и самообразования	
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	90
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	60
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	18

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Сырьевая база парфюмерно - косметической промышленности</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Краткие сведения о химической природе парфюмерно – косметического сырья.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	1. Классификация органических и неорганических соединений, применяемых в парфюмерно – косметической промышленности, парикмахерских и косметических работах.	2	
	2. Типы и виды химических реакций, условия и особенности их протекания. Состояние веществ в природе, смеси и растворы, их свойства; факторы, влияющие на растворимость веществ, закон Осмоса, понятие поверхностно- активного натяжения.	2	
	3. Кислотность и щёлочность среды; особенности воздействия на кожу и волосы препаратов с различным показателем РН . Растворы истинные,	2	

	коллоидные, суспензии и взвеси, эмульсии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Сырьё для изготовления парфюмерно - косметических препаратов.	1. Требования к сырью для изготовления парфюмерно - косметических препаратов. Классификация по различным признакам ( происхождение, характер воздействия на кожу и волосы и т.п.). Вода ее свойства; растворители и разбавители; их назначение, классификация, свойства, действие.	2	
	2. Жиры и масла: классификация, виды, состав, физико-химические свойства, способы получения и особенности воздействия, возможности применения в парфюмерно - косметических препаратах. Воски: классификация, виды, состав, физико-химические свойства, способы получения и особенности воздействия, возможности применения в парфюмерно - косметических препаратах, воскообразные вещества, эмульсионные воски, эмульгаторы. нефтепродукты – характеристика, особенности воздействия и применения	2	
	3. Неорганические соединения кальция, кремния, серы: их виды, получение, свойства;, значение для кожи, волос и организма человека в целом, примеры и особенности применения. Коллоиды и гелеобразующие	2	

	вещества, синтетические и натуральные гидроколлоиды. Душистые вещества: классификация, получение, назначение, применение		
	4. Красящие вещества - органические и неорганические красители и пигменты, лаки – их виды, получение, свойства, применение. Биологически-активные классификация, происхождение, строение, характеристика свойств, значение в жизни человека, применение в парфюмерно - косметических препаратах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение реферата: «Классификация п.к. сырья». «Составляющие п.к. препаратов» «Использование растений и трав в препаратах для волос».	1	
<b>Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Моющие средства.	1. Моющие средства - общая классификация, предъявляемые к ним требования, принцип действия. Современный ассортимент профессиональных отечественных и зарубежных препаратов.	2	
	2. Мыла: классификация, состав, свойства, особенности воздействия на кожу; подбор и применение.	2	
	3. Шампуни: основные компоненты, принцип действия, требования, предъявляемые к ним; классификация в зависимости от консистенции,	2	

	назначения, характера воздействия; особенности подбора и применения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение реферата: Классификация шампуней 3-х ведущих профессиональных фирм.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Средства декоративного ухода за волосами.	1. Общая классификация. Препараты для стайлинга: назначение, состав, особенности подбора, ассортимент, классификация, степени фиксации, салонные серии.	2	
	2. Красители для волос – общие сведения, классификация, препараты. Принцип действия красителей 1,2,3, 4 групп, составляющие компоненты ; меры безопасности при работе, условия хранения.	2	
	3. Составы для завивки волос : общие сведения, особенности применения, меры безопасности при работе, требования, предъявляемые к препаратам, условия хранения.	2	
	4. Классификация в зависимости от показателя РН, составляющие компоненты, принцип действия, эффект; подбор и применение, ассортимент препаратов, выпускаемых отечественными и зарубежными фирмами.	2	
	5. Препараты, применяемые до и после использования составов для завивки, релаксанты - принцип действия, составляющие компоненты,	2	

	особенности подбора и применения, препараты различных фирм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выполнение реферата: Препараты для стайлинга – новинки на парикмахерском рынке. Примеры красителей 3-х ведущих профессиональных фирм.		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Средства лечебно - профилактического ухода за волосами и кожей головы.	1. Лечебно – профилактические препараты для ухода за волосами, повреждёнными в результате механического, термического, химического воздействий: увлажняющие, питательные, сохраняющие цвет, блеск, завиток.	2	
	2. Лечебно – профилактические препараты для восстановления волос, повреждённых в результате механического, термического, химического воздействий: увлажняющие, питательные, сохраняющие цвет, блеск, завиток.	2	
	3. Специальные средства для экспресс - ухода и интенсивного восстановления волос с поврежденной структурой и поверхностью и для ухода за секущимися кончиками волос.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение реферата: «Диагностика волос и кожи головы , применение профессиональных препаратов по уходу».		

<b>Раздел 3. Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела.</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Тема 3.1.</b> Гигиенические средства для кожи лица и тела.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Понятие об основных гигиенических процедурах по уходу за лицом и телом.	2	
	2. Группы препаратов для выполнения процедур личной	2	
	3. Препараты по гигиеническому уходу за кожей лица, рук, ног; их состав, воздействие на кожу, принципы подбора, способы применения, ассортимент, условия хранения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем			
<b>Тема 3.2.</b> Лечебно - профилактические средства.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1,
	1. Лечебно - профилактические средства для ухода за руками и ногами: средства для ухода за кожей рук и ногтями, за кожей ног и ступней, профилактические кремы для предупреждения варикозного расширения вен и боли в суставах.		
	2. Состав препаратов, их воздействие, принципы подбора, способы		

	применения, современный ассортимент.		ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Освоение учебного материала темы по учебным конспект по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Средства декоративной косметики.	1. Классификация средств декоративной косметики. Требования, предъявляемые к средствам декоративной косметики. Условия хранения.		
	2. Косметика для оформления глаз, её классификация. Туш для ресниц: виды состав, цветовая гамма, применение. Карандаши и тени для век: состав, цвета, применение		
	3. Румяна: разновидности, цвета, состав, применение. Губная помада: требования к ней, виды, цветовая гамма, состав, назначение, применение. Контурные карандаши для губ: состав, применение.		
	4. Грим, его состав и свойства. Вспомогательные препараты для нанесения и снятия грима. Состав и свойства грима и вспомогательных препаратов. Пудра: виды, состав, гамма цветов, свойства, применение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем		

<b>Тема 3.4.</b>  Средства парфюмерии.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	1. Общая классификация парфюмерных средств, требования к парфюмерной продукции, условия хранения. Влияние запахов на человека.	2	
	2. История создания духов, одеколонов, лосьонов. Духи: классификация, тональность, стойкость, группы духов, состав, применение. Одеколоны: классификация, состав, применение. Туалетная вода : назначение, классификация, состав, применение. Лосьоны: назначение, классификация, состав, особенности воздействия, применение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выполнение реферата: Уход за телом и лицом (по материалам интернет-сайтов, модных и профессиональных журналов)		
<b>Раздел 4. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства</b>			
<b>Тема 4.1.</b>  Средства для дезинфекции.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	1. Дезинфицирующие и антисептические вещества, их классификация, влияние на кожу и волосы, применение.		
	2. Кровоостанавливающие средства. их виды и применение.		

<b>Консультации</b>	<b>12</b>	
1. Сырьевая база парфюмерно - косметической промышленности.	2	
2. Сырьё для изготовления парфюмерно - косметических препаратов.	2	
3. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы	2	
4. Гигиенические средства для кожи лица и тела. Средства декоративной косметики. Средства декоративной косметики. Средства парфюмерии.	2	
5. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства	2	
6. Дезинфицирующие и антисептические вещества, их классификация, влияние на кожу и волосы, применение. Кровоостанавливающие средства. их виды и применение.	2	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Парикмахерское искусство : Материаловедение : Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Уколова А.В. - Академия (Москва), 2015. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Красота волос / Дрибноход Ю.Ю. - Рипол классик.М, 2012. - 176 с.: цв.ил.
3. Лечение волос : лучшие средства и методы Дегтяренко Н.И., - Современная школа (Минск), 2015. - 320 с.: ил.
4. Восстановление волос в салоне красоты : Современные методы восстановления и ухода: Для профессионалов . - Пол Джеффри - Рипол классик (Москва), 2015. - 264 с.: цв.ил.
5. Красота и здоровье ваших волос : Современные методы восстановления и ухода : Для профессионалов / Пол Джеффри. - Рипол классик (Москва), 2016. - 264 с.: цв.ил.
6. Натуральная косметика : Профессиональные методики и рекомендации специалистов / Сикорская С.В., Сикорская А.В. - Рипол классик (Москва), 2062. - 184 с.: цв.ил.

7. Косметология : Учебное пособие / Дрибноход Ю.Ю., - 4-е изд.. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2016. - 538 с.. - (Среднее профессиональное образование).
8. Косметика и косметология : Словарь-справочник / Дрибноход Ю.Ю., - 2-е изд., перераб. и доп.. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2015. - 540 с.. - (Справочник).
9. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для СПО / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под ред. Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00172-3 <https://www.biblio-online.ru/viewer/F5229B5F-A833-410C-B3ED-CE8BF0FDC40B#page/1>
10. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для СПО / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. <https://www.biblio-online.ru/viewer/30B3360C-A9AF-47C1-ADA4-66F26E3C0BA4#page/1>

#### **Основные источники:**

1. Соколова, Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 80 с.
2. Кузнецова А.В. Парикмахерское искусство: Материаловедение (2-е изд.. стер.) учебник. -М.: Издательский центр "Академия", 2018- 208 с.
3. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг (2-е изд.. стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018
4. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров (2-е изд. стер.) учебник - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 272 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Форум парикмахеров - режим доступа: [www.parikmaher.net.ru](http://www.parikmaher.net.ru);
2. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа: <http://gazeta-p.ru/>;
3. Форум Парикмахеров - режим доступа: <http://parikmaher.net.ru/>;
4. Форум парикмахеров - режим доступа: <http://www.hairforum.ru/>;
5. Портал индустрии красоты - режим доступа: <http://www.hairlife.ru>.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

Периодические издания:

1. Дрибноход Ю.Ю., Уроки красоты : Косметология для новичков / Дрибноход, Юлия Юрьевна, Автор. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2016. - 283 с.: цв.ил.. - (Авангард).

2. Райман Д., Домашний парфюмер : Настольная книга по ароматерапии. Запахи и ароматы / Райман Даниэль, Автор. - Рипол классик (Москва), 2016. - 240 с.

Журналы Hair's how.

1. Журналы Coitture.

2. Журналы You Professional.

3. Журналы «Долорес».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных видов сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;</li> <li>- основных физико-химических свойств различных видов сырья и материалов;</li> <li>- состава и свойств материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос</li> </ul> <p><b>Умения:</b> в области применения материалов: шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учётом нормы расходов</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4</p> <p>75% правильных ответов</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алуcriева  
«04» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«04» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС**

Калининград

Программа учебной дисциплины **«Основы анатомии и физиологии кожи и волос»** для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, П)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК1.3. ПК1.4. ПК 3.1.	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26

лабораторные работы (если предусмотрено)	10
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы анатомии кожи и её производных.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	1.Введение: цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний для парикмахера-модельера. Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства. Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: общее представление о строение клетки, свойствах , функциях ;общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека; общее представление об органах, их составах, формах, функциях; понятие о системе органов их основных функциях , аппаратах органов; определение целостного организма, системы объединения организма. Понятие о саморегуляции, как физиологической функции – основы механизм поддержания жизнедеятельности организма.	2	
<b>Тема 2.</b> Топография, морфология кожи и волос.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3
	1.Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма. Морфологическое строение кожи и волоса.	2	

			ПК.3.1.
<b>Тема 3.</b> Анатомическое строение кожи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	1. Анатомическое строение эпидермиса. Понятие перхоти, жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно -липидной мантии, значение для работы с волосом, его особенности роста в разные возрастные периоды жизни человека. Основы анатомического строения дермы - основной кожи. Основы анатомического строения гиподермы.	2	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3
<b>Тема 4.</b> Анатомическое строение волоса и основы строения ногтя.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	1. Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом. Анатомическое строение стержня, особенности изменение стержня под воздействием технологий. Пигменты волос и цвет волос. Основы строения ногтя.	2	ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа.</b> Исследование гистологического строения кожи	2	
	<b>Практическая работа.</b> Исследование гистологического строения волоса.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рефератов по темам: 1. «Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства». 2. «Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма». 3. 2. Подготовка к практической работе по теме: «Исследование гистологического строения кой и волоса».		2	

<b>Раздел II.</b>	<b>Основы физиологии кожи и её производных.</b>	<b>14</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2
<b>Тема 1.</b> Основные функции кожи.	Содержание учебного материала	4	ПК.1.3 ПК.3.1.
	Понятие о функциях кожи: защитной, рецепторной, терморегулирующей	2	
	Понятие о функциях кожи: дыхательной, экскреторной, резорбционной, обменной.	2	
<b>Тема 2.</b> Основы физиологии роста волос.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.
	1. Цикл жизни волос. Фазы развития фолликула и волоса. Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения.	2	
	2. Современные методы борьбы с замедлением роста волос и выпадением волос. Понятие о триходиагностике. Использование триходиагностики в парикмахерском искусстве.	2	
<b>Тема 3.</b> Общее представление о жидкой среде организма человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1.
	1. Понятие жидкой среды организма и её значение в функционировании организма и органа – кожи. Кровь- строение, свойства, понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека. Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о лимфатической системе. Понятие о кровотоке и лимфатоке кожи, значение для функционирования желёз, мышц, клеток, волосяных фолликулов.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	<b>2. Практическая работа.</b> Исследование гистологии физиологии роста	2	

	волоса.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: 1. «Понятие о функциях кожи». 2. «Цикл жизни волос. Фазы развития фолликула и волоса». Подготовка к <b>практической работе</b> : «Исследование гистологии физиологии роста волоса».		<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
<b>Раздел III.</b>	<b>Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.</b> Основы биохимических процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие старения кожи и волос. Участие кожи в обменных процессах организма. Водно-солевой обмен кожи. Общее понятие о белковых веществ и их свойствах на примере кератина. Понятия структуры белка на примере кератина.	2	
<b>Тема 2.</b> Белки кожи и волос.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
	1. Специфические белки кожи их свойства. Специфические белки волос их свойства, особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина. Проявление свойств кератина волос во взаимодействии с химическим воздействием препаратов.	2	
<b>Тема 3.</b> Понятие об основных специфических	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	1. Общее понятие: о кератинизации кожи и волос. О меланизации кожи и волос, пигментации кожи и волос. Образование водно-липидной мантии	2	

обменных процессах кожи и волос.	кожи. Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу головы и волосы.		ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	<b>Практическая работа</b> Воздействие технологий парикмахерского искусства на волосы.	2	ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2
	<b>Практическая работа</b> Воздействие технологий парикмахерского искусства на кожу головы.	2	ПК.1.3 ПК.1.4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практической работе: «Воздействие технологий парикмахерского искусства на волосы».		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета "**Медико-биологических дисциплин**"; оснащенного оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- микроскопы
- гистологические препараты кои, волос, ногтей
- барельефные пособия по коже и строению кожи, волос и ногтей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Липченко В.Я. Атлас нормальной анатомии человека.- М.: Медицина, 2012.
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека.- Р-на-Д.: Феникс, 2012.
- 3.Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016.
4. Прищепа И.М. Анатомия человека.- Мн.: Новое знание, 2015.
5. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>
8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1>

9. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1>

#### **Основные источники:**

1. Соколова, Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 80 с.
2. Кузнецова А.В. Парикмахерское искусство: Материаловедение (2-е изд., стер.) учебник. -М.: Издательский центр "Академия", 2018- 208 с.
3. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018
4. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров (2-е изд. стер.) учебник - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 272 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

- 1) [http://www.booksmed.com/;](http://www.booksmed.com/)
- 2) [http://www.e-anatomy.ru/;](http://www.e-anatomy.ru/)
- 3) [http://medulka.ru/;](http://medulka.ru/)
- 4) [http://www.book.ru/;](http://www.book.ru/)
- 5) [https://ibook.1september.ru/#/profile.](https://ibook.1september.ru/#/profile)

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кошевенко Ю.Н. Кожа человека – М, Медицина, 2016;
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология, М, Изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2015;
3. Дрибноход Ю. Здоровье вашей кожи – справочник, СПб, Весь, 2015;
4. Самусёв Р.П. Атлас анатомии человека- М, Оникс 21 век, 2015;
5. Морголина А.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- М, Косметика и медицина, 2015;
6. Les nouvelles esthétiques (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, М, с 1996, 2017.

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b> анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;</p> <p>применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.</p> <p><b>Знания:</b> виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности</p>	<p><b>ОК.01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК.02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ОК.09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.1.1</b> Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для</p>	<p>домашние задания по визуальному (пальпаторному) определению анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам;</p> <p>- практические задания по работе с обучением зарисовки схем строения</p> <p>- практические индивидуальные задания;</p> <p>- тестовые задания по соответствующим темам;</p> <p>- зачётная работа</p>

<p>воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.</p> <p>основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>	<p>торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды</p> <p><b>ПК.1.3</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p> <p><b>ПК.1.4</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p> <p><b>ПК.3.1.</b> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей</p>	
---	---	--

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ  
  
А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
Т.А. Бугакова  
«01» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины **«Основы исследовательской деятельности»** для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>5</b>
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>10</b>
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>12</b>

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы исследовательской деятельности»**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК.2</b>	применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; определять объект исследования,	методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
<b>ОК.3</b>		этапы теоретической и экспериментальной научно-
<b>ОК.5</b>		
<b>ОК.6</b>		

<b>ОК.9</b>	<p>формулировать цель, составлять план выполнения исследования; осуществлять сбор, изучение и обработку информации; анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; формулировать выводы и делать обобщения; работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.</p>	<p>исследовательской работы; технику эксперимента и обработку его результатов; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания; общую структуру и научный аппарат исследования; виды охранных документов.</p>
-------------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-

практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	2
Самостоятельная работа	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК.01- ОК.11</b>
	Цели и задачи учебной дисциплины. Межпредметные связи. Значение дисциплины в профессиональной деятельности.		
<b>Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Исследования и их роль в практической деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК.01- ОК.11</b>
	Понятие, типология и характеристика исследования  Понятие исследования. Типология исследований. Характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.		
<b>Тема 1.2. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК.01- ОК.11</b>

методы и этапы исследовательского процесса	Методы научного познания и этапы исследовательского процесса Методы научного познания. Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Основания классификации методов научного познания. Этапы исследовательского процесса. Эмпирический и теоретический уровни исследования.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Анализ классификации методов научного познания.		
	Эмпирические методы исследования (анкетирование, интервью). Теоретические методы исследования (моделирование – мысленный эксперимент).		
Тема 1.3. Способы представления результатов исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01- ОК.11
	Доклад, реферат, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет и др.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Сравнительный анализ изученных способов представления результатов исследовательской деятельности. Написание рецензии на статью из журнала.		

<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b>		<b>4</b>	
<p>1. Работа с конспектами лекций;</p> <p>2. Подготовка материалов для практических работ.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Подготовка сообщений на темы:</p> <p>Наука как поиск истины и часть духовного мира человека.</p> <p>Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания.</p> <p>Эмпирические основы наук в архаических обществах.</p> <p>Знаменитые триумфы науки: VI в. до н.э. – III в. н.э.</p> <p>Основоположники метода проектов.</p>			
<b>Раздел 2. Организация научного исследования</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Логические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК.01- ОК.11</b>

законы, правила и этапы работы в практике научного исследования	Гносеология (теория познания). Структура научно-исследовательской работы.  Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Введение, основная часть, заключение. Составление индивидуального рабочего плана, сбор первичной информации, стиль изложения материала.	
	<b>Практическое занятие</b> Составление тезисов исследования	2
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Основные понятия и организация научного исследования»	2

<p><b>Самостоятельная работа:</b> И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» стр. 85-87</p> <p>И. Н. Кузнецов «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления» стр. 7-11</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Доказательства и опровержения.</p> <p>Тезис, аргументы и демонстрация.</p> <p>Убедительность доказательства.</p> <p>Введение, анализ источников, литературы.</p> <p>Работа над основной частью исследования.</p> <p>Заключение.</p> <p>Выводы.</p> <p>Подготовка доклада о научном исследовании.</p>	4	
<p><b>Раздел 3. Исследовательская работа студента</b></p>	<b>22</b>	
<p><i>Тема 3.1. Учебно- и</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2 <b>ОК.01- ОК.11</b>

<i>научно-исследовательская работа студента</i>	<p>Понятие, функции и общая характеристика УИРС и НИРС. Метод проектов.</p> <p>Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС. Общая характеристика УИРС. Содержание УИРС. Основные формы УИРС. Метод проектов, как исследовательское обучение. Функции. Общая характеристика НИРС. Планы НИРС. Содержание НИРС.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Составление и заполнение таблицы - «Основные формы НИРС»</p>	2	
<i>Тема 3.2. Технология подготовки курсовой и дипломной работы</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. Дипломная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к дипломным работам.</p>	2	<b>ОК.01- ОК.11</b>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Анализ структуры курсовой и дипломной работы</p>	2	
<i>Тема 3.3. Представление исследовательских работ.</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<b>ОК.01- ОК.11</b>
	<p>Публичное выступление</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2	
	<p>Публичная защита исследовательских работ.</p>		
	<p>Публичная защита проектов.</p>	2	

	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Итоговый тестовый контроль знаний по результатам освоения учебной дисциплины</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с конспектами лекций;</p> <p>2. Подготовка материалов для практических работ.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.</p> <p>Выбор темы учебно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы.</p> <p>Сбор информации по своей проблеме исследования.</p> <p>Способы обработки полученной информации.</p> <p>Организация и проведение исследовательской части работы, формирование отчета.</p> <p>Оформление и демонстрация текста учебно-исследовательской работы.</p> <p>Составление текста доклада.</p>		6	
	<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>	2	
<p><b>Всего:</b></p>		54	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник. - М.: Академия, 2014. – 128с.

2. Ключева, Е.В. Основы исследовательской деятельности в образовании: Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111с.

3. **Пастухова, И. П., Тарасова, Н. В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: Академия, 2016. – 160с.

Пушкарь, А. И., Потрашкова, Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие.- Х.: ИД «ИНЖЭК», 2014.

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы – <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>;

2. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>;
3. Учебный проект - <http://wiki.iteach.ru>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001. - 48с.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 340 с.
3. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
4. Леонтович, А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
5. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
6. Поддьянов, А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
7. Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: ГУВШЭ: ИНФРА-М, 2001. – 203 с.
8. Савенков, А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
9. Счастливая, Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
10. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. – М. Высшая школа. 1992
11. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2002.
12. Методические указания по оформлению дипломных и курсовых работ (проектов), научных рефератов, отчетов по практике и научно-исследовательской работе студентов / Сост.: Н.И. Заичкин, Н.С. Куприянов. – М.: ГУУ, 2008. – 52 с.
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.

14. Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности вузов - Министерство образования Российской Федерации. СПб., 2003. 44с. (Серия «Инновационная деятельность». Вып. 24.).

**Нормативный материал:**

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
5. ГОСТ 7.32-2001. «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

**3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Умения:		
<p>умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач</p> <p>умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>анализ и оценка результатов практических занятий, зачетной домашней работы (исследовательская работа или исследовательский проект) публичной демонстрации</p>
<p>умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации</p> <p>умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>экспертная оценка определения цели, конкретных задач, выбора объекта и предмета исследовательской работы</p>
<p>умение формулировать выводы и делать обобщения</p> <p>умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования</p>		<p>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации</p>
		<p>анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет</p> <p>контроль результатов внеаудиторной</p>

		самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач)
		внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации
<b>Знания:</b>		
методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы)	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль, анализ успешности действий студентов в ходе проведения «мозгового штурма», рефлексии
этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы	Не менее 75% правильных ответов.	
техника эксперимента и обработки его результатов	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,	анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа, создание презентаций), анализ и оценка результатов практических занятий (составление схем)
способы поиска и накопления	полнота ответов, точность формулировок,	

<p>необходимой информации, обработки и оформления результатов</p> <p>методы познания</p> <p>общая научного исследования</p> <p>научной ее оформления</p> <p>научного</p> <p>структура аппарата</p>	<p>адекватность применения терминологии</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, успешности студентов при осуществлении информации, оценка (тезисы)</p> <p>анализ действий при поиске информации, анализ и конспекта</p> <p>текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</p> <p>оценка структуры и содержания исследовательских работ обучающихся</p>
--	---	--

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ  
  
А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
  
Т.А. Бугакова  
«03» июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Калининград .

Программа учебной дисциплины «**Основы философии**» для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н.Н. Невинская

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы философии»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>56</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1</b>  <b>Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность.  2. Предмет и определение философии.	<b>4</b>  2  2	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 1.2</b>  <b>Философия Древнего мира и средневековая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).  2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	<b>6</b>  2  2	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

<b>философия</b>	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2	
	2. Философия бессознательного.	2	
	3. Особенности русской философии. Русская идея.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.2, ОК. 3,

<b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	ОК.5, ОК.6, ОК.9
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины	2	
	3. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	2	
	4.Методология научного познания.	2	
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	2	
	2.Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений	2	

	науки, техники и технологий.		
	3. Влияние природы на общество.	2	
	4. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	2	
	3. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		<b>4</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 300 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование)

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. **Основы философии** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2.

<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

2. Основы философии : Учебник / Волкогонова Ольга Дмитриевна, Наталья Мартэновна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 480 с. - ДЛЯ

УЧАЩИХСЯ ПТУ И СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-8199-0258-5.

<http://znanium.com/go.php?id=444308>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-V187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-V0E2200DCB03#page/1>

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>

6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

7. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

8. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

2. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5

3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

4. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
5. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
6. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
7. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
8. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

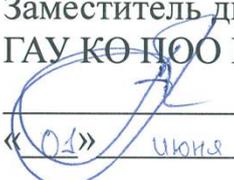
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов,	<b>Текущий контроль при проведении:</b>  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части

<p>картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,</p> <p>социокультурный контекст;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих</p>		

ценностей.		
------------	--	--

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ  
  
А.С. Алукриева  
«04» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
  
Т.А. Бугакова  
«04» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Программа учебной дисциплины **«Основы финансовой грамотности»** для специальности среднего профессионального образования 43.02.13

Технология парикмахерского искусства

разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	<p>-разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;</p> <p>-использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;</p> <p>-использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание</p>	<p>-основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основ построения семейного бюджета.</p>

	собственного бизнеса.	
--	-----------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
Самостоятельная работа	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся.		
Тема 1. Рациональное пользование банковскими услугами.	Содержание	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<u>1.Основные банковские услуги</u> Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные		

	сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта.		
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита.		
<b>Тема 2.</b> Фондовый рынок.	<b>Содержание</b>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<u>1.Ценные бумаги и их виды.</u>  Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.		
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Определение доходности ценных бумаг.		
<b>Самостоятельная работа по темам 1-2:</b>  – Работа с конспектами, учебной и специальной литературой, Интернет-ресурсами по темам курса. – Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций		<b>6</b>	

<p>преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Подготовка докладов, рефератов, создание электронных презентаций.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Банковский кредит</p> <p>Сберегательные сертификаты</p> <p>Фондовая биржа</p> <p>Рынок FOREX</p>			
<p><b>Тема 3.</b> Страхование.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
	<p><u>1. Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов.</u></p> <p>Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страховая компания.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
	<p>1. Определение страховых выплат при наступлении страхового случая.</p>		

<b>Тема 4.</b> Налоговая система.	<b>Содержание</b>		
	<u>1.Налоги и налоговые льготы.</u> Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК.2,
	1.Определение элементов и расчет налогов.	2	ОК.3, ОК.5, ОК.6,
	2.Заполнение декларации 3-НДФЛ.	2	ОК.9
<b>Тема 5.</b> Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	<b>Содержание</b> Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФР). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы. Альтернативные способы накопления на пенсию.	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Самостоятельная работа по темам 3-5:</b> – Работа с конспектами, учебной и специальной литературой, Интернет-ресурсами по темам		<b>4</b>	

<p>курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>– Подготовка докладов, рефератов, создание электронных презентаций.</li> </ul> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Страхование имущества.</p> <p>Страхование жизни.</p> <p>Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)</p> <p>Пенсионный фонд РФ</p> <p>Альтернативные способы накопления на пенсию.</p>			
<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Экономика фирмы.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
	<p><u>1. Финансовые механизмы деятельности фирмы.</u></p> <p>Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5,</p>
	<p>1. Анализ финансовых результатов деятельности фирмы.</p>	2	

	2.Расчет заработной платы и пособий.	2	ОК.6, ОК.9
<b>Тема 7.</b> Предпринимательство.	<b>Содержание</b>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<u>1.Этапы создания бизнеса.</u> Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план.		
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Составление бизнес-плана.		
<b>Тема 8.</b> Денежная система.	<b>Содержание</b>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<u>1.Деньги в современном мире.</u> Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП,		

	экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Построение семейного бюджета.	2	
	2. Семинар «Экономия денежных средств как признак рационального мышления»	2	
<b>Самостоятельная работа по темам 6-8:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с конспектами, учебной и специальной литературой, Интернет-ресурсами по темам курса.</li> <li>– Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>– Подготовка докладов, рефератов, создание электронных презентаций.</li> </ul>			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.		<b>4</b>	
Электронные деньги.			
Валюта в современном мире.			
Защита прав потребителей.			
Финансовое мошенничество			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

<b>Всего</b>	<b>54</b>	
--------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

##### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: [www.asv.ru](http://www.asv.ru)
2. Друзи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: [Вашифинансы.рф](http://Вашифинансы.рф)
3. Кредитный калькулятор. Режим доступа: [www.calculator-credit.ru](http://www.calculator-credit.ru)
4. Целевая Программа Калининградской области "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011-2016 годах» Режим доступа: [39фг.рф](http://39фг.рф)
5. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
6. Консультант плюс. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. On–line библиотека. Режим доступа: [www.bestlibrary.ru](http://www.bestlibrary.ru)

8. Электронные словари. Режим доступа: <http://www.edic.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)
3. Закон РФ «О защите прав потребителя» (принят 07.02.1992 с изм. и доп.)
4. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2015.
5. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М., 2011.
6. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2012.

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод, деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  -основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы		<b>Текущий контроль при проведении:</b>  -письменного/устного опроса;

<p>страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основ построения семейного бюджета.</p>		<p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>-разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;</p> <p>-использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;</p> <p>-использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования и т.д.</p>

пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.		
---	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«03» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**

Калининград

Программа учебной дисциплины **«Пластическая анатомия»** для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей.	основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм ( головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм ( головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	42
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Пластическая анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел I. Ученье о костях.</b>		<b>10</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09
<b>Тема 1.</b> Общая характеристика опорно-двигательного аппарата и костной системы.	<b>Содержание учебного материала.:</b>	2	ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики. 2.Терминология: опорные пластические точки, опорные пластические массивы, медиана, центр тяжести, контрапост, статика, динамика, плоскости и оси симметрии, пластика (формообразование), простые эскизы движений. 3.Хактеристика опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика костной системы: функции, функциональная единица, её строение, формы костей, соединения костей, мягкий скелет, определение скелета, функции скелета. Отделы.		
<b>Тема 2.</b> Строение и пластика скелета большой формы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
	<b>1.</b> Строение скелета и пластика туловища, строение скелета и пластика верхних конечностей, строение скелета и пластика нижних		

			ПК.3.1
<b>Тема 3.</b> Строение и пластика черепа.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
	1. Общая характеристика черепа. Строение мозгового и лицевого черепа. Пластика черепа, влияние пластики черепа на форму головы и выбор коррекции в визаже. Влияние пластики черепа на внешность человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	1. Общая характеристика костной системы . Общая характеристика черепа . 2. Практическая работа: закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по муляжам, атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение: скелет человека.		
<b>Раздел II.</b>	<b>Ученье о мышцах.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.</b> Общая характеристика мышечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
	1. Общая характеристика мышечной системы: виды , тканевое строение, классификации мышц, строение мышц, вспомогательный аппарат мышц, сила мышц, координация движения, синергисты, антагонисты.		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01

Мышечная система большой формы.	1. Значение мышц в формообразовании большой формы (тела человека). Строение мышц туловища и конечностей (начало, прикрепление и функция). Пластика большой формы (тела человека), рельеф тела в статике и динамике.		ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
<b>Тема 3.</b> Строение и пластика мышц черепа и шеи.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
	Группы мышц головы и их особенности. Группы мышц шеи и их особенности. Строение мышц головы и шеи (начало, прикрепление и функция). Связь пластики мышц и мимики лица с эмоциональным состоянием человека, характером. Значение мимики для художественной выразительности внешности.		
<b>Тема 4.</b> Пластика деталей лица и кожи.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1
	Строение и особенности пластики деталей лица: бровей, глаз, носа, ушей, губ, кожи. Влияние пластики деталей лица на внешность человека		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Практическая работа: 1.Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по муляжам, атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение: скелет человека 2.Выполнить практические работы	2	
<b>Раздел III. Основы ученья о пропорциях.</b>		<b>14</b>	ОК.01

<b>Тема 1.</b> Понятие о пропорциях большой формы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.02
	Общее понятие о пропорциях: каноны, модуль, единица измерения модуля. Общая особенность: пропорций взрослого человека и ребёнка, пропорций мужчины и женщины, типов сложения скелета, основные конституциональные типы (липтосом, атлет, пикник).		ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2
<b>Тема 2.</b> Пропорции головы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01
	Пропорции головы и лица. Элементы влияющие на пропорции: переносица, лицевой профильный угол (ортогнатие, прогнатие, средний), высота и ширина лица (среднее, широкое, узкое), средние данные пропорций лица.		ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2
<b>Тема 3.</b> Основы антропологии. Коррекция пропорций внешности. Модульная сетка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01
	Понятие антропологии, основные пластические признаки классических рас. Модульная сетка и креставина, её использование в построении, основы науки перспективы, основные понятия, использование в рисунке. Коррекция внешности.		ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2
<b>Тема 4.</b> Понятие о пластике образа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01
	Понятие о пластике образа. Понятие образа: рекламного, индивидуального имиджа, исторического, художественного.		ОК.02 ОК.09 ПК.2.1

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Практическая работа:          Закрепить изучение учебного материала по учебникам, конспектам, используя интернет строение.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК.2.3          ПК.3.1          ПК.3.2</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>42</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предполагается наличие учебного кабинета «Медико-биологических дисциплины».**

**Оборудование учебного кабинета для пластической анатомии и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- журналы
- барельефные пособия по опорно-двигательному аппарату

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Шидер Ф. Анатомический атлас для художников.-М.: Эксмо, 2012.
2. Михаил Рабинович, Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц. Учебник, М Юрайт, 2016.
3. Павлов Г.Г., Павлова В.Н., Павлов Г.М. Пластическая анатомия. М, Элиста, АЛЛ, «Джангар» 2012.
4. Жабинский В.И., Рисунок.- М.: Инфра-М, 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [http://www.booksmed.com/;](http://www.booksmed.com/)
2. [http://www.e-anatomy.ru/;](http://www.e-anatomy.ru/)
3. [http://medulka.ru/;](http://medulka.ru/)
4. [http://www.book.ru/;](http://www.book.ru/)
5. [https://ibook.1september.ru/#/profile.](https://ibook.1september.ru/#/profile)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кузнецов А.Ю. Анатомия человека для художника - Ростов на Дону, Феникс, 2012;
2. Воробьёв В.П. Атлас анатомии человека - Минск, Харвест, М, АСТ, 2012;
3. Барчае. Анатомия для художников-Будапешт, Контрат, М, Искусство,2012.
4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1>
7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1>

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм( головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>	<p><b>ОК.01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК.02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2.1</b> Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды</p> <p><b>ПК.2.3</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p> <p><b>ПК.3.1</b> Создавать имидж</p>	<p>- домашние задания по визуальному (пальпаторному) определению анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам;</p> <p>- практические задания по работе с фотографиями внешности человека;</p> <p>- практические индивидуальные задания;</p> <p>- тестовые задания по соответствующим темам;</p> <p>- зачётная работа</p>

	клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей <b>ПК.3.2</b> Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа	
--	--	--

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ  
  
\_\_\_\_\_ А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«01» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, П)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- соблюдать требования действующего законодательства;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, механизмы их реализации;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- трудовое право РФ, порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- основы права социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной</li> </ul>

		ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<p>Понятие, содержание и механизм правового регулирования.</p> <p>Понятие, предмет и метод правового регулирования. Способы и типы правового регулирования.</p>		
<b>Раздел 1. Правовое регулирование экономических отношений</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Понятие	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК

предпринимательской деятельности, ее признаки	<p>Понятие предпринимательского права, его признаки и принципы.</p> <p>Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие предпринимательские отношения в РФ, их источники. Нормативно-правовая база оказания услуг общественного питания: ФЗ РФ от 02.01.2000 N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов", Постановление Правительства РФ от 15.08.1997 N 1036 «Правила оказания услуг общественного питания», стандарты: "Общественное питание. Требования к производственному персоналу. ОСТ 28-1-95", "ГОСТ 31985-2013. Межгосударственный стандарт. Услуги общественного питания. Термины и определения", "ГОСТ 30389-2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования", ГОСТ 31984-2012 «Услуги общественного питания. Общие требования» и др.</p>		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<p><b>Практическое занятие:</b> Анализ нормативно-правовой базы оказания услуг общественного питания</p>	1	
Тема 1.2. Правовое	Содержание учебного материала	2	

положение субъектов предпринимательской деятельности	<p>Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Виды субъектов предпринимательского права. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Понятие, признаки юридического лица и его организационно-правовые формы. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.</p>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b>
	<p><b>Практическое занятие-семинар:</b> Понятие, признаки юридического лица и его организационно-правовые формы</p>	2	
Тема 1.3. Право собственности и другие вещные права	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b> Составление схем: «Основные формы собственности в РФ» и «Основания возникновения и прекращения права собственности».</p> <p>Право собственности. Формы собственности по российскому законодательству. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.</p>		
Тема 1.4. Гражданско-	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	

правовые обязательства и их обеспечение	<p>Обязательства и основания их возникновения.</p> <p>Способы обеспечения исполнения обязательств. Гражданско-правовая ответственность.</p>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b> Способы обеспечения исполнения обязательств - заполнение таблицы</p>	1	
<b>Тема 1.5.</b> Гражданско-правовой договор как средство реализации интересов предпринимателей	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b>
	<p>Гражданско-правовой договор как средство реализации интересов предпринимателей.</p> <p>Понятие сделки. Виды сделок. Недействительные сделки. Понятие гражданско-правового договора, его содержание и структура. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Виды договоров.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Составление договора купли-продажи квартиры</p>	1	
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме: «Предпринимательское право»</p>	1	
<b>Тема 1.6.</b> Федеральное законодательство в области защиты прав потребителей	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК</b>
	<p>Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».</p> <p>Принципы работы с потребителем. Защита прав потребителей.</p>		

<b>Практическое занятие:</b> Анализ текста Закона РФ «О защите прав потребителей»	1
<b>Практическое занятие:</b> Составление искового заявления о защите прав потребителей	2

**05, ОК 06,  
ОК 07, ОК  
10**

## **Самостоятельная работа по разделу 1.**

Организационно-правовые формы юридических лиц (стр. 39-45 У. «ПОПД» В.В. Румынина)

Создание предприятий общественного питания и их классификация (Стр. 67-70 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков)

Лицензирование услуг общественного питания (стр. 73-75 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков)

Несостоятельность (банкротство) (стр. 36-38 У. «ПОПД» В.В. Румынина)

Ограниченные вещные права (стр. 22-28 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков)

Представительство: понятие и виды. (стр. 19-21 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков)

Отдельные виды договоров: договор возмездного оказания услуг; мены; дарения;

купли-продажи; аренды; подряда и др. (стр. 59-61 У. «ПОПД» В.В. Румынина; стр. 47-57 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков)

Правовое регулирование качества и безопасности пищевых продуктов (Анализ ФЗ РФ от 02.01.2000 N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)

Анализ статей Закона РФ «О защите права потребителей» (Закон РФ «О защите прав потребителей» - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)

Общая характеристика ФЗ РФ «О техническом регулировании» (Стр. 154-173 У. «ПОПД в сфере сервиса» Г.В. Петрова)

Правила оказания услуг общественного питания (Постановление Правительства РФ от 15.08.1997г. N

1036 - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)			
<b>Раздел 2. Труд и социальная защита</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Трудовое право, как отрасль права	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b>
	Общая характеристика трудового права.  Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.		
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ общих положений Трудового кодекса РФ	1	

<p><b>Тема 2.2.</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b></p>
	<p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</p> <p>Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.</p> <p>Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.</p>		<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b></p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Трудовой договор</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

(контракт)	<p>Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.</p>		<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b></p>
	<p><b>Практическое занятие:</b> решение ситуационных задач по теме: «Заключение и прекращение трудового договора»</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b></p>
	<p>Понятие рабочего времени, его виды.</p> <p>Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Виды времени отдыха - заполнение таблицы</p>	1	
<p><b>Тема 2.5. Трудовая</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	

дисциплина	<p>Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.</p>		<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b></p>
	<p><b>Практическое занятие:</b> Анализ статьи 193 ТК РФ – алгоритм применения дисциплинарного взыскания</p>	1	
<p><b>Тема 2.6.</b> Материальная ответственность сторон трудового договора и порядок оплаты труда</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b></p>
	<p>1. Материальная ответственность сторон трудового договора и порядок оплаты труда. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба. Правила и порядок оплаты труда.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Составление заявления в порядке статьи 142 ТК РФ</p>	1	
	<p>2. Порядок возмещения работником ущерба, причиненного работодателю.</p> <p>Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.</p>	1	

	<b>Практическое занятие:</b> решение ситуационных задач по теме: «Материальная ответственность сторон трудового договора»	1	
<b>Тема 2.7. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b>
	Трудовые споры. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.		
	<b>Практическое занятие – семинар:</b> Коллективные трудовые споры, порядок их разрешения	1	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Трудовое право»	1	

<p><b>Тема 2.8.</b> Социальное обеспечение граждан</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> Социальное обеспечение граждан. Составление схем: «Основные виды пособий в РФ» и «Виды пенсий».</p> <p>Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b></p>
--	---	----------	--

## Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2.

Социальное партнерство в сфере труда (стр. 72-80 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)

Права и обязанности безработного. Пособие по безработице (стр. 88-93 У. «ПОПД» В.В. Румынина)

Составление резюме. Правила составления резюме (стр. 98-101 У.п. Секретарское дело Ю.А. Петрова)

Прекращение трудового договора по инициативе работодателя (стр. 105-115 У. «ПОПД» В.В. Румынина)

Работа по совместительству, в ночное время. Сверхурочная работа (стр. 118-120 У. «ПОПД» В.В. Румынина)

Виды отпусков (стр.123-131 У. «ПОПД» В.В. Румынина)

Компенсационные и гарантийные выплаты. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (простой, брак и др.) (стр. 88-93 У. «ПОПД» В.В. Румынина; стр. 160-163 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)

Материальная ответственность работодателя перед работником (стр.148-150 У. «ПОПД» В.В. Румынина)

Составление заявления в порядке ст. 142 ТК РФ (стр. 72-80 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)

Подготовка к проведению практического занятия - семинара: *«Коллективные трудовые споры, порядок их разрешения»* (стр.160-168 У. «ПОПД» В.В. Румынина)

Виды пособий и виды пенсий (стр.170-175 У. «ПОПД» В.В. Румынина)

<b>Раздел 3. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности и защита их прав</b>		<b>7</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b>
<b>Тема 3.1.</b> Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Основные виды юридической ответственности предпринимателей - заполнение таблицы.  Понятие ответственности субъектов предпринимательского права. Виды юридической ответственности предпринимателей. Гражданско-правовая ответственность и ее виды. Уголовная ответственность.		
<b>Тема 3.2.</b> Административные правонарушения и административная ответственность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b>
	Административные правонарушения и административная ответственность.  Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.		
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ статей Глав 1, 2, 4 КоАП РФ	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Экономические	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

спору	<p><b>Практическое занятие - семинар:</b> Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.</p>		<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10</b></p>
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 3.</b></p> <p>Понятие и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности (стр.79-96 У. «Основы права» В.В. Румынина)</p> <p>Административное право – общая характеристика (стр.176-180 У. «ПОПД» В.В. Румынина)</p> <p>Третейские суды (стр.75-78 У. «ПОПД» В.В. Румынина)</p> <p>Арбитражный процесс (стр.67-75 У. «ПОПД» В.В. Румынина)</p> <p>Административные правонарушения на предприятиях ОП (стр. 165-167 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков)</p>		<p><b>2</b></p>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		<p><b>1</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>54</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; оснащенного оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

##### **Основные источники:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / под ред. А. Я. Капустина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 382 с.

2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

3. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/В.В. Румынина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с.

5. Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. - М.: Академия, 2017. - 480 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Правоведение : учебное пособие / отв. ред. С.Н. Латышев. - Волгоград: Издательский дом Центросоюза, 2013. - 207 с.
2. Основы права: учебник / под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
3. Смоленский, М. Б. Основы права: учебник / М.Б.Смоленский, Е.В.Маркина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 308 с.
4. Конин Н.М. Административное право России в вопросах и ответах: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2011. – 256 с.
5. Право социального обеспечения России: учебник / под ред. К. Н. Гусова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 640 с. Галаганов, В. П.
6. Право социального обеспечения : учебник / В. П. Галаганов, . - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва : КноРус , 2014. - 512 с.
7. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г. В. Сулейманова, . - Москва : КноРус , 2015. - 344 с.
8. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения: учебное пособие / В.Е. Сидоров, 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 310 с.

### **Нормативный материал:**

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 N 95-ФЗ.
7. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. №188-ФЗ.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.
10. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.

11. Федеральный конституционный закон РФ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" от 28.04.1995 N 1-ФКЗ.

12. Федеральный Закон РФ "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ.

13. Закон РФ от 19.04.1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации".

14. Федеральный Закон РФ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 167-ФЗ.

15. Федеральный Закон РФ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 N 173-ФЗ.

16. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ.

17. Федеральный закон РФ от 27.12. 2002 N 184-ФЗ «О техническом регулировании».

18. Постановление Правительства РФ от 15.08.1997 N 1025 "Об утверждении Правил бытового обслуживания населения в Российской Федерации".

19. Приказ АО "Росбытсоюз" от 24.03.1998 N 25 "Об утверждении нормативной документации по услугам парикмахерских".

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 59 "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10" (вместе с "СанПиН 2.1.2.2631-10. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.07.2010 N 17694).

21. ГОСТ Р 51142-98 «Услуги бытовые. Услуги парикмахерских. Общие технические условия» (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 02.03.1998 N 31).

### **Интернет-ресурсы:**

12. Правовые системы: 1. <http://www.consultant.ru/>; 2. <http://www.garant.ru/>;

13. Научный Центр Правовой Информатизации Министерства Юстиции РФ: <http://www.scli.ru/>;

14. Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://www.supcourt.ru/>;

15. [http://www.bishelp.ru/svoe\\_delo/](http://www.bishelp.ru/svoe_delo/) - 14 шагов начинающего предпринимателя;

16. ОЗПП Общество защиты прав потребителей - [http://www.ozppso.ru/1123/1280/\\_aview\\_b24153](http://www.ozppso.ru/1123/1280/_aview_b24153);
17. Юридический отдел - <http://www.for-expert.ru/contract-samples/42.shtml>;
18. Договоры Всем - база юридических документов гражданско-правового характера - <http://uristhome.ru/document/20/dogovor-okazaniya-parikmakherskikh-uslug>.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
<p>работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего</p>	<p>анализ и оценка результатов практических занятий (анализ нормативно-правовых актов, составление юридических документов), внеаудиторная самостоятельная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных</p>

законодательства  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации	исследований и т.д.)
	анализ и оценка результатов практических занятий (решение ситуационных задач, разбор и анализ проблемных ситуаций основанных на фактическом и вымышленном материале в рамках кейс- метода, эвристическая беседа, диалог)	<b>Промежуточная аттестация</b>  в форме дифференцированного зачета в виде:
	решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций); совершенствования собственной познавательной деятельности; поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения	-письменных/ устных ответов,  -тестирования

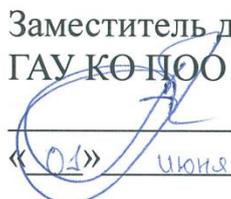
	способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложение и аргументация собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.	
<b>Знания:</b>		
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	устный опрос, тестовый контроль	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности	анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа), анализ и оценка результатов практических занятий (решение ситуационных задач, разбор и анализ проблемных ситуаций основанных на фактическом и вымышленном материале в рамках кейс-метода), анализ успешности действий студентов при изучении и анализе НПА, анализ и оценка конспекта (тезисы)	
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, механизмы их реализации	анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (решение ситуационных	
организационно-правовые формы юридических лиц		<b>Промежуточная аттестация</b>  в форме
правовое положение субъектов предпринимательской		

деятельности	задач)	дифференцированного зачета в виде:
трудовое право РФ, порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практического занятия-семинара (защита проектных работ, рефератов, докладов и т.д.), оценка результатов практического занятия (составление схемы)	-письменных/ устных ответов, -тестирования
правила оплаты труда	промежуточный рубежный тестовый контроль, анализ успешности действий студентов в ходе проведения «мозгового штурма», рефлексии	
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	анализ и оценка результатов практических занятий (решение ситуационных задач, разбор и анализ проблемных ситуаций основанных на фактическом и вымышленном материале в рамках кейс-метода), изучение и анализ НПА, с последующим составлением конспекта (тезисы)	
основы права социальной защиты граждан	устный опрос, тестовый контроль	
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	анализ и контроль	
виды административных правонарушений и административной ответственности		
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		

внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа, создание презентаций)
анализ и оценка результатов практического занятия (составление схем)
анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (решение ситуационных задач)
анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (изучение и анализ НПА, с последующим составлением конспекта (тезисы))
анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (решение ситуационных задач), составление юридических документов

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ  
  
А.С. Алукриева  
«04» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
  
Т.А. Бугакова  
«03» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Калининград

Программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, П)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>17.ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>18.СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>7</b>
<b>19.УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>13</b>
<b>20.КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Уметь	Знать
<b>ОК 1- 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>-применять первичные средства пожаротушения;</li><li>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>-основы военной службы и обороны государства;</li><li>-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>-организацию и порядок призыва</li></ul>

	<p>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>-оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>80</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: обучающегося	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>22</b>	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие, задачи, организационная структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Гражданская оборона.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Организация гражданской обороны: история создания, задачи, силы и средства. Оружие массового поражения, виды, средства защиты, действия населения. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. (решение ситуационных задач)	2	
	2. Средства индивидуальной, коллективной защиты от оружия массового, поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной	2	

	защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.		
<b>Тема 1.3.</b> Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. 2. Безопасность в профессиональной деятельности. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения, возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ, при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта (решение ситуационных задач). Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), на воздушном и водном транспорте. (решение ситуационных задач)	2	
	2. Потенциально опасные объекты, обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке Обеспечение безопасности при	2	

	<p>эпидемии.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Пользование средствами пожаротушения.</p> <p>Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.</p> <p>Отработка действий при возникновении радиационной аварии. (решение ситуационных задач)</p>		
Тема 1.4. Терроризм, сепаратизм, экстремизм.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Истоки, характерные черты и особенности современного терроризма. Понятие сепаратизма и экстремизма и их совокупное проявление.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Противодействие терроризму правила поведения при обнаружении подозрительного предмета и взрывоопасного устройства. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. (решение ситуационных задач).	2	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. (решение ситуационных задач).	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b> решение ситуационных задач		<b>4</b>	

Подготовка рефератов/презентаций по темам: «Ядерное оружие», «Химическое и биологическое оружие». «Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения» «Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта(по видам транспорта)» «Современный терроризм», «Понятие сепаратизма и экстремизма», «Понятие сепаратизма», «Понятие экстремизма».			
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Вооружённые Силы Российской Федерации</b>	<b>1. Вооружённые Силы России на современном этапе. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка.</b>	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b> Темы для самостоятельного, дополнительного изучения: - уровневая структура РСЧС; - координационные органы РСЧС; - этапы создания ГО; - МЧС России; - причины природных ЧС; - причины техногенных ЧС. - приборы радиационной и химической разведки и контроля; - типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом. В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и		<b>4</b>	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10

подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 3.1. Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков первой помощи при травмах различных областей тела.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков первой помощи при ранениях, наложения повязок различных типов.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10

	<p><b>Практическое занятие</b> Отработка навыков первой помощи при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.</p>	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Первая помощь пострадавшему при электротравме. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<p><b>Практическое занятие</b> Отработка навыков первой помощи пострадавшему при электротравме. Отработка навыков первой помощи при синдроме длительного сдавливания.</p>	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<p><b>Практическое занятие</b> Отработка навыков первой помощи при наружных кровотечениях. Отработка навыков первой помощи при ожогах. (решение ситуационных задач).</p>	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Первая помощь при воздействия высоких температур на человека. Предупреждение развития перегревания. Тепловой удар. (решение ситуационных задач)	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-ОК.4,

	Отработка навыков первой помощи при воздействии высоких температур на человека. Отработка навыков предупреждения развития перегревания.		ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков оказания первой помощи при воздействии ультрафиолетовых лучей на человека. Отработка навыков первой помощи при воздействии низких температур.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлениях.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10

	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Из истории инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний. Лечение инфекционных заболеваний.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b> Здоровье и здоровый образ жизни.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. (решение ситуационных задач).	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Самостоятельная работа: по разделу 3</b> В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами,	4	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10

<p>учебной литературой).</p> <p>Презентация: «Первая помощь при переломах».</p> <p>Подготовка презентации: «Правила наложения повязок различных типов»</p> <p>Подготовка реферата, презентации по теме: «Факторы, способствующие укреплению здоровья» Подготовка сообщения: «Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга», «Первая помощь при переломах».</p> <p>Реферат по теме: «Первая помощь пострадавшему при синдроме длительного сдавливания»</p> <p>Подготовка сообщений по теме – «Первая помощь пострадавшему при электротравме».</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека».</p> <p>Подготовка реферата по темам: «Первая помощь при отсутствии сознания», «Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)».</p>		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

**Технические средства:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные источники:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30. 05. 2001 года № 3-ФКЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21. 12. 1994 года № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 года № 794.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 года № 304.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 4 сентября 2003 года № 547.
8. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, утвержденный Федеральным законом от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ.

9. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС России от 18 июня 2003 года № 313. – М.: Эксмо, 2010. 128 с.

10. Федеральный закон Российской Федерации № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года.

11. Федеральный закон РФ № 61-ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года.

12. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).

13. Федеральный Закон от 09.02.2009 № 1-ФЗ «О Внесении изменений в статью 38 Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» и статьи 23 и 28.5 Федерального Закона «О статусе военнослужащих».

14. Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31 декабря 1999 года.

15. Приказ Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 3 мая 2001 года.

16. Приказ №384/1 Министерства образования Калининградской области «О введении предмета «Основы военной службы» в подведомственных учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 21 апреля 2009 года.

17. Письмо №03-898 Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» от 27.04. 2007 г.

18. «Стратегия национальной безопасности РФ». Указ Президента РФ № 537 от 12 мая 2009 года.

19. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Эксмо, 2012.

### **Основные и источники**

1. Арустамов, Э.А. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности./Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 16 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с.

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности./Учебник. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2015 г.

3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.

### **Дополнительные источники**

1. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. А.Т. Смирнов, Н.А. Крючек, Ю.П. Потапенко и др. – М.: Дрофа, 2016 г.

2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г. – 320 с.

3. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. А.Т.

Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

мини-лекция, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, практическая работа, метод обучения в парах.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Знания:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов	Полнота ответов, точность формулировок, не	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -

<p>экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения полученных профессиональных знаний при</p>	<p>менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/устных ответов,</p> <p>-тестирования</p>
--	---	--

<p>исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>		
<p><b>Умения:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательность ей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p><b>ОК 1- 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10</b></p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых</p>

	<p>соответствие требованиям  Адекватность,  оптимальность  выбора способов  действий, методов,  техник,  последовательност  ей действий и т.д.  Точность оценки,  самооценки  выполнения  Соответствие  требованиям  инструкций,  регламентов  Рациональность  действий и т.д.</p>	<p>действий, защите  отчетов по  практическим  занятиям;  - оценка заданий  для  самостоятельной  работы,  <b>Промежуточная  аттестация:</b>  - экспертная оценка  выполнения  практических  заданий на зачете</p>
--	--	--

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ  
  
\_\_\_\_\_ А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«06» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «**Психология общения**» для специальности среднего профессионального образования 43.02.13. Технология парикмахерского искусства. разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 43.02.13. Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психология общения»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>90</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	34
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения		
	3. Единство общения и деятельности.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
Коммуникативные тренинги			
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК</b>

<b>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		<b>5, ОК 9</b>
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги		
<b>Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги		
<b>Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.		
	2. Невербальная коммуникация.		
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и		

<b>сторона общения)</b>	техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги		
<b>Тема 5. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов.		
	2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги		
<b>Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги		
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК</b>

<b>Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.		<b>5, ОК 9</b>
	2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги		
<b>Тема 8. Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения		
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	

1. Общение – основа человеческого бытия. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<b>2</b>	
2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<b>2</b>	
3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<b>2</b>	
4. Формы делового общения и их характеристики	<b>2</b>	
5. Конфликт: его сущность и основные характеристики	<b>2</b>	
6. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Общие сведения об этической культуре	<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психологии»,

техническими средствами обучения: компьютер, оргтехника, мультимедийная доска, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Психология общения [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6755-1.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D#page/1>
3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1>
4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291#page/1>
5. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A#page/1>

6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B#page/1>

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249-<http://znanium.com/go.php?id=410246>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – Изд. 22-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 671 с.
2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 686 с.
3. Столяренко, Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности: учебное пособие – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 575 с.

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>приемы саморегуляции в процессе общения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>В форме экзамена в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p>

<p>деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>- оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
---	---	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ А.С. Алуcriева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«03» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины **«Рисунок и живопись»** для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, П)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ"

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2 ПК 3.3 ОК.02 ОК 03 ОК08 ОК 09	выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.	основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	268
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	226
в том числе:	
теоретическое обучение	55
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	171

курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы рисунка и живописи</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы рисунка.	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Введение. Начальные сведения о рисунке.		
	Цели и задачи дисциплины, связь с другими учебными дисциплинами.		
	Материалы и принадлежности.		
	Законы композиции и перспективы		
	Выполнение построения геометрических фигур по законам линейной перспективы.		
	Законы света и тени.		
	Понятие о тональности. Техника штриха.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	

	1.Выполнить упражнение по построению предметов по законам линейной перспективы. Выполнить упражнение по распределению света и тени		
<b>Тема 1.2.</b> Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур.	<b>Содержание учебного материала</b>	28	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Рисунок геометрически форм и предметов быта.		
	Выполнение построения различных по сложности предметов.		
	Рисунок драпировки. Выполнение зарисовки различных видов складок.		
	Рисунок натюрморта.		
	Выполнение рисунка из предметов быта с драпировкой.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Выполнить наброски предметов быта с различных точек зрения, с передачей конструктивной формы построения.			
<b>Тема 1.3.</b> Основы живописи.	<b>Содержание учебного материала</b>	28	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Освоение приемов живописи.		
	Техника работы красками и кистью Этюд (из овощей и фруктов), в различной живописной технике		
	Натюрморты из предметов быта. Выполнение в живописной технике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
Выполнение набросков и этюдов предметов в различных акварельных техниках.			
<b>Раздел 2. Изображение головы человека.</b>		<b>94</b>	

<b>Тема</b> 2.1.Рисунок головы человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Рисунок головы человека.		
	Пропорции. Построение головы и деталей лица в различных ракурсах.		
	Построение головы.		
	Рисунок деталей лица.		
	Рисунок маски. Выполнить построение и объем гипсовой маски.		
<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	68	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.
	Рисунок головы человека.		
	Пропорции. Построение головы и деталей лица в различных ракурсах. Тональная проработка.		
	Построение головы. Выполнить наброски схематичного построения головы в различных ракурсах.		
	Рисунок деталей лица. Выполнить зарисовки деталей лица, с гипсовых слепков и с натуры		
	Рисунок маски. Выполнить построение и объем гипсовой маски.		
	Рисунок античной головы. Выполнить рисунок античной головы в различных поворотах		
	Наброски головы живой модели. Техника графическая.		
	Портрет с натуры. Выполнение портрета в графической и живописной технике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	1.Выполнить зарисовки и наброски головы в различных ракурсах и техниках.		
	2.Посещение выставки портретного рисунка.		
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы рисунка элементов и формы прически.</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Рисунок прически и стрижки.	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.
	Особенность объемно-графического решения фактуры элементов прически.		
	Законы композиционного построения текстуры волос.		
	Декоративное решение: условность, плоскостная трактовка и пластика формы элементов.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.
	Цветовые техники.		
	Композиция построения формы прически с использованием различных техник и материалов.		
	Зарисовки элементов прически. Рисунок элементов - волна, коса, локоны, кудри, жгут, плетение.		
	Рисунок исторической прически. Техники: графическая и живописная.		
	Рисунок современных причесок и стрижек. Выполнение зарисовок и рисунок современных причесок и стрижек.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
1. Выполнить зарисовки исторических и современных причесок и стрижек по информационным материалам.			

<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>268</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Рисунок и живопись», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, мольберты.**

Модели: гипсовые фигуры, предметы быта, драпировки, фонд примерных работ, картин.

Технические средства обучения:  
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Рисунок и живопись. Учебное пособие. Ю.М. Кирцер. - М.: Высшая школа, 2015;
2. Основы учебного академического рисунка. Н. ЛИ. - Москва, «Эксмо», 2015;
3. Цветоведение. Ломов С.А. Учебное пособие. – М.Владос, 2015.
4. Основы рисунка . Драбант Т.А., Школа художника - М. КОНТЭНТ, 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Форум - как научиться рисовать. Режим доступа: [www.paintmaster.ru](http://www.paintmaster.ru).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок. Т.И. Беспалова, А.В.Гузь. - Москва,»АКАДЕМА» 2013;
2. Лучшие уроки. Свет и Цвет. – М. АСТ,ОГИЗ, 2015;
3. Лучшие уроки. Композиция и перспектива. – М.АСТ,2015.

#### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>УМЕНИЯ:</b> выполнять зарисовки исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p> <p>ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.</p>	<p>Зачёт</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и творческих работ</p> <p>Экзамен</p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«03» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ**

Калининград

Программа учебной дисциплины **«Санитария и гигиена парикмахерских услуг»** для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, П)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; основы гигиены парикмахерских услуг; введение в микробиологию и эпидемиологию; классификацию кожных болезней; болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение	40

лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная гигиена в сфере парикмахерских услуг</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Основы организации труда в парикмахерском деле	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Право на организацию трудовой деятельности. Организация условий труда. Факторы, влияющие на работоспособность человека.  2. Классификация условий труда. Влияние здорового образа жизни на трудовую деятельность сотрудников организации. Особенности труда парикмахеров	4  2  2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.  ВД 4
<b>Тема 1.2.</b> Санитарные требования к	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Действующие документы, регламентирующие вопросы размещения, устройства и оборудования предприятий сферы парикмахерских услуг	4  2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09

устройству, оборудованию и содержанию предприятий, оказывающих парикмахерские услуги	(строительные и санитарные нормы и правила). Требования к размещению предприятий, составу и площади помещений, оснащению помещений системами жизнеобеспечения, внутренней отделке помещений, отоплению, вентиляции, внутренней среде и освещению помещений.		ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания парикмахерских и салонов. Значение уборки помещений. Требования к парикмахерскому белью; хранение и стирка белья. Требования к организации и проведению санитарно гигиенических и противоэпидемических мероприятий.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Санитарно эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Цели и задачи дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания в салонах-парикмахерских. Методы обеззараживания инструментов и зоны обслуживания. Санитарные требования к рабочему месту парикмахера. Дезинфекция парикмахерского белья.	2	ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
	2. Утилизация отходов использованных материалов и волос. Уборка помещений–основных (зоны обслуживания и др.) и вспомогательных: средства и режим уборки помещений, требования к персоналу по уборке помещений. Контроль качества проведения стерилизации и дезинфекции инструментов и зоны обслуживания. Дезинфицирующие средства, их назначение и санитарные требования к ним.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02

Санитарно-гигиенические требования к условиям труда и личной гигиене исполнителей парикмахерских услуг, к выполнению различных видов парикмахерских работ	1. Понятие о личной гигиене исполнителя парикмахерских услуг и её значение. Требования к спецодежде. Требования к состоянию здоровья исполнителей парикмахерских услуг. Профессиональные заболевания и производственные факторы, их вызывающие. Профилактика профессиональных заболеваний. Требования к условиям труда и личной гигиене персонала.	2	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
	2. Понятие о защите персонала парикмахерских и салонов от ВИЧ инфекции. Регулярные медицинские осмотры исполнителей парикмахерских услуг, порядок их проведения, личная санитарная книжка работника (парикмахера, технолога), значение профилактических медицинских осмотров. Общие санитарно-гигиенические требования к обслуживанию потребителей при различных видах парикмахерских работ (мытьё головы, стрижка, окраска, завивка волос и др.). Особые требования к обслуживанию детей, больных, инвалидов.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Основные правила по оказанию первой помощи при возникновении нестандартных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Варианты нестандартных ситуаций с потребителями услуг в парикмахерских и салонах (поражение электротоком, сердечный приступ, сосудистый криз, кровотечение, ожог, анафилактический шок и др.) Действия сотрудника предприятия до прибытия профессиональной медицинской помощи	2	ПК 1.1. ПК. 1.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. Изучение нормативных документов: СанПиН 2.1.2.2631-10. Парикмахерские и косметические услуги; инструкция по охране труда для парикмахера.			

	2. Создание презентации «Методы дезинфекции инструментов и зоны обслуживания». 3. Составление таблицы «Требования к состоянию здоровья исполнителей парикмахерских услуг» 3. Составление таблицы "первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях, возникающий в парикмахерской"		
<b>Раздел 2. Основы микробиологии</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Наука микробиология и роль микроорганизмов в природе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Микробиология как наука. Великие открытия учёных микробиологов; труды лауреата Нобелевской премии И.И. Мечникова. Понятие о микроорганизмах и их жизнедеятельности. Классификация микроорганизмов. Группы и виды микроорганизмов, их строение и особенности.	2	ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
<b>Тема 2.2.</b> Виды микроорганизмов: бактерии, вирусы, грибы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Физиология микроорганизмов Микроорганизмы в окружающей среде. Изменчивость микроорганизмов.. Микрофлора воздуха, воды, почвы. Естественная микрофлора человека.	2	ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02

Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	1. Факторы внешней среды, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов. Действие физических факторов. Действие химических факторов. Действие биологических факторов.	2	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
	1. Составление теста (таблицы) на тему «Микроорганизмы в окружающей среде. Физиология микроорганизмов». 2. Составление таблицы «Факторы, оказывающие воздействие на бактерии - губительное и живительное».	2	
<b>Раздел 3. Основы эпидемиологии</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Понятие о науке эпидемиологии, история её возникновения и развития Характеристика эпидемического процесса.. Понятие о патогенных микроорганизмах и инфекциях. Факторы патогенности. Влияние среды обитания возбудителя на эпидемический процесс Классификация возбудителей Механизмы передачи инфекции. Общая характеристика инфекционных заболеваний.	2	ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
<b>Тема 3.2.</b> Противоэпидемические мероприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Характеристика противоэпидемических мероприятий. Противоэпидемические мероприятия по изоляции источника инфекции.	2	ПК 1.1. ПК. 1.2.
	2. Противоэпидемические мероприятия по борьбе с распространением инфекций. Противоэпидемические мероприятия по созданию иммунитета к заболеваниям.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК

			3.3. ВД 4
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
1. Составить таблицы: «Виды иммунитета», "Противоэпидемические мероприятия по борьбе с распространением инфекций"		<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Основы дерматологии</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Понятие о науке дерматологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Дерматология, как наука. Пути проникновения в организм возбудителя кожных заболеваний. Морфологические признаки кожных заболеваний. Характеристика болезней, передаваемых парентеральным путем.	2	ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
<b>Тема 4.2.</b> Классификация кожных болезней	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Клинические признаки и диагностика кожных заболеваний. Кожные болезни, вызываемые микроорганизмами - виды, причины, внешние признаки, профилактика. Гнойничковые заболевания кожи Паразитарные заболевания.	<b>2</b>	ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2.
	2. Болезни, передаваемые воздушно-капельным путём. Грибковые заболевания кожи, волос и ногтей: их виды, проявления, механизмы передачи, профилактика. Профессиональные заболевания парикмахеров (дерматиты, экзема, аллергия, варикозное расширение вен и др.)	<b>2</b>	ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4

<b>Тема 4.3.</b> Гигиенический уход за волосами, кожей и ногтями	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Правила ухода за волосами. Уход за волосами разных типов. Повреждённые волосы и уход за ними. Рекомендации по уходу за повреждёнными волосами. Уход за кожей. Уход за ногтями.	<b>2</b>	ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
1. Подбор теоретического и иллюстративного материала для создания презентации: «Классификация кожных болезней». 2. Создание презентации: «Классификация кожных болезней».			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. О защите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992 ФЗ-№ 230 (в ред. от 23.07.2008, с изм. от 03.06.2011);
2. О санитарно эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52 ФЗ (с изм. от 01.12.2012) ;
3. СанПиН 2.1.2.1631-10. Санитарно эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. (с изменениями - Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.01.2014г. №4 внесены изменения в СанПиН 2.1.2.2631-10 . Документ зарегистрирован в Минюсте России 04.03.2014г. ) ;
4. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос. – М.: Академия, Московские учебники, 2016;
5. Уайт Г. Атлас по дерматологии. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2015;
6. Чалова Л.Д., Галиева С.А., Уколова А.В. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. – М.:Академия, 2014.

##### **Основные источники:**

5. Соколова, Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 80 с.

6. Кузнецова А.В. Парикмахерское искусство: Материаловедение (2-е изд., стер.) учебник. -М.: Издательский центр "Академия", 2018- 208 с.
7. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018
8. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров (2-е изд. стер.) учебник - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 272 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631 10: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.maksal.ru/documents/san\\_normy\\_v\\_salonah.php](http://www.maksal.ru/documents/san_normy_v_salonah.php);
2. Дерматолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dermatological.ru](http://www.dermatological.ru);
3. Кожа, её строение и функции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.infopite.ru/cosmetik/skin3.html](http://www.infopite.ru/cosmetik/skin3.html);
4. Трихология: наука о волосах и коже головы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.trichology.ru](http://www.trichology.ru).

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Об основах охраны труда в Российской Федерации: федеральный закон от 17.07.1999 №181 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.05.2002 № 53 ФЗ, от 10.01.2003 № 15 ФЗ, от 09.05.2005 № 45 ФЗ) ;
2. Инструкция по охране труда для парикмахера [утв. Минтрудом РФ 18.05.2012].
3. Ахтямов С.М. Практическая дерматокосметология. – М.: Медицина, 2012;
4. Дрибноход Ю.Ю. Руководство по лечению и уходу за волосами. – СПб.: Нива, 2012;
5. Караев Р.Н. Медицинская косметология. – М.: Медицина, 2012;
6. Краева Э.Л., Бакулина Н.А. Микробиология. – М.: Медицина, 2011.
7. Емцев, В. Т. Микробиология: учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03105-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/D81C617B-DA6A-47A3-9C8D-6358B3AACF66#page/1>
8. Емцев, В. Т. Общая микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02982-6.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>умения:</b></p> <p>применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;</p> <p><b>знания:</b></p> <p>классификацию кожных болезней; болезней, передаваемых контактно-бытовым путем; основы гигиены парикмахерских услуг; санитарных норм и требований в сфере парикмахерских услуг</p>	75% правильных ответов	Контрольные тесты, индивидуальные задания, зачёт.  Экспертная оценка.

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«03» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Сервисная деятельность» для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, П)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Сервисная деятельность

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Сервисная деятельность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; сущность услуги как специфического продукта; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности; основные законы и стандарты в профессиональной деятельности. нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
ПК 2.1.	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации</p>

	<p>обслуживания клиентов;  определять критерии качества оказываемых услуг;  использовать различные средства делового общения;  анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;  управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;  выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>сервиса;  сущность услуги как специфического продукта;  правила обслуживания населения;  организацию обслуживания потребителей услуг;  способы и формы оказания услуг;  нормы и правила профессионального поведения и этикета;  этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;  критерии и составляющие качества услуг;  психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
ПК 3.4.	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;  определять критерии качества оказываемых услуг;  использовать различные средства делового общения;  анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;  управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;  выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;  сущность услуги как специфического продукта;  правила обслуживания населения;  организацию обслуживания потребителей услуг;  способы и формы оказания услуг;  нормы и правила профессионального поведения и этикета;  этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;  критерии и составляющие качества услуг;  психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и</p>

	<p>проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	<p>организовывать работу</p>	<p>психологические основы</p>

	коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>40</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Самостоятельная работа	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины. Ключевые понятия сервисной деятельности. Современное понятие сферы сервиса.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Раздел 1. Организация сервисной деятельности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Нормативные документы по обслуживанию населения	Основные законодательные и нормативные акты в области регулирования отношений между исполнителями и потребителями. Закон РФ «О защите прав потребителей». Правила бытового обслуживания населения. Основные подходы к осуществлению сервиса. Принципы сервиса. Отраслевая структура сервисной деятельности. Специфические особенности индустрии красоты.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Тема 1.2.</b> Организация обслуживания потребителей	Особенности организации деятельности предприятий сферы сервиса. Виды предприятий сферы сервиса. Структура предприятий индустрии красоты (ПИК), направления её совершенствования . Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4

услуг	предприятия сферы сервиса. Основы организации обслуживания потребителя в салоне-парикмахерской. Формы обслуживания населения. Методы обслуживания клиентов, обеспечивающих имидж ПИК, повышающих комфортность обслуживания клиентов		
<b>Тема 1.3.</b> «Контактная зона» сервисных предприятий	«Контактная зона» как место реализации сервисной деятельности. Особенности организации «контактной зоны» в ПИК. Оснащение рабочих мест работников «контактной зоны»	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Тема 1.4.</b> Эффективные коммуникации в сервисе	Культура сервиса и её составляющие. Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности. Права и обязанности участников сервисной деятельности. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование.	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Раздел 2. Услуга как специфический продукт</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Сфера услуг в современном обществе.	Понимание клиентов и их потребностей. Факторы, влияющие на формирование услуги. Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании. Основные различия товара и услуги.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Тема 2.2.</b> Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации.	Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации. Стратегия и тактика маркетинга сервисного предприятия. Жизненный цикл услуги и его основные этапы. Формирование цены на услугу. Конкуренция на рынке услуг парикмахерских, её роль.	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4

<b>Тема 2.3.</b> Основы маркетинга индустрии красоты.	Источники рыночной информации. Принципы работы с клиентом. Критерии выбора сегмента парикмахерских услуг. Принципы сегментирования рынка услуг парикмахерских.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Раздел 3. Качество услуг</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения.	Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги. Составляющие качества услуг и обслуживания. Показатели качества услуг, качества и уровня обслуживания. Контроль регламента и качества процесса сервиса в индустрии красоты	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Тема 3.2.</b> Пути повышения качества услуг и обслуживания населения.	Понятие, значение и способы контроля качества услуг и обслуживания. Стандарты парикмахерских услуг как форма контроля в салонах-парикмахерских. Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных организаций. Контроль удовлетворённости потребителей услуг	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Раздел 4. Понятие сервисных технологий</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Новые виды услуг и прогрессивные формы	Понятие и содержание сервисных технологий. Понятие новых видов услуг для рынка и для данного региона; необходимость продвижения на рынок новых видов услуг. Прогрессивные формы в индустрии красоты	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4

обслуживания населения.			
<b>Тема 4.2.</b> Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания.	Разработка и продвижение на рынок новых видов услуг и форм обслуживания, влияние их на себестоимость, цену, удовлетворённость потребителей ассортиментом и качеством услуг, уровнем и качеством обслуживания. Оценка эффективности внедрения новых видов услуг и форм обслуживания	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности.</li> <li>2. Тенденции развития и состояние рынка услуг парикмахерских</li> <li>3. Показатели конкурентоспособности ПИК</li> <li>4. Решение производственной ситуации – пути выхода из конфликтной ситуации</li> <li>5. Формы контроля качества обслуживания в ПИК различной ценовой категории</li> <li>6. Составление опросника – оценочного листа качества услуг ПИК</li> <li>7. Составление перечня вопросов для устного опроса клиентов с целью выявления потребностей в новых видах услуг и формах обслуживания</li> </ol>		10	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Велединский В.Г. Сервисная деятельность: Учебник / В.Г. Велединский. - М.: КноРус, 2016;
2. Руденко Л.Л. Сервисная деятельность: Учебное пособие для бакалавров / Л.Л. Руденко. - М.: Дашков и К, 2015.
3. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00107-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7FF838B6-FF04-4623-86D8-8591E2EDC4BD#page/1>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации от 15 августа 1997 г. № 1025;
2. ГОСТ Р 51142-98. Услуги бытовые. Услуги парикмахерские.
3. Профессиональный стандарта "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг";
4. Профессиональный стандарта "Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг";
5. Профессиональный стандарт "Специалист по предоставлению визажных услуг";

6. Профессиональный стандарт "Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг;
7. Кузнецова, В.В. Сервисная деятельность (для бакалавров) / В.В. Кузнецова, О.И. Ларина. - М.: КноРус, 2016;
8. Резник, Г.А. Сервисная деятельность: Учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013;
9. Романович, Ж.А. Сервисная деятельность: Учебник [Текст] / Ж.А. Романович, С.Л. Калачев. - М.: Дашков и К, 2015.

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

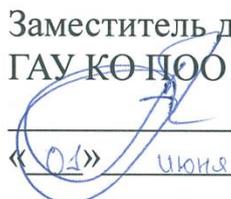
## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов</li> <li>- определять критерии качества оказываемых услуг</li> <li>- использовать различные средства делового общения</li> <li>- анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов</li> <li>- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачёт,</li> <li>тестирование,</li> <li>экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>Экспертная оценка результатов</p>

<p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности</li> <li>- потребности человека и принципов их удовлетворения в деятельности организации сервиса</li> <li>- сущность услуги как специфического продукта</li> </ul> <p>Знание понятия «контактная зона» как сферы реализации сервисной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обслуживания населения</li> <li>- организацию обслуживания потребителей услуг</li> <li>- способы и формы оказания услуг</li> <li>- нормы и правила профессионального поведения и этикета</li> <li>- этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями</li> <li>- критерии и составляющие качества услуг</li> <li>- психологические особенности делового общения и его специфики в сфере обслуживания</li> </ul>		<p>деятельности обучающегося при выполнении самостоятельной работы, тестирования, и других видов текущего контроля</p>
---	--	--

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ  
  
А.С. Алукриева  
«04» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
  
Т.А. Бугакова  
«04» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» для специальности среднего профессионального образования 43.02.13. Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Э.Л. Алукриева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Физическая культура**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 8</b>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>212</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>164</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	158
Самостоятельная работа	48
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 1.1. Спринтерский бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 8</b>
	Вводный урок. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	32	
	Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты, силы. Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60м. Развитие быстроты.	2	
	Финальное усилие. Бег на короткие дистанции. Развитие физических качеств: силы, быстроты.	2	
	Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
<b>Тема 1.2</b>	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	

<b>Челночный бег.</b>	Челночный бег 5x10 м. Челночный бег 10x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
<b>Тема 1.3 Метание мяча и гранаты.</b>	Инструктаж по ТБ. Техника метания гранаты. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости	2	
	Закрепление техники метания гранаты. Бросок набивного мяча из различных и.п. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
	Закрепление техники метания гранаты. Разнообразные прыжки и многоскоки. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
<b>Тема 1.4 Прыжки в длину.</b>	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей.	2	
	Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Развитие силовой выносливости. Многоскоки. Техника прыжка в длину с разбега. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок.	2	
<b>Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.</b>	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Развитие быстроты, скоростной выносливости.	2	
	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.	2	
<b>Тема 1.6 Бег на длинные</b>	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м. Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	
	Бег 1000м. Развитие выносливости.	2	

<b>подготовка.</b>			
	Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие выносливости.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>1</b>	<b>ОК 8</b>
1. Самостоятельная отработка бега (медленный и быстрый, с выполнением заданий, бег в чередовании с ходьбой). 2. Упражнения для развития плечевого пояса. 3. Упражнения для мышц брюшного пресса. 4. Упражнения для развития быстроты. 6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (3 подхода). 7. Упражнения на формирование правильной осанки. 8. Упражнения на расслабление мышц. 9. Пресс за 30 сек. 10. Упражнения для развития прыгучести. 11. Упражнения на дыхание. 12. Упражнения на гибкость. 13. Приседание 2-е серии по 30 сек. 14. Дыхательные упражнения. 15. Упражнения для укрепления мышц спины. 17. Написание рефератов по разделам программы. 18. Комплекс ОРУ. 19. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений с предметами (с мячами). 20. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений с предметами, проведение отдельной части занятия с группой студентов.	<b>2</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Волейбол</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Стойки и перемещения волейболиста</b>	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Развитие координационных способностей.	<b>2</b>	<b>ОК 8</b>
<b>Тема 2.2</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>44</b>	<b>ОК 8</b>
	Закрепление верхнего приема и передачи мяча на месте, после перемещений, в	<b>2</b>	

<b>Передача мяча</b>	прыжке. Развитие прыгучести. Учебная игра.		<b>ОК 8</b>
	Нижний прием и передача мяча на месте индивидуально и в парах, после перемещений, в прыжке. Нижний прием после подачи. Прием и передача мяча. Групповые упражнения через сетку. Развитие прыгучести. Учебная игра	<b>2</b>	
	Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Подача мяча.</b>	Закрепление нижней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	<b>2</b>	
	Закрепление верхней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие силы.	<b>2</b>	
	Подача мяча на партнера. Нижняя и верхняя подача. Подача мяча в разные игровые зоны. Закрепление верхней и нижней подачи мяча.	<b>2</b>	

Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Поддачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие ловкости.	
Подача мяча по точкам. Нижняя и верхняя подача. подача в левую и правую части площадки. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2
Подача мяча в прыжке. подача по точкам. Учебная игра. Развитие силы.	2

<b>Тема 2.4</b> <b>Нападающий удар</b>	Нападающий удар. Варианты нападающего удара через сетку (толчком двумя ногами с места, с разбега в 1, 2, 3 шага). Учебная игра.	2	<b>ОК 8</b>
	Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Технико- тактическая подготовка. Блокирование.</b>	Одиночный блок. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	Групповые упражнения с подач через сетку. Одиночный и двойной блок, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	Групповые упражнения с подач через сетку. Атакующие удары по ходу из зон 4, 3, 2 с изменением траектории передач. Индивидуальные и групповые тактические действия. Учебная игра.	2	
	Прием и передача мяча с подачи. Групповые и командные действия в нападении и защите. Учебная игра.	2	
	Атакующие удары по ходу из зон 4, 3, 2 с изменением траектории передач. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.	2	

	Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и страховка. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2	
	Групповые упражнения с подач через сетку. Одиночный и двойной блок. Учебная игра.	2	
	Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Атакующие удары по ходу. Учебная игра.	2	
	Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
	Групповые упражнения с подач через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Составление комплекса физических упражнений на занятиях по волейболу. 2. Составление комплекса физических упражнений для рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте, в движении. 3. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 4-5. Изучение правил игры в волейбол. 6-7. Упражнения для мышц рук. 8-9. Упражнения для мышц ног. 10-11. Отжимания из упора лёжа. 12. Упражнения на формирование правильной осанки. 13. Упражнения на расслабление мышц. 14. Комплекс ОРУ. 15-16. Упражнения для мышц брюшного пресса. 17-18. Упражнения для укрепления мышц спины.		1 2	<b>ОК 8</b>

<p>19. Упражнения для развития прыгучести.  20-21. Прыжки через скакалку.  22-24. Закрепление навыков игры в волейбол.  25-26. Закрепление навыков судейства в волейболе.</p>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>60</b>	<b>ОК 8</b>
<b>Тема 3.1 Стойки и перемещени я</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.		
<b>Тема 3.2 Передача и ловля мяча</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	46	
	Варианты ловли и передачи мяча на месте и в движении, с сопротивлением и без сопротивления. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Различные способы передач мяча. Учебная игра. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	
	Различные способы ловли и передачи мяча. Учебная игра. Развитие силы и	2	

	координационных способностей.		
<b>Тема 3.3 Ведение мяча</b>	ОРУ. Ведение мяча с изменением и без изменения направления движения. Учебная игра. Развитие ловкости.	2	
	ОРУ. Ведение мяча с изменением и без изменения направления движения, с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	Ведение мяча в движении. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Воспитание трудолюбия, интереса к занятиям баскетболом.	2	
	Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
	Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
<b>Тема 3.4 Броски</b>	Бросок мяча сверху двумя руками. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	<b>ОК 8</b>
	Броски с различных точек. Учебная игра. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, активности.	2	
	Броски в кольцо после ведения с сопротивлением и без. Различные броски в кольцо после ведения. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие силы	2	

	Броски в кольцо после подбора мяча, отскочившего от щита. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	Броски в кольцо после подбора мяча, отскочившего от щита. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	Броски в кольцо после обыгрывания. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
<b>Тема 3.5 Технико- тактическая подготовка</b>	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.	2	<b>ОК 8</b>
	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.	2	
	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.	2	
	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра. Развитие игрового мышления.	2	
	Групповые действия (2х3). Взаимодействие трёх игроков в нападении. Учебная игра.	2	
	Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Броски мяча в движении. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Взаимодействие трёх игроков в нападении. Учебная игра.	2	
	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Взаимодействие трёх игроков в нападении. Зонная система защиты. Учебная игра.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Составление комплекса физических упражнений на занятиях по баскетболу.</p> <p>2. Проведение отдельной части занятия с группой студентов.</p> <p>3. Написание рефератов по разделам программы. 4-5. Изучение правил игры в баскетбол. 6. Упражнения на расслабление мышц.</p> <p>7-8. Упражнения для мышц брюшного пресса.</p> <p>9. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>10-11. Комплекс упражнений для развития прыгучести.</p> <p>12. Комплекс для развития гибкости. 13-14. Отжимание 30 раз.</p> <p>15-16. Упражнения для развития мышц плечевого пояса.</p> <p>17-18. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса. 19-20. Упражнения для развития мышц спины.</p> <p>21-23. Закрепление навыков игры в баскетбол.</p> <p>24-26. Закрепление навыков судейства в баскетболе.</p>	<b>12</b>	<b>ОК 8</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>		
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	<b>ОК 8</b>
<b>Реакция на сигнал.</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>24</b>	
	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2	
	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания.	2	

<b>Тема 4.2</b> <b>Развитие</b> <b>вестибулярн</b> <b>ой</b> <b>устойчивости</b>	Инструктаж по ТБ. Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях.	2	
	Закрепление точности движений. Закрепление вестибулярной устойчивости: упр. на равновесие.	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Развитие</b> <b>силы</b>	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1мин – зачет.	2	<b>ОК 8</b>
	Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2	
	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Поднимание туловища в сед из положения лёжа 30 сек.	2	
	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног.	2	
	Повышение активности движений. Развитие подвижности в суставах. Прыжки через скакалку за 30 секунд – зачет.	2	
	Повышение активности движений. Развитие подвижности в суставах. Прыжки через скакалку за 1 минуту – зачет.	2	
	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног. Прыжки через скакалку вращением вперед за 2 минуты – зачет.	2	
	Закрепление точности движений. Закрепление вестибулярной устойчивости: упр. на равновесие.	2	

<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>4. Составление комплекса физических упражнений с предметами.  5. Проведение отдельной части занятия с группой студентов.  6. Написание рефератов по разделам программы.  7. Упражнения на формирование правильной осанки.  8. Упражнения на расслабление мышц.  9. Комплекс ОРУ.  10. Упражнения для мышц брюшного пресса.  11. Упражнения для укрепления грудных мышц.  12. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.  13. Пресс за 30 сек.  14. Упражнения для укрепления мышц спины.  15. Пресс за 1 мин.</p>	<b>12</b>	<b>ОК 8</b>
<p><b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b></p>		
<p><b>Всего:</b></p>	<b>212</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный комплекс

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3 изд. – Москва : Юрайт, 2017. – 493 с. – ISBN 978-5-534-02309-1
2. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учеб. пособие. — Москва, 2013.- 259 с.
3. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования /– 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 234с
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура [Текст] : учебник / - 15 изд.,стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 176. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1241-7.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гелецкая Л. Н.. Физическая культура студентов специального учебного отделения / - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. <http://znanium.com/go.php?id=511522>
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО) / - Москва :КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО) / - Москва : КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>
4. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

5. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosport.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие. -Ростов на Дону «Феликс» 2012.- 268 с.
2. Миронова, Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома , 2014. – 197 с.
3. Тимонин, А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью : учеб. пособие / Тимонин, А. И ; под ред. Н. Ф. Басова — 3-е изд. — Москва, 2013. – 245 с.

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Роль физической культуры в	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка

<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>		<p>усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на входе – начало учебного года, семестра;</li> <li>на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</li> </ul> <p>Тесты по ППФП разрабатываются</p>	<p><b>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при ведении календаря самонаблюдения;</li> <li>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и</li> </ul>

<p>функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий</p>	<p>отдыха;</p> <p>- при тестировании в контрольных точках.</p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>Экспертная оценка:</p> <p>- техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);</p> <p>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Экспертная оценка:</p> <p>- техники базовых элементов,</p> <p>-техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),</p> <p>-техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,</p> <p>-выполнения студентом</p>
---	--	--

		<p>функций судьи,</p> <p>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Общая физическая подготовка</b></p> <p>Экспертная оценка:</p> <p>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</p> <p>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;</p> <p>-техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;</p> <p>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p>
--	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«03» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭСТЕТИКА**

Калининград

Программа учебной дисциплины «**Эстетика**» для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Эстетика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей и профессиональной деятельности	историю эстетики; место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-

Самостоятельная работа	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эстетика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Эстетика как наука.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи эстетики как науки. Место эстетики в системе современного научного знания.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Предмет и задачи эстетики как науки 2. Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией, историей искусств. 3. Основные категории и понятия эстетики .	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06
<b>Тема 1.2.</b> Основные этапы развития эстетики от	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Эстетическое наследие первобытной эпохи. 2. Эстетические учения Древнего Востока.	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК

древности до 17 в.	3. Античная эстетика.	2	06
	4. Средневековая эстетика.		
	5. Эстетика и искусство эпохи Возрождения.		
	6. Эстетические принципы эпохи Классицизма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Основные этапы развития эстетики до 18 в. до наших дней.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1. Эстетические принципы эпохи Просвещения 18 в.		
	2. Немецкая классическая эстетика первой половины 19 в.		
	3. Эстетические принципы эпохи Романтизма.		
	4. Эстетическая мысль в России 19-20 вв.		
	5. Эстетические принципы современности. 20-21 вв.		
<b>Тема 1.4.</b> Основные категории эстетики	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 1.4. ПК 3.1.
	4. Эстетические категории как узловые моменты познания мира. Связь эстетических категорий с категориями философии, этики, истории, истории искусств, психологии.		
	2. Эстетическое. Прекрасное и безобразное.		

	3. Возвышенное и низменное.		ПК 3.2. ПК 3.3.
	4. Трагическое и комическое.		
	5. Значение эстетических категорий как методов эстетического анализа.		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с терминологией: мифология, религия, философия, эстетика, этика, история, история искусств, психология, эстетическое, ценности, эстетические, искусство, эстетическое сознание, эстетическая деятельность, Баумгартен Александр, методы эстетического анализа.</p> <p>2. Подготовка сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семь древних чудес света.</li> <li>2. Семь древнейших чудес света.</li> <li>3. Семь средневековых чудес света.</li> <li>4. Семь чудес света эпохи Возрождения.</li> <li>5. Семь чудес света эпохи классицизма.</li> </ol> <p>3. Подготовка сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семь чудес света эпохи Просвещения и первой половины 19 в.</li> <li>2. Семь чудес света эпохи Романтизма</li> <li>3. Семь чудес света 20 века.</li> </ol> <p>4. Работа с терминологией: безобразное, возвышенное, эстетический вкус, эстетический идеал, красота, героическое, гармония, совершенство, низменное, гуманизм искусства, идейность искусства, трагическое, комическое, драматическое, карикатуры, мелодрамы, категории эстетики, шарж, гротеск, лирическое, сатира, катарсис, добро, зло,</p>	2		

справедливость.			
<b>Раздел 2 . Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.</b>		22	
<b>Тема 2.1.</b> Эстетическое сознание и его структура	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Эстетическое сознание и его структура. Эстетические эмоции, чувства, восприятия, вкусы, потребности, идеалы, взгляды, категории, теории		
	2. Эстетическое воспитание как обеспечение формирования эстетического сознания. Формы, средства, цели эстетического воспитания.		
	3. Эстетические аспекты общественных отношений: эстетика труда, эстетика быта, культура речи и т.п.		
<b>Тема 2.2.</b> Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
	1. Сущность и специфика эстетической деятельности. Взаимосвязь с эстетическим сознанием.		
	2. Разновидности эстетической деятельности. Коллективная эстетическая деятельность. Индивидуальная эстетическая деятельность. Единство индивидуальной и коллективной эстетической деятельности. Дизайн.		
	3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности.		
<b>Тема 2.3.</b> Искусство как	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Эстетическая проблематика искусства. Эстетическая деятельность и		

<p>высшая форма эстетической деятельности.</p> <p>Сущность и эстетические основы художественного творчества</p>	художественная деятельность.		<p>ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.</p>
	2. Сущность и структура художественного образа.		
	3. Содержание и форма в искусстве.		
	4. Сущность и эстетические основы художественного творчества.		
	5. Художественное произведение как результат творчества в сфере искусства.		
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Основные этапы художественного творчества</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Личность художника. Одаренность, талант, как реализованная одаренность. Основные этапы социокультурной самореализации таланта. Гениальность. Типы личности художника.</p> <p>2. Творчество как ответ на запрос времени. Основные этапы творчества художника.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p> <p>ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.</p>
<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p>Прикладная эстетика и ее разновидности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие «прикладная эстетика и ее виды».</p> <p>2. Дизайн, как эстетическое творчество: одежда, внешность, интерьер, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт, оборудование, материалы.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p> <p>ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>

	3. Эстетические образы социальной жизни.		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
	4. Знаковый характер эстетического образования социума: эмблематика и геральдика.		
	5. Эстетика потребительских товаров и торговли, язык СМИ.		
	6. Эстетические способы социализации человека: косметика, знаковые вещи, имидж и имиджмейкеры.		
	7. Эстетические технологии манипуляции общественным сознанием.		
<b>Тема 2.6.</b> Эстетика внешнего образа человека	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
	1. Образ. Внутренний и внешний образы. Диалектика. Содержание и форма. Целое и часть. Сущность и явление. Мера.		
	2. Значение внешнего вида мастера.		
	3. Виды и методы коммуникации		
	4. Методы общения с клиентами разных возрастных категорий		
	5. Консультация, ее этапы и элементы		
	6. Особенности продажи в салоне. Факторы успешной продажи		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1. Подготовка эссе: «Эстетический стиль и эстетическая мода как отражение и выражение эстетического идеала эпохи».			
2. Подготовка эссе: «Дизайн сегодня, как реализация эстетического вкуса, эстетического			

<p>идеала, эстетического стиля и эстетической моды современности».</p> <p>3. Анализ художественного произведения (по выбору обучающегося) согласно критериям содержания и формы художественного произведения.</p> <p>4. Анализ художественного творчества одного из художников, дизайнеров (по выбору обучающегося).</p> <p>5. Работа с терминологией: ремесло, народная архитектура, фольклор, дизайн, садово-парковое искусство, эклектика, экологическая эстетика, эстетика производства, реклама, черный пиар, шоу-бизнес, эмблематика, геральдика.</p> <p>6. Подготовка эссе: «Красота согласно эстетическим критериям, Мой образ (или образ другого человека) согласно эстетическим критериям».</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>40</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Гуревич П.С., Эстетика: учебник /П.С.Гуревич [Текст].-М.: Юнити-Дана, 2016.
2. Кривцун О.А., Эстетика. Учебник для СПО /Олег Кривцун [Текст].- М.: Юрайт, 2016.
3. Кривцун О.А., Эстетика. Учебник для академического бакалавриата / О.А. Кривцун. 3-у изд. перераб и доп. – М.: Юрайт, 2014.
4. Егоров П.А., Основы этики и эстетики. Учебное пособие для СПО /Павел Егоров, Владимир Руднев [Текст].- М.: КноРус, 2016.
5. Радлов Э.Л., Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии / Эрнест Радлов [Текст].- М.: Ленанд, 2016.
6. Чернышевский Н.Г., Эстетические отношения искусства к действительности. Избранные работы /Н.Г.Чернышевский [Текст].- М.: Юрайт, 2017.
7. Бычков В.В., Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства /Виктор Бычков [Текст].- М.: Центр гуманитарных инициатив, 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Гуревич П.С., Эстетика: учебник /П.С. Гуревич [Электронный ресурс].- //URL. <http://www.knigafund.ru/books/122652> (дата обращения: 07.12.2016) ;

2. Берроуз У.С. Падение искусства / У.С. Берроуз. — [Электронный ресурс]. – URL.:[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Berrouz/\\_01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Berrouz/_01.php);
3. Борев Ю.Б. Эстетика: Учебник / Ю.Б. Борев. – М.: Высшая школа, 2002. – 511 с. — [Электронный ресурс]. – //URL.: [http://independent-academy.net/science/library/borev\\_estetika/index.html](http://independent-academy.net/science/library/borev_estetika/index.html);
4. Кривцун О. Эстетика: [Учебник для вузов] / О.А. Кривцун. — 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.deol.ru/users/krivtsun/aesthetics.htm>;
5. Цветаева М. Искусство при свете совести / М. Цветаева. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.tsvetayeva.com/prose/pr\\_iskustwo\\_pri\\_sovesti.php](http://www.tsvetayeva.com/prose/pr_iskustwo_pri_sovesti.php);
6. История красоты / под ред. У. Эко [Электронный ресурс]. – //URL.: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/istoriya\\_krasotu-r-eco-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/istoriya_krasotu-r-eco-a.htm).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>умения:</b> применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Тестирование. Практические задания по работе с терминологией;
<b>знания:</b> история эстетики, место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей,	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.	Подготовка и защита индивидуальных или групповых заданий проектного характера; Эссе

<p>психологией; основные  категории эстетики;  сущность и эстетические  основы художественной  деятельности, основные  этапы художественного  творчества; понятие  «прикладная эстетика»;  характеристику ее видов;  эстетику внешнего образа  человека.</p>		
--	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ А.С. Алуcriева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«03» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПАРИКМАХЕРСКИХ  
УСЛУГ**

Калининград

Программа профессионального модуля **ПМ.01 «Предоставление современных парикмахерских услуг»** по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, П)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Предоставление современных парикмахерских услуг** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 09.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
<b>ОК 11.</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	<b>Предоставление современных парикмахерских услуг</b>
<b>ПК 1.1</b>	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
<b>ПК 1.2.</b>	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
<b>ПК 1.3.</b>	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
<b>ПК 1.4.</b>	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>Диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический</p>
-------------------------	--

	<p>уход за волосами и кожей головы;</p> <p>Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>Выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</p> <p>Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;</p> <p>Выполнять химическую (перманентную) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p> <p>Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
уметь	<p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</p> <p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>заполнять диагностическую карточку клиента;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p>

	<p>Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</p> <p>владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</p> <p>соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</p> <p>Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</p> <p>владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</p> <p>соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</p> <p>Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;</p> <p>применять современные средства для стайлинга;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;</p> <p>Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</p> <p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</p> <p>рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;</p> <p>определять тип и структуру волос;</p>
--	---

	<p>заполнять диагностические карты технолога;  формировать комплекс парикмахерских услуг;  предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;  объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;  Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;  соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;  применять красители с учетом норм расходов;  использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;  предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;  обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  рассчитывать стоимости услуги;  обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  рассчитывать стоимости услуги;  проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;  Соблюдать СанПин и требования безопасности.  выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;  применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;  предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p>
<p>знать</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  признаки неисправностей оборудования, инструмента;  способы проверки функциональности оборудования, инструмента;  Анатомические особенности головы и лица;  структура, состав и физические свойства волос;  правила, современные формы и методы обслуживания</p>

	<p> потребителя;  психология общения и профессиональная этика парикмахера;  состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  технологии различных парикмахерских работ;  принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  технологии мытья головы, приёмы массажа головы;  Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;  Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины;  современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос;  Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;  показатели качества продукции и услуги;  технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;  актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.  средства профилактического ухода за кожей головы и волос;  современные формы и методы обслуживания потребителя;  психология общения и профессиональная этика парикмахера;  Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;  требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос;  организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  признаки неисправностей оборудования;  способы проверки функциональности оборудования, инструмента;  Структура, состав и физические свойства волос; </p>
--	---

	<p>состав и свойства современных профессиональных красителей;</p> <p>принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп;</p> <p>принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;</p> <p>различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий;</p> <p>устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p> <p>типы, виды и формы волос;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p> <p>нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки;</p> <p>правила оказания первой помощи;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p>
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **558** часов

Из них на освоение МДК.01.01 - 216 часов

на практики, в том числе:

учебную \_108 часов;  
и производственную \_\_216 часов;  
самостоятельная работа \_\_\_22 часов.  
Экзамен по модулю 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>МДК. 01.01 Современные технологии парикмахерского искусства</b>									
<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.4.</b> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	<b>Раздел 1.</b> <b>Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках</b>	94	84	74		-	-	22	
<b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.4.</b> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	<b>Раздел 2.</b> <b>Современные технологии окрашивания</b>	96	86	78		-	-		

ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	<b>волос</b>							
<b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 1.4.</b> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	<b>Раздел 3.</b> <b>Выполнение</b> <b>химической</b> <b>(перманентной)</b> <b>завивки с</b> <b>использованием</b> <b>современных</b> <b>технологий</b>	26	24	22				
<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 1.4.</b> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	Учебная практика, Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированн ая) практика)	<b>324</b>						
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>18</b>						
<b>Всего:</b>		<b>558</b>	<b>194</b>	<b>174</b>	<b>32</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>22</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01. «Предоставление современных парикмахерских услуг».**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.01.01 Современные технологии парикмахерского искусства</b>		<b>216</b>
<b>Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках</b>		<b>94</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами.	1. Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; Признаки неисправностей оборудования, инструмента; Способы проверки функциональности оборудования, инструмента; Проведение диагностики состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; Анатомические особенности, пропорции и пластика головы и лица; заполнение диагностической карточки клиента; Психология общения и профессиональная этика парикмахера; Состав и свойства	<b>2</b>

	<p>профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Выполнение мытья и массажа головы, спа-ухода за волосами и кожей головы инновационными препаратами в рамках норм времени; Салонные сервисы для поддержания здоровья волос и естественного блеска; Использование современного оборудования, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p>	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>10</b>
	1. Спа-уход за волосами и кожей головы (общий)	<b>2</b>
	2. Выполнение массажа волосистой кожи головы с применением лечебных эмульсий.	<b>2</b>
	3. Выполнение пиллинга.	<b>2</b>
	4. Выполнение обёртываний.	<b>2</b>
	5. Выполнение аппаратной тепловой обработки.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Современные технологии стрижки волос.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг; Направления моды и тенденции в парикмахерском искусстве; Актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве; Технологии	<b>2</b>

	выполнения современных женских, мужских и детских стрижек разной длины	
	2. Современные методы обработки волос. Стрижка с учётом индивидуальности потребителя и современных модных тенденций. Современные техники обработки волос при стрижке различным инструментом. Салонная мужская и женская стрижка. Технологические особенности выполнения стрижек в соответствии с силуэтом модного образа. Обработка волос при создании модной текстуры в комбинации с модным окрашиванием.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>32</b>
	1. Выполнение современных женских стрижек массивной формы и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	2
	2. Выполнение современных женских стрижек равномерной формы и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	2
	3. Выполнение современных женских стрижек градуированной формы и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	2
	4. Выполнение современных женских стрижек прогрессивной формы и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	2

	5. Выполнение асимметричных современных женских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	2
	6. Выполнение современных мужских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	2
	7. Выполнение современных мужских стрижек и укладок волос классического направления с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	2
	8. Выполнение современных мужских стрижек и укладок волос модного направления с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	2
	9. Выполнение современных мужских стрижек и укладок волос коммерческого направления с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	2
	10. Выполнение современных мужских стрижек и укладок волос креативного направления с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	2
	11. Выполнение современных детских мужских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	2
	12. Выполнение современных детских женских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	2
	13. Выполнение женских современных стрижек с использованием	2

		опасной бритвы.	
		14.Выполнение мужских современных стрижек по типу «Фейд» с использованием опасной бритвы.	2
		15.Формирование зоны окантовки в зависимости от формы стрижки и запроса клиента.	2
		16.Персонализация современных стрижек с учётом индивидуальных особенностей клиента.	2
<b>Тема</b> 1.3. Современные технологии обработки волос при выполнении укладок.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1. Актуальные тенденции в укладках волос. Современные технологии и методы обработки волос для создания модной текстуры и поддержания их здорового состояния и естественного блеска. Современные приёмы и технологии обработки волос при выполнении модных укладок. Выполнение укладок волос феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени.		2
	2. Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы. Результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы. Нормы расхода препаратов и материалов на выполнении укладки волос. Показатели качества продукции (услуги).		2
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>32</b>
	1.Выполнение современных салонных укладок волос с модной текстурой		2

2.Выполнение холодной укладки по типу «Ондуляция» обратного типа	2
3.Выполнение холодной укладки по типу «Ондуляция» фронтального типа	2
4.Выполнение холодной укладки по типу «Ондуляция» по типу «Голливудская волна»	2
5.Выполнение стайлинга коротких волос	2
6.Выполнение укладки длинных волос в локоны единой массой	2
7.Выполнение укладки длинных волос в воздушные локоны	2
8.Выполнение укладки длинных волос в локоны с применением начёса	2
9.Выполнение укладки волос средней длины в локоны	2
10.Выполнение укладки волос с помощью фена и щёток	2
11.Выполнение укладки волос с помощью электрощипцов различных типов	2
12.Выполнение укладки волос при помощи «утюжка»	2
13.Выполнение укладки волос при помощи бигуди различных видов	2
14.Выполнение укладки волос с добавлением тресованных прядей	2
15.Выполнение укладки волос в локоны без термической нагрузки	2
16. Выполнение укладки волос различными инструментами и способами	2

	с учетом индивидуальных особенностей клиента	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>		
1. Подготовить доклад (сообщение) "Современные препараты по уходу за волосами ведущих фирм-производителей". 2. Провести диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента. 3. Подобрать форму стрижки в соответствии с особенностями внешности клиента. 5. Выполнить презентации "Модные тенденции в причёсках, стрижках и макияже". 6. Выполнить презентации "Тенденции моды – одежда, аксессуары". 7. Выполнить коллаж «Модный тренд сезона».		<b>10</b>
<b>Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос</b>		<b>96</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
Современные технологии окрашивания волос.	1. Структура, состав и физические свойства волос. Характеристика современных технологий окрашивания волос. Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии. Принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.	<b>2</b>
	2. Оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура при выполнении окрашивания волос. Особенности выполнения окрашивания волос красителями различных групп. Показатели качества продукции (услуги); нормы расхода препаратов и материалов на выполнении	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>38</b>

	1.Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды.	2
	2. Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды в оттенки натурального цветового ряда	2
	3.Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды с оттенки тёплого блонда	2
	4.Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды в оттенки холодного блонда	2
	5.Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды в оттенки медного цветового ряда	2
	6.Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды в оттенки золотистого цветового ряда	2
	7.Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды в оттенки коричневого цветового ряда	2
	8.Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды в оттенки красного цветового ряда	2
	9.Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды в оттенки фиолетового цветового ряда	2
	10.Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды в чистые цвета	2
	11.Выполнение окрашивания волос красителями блондирующей группы с	2

	учетом индивидуальных особенностей клиента.	
	12.Выполнение окрашивания волос красителями натуральной группы с учетом индивидуальных особенностей клиента.	2
	13.Выполнение окрашивания волос красителями тонирующей группы с учетом индивидуальных особенностей клиента.	2
	14.Выполнение окрашивания волос красителями перманентной группы с учетом индивидуальных особенностей клиента.	2
	15.Выполнение окрашивания волос красителями полуперманентной группы с учетом индивидуальных особенностей клиента.	2
	16.Выполнение окрашивания волос красителями безаммиачной группы с учетом индивидуальных особенностей клиента.	2
	17.Выполнение окрашивания волос красителями прямого действия с учетом индивидуальных особенностей клиента.	2
	18.Выполнение окрашивания волос красителями нескольких групп с учетом индивидуальных особенностей клиента.	2
<b>Тема 2.2.</b> Различные виды окрашивания на основе актуальных технологий.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Актуальные тенденции в окрашивании волос. Техники мелирования волос, создание многоцветных эффектов. Коррекция мелирования. Комбинированная окраска - быстрые техники без использования фольги.	2
	2. Креативные свободные техники окрашивания волос. "Интуитивное"	2

	окрашивание. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях.	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>40</b>
	1. Выполнение модной окраски волос с использованием различных техник мелирования волос.	2
	2. Выполнение комбинированной окраски волос с использованием быстрых техник при коррекции цвета. 3. Выполнение креативной окраски волос с использованием свободных техник.	2
	4. Выполнение интуитивного окрашивания волос с использованием свободных техник.	2
	5. Выполнение креативной окраски волос с учетом актуальных тенденций моды.	2
	6. Выполнение коррекции мелирования	2
	7. Выполнение окрашивания волос в технике «Шатуш»	2
	8. Выполнение коррекции окрашивания волос в технике «Шатуш»	2
	9. Выполнение окрашивания волос в технике «Балаяж»	2
	10. Выполнение коррекции окрашивания волос в технике «Балаяж»	2
	11. Выполнение окрашивания волос в технике «AirTouch»	2
	12. Выполнение коррекции окрашивания волос в технике «AirTouch»	2

	13.Выполнение блочного окрашивания	2
	14.Выполнение коррекции блочного окрашивания	2
	15.Выполнение окрашивания волос в технике «Сплэшлайтс»	2
	16.Выполнение коррекции окрашивания волос в технике «Сплэшлайтс»	2
	17.Выполнение радужного окрашивания пигментами прямого действия	2
	18.Выполнение коррекции радужного окрашивания пигментами прямого действия	2
	19.Выполнение контрастного окрашивания волос для конкурсных работ	2
	20. Выполнение окрашивания сильно-поврежденных волос	2
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b>		
<p>1. Подготовить сообщение (доклад, презентацию) "Современные профессиональные красители для волос от ведущих производителей".</p> <p>2. Провести диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявить потребности клиента.</p> <p>3. Подобрать цветовое решение в соответствии с особенностями внешности клиента.</p> <p>4. Выполнить презентацию «Современные тенденции в окрашивании волос на основе актуальных технологий».</p>		<b>10</b>
<b>Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий</b>		<b>26</b>

<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Современная завивка волос.	<p>1. Структура, состав и физические свойства волос. Типы, виды и формы волос. Препараты и технологии ведущих фирм для перманентного изменения текстуры волос. Состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы. Инструменты, приспособления, оборудование. Технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий. Моделирующие приёмы накрутки при выполнении различных схем для креативной завивки на волосах различной длины. Показатели качества продукции (услуги). Нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки. Правила оказания первой помощи;</p>	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>20</b>
	1. Отработка различных техник накрутки волос для создания модной текстуры	<b>2</b>
	2. Выполнение химической (перманентной) завивки щелочным составом с использованием современных технологий.	<b>2</b>
	3. Выполнение химической (перманентной) завивки кислотным составом с использованием современных технологий.	<b>2</b>
	4. Выполнение химической (перманентной) завивки нейтральным составом с использованием современных технологий.	<b>2</b>

	5.Выполнение долговременной укладки	2
	6.Выполнение кератинового выпрямления волос	2
	7.Коррекция перманентной завивки различных типов	2
	8.Коррекция кератинового выпрямления волос	2
	9.Коррекция ошибок при выполнении химического изменения структуры волос. Выполнение ухаживающих процедур для волос, подвергшихся химическому изменению структуры.	2
	10. Окрашивание волос после химического изменения структуры	2
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3</b>		
	1. Подготовить сообщение (доклад, презентацию) "Современные профессиональные препараты для трансформации текстуры от ведущих производителей "; 2. Провести диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; 3. Подобрать цветное решение в соответствии с особенностями внешности клиента; 4. Выполнить презентацию "Современные тенденции в окрашивании";	2
<b>Дифференцированный зачет по МДК.01.01</b>		2
<b>Учебная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ</b>		<b>108</b>
	1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;	

2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;
3. Выполнение технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;
4. Выполнение современных мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;
5. Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;
6. Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.

## **Учебная практика раздела 2**

### **Виды работ**

1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;
2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;
3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;
4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;
5. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;
6. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях
7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;

## **Учебная практика раздела 3**

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</li> <li>2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос ;</li> <li>3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</li> <li>4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</li> <li>5. Выполнение простых и сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</li> <li>6. Профессиональные препараты для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях.</li> <li>7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</li> <li>2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</li> <li>3. Выполнение технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</li> <li>4. Выполнение современных мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</li> <li>5. Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> </ol>	<p><b>216</b></p>

6. Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.

### **Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)**

#### **Виды работ**

1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;
2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;
3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;
4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;
5. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;
6. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях
7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;

### **Производственная практика раздела 3**

#### **Виды работ**

1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;
2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос ;
3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру

<p>волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>5. Выполнение простых и сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>6. Профессиональные препараты для ухода за химически завитыми волосами в домашних условиях.</p> <p>7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;</p>	
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках	2
2. Современные технологии стрижки волос.	2
3. Современные технологии обработки волос при выполнении укладок.	2
4. Современные технологии окрашивания волос. Различные виды окрашивания на основе актуальных технологий.	2
5. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий.	2
6. Показатели качества продукции (услуги). Нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки. Правила оказания первой помощи.	2
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>558</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатория технологий парикмахерских услуг и постижерных работ; моделирование и художественного оформления прически.

Кабинеты «Информатика и информационные технологии», «Технология парикмахерских услуг», оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. Т.А.Черниченко, И.Ю. Одинокова. - Москва. Академия, 2015;
2. Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2014;
3. История прически. Сыромятникова И.С. - М.: Искусство, 2012;
4. Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина Н.А., Минск: Высшая школа, 2012;
5. Технология парикмахерских работ. Н.А.Марщакина - Минск, «Высшая школа», 2013;
6. Справочник парикмахера О.А. Панченко - Ростов-на –Дону, «Феникс», 2013;
7. Парикмахер стилист. Н.Б. Шешко, Н.В.Левинова - Минск, «Современная школа», 2011;
8. Лечение волос и восстановление волос. О.В. Ларина - «Этерна», 2013;
9. Здоровье и красивые волосы (медицина). Ю.Ю. Дрибноход - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012;
10. Мужские стрижки – советы профессионалов. Гот Кремер, Джеки Уэйдсон - Перевод с английского, Издательская группа «Контент<sup>o</sup>», 2015;
11. Парикмахерское искусство. В.А.Петровская - Москва, «Аделант», 2012.

### **Основные источники:**

1. Масленникова Л.В. Выполнение стрижек и укладок волос(2-е изд . стер.)учеб. пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2016 - 192 с.
2. Плотникова И.Ю. Стандартизация и подтверждение соответствия (1-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 192 с.
3. Шаменкова Т. К. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки (1-е изд.. стер ) учебник, М.: Издательский центр "Академия", 2017 - 224 с.
4. Черниченко Т.А. Стилистика и создание имиджа (1-е изд.) учебник. М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 224 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).**

1. Форум парикмахеров - режим доступа: [www.parikmaher.net.ru](http://www.parikmaher.net.ru);
2. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа: <http://gazeta-r.ru/>;
3. Форум Парикмахеров - режим доступа: <http://parikmaher.net.ru/>;
4. Форум парикмахеров - режим доступа: <http://www.hairforum.ru/>;
5. Портал индустрии красоты - режим доступа: <http://www.hairlife.ru>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Щербакова, Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров - М.: Издательский центр "Академия", 2017. – 272 с.
2. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг (2-е изд.. стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018
3. Кузнецова А.В. Парикмахерское искусство: Материаловедение (2-е изд.. стер.) учебник. -М.: Издательский центр "Академия", 2018- 208 с.

### **Периодические издания:**

1. Журналы Hair's how;
2. Журналы Coitture;
3. Журналы You Professioal;
4. Журналы «Долорес»

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой

штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента</p> <p>ПК. 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p> <p>ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p> <p>ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>	<p><b>Практический опыт</b></p> <p>- Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p> <p><b>Умения</b></p> <p>- Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p> <p><b>Знания</b></p> <p>- 75% правильных ответов</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Экзамен по модулю</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Ситуационная задача</p>

<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>		
---	--	--

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>		
---	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
Т.А. Бугакова  
«03» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ПОДБОР И ВЫПОЛНЕНИЕ ПРИЧЕСОК РАЗЛИЧНОГО  
НАЗНАЧЕНИЯ, С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ КЛИЕНТА**

Программа профессионального модуля. **ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента** по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

### 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 09.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
<b>ОК 11.</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2.	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ПК 2.1.	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
ПК 2.2.	Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
ПК 2.3.	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнение классических причесок различного назначения; моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных
-------------------------	---

	<p>изделий;  обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;  консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>уметь</p>	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;  проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;  определять тип и структуру волос;  выявлять потребности клиентов;  разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;  выполнять классические прически;  выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени;  применять стайлинговые средства для волос;  осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;  изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения;  выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;  применять стайлинговые средства для волос;  обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p>

<p>знать</p>	<p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;  санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;  требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ;  виды парикмахерских работ;  анатомические особенности, пропорции и пластика головы;  типы, виды и формы натуральных волос;  психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;  законы композиции;  законы колористики;  основы моделирования и композиции причесок;  приемы художественного моделирования причесок;  направление моды в парикмахерском искусстве;  технологии выполнения классических причесок;  технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;  нормы времени на выполнение прически;  структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;  технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;  технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;  психология общения и профессиональная этика;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  психология общения и профессиональная этика;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  показатели качества продукции (услуги).</p>
--------------	--

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 382

Из них на освоение МДК.02.01 – 58 часов  
МДК.02.02 – 90 часов  
на практики, в том числе учебную – 72 часа  
и производственную – 144 часов  
самостоятельная работа- 12 часов  
Экзамен по модулю 18 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	Раздел 1. МДК.02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	58	52	42	-	72		6
ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Раздел 2. МДК.02.02 Моделирование причесок различного	90	84	74				6

ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	назначения с учетом актуальных тенденций моды.							
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированн ая) практика)	<b>72</b>						
	Квалификационны й экзамен	<b>18</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>382</b>	<b>136</b>	116	-	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>12</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента**

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ),</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>
---	---	--------------------

<b>междисциплинарных курсов (МДК)</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК. 02.01</b> Технология выполнения парикмахерских изделий из натуральных и искусственных волос.		<b>58</b>
<b>Раздел 1.</b> Технология выполнения парикмахерских изделий из натуральных и искусственных волос.		<b>58</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
Основы технологии парикмахерских работ	1.Историческая справка.Инструменты, оборудование, материалы и сырье парикмахерского цеха.Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.Организация рабочего места парикмахера. Основные требования к помещению парикмахерского цеха.Основное сырьё. Натуральные и искусственные волосы. Виды, назначение, характеристика основных и вспомогательных материалов	<b>1</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Технологии изготовления парикмахерских изделий	1. Техники закрепления волос в парикмахерских изделиях. Последовательность и приёмы тресования. Техники тресования, техники сшивания треса. Технология изготовления крепе. Применение крепированных волос. Технология изготовления локона. Оформление локона . Технология изготовления косы. Технология изготовления шиньона	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>10</b>
	1.Освоение техники крепирования волос	<b>2</b>

	2. Освоение и отработка техники тресования	2
	3. Освоение техники сшивания треса. Оформление локона.	2
	4. Освоение техники сшивания и оформления косы. Оработка техники сшивания и оформления шиньона.	2
	5. Освоение приёмов моделирования и композиционной сборки украшений	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	2
Технология изготовления ресниц	1. Технология изготовления ресниц. Техники закрепления волос. Оформление ресниц	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	Освоение и отработка техники изготовления ресниц.	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	1
Технология изготовления усов, бакенбард, бород	1. Изготовление усов. Оработка приемов тамбуровки. Стрижка и оформление усов. Технология изготовления бакенбард. Оформление бакенбард. Технология изготовления бород. Изготовление бороды.	1
	<b>Тематика практических занятий</b>	8
	1. Изготовление бакенбард.	2
	2. Оформление бакенбард.	2
	3. Изготовление бороды.	2
	4. Оформление бороды.	2
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	2

Технология изготовления париков	1. Технология изготовления париков. Технология изготовления монтюра к театральному парикю. Технология тамбуровки парика. Особенности и технология изготовления каркаса к театральному парикю	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>12</b>
	1.Изготовление монтюра из сетки	2
	<b>2.Изготовление монтюра со вставкой монофеломента (моно) на теменной части монтюра.</b>	2
	3.Изготовление монтюра со вставкой из шёлка.	2
	4.Изготовление парика на сетке.	2
	5.Изготовление парика на шёлке.	2
	6.Оформление укладки парика.	2
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Технология изготовления украшений	1. Технология изготовления украшений для исторических причесок. Технология изготовления постижерных украшений. Технология изготовления клеевых украшений. Технология изготовления трессовых украшений.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>10</b>
	Изготовление украшений для исторических причесок.	2

	Изготовление украшений для фантазийных причесок.	2
	Изготовление украшений для конкурсных причесок.	2
	Изготовление клеевых украшений. Изготовление трессовых украшений.	2
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>		
	1. Подготовка рефератов. Подготовка материалов. 2. Подготовить трес и материалы для оформления локона. 3. Подготовить трес и материалы для оформления косы. 4. Подготовить инструменты и обработать материалы. 5. Подготовить эскизы готовых изделий. 6. Выполнить эскизы для украшений и оформить технологические карты.	6
<b>Дифференцированный зачет по МДК.02.01</b>		2
<b>МДК.02.02</b> Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.		90
<b>Раздел 2.</b> Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.		90
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	2
Основы моделирования причесок	1. Научная, техническая и художественные стороны моделирования причёсок . Причёска как один из компонентов, формирующих внешний облик человека. Классификация причёсок по назначению. Возрастные и социальные группы. Анатомические, биологические и психологические особенности внешности. Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя. Постав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов. Организация рабочего места,	2

	устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов. Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>16</b>
	1.Подбор и выполнение моделей причёсок с учётом индивидуальных особенностей клиента .	<b>2</b>
	2.Подбор и выполнение моделей стрижек с учётом индивидуальных особенностей клиента .	<b>2</b>
	3.Подбор и выполнение причёсок различного назначения.	<b>2</b>
	4.Подбор и выполнение причёсок с учётом возраста (для детей и молодёжи).	<b>2</b>
	5.Подбор и выполнение причёсок различного стилевого направления.	<b>2</b>
	6.Подбор и выполнение причёсок с учётом текстуры волос.	<b>2</b>
	7.Подбор и выполнение причёсок с учётом возраста (средний возраст).	<b>2</b>
	8.Подбор и выполнение причёсок с учётом возраста (50+).	<b>2</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Моделирование и композиция причёсок	<b>1..</b> Законы композиции. Композиционные средства. Общие понятия о композиции причёски и стрижки. . Компоненты: форма и силуэт, линия, цвет, детали и декор. Принципы и средства композиции. Определение принципов: пропорция, баланс, акцент, ритм, гармония. Приемы художественного моделирования причёсок. Современные технологии и тенденции моды в парикмахерском искусстве	<b>2</b>

	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>18</b>
	1.Разработка и выполнение причёсок с учётом законов композиции.	<b>2</b>
	2.Разработка и выполнение стрижек с учётом законов композиции.	<b>2</b>
	3.Выполнение причёсок с учётом закона о цвете.	<b>2</b>
	4.Выполнение стрижек с учётом закона о цвете.	<b>2</b>
	5.Разработка и выполнение причёсок с использованием современных технологий	<b>2</b>
	6.Разработка и выполнение причёсок с учётом тенденций моды	<b>2</b>
	7.Декорирование причёсок с учётом назначения.	<b>2</b>
	8.Разработка и выполнение причёсок с учётом принципов баланса, формы и ритма.	<b>2</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Выполнение классических причесок различного назначения	<b>1. Основные этапы моделирования причесок. Выбор художественных средств. Особенность моделирования бытовых причёсок. Особенность моделирования зрелищных причёсок. Технологии выполнения классических причесок. Технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами. Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов. Нормы времени на выполнение прически.</b>	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>20</b>
	1.Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (свадебные).	<b>2</b>
	2.Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (вечерние).	<b>2</b>
	3.Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения	<b>2</b>

	(коктейльные).	
	4.Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (повседневные).	2
	5.Выполнение зрелищных причесок с накладками и шиньонами.	2
	6.Выполнение зрелищных причесок с использованием трессованных прядей.	2
	7.Выполнение эскизов и схем бытовых причёсок и стрижек с учётом возрастных и социальных групп.	2
	8. Выполнение художественного образа на основе исторических стилей.	2
	9.Выполнение художественного образа для фотосессии.	2
	10.Выполнение художественного образа с учётом назначения.	2
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий	1. Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; Нормы времени на выполнение причесок.	2
	2. Психология общения и профессиональная этика; Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя. Показатели качества продукции (услуги).	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>20</b>
	1. Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с	2

	применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени.	
	2. Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий на основе современных тенденций моды.	<b>2</b>
	3. Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с учётом назначения.	<b>2</b>
	4. Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с учётом норм времени.	<b>2</b>
	5. Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением постижерных изделий фантазийного направления.	<b>2</b>
	6. Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с учётом тематики конкурса.	<b>2</b>
	7. Выполнение сложных причесок на волосах различной длины для подиумного показа.	<b>2</b>
	8. Выполнение сложных причесок на волосах различной длины креативного направления	<b>2</b>
	9. Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с учётом возраста клиента. Выполнение сложных причесок на волосах различной длины для обложки модного журнала	<b>2</b>
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b>		
	1. Работа с информацией по моде в профессиональных журналах. 2. Подготовка сообщений о современных достижениях в парикмахерском искусстве. 3. Работа с информационными материалами (учебные пособия и журналы).	<b>6</b>

<p>4. Выполнение анализа современных технологических методов в художественном моделировании стрижек и причёсок.</p> <p>5. Посещение семинаров и конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>6. Разработка эскизов и схем с учётом актуальных тенденций в моде причёсок и стрижек.</p> <p>7. Оформление презентаций по темам.</p> <p>8. Оформление отчётов и технологической документации.</p>	
<p><b>Дифференцированный зачет по МДК.02.02</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</li> <li>2. Изготовление украшений и дополнений для причёсок различного назначения;</li> <li>3. Применение постижерных дополнений и украшений в причёсках;</li> <li>4. Оформление отчётов и технологической документации;</li> <li>5. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</li> <li>6. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</li> <li>7. Разработка эскизов причёски и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>8. Выполнение классических причёсок различного назначения с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды;</li> <li>9. Оформление отчётов и технологической документации;</li> <li>10. Выполнение салонных причёсок повседневного назначения с учетом индивидуальных особенностей потребителя;</li> <li>11. Выполнение салонных причёсок повседневного назначения для потребителей различных возрастных групп;</li> <li>12. Выполнение салонных повседневных причёсок и стрижек различного силуэта с учетом стиля и</li> </ol>	<p><b>72</b></p>

<p>закона о цвете;</p> <p>13.выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>14.Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий на основе современных тенденций моды;</p> <p>15.обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>16.консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	
<p><b>Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</li> <li>2. Изготовление украшений и дополнений для причесок различного назначения;</li> <li>3. Применение постижерных дополнений и украшений в причёсках;</li> <li>4. Оформление отчётов и технологической документации;</li> <li>5. Посещение семинаров и конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>6. Выполнение стрижек и причёсок для населения, с учётом индивидуальных особенностей и современных тенденций моды;</li> <li>7. Применение постижерных дополнений и украшений в причёсках;</li> <li>8. Создание имиджа с учётом назначения причёски;</li> <li>9. Посещение семинаров и конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>10.Оформление отчётов и технологической документации;</li> <li>11.Выполнение салонных причесок повседневного назначения с учетом индивидуальных особенностей потребителя;</li> <li>12.Выполнение салонных причесок повседневного назначения для потребителей различных возрастных групп;</li> <li>13.Выполнение салонных повседневных причесок и стрижек различного силуэта с учетом стиля и закона о цвете;</li> </ol>	<p><b>144</b></p>

14. Выполнение салонных вечерних причесок для различных торжественных мероприятий (свадеб, юбилеев, выпускных балов и т.д.	
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
1. Технологии изготовления постижерных изделий.	<b>2</b>
2. Технология изготовления украшений.	<b>2</b>
3. Технология изготовления ресниц.	<b>2</b>
4. Технология изготовления усов, бакенбард, бород.	<b>2</b>
5. Моделирование и композиция причесок. Выполнение классических причесок различного назначения.	<b>2</b>
6. Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий.	<b>2</b>
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>382</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатория технологий парикмахерских услуг и постижерных работ; моделирование и художественного оформления прическиоснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Программы по специальности.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные в соответствии с п. 6.2.2. Примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

###### **Основные источники:**

1. Масленникова Л.В. Выполнение стрижек и укладок волос (2-е изд . стер.)учеб. пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2016 - 192 с.
2. Морщакина Н.А., Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина Н.А., Минск: Высшая школа, 2015;
3. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2014;
4. Плотникова И.Ю. Стандартизация и подтверждение соответствия (1-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 192 с.
5. Черниченко, Т.А. Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. И.Ю. Одинокова.- Москва. Академия, 2015;
6. Черниченко Т.А. Стилистика и создание имиджа (1-е изд.) учебник. М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 224 с.
7. Шаменкова Т. К. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки (1-е изд.. стер ) учебник, М.: Издательский центр "Академия", 2017 - 224 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Грим для театра, кино и телевидения. Бейган Л. - Искусство, 2012;
2. Основы постижерного дела. Константинов А.В.- Рипол классик, 2010;
3. Историческая прическа. Сыромятникова И.С.- Рипол классик, 2011;
4. Технология парикмахерских работ и технологическое оборудование /Одинокое И.Ю., Черниченко Т.А.—М.:Академия,2011;
5. Моделирование причёски декоративная косметика / Черниченко Т.А.—М.:Академия,2011;
6. Основы моделирования причёски. С.И. Королёва.- М. «АКАДЕМ». 2012;
7. Ермилова Д.Ю. История домов моды. – М.: Академия, 2012;
8. Сыромятникова И.С. Искусство грима и причёски. – М.: Высшая школа, 2011.

### **Периодические издания:**

1. Журналы Hair's show;
2. Журналы Coiffure;
3. Журналы You Professional;
4. Журналы «Долорес».

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Форум парикмахеров - режим доступа:[www.parikmaher.net.ru](http://www.parikmaher.net.ru);
2. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа:<http://gazeta-p.ru/>;
3. Форум Парикмахеров - режим доступа:<http://parikmaher.net.ru/>;
4. Форум парикмахеров - режим доступа:<http://www.hairforum.ru/>;
5. Портал индустрии красоты - режим доступа:<http://www.hairlife.ru>.

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций,, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и</p>	<p><b>Практический опыт</b></p> <p>- Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p> <p><b>Умения</b></p> <p>- Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p> <p><b>Знания</b></p> <p>- 75% правильных ответов</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Экзамен по модулю</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Ситуационная задача</p>

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>		
--	--	--

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>		
--	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«03» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 СОЗДАНИЕ ИМИДЖА, РАЗРАБОТКА И ВЫПОЛНЕНИЕ  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА НА ОСНОВАНИИ ЗАКАЗА**

Калининград

Программа профессионального модуля **ПМ.03 «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа»** по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, П)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

##### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3.	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
ПК 3.1.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
ПК 3.2.	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
ПК 3.3.	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
ПК 3.4.	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разрабатывать концепцию художественных образов; анализировать рынок парикмахерских услуг;
-------------------------	---

	<p>продвижение профессиональных услуг и товаров; применение стандартов обслуживания.</p>
уметь	<p>Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; разработка концепции художественных образов; проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.</p>
знать	<p>Система стилей в парикмахерском искусстве; художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж; значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разработка эскизов, схем, обоснование технологии; важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов; возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента; подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и</p>

	<p>предпочтений;  важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно;  внешний вид мастера;  базовые принципы успешной работы с клиентской базой;  схемы проведения акций.</p>
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **918**

Из них на освоение МДК.03.01 - 60 часов

МДК.03.02 – 58 часов

МДК.03.03 – 98 часов

на практики, в том числе учебную 144 часов

и производственную 540 часов

самостоятельная работа 28 часа

Экзамен по модулю 18 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.4. ОК 01-10	Раздел 1. <b>МДК. 03.01. Стандартизация и подтверждение соответствия</b>	60	54	-		114		6
ПК 3.4. ОК 01- 10	Раздел 2. <b>МДК.03.02Основы маркетинга сферы услуг</b>	58	52	-				6
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ОК 01- 10	Раздел 3. <b>МДК. 03.03. Стилистика и создание имиджа</b>	98	82	42	20			16

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01- 10	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	540					540	
	Экзамен по модулю	18						
	<b>Всего:</b>	<b>918</b>	<b>188</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>144</b>	<b>540</b>	<b>28</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа**

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>МДК. 03.01</b> Стандартизация и подтверждение соответствия		<b>60</b>
<b>Раздел 1.</b> Стандартизация и подтверждение соответствия		<b>60</b>
<b>Тема 1.</b> Основы стандартизации		<b>26</b>
<b>Тема 1.1.</b> Сущность стандартизации и ее составляющие	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Значение стандартизации в профессиональной деятельности. Цели и задачи стандартизации в России.	<b>2</b>
	2. Основные направления развития стандартизации. Функции стандартизации.	<b>2</b>
	3. Объекты стандартизации: понятие, классификация объектов, их определение	<b>2</b>
	4. Субъекты стандартизации: организации, органы и службы.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Нормативные документы по стандартизации и их применение	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Виды нормативных документов, их определение.	<b>2</b>
	2. Технические регламенты.	<b>2</b>
	3. Стандарты: понятие, категории и виды.	<b>2</b>
	4. Категория стандартов- отраслевые.	<b>2</b>
	5. Изучение нормативных документов по стандартизации применительно к сфере сервиса.	<b>2</b>

	6. Изучение нормативных документов по стандартизации применительно к салонной практике.	2
<b>Тема 1.3.</b> Правовые основы стандартизации	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Федеральный закон «О техническом регулировании»	2
	2. Закон РФ «О защите прав потребителей».	2
	3. <i>Защита прав потребителей при оказании услуг парикмахерскими (салонами красоты)</i>	2
<b>Тема 2.</b> Подтверждение соответствия.		<b>28</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основы оценки соответствия	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Оценка соответствия, декларирование соответствия, сертификация. Задачи, объекты и субъекты подтверждения соответствия.	2
	2. Формы подтверждения соответствия. Оценка соответствия, декларирование соответствия, сертификация	2
	3. Задачи, объекты и субъекты подтверждения соответствия.	2
	4. Формы подтверждения соответствия. Правила проведения сертификации	2
<b>Тема 2.2.</b> Качество продукции и услуг	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Показатели качества продукции и услуг.	2
	2. Особенности сферы услуг.	2

	3. Условия труда - назначение, виды, средства, методы, нормативно – правовую базу проведения контроля качества продукции и эстетических услуг профилактического ухода за внешностью человека.	2
	4. Критерии и составляющие качества услуг.	2
<b>Тема 2.3.</b> Идентификация парфюмерно–косметической продукции	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Понятие, виды парфюмерно-косметической продукции.	2
	2. Критерии и показатели парфюмерно-косметической продукции.	2
	3. Методы идентификации парфюмерно-косметической продукции.	2
	4. Фальсификация парфюмерно-косметической продукции	2
	5. Идентификация и штриховое кодирование. Инспекционный контроль за сертифицированной парфюмерно-косметической продукцией	2
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>		
	1. Подготовить доклад "История развития стандартизации" 2. Изучение нормативных документов по стандартизации применительно к сфере сервиса 3. Подготовить презентацию "Условия труда в области эстетических услуг"	6
<b>Дифференцированный зачет МДК. 03.01</b>		2
<b>МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг</b>		58
<b>Раздел 2. Основы маркетинга сферы услуг</b>		58
<b>Тема 1</b> Основы менеджмента.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Предмет и сущность менеджмента на современном уровне. Направления менеджмента. Задачи менеджмента.	2

	2. Эффективность менеджмента. Основные подходы менеджмента	2
	3. Современные направления менеджмента	2
	4. Внутренняя и внешняя среда организации	2
	5. Функции менеджмента и их специфика в индустрии красоты. Структура планирования. Принципы планирования. Стратегическое и текущее планирование деятельности организации.	2
	6. Миссия организации. Цели организации. Виды организационных структур и их влияние на эффективность деятельности в организации. Разновидности организационных структур. Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации.	2
<b>Тема 1.1.</b> Управленческие решения и коммуникации	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Понятие управленческих решений Процесс принятия управленческого решения, как интеллектуальная деятельность руководителя. Технология разработки управленческих решений.	2
	2. Распределение полномочий на принятие решений. Делегирование полномочий	2
	3. Коммуникация в процессе принятия управленческого решения. Классификация коммуникаций. Межличностные коммуникации и возможные причины, препятствующие их эффективному проведению.	2
	4. Современные технологии управления организацией. Эффективное руководство	2
	5. Управление конфликтами и стрессами Коллектив как высшая и оптимальная форма группового взаимодействия.	2
	6. Стили управления. Современные технологии управления организацией. Особенности управления персоналом в салоне красоты	2
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

Основы маркетинга	1. Понятие маркетинга.	2
Тема 2.1. Современная концепция маркетинга услуг и сервиса	2. Основные функции маркетинга в сфере услуг.	2
	3. Рынок услуг в сфере красоты.	2
	4. Исходные понятия маркетинга: нужды, потребности, запросы, товар и рынок.	2
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
Тема 2.2. Система маркетинговых исследований	1. Информация как основа для принятия маркетинговых решений. Виды информации: первичная и вторичная. Основные направления маркетинговых исследований: рынок, конкуренты, потребители, товары, цены, каналы распределения, маркетинговые коммуникации.	2
	2. Основные этапы процесса исследования. Сегментирование рынка. Признаки сегментации:  географические, демографические, экономические, социальные, психографические	2
	3. Критерии оценки сегмента.	2
	4. Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов;	2
	5. Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента	2
	6. Понятие позиционирования. Основания для позиционирования товара, услуги.	2

<b>Тема 2.3.</b> Покупательское поведение и риски в индустрии красоты	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Понятие качества товара, услуги с точки зрения потребителя и производителя. Требования потребителя к товару, услуге.	<b>2</b>
	2. Конкурентоспособность товара, услуги. Маркетинговый подход к классификации товаров, услуг.	<b>2</b>
	3. Жизненный цикл товара, услуги. Риски, связанные с разработкой и выводом нового товара, услуги на рынок.	<b>2</b>
<b>Тема 2.4.</b> Цена в комплексе маркетинга сервисной организации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Цели ценообразования. Классификация подходов к ценообразованию. Процедура назначения цены. Соотношение цена / качество.	<b>2</b>
	2. Основные стратегии ценообразования, условия их применения. Реакции предприятия на изменение цен конкурентов. Составление прейскуранта на услуги парикмахерских.	<b>2</b>
<b>Тема 2.5.</b> Маркетинговые коммуникации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Комплекс маркетинговых коммуникаций (реклама, публик-рилейшнз, ярмарки и выставки, личные продажи, стимулирование сбыта. Реклама (товарная, корпоративная, социальная, институциональная, политическая). Принципы и методы рекламной деятельности. Основные задачи рекламы. Виды, цели и средства рекламы. Виды деятельности по формированию общественного мнения. Отношения со СМИ.	<b>2</b>
	2. Стимулирование сбыта и продаж. формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений. Продвижение	<b>2</b>

	профессиональных услуг и товаров. Применение стандартов обслуживания. Типовые стратегии стимулирования сбыта. Управление процессом продаж.	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2.</b>		
<p>1.Выполнить реферат по теме:Мероприятия целевого маркетинга для индустрии красоты. Развитие сферы сервиса в России .</p> <p>2.Определить факторы макросреды предприятий, оказывающих услуги в сфере красоты.</p> <p>3.Составить логическую схему темы «Поведение покупателей на рынке товаров. Процесс принятия решения о покупке» и/или ее отдельных элементов.</p> <p>4. Соотнести этапы процесса принятия решения о покупке с вашей недавней покупкой товара повседневного спроса и описать его.</p> <p>5.Выполнить реферат по теме: Методы и стратегии ценообразования в сфере индустрии красоты.</p> <p>6.Определить и объяснить, какие факторы необходимо учитывать, разрабатывая ценовую политику, если фирма планирует увеличить долю рынка и ориентируется на покупателей со средним уровнем дохода.</p>		<b>12</b>
<b>Дифференцированный зачет МДК. 03.02</b>		<b>2</b>
<b>МДК. 03.03 Стилистика и создание имиджа</b>		<b>88</b>
<b>Раздел 3. Стилистика и создание имиджа</b>		<b>98</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
Основы создания имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	1.Система развития стилей. Особенности развития стиля и моды.	<b>2</b>
	2. Художественная система моделирования причесок и стрижек. Факторы формирования стиля и моды.	<b>2</b>
	3. Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности. Принципы индивидуальной	<b>2</b>

	особенности и потребности потребителя, имиджа клиента.	
	4. Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>14</b>
	1.Определение принадлежность причесок к историческим эпохам, выполнение их стилизации.	2
	2.Разработка и выполнение причесок различных стилевых направлений XX-XXIV.в. на основе анализа журналов мод.	2
	3.Подбор материалов, анализ современных стилевых и модных направлений.	2
	4.Разработка эскизов и схем причесок актуальных модных направлений.	2
	5.Разработка эскизов и схем стрижек актуальных модных направлений.	2
	6.Разработка концепции имиджа клиента;	2
	7.Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
Художественные средства и способы создания имиджа клиента	<b>Составляющие облика.</b>	
	1. Элементы облика. Индивидуальность и уникальность. Критические точки внешности. Психология образа. Символика цвета. Цвет, характер, настроение. Цветовые типажи.	2
	2. Психология цвета, его влияние на образ. Стилевая и модная символика цвета в моде, прическе, макияже, одежде. Понятие стиля и имиджа человека.	2

	Основные составляющие имиджа. Система построения стиля и имиджа по профессии.	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>
	1. Подбор форм причесок и стрижек, с учетом индивидуальных особенностей клиента	<b>2</b>
	2. Определение цветового решения внешнего облика. Подбор цвета и выполнение на модели.	<b>2</b>
	3. Выбор стиля и типа имиджа для конкретного человека	<b>2</b>
	4. Графическое подтверждение выбора имиджа.	<b>2</b>
<b>Тема 3.3.</b> Художественные средства и способы построения причесок и стрижек с учетом облика человека	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Соответствие прически и стрижки внешнему облику, стилю, моде, назначению. Художественные средства построения. Композиция. Технологические средства моделирования.	<b>2</b>
	2. Роль прически и макияжа в создании имиджа. Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	1. Выполнение повседневных нарядных причесок из коротких волос с учетом имиджа клиента	<b>2</b>
	2. Выполнение повседневных нарядных причесок из полудлинных волос с учетом имиджа клиента	<b>2</b>

	3. Выполнение повседневных нарядных причесок из длинных волос с учетом имиджа клиента	2
	4. Выполнение мужских причесок зрелищного назначения	
	5. Выполнение женских причесок зрелищного назначения	2
<b>Тема 3.4.</b> Особенности конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; Общие принципы разработки коллекции причесок;	2
	2. Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>10</b>
	1. Разработка и выполнение конкурсных причесок	2
	2. Разработка и выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;	2
	3. Разработка концепции художественных образов	2
	4. Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента	2
	5. Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>		<b>16</b>
1. Работа с информационными материалами по подбору причесок и стрижек. 2. Выполнить презентации "Исторические стили в прическах" .		

<p>3. Работа с полиграфическими материалами – современные модные и стилевые направления в прическах и стрижках (доклад, реферат)</p> <p>4. Работа над обликом: составление личного типажа телосложения, цветового решения с учетом психологии, характера (Выполнить презентацию)</p> <p>5. Работа с дополнительной литературой по теме : основные составляющие облика – стиль, имидж ( доклад и презентация)</p> <p>6. Подбор материалов и графическое моделирование причесок различного назначения (портфолио в рисунках, фотографиях, схемах)</p> <p>7. Посещение семинаров и конкурсов профессионального мастерства</p>	
<p><b>Дифференцированный зачет МДК. 03.03</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ):</b></p> <p>1.Разработать и выполнить стилизацию причесок эпохи «Греция»</p> <p>2. Разработать и выполнить стилизацию причесок стиля «Футуризм»</p> <p>3. Разработать и выполнить стилизацию этнических причесок</p> <p>4. Разработать и выполнить стилизацию причесок эпохи «Малое Рококо»</p> <p>5. Разработать и выполнить стилизацию причесок эпохи «Итальянского возрождения»</p> <p>6. Разработать и выполнить стилизацию причесок эпохи «Барокко»</p> <p>7. Разработать и выполнить стилизацию причесок эпохи «французское возрождение»</p> <p>8. Разработать и выполнить стилизацию причесок эпохи «Ампир»</p> <p>9. Разработать и выполнить стилизацию причесок периода 20-х годов 20 века</p> <p>10. Разработать и выполнить стилизацию причесок периода 30-х годов 20 века</p> <p>11. Разработать и выполнить стилизацию причесок периода 40-х годов 20 века</p> <p>12. Разработать и выполнить стилизацию причесок периода 70-80 г 20 века</p>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе):</b></p> <p>1. Введение. Цели и задачи курсового проектирования.</p> <p>2. Историческая справка.</p> <p>3. Творческая часть. Тренды сезона в модном образе.</p>	<p><b>20</b></p>

<p>4. Выбор и изучение модного образа. Выбор модели.  5. Выбор и обоснование стрижки, цветового решения, прически.  6. Выбор технологий выполнения работы.  7. Составление технологических карт.  8. Графическая часть. Оформление эскизов образа.  9. Оформление таблиц, схем, рисунков, эскизов, фото, коллажей.  10. Практическое выполнение работы на модели.  11. Защита курсовой работы.</p>	
<p><b>Учебная практика раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;  2. Выполнение конкурсных причесок;  3. Выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;  4. Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента;  5. Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.</p>	<p><b>144</b></p>
<p><b>Производственная практика раздела 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;  2. Выполнение конкурсных причесок;  3. Выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;  4. Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента;  5. Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.</p>	<p><b>540</b></p>

<b>Всего по модулю:</b>	<b>900</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
1. Сущность стандартизации и ее составляющие. Правовые основы стандартизации. Подтверждение соответствия.	<b>2</b>
2. Управленческие решения и коммуникации. Современная концепция маркетинга услуг и сервиса.	<b>2</b>
3. Покупательское поведение и риски в индустрии красоты.	<b>2</b>
4. Основы создания имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.	<b>2</b>
5. Художественные средства и способы создания имиджа клиента. Художественные средства и способы построения причесок и стрижек с учетом облика человека.	<b>2</b>
6. Особенности конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.	<b>2</b>
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>918</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатория технологий парикмахерских услуг и постижерных работ; моделирование и художественного оформления прическиоснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Программы по специальности.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные в соответствии с п. 6.2.2. Примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные издания:**

1. Масленникова Л.В. Выполнение стрижек и укладок волос(2-е изд . стер.)учеб. пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2016 - 192 с.
2. Плотникова И.Ю. Стандартизация и подтверждение соответствия (1-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 192 с.
3. Черниченко Т.А. Стилистика и создание имиджа (1-е изд.) учебник. М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 224 с.
4. Шаменкова Т. К. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки (1-е изд.. стер ) учебник, М.: Издательский центр "Академия", 2017 - 224 с.

###### **Дополнительные издания:**

1. Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. Т.А.Черниченко, И.Ю. Одинокова.- Москва. Академия, 2015;
2. Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2016;
3. История прически. Сыромятникова И.С. - М.: Искусство, 2015;
4. Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина Н.А., Минск: Высшая школа, 2015;
5. Технология парикмахерских работ. Н.А. Марщакина - Минск, «Высшая школа», 2015;
6. Справочник парикмахера О.А.Панченко - Ростов-на –Дону, «Феникс», 2015;

7. Парикмахер стилист. Н.Б. Шешко, Н.В.Левина - Минск, «Современная школа», 2015;
8. Лечение волос и восстановление волос. О.В.Ларина - «Этерна», 2015;
9. Здоровье и красивые волосы (медицина). Ю.Ю. Дрибноход - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015;
10. Мужские стрижки – советы профессионалов. Гот Кремер, Джеки Уэйдсон - Перевод с английского, Издательская группа «Контент<sup>o</sup>», 2015;
11. Парикмахерское искусство. В.А.Петровская - Москва, «Аделант», 2015;
12. Учебные и справочные пособия фирм профессиональной косметики.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Форум парикмахеров - режим доступа:[www.parikmaher.net.ru](http://www.parikmaher.net.ru);
2. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа:<http://gazeta-p.ru/>;
3. Форум Парикмахеров - режим доступа:<http://parikmaher.net.ru/>;
4. Форум парикмахеров - режим доступа:<http://www.hairforum.ru/>;
5. Портал индустрии красоты - режим доступа:<http://www.hairlife.ru>.

### **Периодические издания:**

1. Журналы Hair's how;
2. Журналы Coitture;
3. Журналы YouProfessioal;
4. Журналы «Долорес».

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>формируемых в рамках модуля</p>		
<p>ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p> <p>ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p><b>Практический опыт</b></p> <p>- Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p> <p><b>Умения</b></p> <p>- Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p> <p><b>Знания</b></p> <p>- 75% правильных ответов</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p>

<p>личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>		
---	--	--

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>		
---	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ А.С. Алукриева  
«01» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугакова  
«03» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ/ ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ  
МДК.04.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ  
16437 ПАРИКМАХЕР**

Калининград

Программа профессионального модуля **ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих / должностям служащих** по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, П)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих / должностям служащих

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер**

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 4</b>	<b>Предоставление типовых парикмахерских услуг</b>
<b>ПК 4.1</b>	Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента
<b>ПК 4.2</b>	Выполнение мытья и массажа головы различными способами
<b>ПК 4.3</b>	Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины
<b>ПК 4.4</b>	Выполнение укладок волос различными инструментами и способами;
<b>ПК 4.5</b>	Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий
<b>ПК 4.6</b>	Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Соблюдение правил санитарии и гигиены,
-------------------------	--

	<p>требования безопасности;</p> <p>Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами;</p> <p>Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;</p> <p>Выполнение мытья и массажа головы различными способами;</p> <p>Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</p> <p>Выполнение укладок волос различными инструментами и способами;</p> <p>Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий;</p> <p>Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>
<p>уметь</p>	<p>Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно;</p> <p>Рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>Выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>заполнять диагностическую карточку клиента;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p>

	<p>применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины; выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;</p> <p>выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий;</p> <p>выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>
<p>знать</p>	<p>Виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, инструмента;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос;</p> <p>Виды парикмахерских услуг; формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг;</p> <p>показатели качества продукции (услуги); технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p>

	<p>         принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;          нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;          технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;          состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос;          состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы;          законы колористики;          технологии и виды окрашивания волос;          принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;          нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;          состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки;          принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;          технологии выполнения химической (перманентной) завивки;          нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;          психология общения и профессиональная этика парикмахера.       </p>
--	--

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 544 часа

Из них на освоение МДК.04.01 - 238 часа

на практики, в том числе учебную 144 часа

и производственную – 144 часа

самостоятельная работа - 36 часов

Квалификационный экзамен – 18 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/ должностям служащих МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МДК.04.01. Выполнение работ по профессии Парикмахер</b>								
<b>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4</b> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос	100	88	44	-	144		36
<b>ПК 4.5</b> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Раздел 2. Технология выполнения	100	88	44				

ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	окрашивания волос.							
<b>ПК 4.6</b> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.	38	26	13				
<b>ПК 4.1.</b> <b>ПК 4.2.</b> <b>ПК 4.3.</b> <b>ПК 4.4.</b> <b>ПК 4.5.</b> <b>ПК 4.6.</b> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированна я) практика)	144						
	<b>Квалификационн ый экзамен</b>	<b>18</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>544</b>	<b>202</b>	<b>101</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>36</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/ должностям служащих МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер</b>		<b>202</b>
<b>Раздел 1 Технология выполнения стрижки и укладки волос</b>		<b>100</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Организация предоставления типовых парикмахерских услуг	1. Виды парикмахерских работ. Типы парикмахерского оборудования, парикмахерские инструменты и приспособления: виды, назначение, устройство, приёмы держания, приёмы работы. Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Признаки неисправностей оборудования, инструмента. Способы проверки функциональности оборудования, инструмента. Формы и методы обслуживания потребителей. Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг, требования охраны труда.	<b>2</b>

<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы	1. Мытье головы, как гигиеническая и лечебно-профилактическая процедура. Анализ состояния волос и кожи головы потребителя. Средства для мытья головы, их воздействие на кожу и волосы, индивидуальный подбор. Заполнение диагностической карты потребителя. Препараты по уходу за волосами. Уход за волосами: лечение волос, массаж головы. Консультация клиентов по домашнему профилактическому уходу.	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Очищение волос.	<b>2</b>
	2. Уход за волосами	<b>2</b>
<b>Тема 3. Стрижка волос</b>		<b>32</b>
<b>Тема 3.1.</b> Технологические методы при выполнении стрижки волос	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Технологические методы работы парикмахерскими инструментами при выполнении стрижки волос. Техника безопасности.	<b>2</b>
	2. Методика стрижки: классические формы стрижек, пропорции, угол, разделительные проборы.	<b>2</b>
	3. Технология стрижки волос на пальцах, технология сведения волос на нет, тушевка, окантовка, градуировка.	<b>2</b>
	4. Классические формы стрижек и оформление волос в прическу.	<b>2</b>

	5. Стрижка волос ножницами, машинкой, бритвой.	2
	6. Анатомические особенности головы и лица. Структуру, физические свойства волос, направления роста волос.	2
<b>Тема 3.2.</b> Классические формы стрижек и укладка волос	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Коррекция лица и формы головы клиента, пропорции. Применяемые инструменты, технологические операции, приёмы работ.	2
	2. Технология выполнения стрижки волос. Структура стрижки, применяемые инструменты, разделение волос, разделительные проборы, технологическая последовательность операций. Соблюдение правил безопасности труда, санитарии и гигиены.	2
	3. Классические женские стрижки, их основные характеристики - форма, силуэт, структура.	2
	4. Классические мужские стрижки, их основные характеристики - форма, силуэт, структура.	2
	5. Особенности выполнения детских стрижек.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>20</b>
	1. Отработка стрижки массивной формы с укладкой волос феном.	2
	2. Отработка различных форм градуированных стрижек на длинных волосах.	2
	3. Отработка различных форм градуированных стрижек на коротких волосах.	2

	4. Отработка различных форм градуированных стрижек на волосах средней длины.	2
	5. Отработка прогрессивных форм стрижек с укладкой волос феном..	2
	6. Отработка равномерной формы стрижки с укладкой волос феном.	2
	7. Классические мужские стрижки с укладкой волос феном.	2
	8. Отработка мужских стрижек с использованием простой и филировочной бритвы.	2
	9. Отработка женских стрижек с использованием простой и филировочной бритвы.	2
	10. Выполнение стрижки и укладки волос с учётом индивидуальных особенностей потребителя.	2
<b>Тема 4. Укладка волос</b>		<b>34</b>
<b>Тема 4.1. Укладка волос феном</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Виды укладки волос феном. Средства и инструменты, применяемые при выполнении работы. Способы укладки волос в причёску, элементы причёски, их характеристика.	2
	2. Технологический процесс выполнения волос феном методами "брашинг" и "бомбаж".	2
	3. Оформление волос в причёску, применение препаратов для стайлинга.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>

	1. Выполнение мужской укладки волос феном с учетом формы стрижки	2
	2. Выполнение женской укладки волос феном с учетом формы стрижки	2
<b>Тема 4.2.</b> Укладка волос холодным способом	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Виды холодной укладки волос. Средства и инструменты, применяемые при выполнении работы. Способы укладки волос в прическу, элементы прически, их характеристика. Технологический процесс выполнения холодной укладки волос: выполнение и подсоединение волн. Особенности выполнения холодной укладки волос кольцевыми локонами при помощи зажимов	2
	2. Технология выполнения укладки волос на бигуди. Приёмы накрутки волос. Технологическая последовательность выполнения классической укладки волос на бигуди.	2
	3. Оформление волос в прическу, применение препаратов для стайлинга. Оформление волос в причесок. Использование препаратов для стайлинга, средства декоративного оформления прически.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>12</b>
	1. Холодная укладка волос, выполнение прямых волн.	2
	2. Холодная укладка волос, выполнение косых волн.	2
	3. Холодная укладка волос, выполнение поперечных волн.	2
	4. Оформление холодной укладки волос кольцевыми локонами	2
5. Отработка укладки волос на бигуди классическим способом, оформление волос в прическу.	2	

	6. Отработка укладки волос на бигуди вертикальным способом, оформление волос в причёску.	2
<b>Тема 4.3.</b> Горячая укладка волос щипцами	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Историческая справка о горячей завивке волос щипцами. Типы и виды щипцов. Приёмы работы щипцами	2
	2. Способы укладки волос в локоны и волны.	2
	3. Технологическая последовательность выполнения горячей завивки волос: классической и современной.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Выполнение горячей завивки волос: формирование локонов	2
	2. Выполнение горячей завивки волос: формирование волн.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 1. Зарисовать технологические схемы выполнения работ 2. Отработка приемов стрижки. 3. Отработка приемов укладки волос. 4. Подобрать иллюстративный материал по каждой теме. 1 5. Зарисовать технологические схемы выполнения работ 6. Отработка приемов стрижки. 7. Отработка приемов укладки волос.		<b>12</b>

8. Подобрать иллюстративный материал по каждой теме.		
<b>Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.</b>		<b>100</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
<b>Базовые технологии окрашивания волос</b>	1. Общие сведения по окрашиванию волос. Классификация красителей. Красители 1,2,3,4 групп - их возможности, состав, принцип действия.	<b>2</b>
	2. Цветовой круг и законы колориметрии. Система кодирования цвета в красителях для волос. Диагностика волос, определение уровня тона натуральных волос и оттенка на длине. Выбор красителя и заполнение карты диагностики клиента	<b>2</b>
	3. Окрашивание непигментированных волос. Технология приготовления и нанесения красителя на волосы при первичном окрашивании. Окрашивание отросших корней и колорирование по длине	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Первичное окрашивание перманентными красителями тон в тон, темнее.	<b>2</b>
	2. Первичное окрашивание перманентными красителями на 1-2 тона светлее.	<b>2</b>
	3. Первичное окрашивание перманентными осветляющими красителями	<b>2</b>
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
Окрашивание волос перманентными	1. Особенности работы перманентными красителями. Особенности окрашивания непигментированных волос в яркие тона. Микс-тона – назначение и особенности использования для нейтрализации нежелательного оттенка, коррекции и усиления цвета.	<b>2</b>

красителями.	2. Виды седины. Особенности работы при наличии очаговой седины.	2
	3. Предварительная пигментация. Использование натуральных тонов.	2
	4. Особенности работы перманентными красителями при окраске в яркие и красные тона	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Окрашивание непигментированных волос в оттенки натурального ряда	2
	2. Окрашивание непигментированных волос в оттенки модного ряда	2
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
Окрашивание волос с осветлением	1. Осветление красителями 9 -11 ряда, 12 ряд - специальный блонд.	2
	2. Особенности первичного и прикорневого окрашивания.	2
	3. Колорирование осветленных ранее волос по длине при окраске корней. Коррекция нежелательного оттенка.	2
	4. Окрашивание седых волос с осветлением.	2
	5. Причины некачественной окрашивания.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>12</b>
	1. Окрашивание волос красителями 9-11 ряда	2
	2. Нейтрализация нежелательного оттенка	2
	3. Окрашивание волос красителями 12 ряда, специальный блонд.	2

	4. Выполнение предварительного пигментирования блондированных волос	2
	5. Окрашивание волос в яркие красные и рыжие тона.	2
	6. Использование микс-тонов.	2
<b>Тема 4.</b> Окрашивание волос полу-перманентными красителями.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Общая характеристика препаратов для полу-перманентного и прямо-проникающего тонирования..	2
	2.Окислительное и интенсивное тонирование, осветляющее тонирование,	2
	3. Тонирование мелированных прядей, прямопроникающее тонирование	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Окраска волос полу-перманентными красителями – интенсивное и окислительное тонирование.	2
	2. Осветляющее тонирование.	2
	3. Тонирование мелированных прядей.	2
<b>Тема 5.</b> Окрашивание волос блондирующими красителями	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1.Линейка профессиональных блондирующих препаратов , возможности работы, техника нанесения красителей при первичном и прикорневом блондировании волос.	2
	2.Понятие фона осветления. Пастельное тонирование различными красителями для	2

	коррекции фона осветления.	
	3. Ультра-мягкое блондирование, блондирующие смывки, коррекция нежелательных оттенков при окрашивании.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>12</b>
	1. Блондирование волос по всей длине.	2
	2. Прикорневое блондирование волос	2
	3. Пастельное тонирование	2
	4. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультра-мягкого блондирования	2
	5. Выполнение блондирующей смывки.	2
	6. Выполнение кислотной смывки	2
<b>Тема 6.</b> Классическое мелирование волос	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Технология выполнения мелирования волос	2
	2. Виды и методы классического мелирования.	2
	3. Коррекция цвета мелированных прядей.	2
	4. Виды набора прядей при выполнении различных техник мелирования.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>

	1. Мелирование коротких волос с последующим тонированием.	2
	2. Мелирование длинных волос с последующим тонированием.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу !</b>		
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		12
<b>Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.</b>		38
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>	13
Классическая завивка волос	1.Современные отечественные и импортные профессиональные препараты для завивки и выпрямления волос, для ухода за завитыми и выпрямленными волосами.	2
	2. Оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура.	2
	3. Консультация клиента, диагностика состояния волос, критерии выбора технологии и препарата.	2
	4. Общие сведения о возможности изменения текстуры волос на продолжительное время.	2
	5.Технология выполнения классической завивки волос	2
	6.Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки.	3

	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>13</b>
	1. Организация рабочего места и рабочего процесса для выполнения классической завивки	<b>2</b>
	2. Выполнение диагностики волос и кожи головы клиента.	<b>2</b>
	3. Выполнение теста на аллергию и разрыв	<b>2</b>
	4. Заполнение диагностической карты клиента	<b>2</b>
	5. Выполнение технологического процесса классической завивки .	<b>2</b>
	6. Выполнение заключительных работ.	<b>2</b>
	7. Рекомендации клиенту по уходу за волосами, подвергшимися процедуре химического изменения структуры.	<b>1</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>12</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать информационный материал по современным препаратам для ухода за волосами.</li> <li>2. Оформить презентации "Применение холодной укладки в прическах".</li> <li>3. Подобрать иллюстративный материал по теме «Классические женские, мужские и детские стрижки»- выполнить коллаж.</li> <li>4. Оформить презентации "Локоны и волны в современных прическах".</li> <li>5. Подготовить доклад "Современные инструменты для горячей завивки волос".</li> <li>6. Составить сравнительную таблицу красителей.</li> <li>7. Подготовить доклад или презентацию " Консультация потребителей по домашнему профилактическому уходу за окрашенными волосами"</li> </ol>		

8. Составить сравнительную таблицу составов для химической завивки.	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка приемов выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию населения.</li> <li>2. Отработка приемов работ различными парикмахерскими инструментами отработка приемов и последовательность выполнения гигиенического мытья головы.</li> <li>3. Отработка приемов выполнения массажа волосистой части головы.</li> <li>4. Выполнение женских и мужских стрижек классических форм современными методами с использованием различных видов инструментов.</li> <li>5. Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины.</li> <li>6. Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом индивидуальных особенностей клиента.</li> <li>7. Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны).</li> <li>8. Первичное окрашивание перманентными красителями.</li> <li>9. Окрашивание непигментированных волос.</li> <li>10. Окрашивание волос красителями специальных групп.</li> <li>11. Блондирование волос по всей длине.</li> <li>12. Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование.</li> <li>13. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультра-мягкого блондирования или блондирующей смывки.</li> <li>14. Мелирование волос с последующим тонированием.</li> <li>15. Выполнение классической завивки волос.</li> </ol>	<b>144</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение гигиенического мытья головы.</li> <li>2. Выполнения массажа волосистой части головы.</li> <li>3. Выполнение женских, мужских и детских стрижек классических форм с использованием различных видов инструментов.</li> <li>4. Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины.</li> <li>5. Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом норм времени.</li> <li>6. Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны).</li> <li>7. Первичное окрашивание перманентными красителями.</li> <li>8. Окрашивание непигментированных волос.</li> <li>9. Окрашивание волос красителями специальных групп.</li> <li>10.Блондирование волос по всей длине.</li> <li>11.Прикорневоеблондирование волос и пастельное тонирование.</li> <li>12.Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультра-мягкогоблондирования или блондирующей смывки.</li> <li>13.Мелирование волос с последующим тонированием</li> <li>14.Выполнение классической завивки волос.</li> </ol>	
<p><b>Консультации</b></p>	<b>12</b>
<p>1. Выполнение женских, мужских и детских стрижек классических форм с использованием различных видов инструментов.</p>	<b>2</b>
<p>2. Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на</p>	<b>2</b>

волосах различной длины.	
3. Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом норм времени.	2
4. Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны). Первичное окрашивание перманентными красителями. Окрашивание непигментированных волос. Окрашивание волос красителями специальных групп.	2
5. Блондирование волос по всей длине. Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультра-мягкого блондирования или блондирующей смывки. Мелирование волос с последующим тонированием	2
6. Выполнение классической завивки волос.	2
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>544</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатория технологий парикмахерских услуг и постижерных работ; моделирование и художественного оформления прически.

Кабинеты «Информатика и информационные технологии», «Технология парикмахерских услуг», оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

8. Масленникова Л.В. Выполнение стрижек и укладок волос (2-е изд. стер.) учеб. пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2016 - 192 с.
9. Морщакина Н.А., Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина Н.А., Минск: Высшая школа, 2015;
10. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2014;
11. Черниченко, Т.А. Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. И.Ю. Одинокова.- Москва. Академия, 2015;

###### **Дополнительные источники:**

1. Плотникова И.Ю. Стандартизация и подтверждение соответствия (1-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 192 с.

2. Черниченко Т.А. Стилистика и создание имиджа (1-е изд.) учебник. М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 224 с.

Периодические издания:

1. Журналы Hair's how;
2. Журналы Coiffure;
3. Журналы YouProfessional;
4. Журналы «Долорес».

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Форум парикмахеров - режим доступа: [www.parikmaher.net.ru](http://www.parikmaher.net.ru);
2. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа: <http://gazeta-p.ru/>;
3. Форум Парикмахеров - режим доступа: <http://parikmaher.net.ru/>;
4. Форум парикмахеров - режим доступа: <http://www.hairforum.ru/>;
5. Портал индустрии красоты - режим доступа: <http://www.hairlife.ru>.

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1. Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом	<b>Практический</b>	Экспертное наблюдение выполнения практических

состояния поверхности кожи и волос клиента	<b>опыт</b> - Оценка процесса  Оценка результатов  <b>Умения</b> - Оценка процесса  Оценка результатов  <b>Знания</b> - 75% правильных ответов	работ
2.Выполнение мытья и массажа головы различными способами		Дифференцированный зачет
3. Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины		Квалификационный экзамен
4.Выполнение укладок волос различными инструментами и способами		Тестирование
5.Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий		Ситуационная задача
6.Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом		