



Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее – СПО) социально-экономического профиля **43.01.02 Парикмахер**.

**Организации-разработчики:**

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

**Разработчики:**

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Л.Г. Татаренко, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Русский язык»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета.**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **Результаты освоения раздела «Русский язык».**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

• ***предметных:***

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**1.4. Количество часов на освоение учебного предмета «Русский язык»:**



максимальной учебной нагрузки 210 часов

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

    практические занятия – 70 часов,

    самостоятельная работа- 70 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Русский язык»**

#### **2.1. Объем раздела учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	3
самостоятельная работа	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		4	
<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнить таблицу «Особенности стилей речи».	2	
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Устные выступления обучающихся (по заранее рекомендуемым темам).</u>	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта, выполнение упражнений	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Функциональные стили речи и их особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	1
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Записать 10-12 оборотов, характерных для устной разговорной речи (дома, в магазине, в транспорте).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать зарисовку-сочинение/эссе в разговорном стиле речи, используя диалог на одну из предложенных тем: «Встреча друзей после летнего отдыха», «О своих музыкальных интересах», «О любимом певце, актере».	1	
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать письмо близкому вам человеку.	2	1
	2		
Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.			

<b>Практические занятия:</b> Составление конспекта текста.		2	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 342 по учебнику		2	
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр, в т.ч.:</b>	30	
	<b>Теоретические занятия</b>	10	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.		1	
<b>Практические занятия:</b> Составление заявления о приеме на работу.		1	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить характеристику одного из обучающихся группы		2	1
Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		1	
<b>Практические занятия:</b> Написать эссе на тему: «Движение – это жизнь»		1	
<b>Самостоятельная работа</b> Написать сочинение-рассуждение на тему: «Что значит найти себя»		2	

	Написание сочинения-рассуждения о проблемах вечных человеческих ценностях в романе «Отцы и дети».	2	
	<b>Практические занятия:</b> Перечитать главы III – VI романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Выписать слова и обороты, отражающие аристократизм Павла Петровича и его отношение к Базарову.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 386 по учебнику (по А.И. Власенкову).	2	
<b>Тема 1.3 Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Освоение видов переработки текста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 31.	1	
	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
	<b>Практические занятия:</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнения 284 по учебнику (по А.И. Власенкову)	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<u>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</u>	1	

	<b>Практические занятия:</b> Анализ структуры текста.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 288 по учебнику.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Фонетические единицы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Устные выступления. Составление связного высказывания на заданную тему.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 37 по учебнику.	2	
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Тест по теме «Фонетика»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 38 по учебнику.	2	

<b>Тема 2.2 Орфоэпические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
	<b>Практические занятия:</b>  Сопоставление устной и письменной речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 31 по учебнику.	2	
<b>Тема 2.3 Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-Правописание и/ы после приставок.	2	
	<b>Практические занятия:</b>  Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>  Подготовиться к анализу текста	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  Орфоэпический анализ слова, наблюдение над выразительными средствами фонетики, поиск примеров звукописи (ассонанс, аллитерация) в художественных произведениях.			
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1 Лексическая система языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	

	<b>Практические занятия:</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 63 по учебнику.	1	
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 67 по учебнику.	1	
<b>Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	
	<b>Практические занятия</b> Написать названия птиц, насекомых, животных, которые в переносном смысле характеризуют человека.	1	



<b>Самостоятельная работа</b>		1	
Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.			
<b>ИТОГО</b>	<b>2 семестр, в т.ч.:</b>	60	
	<b>Теоретические занятия</b>	20	
	<b>Практические занятия</b>	20	
	<b>Самостоятельная работа</b>	20	
Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы		2	
<b>Практические занятия:</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы		2	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 70 по учебнику.		2	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
Особенности русского речевого этикета.		2	

	<b>Практические занятия:</b> Найти устаревшие слова, объяснить их значение в отрывке из романа «Арап Петра Великого».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение на тему: «Значение речевого этикета»	1	
	Формулы речевого этикета. Написать эссе на тему: «Как мы обращаемся друг к другу».	2	
	<b>Практические занятия:</b> Написать все возможные варианты вашего имени. Определить, какие из них используются в официальной, какие в неофициальной речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Записать историю происхождения трех фразеологизмов (по выбору)	1	
<b>Тема 3.3 Лексические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 87 по учебнику.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>16</b>	

<b>Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 108 по учебнику.	1	
	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Морфемный разбор слова.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить к пересказу записи в тетради	1		
<b>Тема 4.2 Способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Выполнение упражнения 63 по учебнику.		
	Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнить упражнение 109.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 66 по учебнику.	2	
<b>Тема 4.3 Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре- . Правописание сложных слов.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 46 по учебнику.	2	
	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	
	<b>Контрольная работа</b> по разделам 1-4	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 52 по учебнику.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	3		

<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Грамматические</b> <b>признаки слова. Части</b> <b>речи. Имя</b> <b>существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	
	<b>Практические занятия:</b>  Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>  Выполнение упражнения 128 по учебнику.	2	
	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1	
	<b>Практические занятия:</b>  Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>  Выполнение упражнения 127 по учебнику.	1	
<b>Тема 5.2 Имя</b> <b>прилагательное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	

	<u>Практические занятия:</u> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 148 по учебнику.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр, в т.ч.:</b>	60
		<b>Теоретические занятия</b>	20
		<b>Практические занятия</b>	20
		<b>Самостоятельная работа</b>	20
<b>Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	
	<u>Практические занятия:</u> Морфологический разбор имени числительного.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 181 по учебнику.	1	
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	

	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 186 по учебнику.	1	
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
<b>Глагол.</b>	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	
	<u>Практические занятия:</u> Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 203 по учебнику.	1	
<b>Тема 5.5 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	Причастие как особая форма глагола; Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	
	<u>Практические занятия:</u> Морфологический разбор причастия. Обособление причастного оборота.	1	1

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение упражнения 229 по учебнику.</p>	1	
	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p>	1	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Морфологический разбор деепричастия. По учебнику страницы 290-292. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение упражнения 236 по учебнику.</p>	1	
<b>Тема 5.6. Наречие и слова категории состояния.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	1
	<p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	1	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение упражнения 217 по учебнику.</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	1



<b>Тема 5.7. Служебные части речи.</b>	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение упражнения 227, стр. 256-257	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Выполнить морфологический разбор служебной части речи «Предлог», стр. 293</b>	1	
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	<b>Практические занятия:</b> <b>Контрольная работа по разделу 5</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Выполнить морфологический разбор служебной части речи «Союз», стр. 294</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	9	
	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>28</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1

<b>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнить упражнение 8, стр.17-18	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 12, стр. 19	1	
	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнить упражнение 14, стр. 19	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 4 по учебнику.	1	
<b>Тема 6.2 Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнить упражнение 22, стр. 32	1	

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить упражнение 26, стр. 35-36.	1	
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Однородные и неоднородные определения	1	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение заданий из сборника «Тесты. Грамматика русского языка»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий из сборника «Тесты. Грамматика русского языка»	1	
	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.  Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	1	
	<b>Практические занятия:</b>  Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.  Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

Выполнить упражнение 31, стр. 38		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	2
<b>Практические занятия:</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 49, стр. 54.	1	
Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	
<b>Практические занятия:</b> Выполнение заданий из сборника «Тесты. Грамматика русского языка»	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий из сборника «Тесты. Грамматика русского языка»	1	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Односоставное и неполное предложение . Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	1	1
<b>Практические занятия:</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами	1	

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 91 по учебнику.	1	
<b>Тема 6.3 Сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение заданий из сборника «Тесты. Грамматика русского языка»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 131 по учебнику.	1	
	Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение заданий из сборника «Тесты. Грамматика русского языка»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий из сборника «Тесты. Грамматика русского языка»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
<b>Практические занятия:</b> Выполнение заданий из сборника «Тесты. Грамматика русского языка»	1	2	

<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 147 по учебнику.		1	
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи.		1	
<b>Практические занятия:</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		1	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения 151 по учебнику.		1	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.		1	
<b>Практические занятия:</b> <u>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры</u> <b>Контрольная работа</b> по разделу 6		1	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий из сборника «Тесты. Грамматика русского языка»		1	
	<b>4 семестр, в т.ч.:</b>	60	
	<b>Теоретические занятия</b>	20	

	<b>ИТОГО</b>	<b>Практические занятия</b>	20		
		<b>Самостоятельная работа</b>	20		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6</b>					
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).					
<b>Консультации</b>					
1. Язык и речь. Основные требования к речи.					
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.					
3. Лексикология и фразеология.					
4. Морфемика, словообразование, орфография.					
5. Морфология и орфография.					
6. Синтаксис и пунктуация.					
<b>Всего:</b>			<b>210</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в



профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе**

#### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2015.

5. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс, базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2015

6. Воителева, Т.М., А.О. Орг, М.А. Мачулина. Русский язык и литература. Русский язык. Сборник упражнений. базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2014

7. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

#### **Дополнительные источники:**

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.

2. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2014 год.

3. Егораева, Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2014 год.

### **Рекомендуемая литература:**

Словари:

1. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

2. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

3. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

4. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

5. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

### **Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637- р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### Электронные пособия:

1. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2009 год.
2. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 год.

### Интернет – ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
6. «Я иду на урок русского языка».
7. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
9. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
10. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
11. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
12. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
13. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
14. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
15. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
16. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
17. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### 3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных

результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий, в том числе семинаров;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, соревнования, викторины, семинары (вебинары), презентации, дискуссии, эссе, мозговой штурм, круглый стол,

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Онлайн платформа Stepik

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>Характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>Поиск примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>Определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>Проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>Преобразование информации; создание рассуждения о роли русского языка в жизни человека</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, умение формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>Умение вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>Выполнение лингвостилистического анализ текста; определение авторской позиции в тексте; умение высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>Характеристика изобразительно-выразительных средств языка, определение их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>Определение эмоционального настроения текста;</p> <p>Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>Поиск примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>Оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>Исправление речевых недостатков, редакция текста;</p> <p>Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>Анализ и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	<p>Умение различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>Анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>Поиск текстов разных функциональных типов и стилей; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста, с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия)</p>	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Выполнение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование информации в различных видах деятельности;</p> <p>Создание рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск необходимой информации в орфоэпических словарях и справочниках;</p> <p>Определение основных выразительных средств фонетики (звукопись)</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Лексикология и фразеология	<p>Умение аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>Умение объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>Поиск необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование полученной информации в различных видах деятельности;</p> <p>Определение основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, наблюдать за ним;</p> <p>Выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа;</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	<p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, установление смысловой и структурной связи однокоренных слов;</p> <p>Умение опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>Поиск необходимой информации в морфемных, словообразовательных и этимологических словарях и справочниках, в том числе мультимедийных;</p> <p>Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>	
Морфология и орфография	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>Выполнение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; поиск примеров по теме в художественных текстах изучаемых произведений;</p> <p>Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>Анализ текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Поиск необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Синтаксис и пунктуация	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>Комментирование ответов товарищей;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	<p>Поиск примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений;          Определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; поиск в тексте стилистических фигур;          Создание связного высказывания (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;          Умение производить синонимическую замену синтаксических конструкций;          Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;          Умение пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;          Составление схем предложений, конструирование предложений по схемам</p>	
--	--	--



**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«15» июля 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

10.07.2021 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ЛИТЕРАТУРА**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее – СПО) социально-экономического профиля **43.01.02 Парикмахер.**

**Организации-разработчики:**

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

**Разработчики:**

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Л.Г. Татаренко, преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>46</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>49</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Литература»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл предметов.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета.**

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## Результаты освоения раздела учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

### • *метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика,

проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

#### **1.4. Количество часов на освоение учебного предмета**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 300 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 200 час;

самостоятельная работа – 100 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Литература»

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>300</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>200</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	97
практические занятия	100
контрольные работы	3
самостоятельная работа	100
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<u>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</u> Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<u>Заполнение таблицы «Литературные направления конца XVIII – первой половины XIX века».</u>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить устное выступление по творчеству А.С. Пушкина	2	
<b>Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1 Литература первой половины XIX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
		4	

<b>века. Творчество А.С. Пушкина</b>	<p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Русская литература первой половины XIX века. Основные темы и мотивы русской литературы XIX века. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. <u>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».</u> Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b> <u>Выразительное чтение и анализ стихотворений А.С. Пушкина.</u></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> <u>Поиски смысла бытия, внутренней свободы</u></p> <p><b>Практические занятия:</b> <u>Определение жанровых признаков стихотворений.</u></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебниками (анализ стихотворений)</p>	2 2 8 2 2 2	1

	Вторая Болдинская осень. Творчество Пушкина 30-х годов.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Выразительное чтение и художественный анализ поэмы «Медный всадник».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ поэмы «Медный всадник».	2	
<b>Тема 1.2 Творчество М.Ю. Лермонтова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. <u>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.</u>	2	
	<b>Практические занятия:</b> Трагизм любовной лирики Лермонтова. Работа с учебником.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выразительное чтение стихотворений М.Ю. Лермонтова наизусть	2	
	<u>Поэт и общество.</u> Работа с учебником.	2	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Петербургские повести» Гоголя — новый шаг в развитии русского реализма. Ознакомиться с циклом повестей	2	
<b>Тема 1.3 Творчество Н.В. Гоголя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1
	Личность писателя, жизненный и творческий путь. <u>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.</u>	2	

	<b>Практические занятия:</b> Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Работа с учебником.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать повесть Н.В Гоголя «Невский проспект», подготовиться к самостоятельной работе	2	
	<u>Художественный анализ повести «Невский проспект». Определение стиля повести. Прослушивание аудио</u>	2	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Викторина по повести «Невский проспект».</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <u>Прочитать повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Подготовиться к беседе по произведению.</u>	2	
	<u>Художественный анализ повести «Портрет». Определение стиля повести. Чтение произведения</u>	2	
	<b>Практические занятия:</b> Викторина по повести «Портрет»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <u>Написание эссе на тему: «Описание улиц города/проспектов сквозь призму гоголевского восприятия»</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	<b>18</b>	
	<b>Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>62</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

<p><b>Тема 2.1 Общая характеристика литературы второй половины XIX века</b></p>	<p><u>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</u> Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	2	
---	--	---	--

	<p><b>Практические занятия:</b> Составление хронологической таблицы русских романов XIX века.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать пьесу А.Н. Островского «Гроза»</p>	2	
ИТОГО	<b>1 семестр, в т.ч.:</b>	40	
	<b>Теоретические занятия</b>	20	
	<b>Практические занятия</b>	20	
	<b>Самостоятельная работа</b>	20	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2

<b>Тема 2.2 Творчество А.Н. Островского</b>	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. <u>Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</u> Драма «Гроза». Творческая история драмы. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы. Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Жанровый анализ драмы «Гроза», определение художественных особенностей драмы. Работа с учебником.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить характеристику персонажей в пьесе «Гроза»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<u>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Работа с текстом.</u>	2	1
	<b>Практические занятия:</b> <u>Характеристика системы персонажей драмы «Гроза». Работа с произведением. Чтение по ролям.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться со статьей Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<u>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Работа с учебником.</u>	2	1
	<b>Практические занятия:</b> <u>Определение лучших качеств женской природы в образе Катерины. Выразительное чтение наизусть монолога Катерины.</u>	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать гл.9 «Сон Обломова» из романа И.А. Гончарова «Обломов». Подготовиться к беседе по произведению.	2	
<b>Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. <u>«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.</u> Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. Работа с учебником.	2	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Сопоставить две экспозиции романа: Обломовка и петербургская квартира Ильи Ильича. Работа с текстом произведения.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать 1 и 2 части романа И.А. Гончарова «Обломов», сопоставить образы И. Обломова и А. Штольца	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<u>Проблема русского национального характера в романе. Просмотр и анализ эпизодов из кинофильма «Один день из жизни Обломова».</u>	2	1
	<b>Практические занятия:</b> <u>Дать сравнительную характеристику героям романа: Обломов и Штолец. Работа с текстом произведения.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к краткому пересказу женских образов в романе.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



	<u>Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. Рассмотреть, как складываются взаимоотношения Обломова с Ольгой Ильинской и Агафьей Матвеевной Пшеницыной. Работа с учебником.</u>	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Написать эссе на тему: «Что такое обломовщина?»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать 1-10 главы романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	
<b>Тема 2.4 И.С. Тургенев. Жизнь и творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
		<b>4</b>	
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. <u>Роман «Отцы и дети».</u> <u>Смысл названия романа.</u> <u>Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов.</u> Проблематика романа. Особенности композиции романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов). Работа с учебником.	2	

	<b>Практические занятия:</b> <u>Проанализировать 1 главу романа «Отцы и дети». Работа с текстом произведения.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	

Дать характеристику образов Е. Базарова и А. Кирсанова. Работа с текстом произведения.		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<u>Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Просмотр и анализ отдельных эпизодов из кинофильма «Отцы и дети».</u>	2	1
<b>Практические занятия:</b> <u>Заполнить цитатную таблицу «Спор об искусстве и природе» (эстетические взгляды Базарова и Кирсанова). Работа с учебником.</u>	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к тесту по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<u>Чтение отдельных глав романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Выполнение тестовых заданий по роману с комментариями.</u>	2	2
<b>Практические занятия:</b> Урок-диспут по роману И.С. Тургенева "Отцы и дети". "Вечные темы в романе."	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации по заданным темам.	2	
<u>Устные выступления обучающихся. Защита презентаций.</u>	2	
<b>Практические занятия:</b> Написать эссе на тему: «Устарела ли проблема «отцов» и «детей» сегодня?»	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>	2	

	<b>Виртуальное 3D путешествие по музею Ивана Сергеевича Тургенева</b> <a href="http://www.russia-open.com/regions/gorodfedznac/3026/5035/5038/2015/03/04/Virtualnoe-3D-puteshestvie-po-muzeyu-Ivana-Sergeevicha-Turgeneva.phtml">http://www.russia-open.com/regions/gorodfedznac/3026/5035/5038/2015/03/04/Virtualnoe-3D-puteshestvie-po-muzeyu-Ivana-Sergeevicha-Turgeneva.phtml</a>		
<b>Тема 2.5 Творчество Н.Г. Чернышевского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. <u>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?»</u> . Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Работа с учебником.	2	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Чтение фрагментов романа «Что делать?», определение нравственных и идеологических проблем в романе. Работа с текстом произведения.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сопоставить образы Базарова и Рахметова.	2	
<b>Тема 2.6 Творчество Н.С. Лескова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). <u>Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина.</u> Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Просмотр и анализ видео материала по творчеству Н.С. Лескова.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	

	<u>Определить особенности композиции и жанра повести «Очарованный странник». Работа с текстом произведения.</u>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	2	
<b>Тема 2.7 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1
	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. <u>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Работа с учебниками. Просмотр видео материала по теме урока.</u>	<b>8</b>	
		2	
	<b>Практические занятия:</b> Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Работа с учебниками. Составление конспектов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать сказку «Премудрый пискарь», подготовиться к беседе	2	
	<u>Определение жанровых особенностей сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Работа с текстом произведения. Устная самостоятельная работа.</u>	2	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение письменных заданий по вопросам	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	

	Чтение отдельных глав романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы». Подготовить устные выступления по роману.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Тема семьи и семейных ценностей в романе «Господа Головлевы». Работа с текстом произведения. Беседа по произведению. Индивидуальные устные выступления.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Выполнение тестовых заданий с комментированием.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Подготовить устное сообщение по творчеству Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		
<b>Тема 2.8 Творчество Ф.М. Достоевского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1
	Сведения из жизни писателя. <u>Роман «Преступление и наказание».</u> <u>Своеобразие жанра. Особенности сюжета.</u> <u>Отображение русской действительности в романе.</u> <u>Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</u> Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Сони. Работа с учебником.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Работа с текстом произведения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	

	Подготовиться к устному опросу по прочитанным главам романа «Преступление и наказание».		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<u>Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Выполнение письменных заданий.</u>	1	2
	<b>Практические занятия:</b> <u>Проанализировать сон Раскольникова о засеченной лошади (часть 1, гл.V).</u> <u>Просмотр и анализ отдельных эпизодов из кинофильма «Преступление и наказание».</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к беседе на тему: «История семьи Мармеладовых»	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>2 семестр, в т.ч.:</b>	64	
	<b>Теоретические занятия</b>	32	
	<b>Практические занятия</b>	32	
	<b>Самостоятельная работа</b>	32	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<u>Эволюция идеи «двойничества». Символическое значение образа «вечной Сонечки». Устное обсуждение. Работа с текстом произведения.</u>	1	2
	<b>Практические занятия:</b> <u>Подготовить развернутый ответ на тему: «Униженные и оскорбленные на страницах «Преступления и наказания». Работа с раздаточным материалом.</u>	1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить творческую работу на тему: «Письмо герою» (Раскольникову или Сонечке Мармеладовой)	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<u>Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Работа с учебником. Составление конспекта с дальнейшим комментированием.</u>	1	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Составить план сообщения на тему: «Мастерство Достоевского». Работа с учебником.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации по заданным темам.	1	
	<u>Определение своеобразия авторской позиции в романе «Преступление и наказание». Работа с учебником.</u>	1	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Защита презентаций. Анализ проведенной работы.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить индивидуальные устные выступления по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	1	
<b>Тема 2.9 Творчество Л.Н. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. <u>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Соединение в романе идеи личного и всеобщего.</u> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и	1	

	Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Работа с учебником. Просмотр и анализ видео материала по теме урока.		
	<b>Практические занятия:</b> Символическое значение понятий «война» и «мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Работа с учебником.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат по выбранным темам.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Чтение отдельных глав романа, подготовка к устной работе. Защита рефератов.</u>	1	1
	<b>Практические занятия:</b> <u>Сравнить именины в доме Ростовых с вечером у А.П. Шерер. Беседа по прочитанным главам романа Л.Н. Толстого «Война и мир».</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Монолог Андрея Болконского наизусть.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Прочтение монолога Андрея Болконского наизусть.</u>	1	



	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Прокомментировать одну из сцен романа (смерть Кирилла Безухова, дуэль Пьера и Долохова, встреча Пьера и Наташи) на предмет передачи автором сложного, противоречивого внутреннего мира героев. Просмотр и анализ отдельных эпизодов из кинофильма «Война и мир».</u></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Отношение Толстого к войне».</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><u>Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Прослушивание устных выступлений.</u></p>	1	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Проанализировать эпизод из главы XIX «Первый бой Николая Ростова». Просмотр и анализ отдельных эпизодов из кинофильма «Война и мир».</u></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовить письменные ответы на вопросы по роману.</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p><u>Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Просмотр и анализ видео материала по теме урока.</u></p>	1	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Составить план «Изображение Бородинской битвы». Работа с раздаточным материалом.</u></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Прочитать эпилог романа «Война и мир», подготовиться к практической работе.</p>	1	

	Комментированное чтение произведения. Работа в парах.	1	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Выполнение тестовых заданий по теме урока с последующим комментированием.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать рассказы А.П. Чехова «Ионыч» и «Человек в футляре», подготовиться к беседе	1	
<b>Тема 2.10 Творчество А.П. Чехова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Сведения из биографии. <u>Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</u>	1	
	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехов. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Просмотр и анализ видео материала по теме урока.		
	<b>Практические занятия:</b> <u>Проследить по рассказу «Ионыч» стадии постепенной деградации Старцева. Чтение текста произведения.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать рассказ А.П. Чехова «Человек в футляре», подготовиться к устной работе.	1	

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль художественных деталей в раскрытии авторского замысла по рассказу Чехова «Человек в футляре». Просмотр и анализ отдельных эпизодов из кинофильма «Человек в футляре».</p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Написать эссе на тему: «Размышления над рассказом А.П. Чехова «Человек в футляре».</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Прочитать пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад», подготовиться к устной работе.</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p><u>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Работа с учебником.</u></p>	1	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Работа с текстом произведения. Чтение по ролям.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовиться к контрольной работе по 1-2 разделам. Подготовить доклады (индивидуальные задания) по заданным темам.</p>	1	
	<p>Будущее в пьесе «Вишневый сад». Выступления с докладами. Обсуждение.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Определение комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».</p> <p><b>Контрольная работа</b> по разделу 1-2</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовить устные выступления по творчеству Ф.И. Тютчева.</p>	1	

<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Творчество Ф.И. Тютчева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. <u>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</u> Работа с учебником.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. <u>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</u> Работа со сборниками стихотворений Ф.И. Тютчева. Выразительное чтение и анализ стихотворений.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Стихотворение Ф.И. Тютчева «Летний вечер» наизусть.	1	
	<u>Определить художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</u> <u>Демонстрация презентации по теме урока. Беседа.</u>	1	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Выразительное чтение стихотворения «Летний вечер» наизусть.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к выразительному чтению стихотворений А.А. Фета «Чудесная картина», «Есть в святости осенних вечеров...»	1	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 3.2 Творчество А.А. Фета</b>	Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. <u>Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Работа с учебником.</u>	1	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Фета. Работа со сборниками стихотворений А.А. Фета.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады на темы: «А. К. Толстой – прозаик», «А. К. Толстой – драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников» (по рядам).	1	
<b>Тема 3.3 Творчество А.К. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. <u>Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Работа с учебником.</u>	1	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Выразительное чтение и анализ стихотворений А.К. Толстого.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать поэму Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	1	
<b>Тема 3.4. Творчество Н.А. Некрасова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. <u>Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Работа с учебником.</u>	1	

	<b>Практические занятия:</b> Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Комментированное чтение глав из поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Просмотр видео материала по теме урока.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить Пролог из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	1	
	Идейно-художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Работа с учебником. Выразительное чтение Пролога наизусть.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Написать эссе на тему: «Русский национальный характер в изображении Н.А. Некрасова».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать рассказы И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и «Господин из Сан-Франциско», подготовиться к проверочной работе.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 4 Литература начала XX века</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

<p><b>Тема 4.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</b> <b>Творчество И.А. Бунина</b></p>	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p><u>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.</u> Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. <u>Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина.</u> Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов). Работа с учебником.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Выразительное чтение стихотворения «Листопад».</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><u>Анализ образов, сюжета и композиции рассказов И.А. Бунина. Прочитать рассказ «Антоновские яблоки». Написать эссе на тему: «Угасающий дух помещиков» в рассказе «Антоновские яблоки».</u></p>	1	

	<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр, в т.ч.:</b>	40	
		<b>Теоретические занятия</b>	20	
		<b>Практические занятия</b>	20	
		<b>Самостоятельная работа</b>	20	
<b>Тема 4.2 Творчество А.И. Куприна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	Сведения из биографии. <u>Рассказ «Гранатовый браслет», повесть «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна.</u> Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Выполнение тестовых заданий по повести «Олеся» и рассказу «Гранатовый браслет».		1	
	<b>Практические занятия:</b>		1	



	<u>Чтение выборочных глав повести «Олеся». Просмотр и анализ отдельных эпизодов из кинофильма «Олеся». Написать эссе по повести «Олеся» на тему: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»</u>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать рассказ А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Подготовиться к тестовым заданиям.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<p><b>Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии</b></p>	<p><u>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.</u> Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Работа с учебником. Составление конспекта.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	1	

	<u>Выразительное чтение и анализ стихотворений символистов, акмеистов, футуристов.</u>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать пьесу М. Горького «На дне», подготовиться к устной беседе.	1	
<b>Тема 4.4 Творчество М. Горького</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.  <u>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Работа с учебником.</u>	1	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Чтение пьесы по ролям. Просмотр отдельных эпизодов из кинофильма «На дне». Беседа по произведению.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить монолог Сатина.	1	
<b>Тема 4.5 Творчество А.А. Блока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. <u>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».</u> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Чтение поэмы «Двенадцать». Беседа по произведению.	1	

	<b>Практические занятия:</b> <u>Выразительное чтение и анализ стихотворений А. Блока.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить стихотворение «Вхожу я в темные храмы».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1 Особенности развития литературы 1920-х годов. Творчество В.В. Маяковского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<u>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.</u> Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).  Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	1	

	<p><u>Сведения из биографии В. Маяковского.</u> Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Работа с учебником. Просмотр видео материала по теме урока.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> <u>Выразительное чтение и анализ стихотворений В.В. Маяковского.</u></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить стихотворение «Послушайте!»</p>	1	
<b>Тема 5.2 Творчество С. А. Есенина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p><u>Сведения из биографии.</u> Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Работа с учебником. Просмотр видео материала по теме урока.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b> Выразительное чтение и анализ стихотворений С.А. Есенина. Устная беседа.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить стихотворение «Не жалею, не зову, не плачу...»</p>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Тема 5.3 Творчество А.А. Фадеева	<u>Сведения из биографии. Роман «Разгром».</u>	1	
	<p><u>Гуманистическая направленность романа.</u> Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Работа с учебниками. Составление плана-конспекта.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> <u>Просмотр и анализ отдельных эпизодов из кинофильма «Разгром». Устное обсуждение.</u></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к беседе по творчеству М.И. Цветаевой</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>			
<b>Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>		<b>16</b>	
Тема 6.1 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов. Творчество М.И. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<p><u>Становление новой культуры в 1930-е годы.</u> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-</p>	1	

	е годы. <u>Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Работа с учебником.</u>		
	<b>Практические занятия:</b> <u>Выразительное чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой. Просмотр видео материала по теме урока.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить стихотворение М.И. Цветаевой (по выбору обучающихся).	1	
<b>Тема 6.2 Творчество О.Э. Мандельштама</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<u>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Работа с учебниками. Стихотворение М. Цветаевой наизусть.</u>	1	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Выразительное чтение и анализ стихотворений О.Э. Мандельштама.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать рассказ А.П. Платонова «Фро», подготовиться к написанию эссе.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Тема 6.3 Творчество А. Платонова</b>	<u>Сведения из биографии А. П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Работа с учебником.</u>	1	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Анализ особенностей стиля А. Платонова (рассказ «Фро»). Просмотр и анализ отдельных эпизодов из кинофильма «Фро».</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе на тему: «Труд как основа человеческой сущности».	1	
<b>Тема 6.4 Творчество И. Э. Бабеля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Работа с учебниками.</u>	1	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Анализ фрагментов рассказов И.Э. Бабеля «Конармия». Беседа по произведению.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к устной беседе по творчеству М.А. Булгакова.	1	
<b>Тема 6.5 Творчество М.А. Булгакова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<u>Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь —</u>	1	



	<p>лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Работа с учебником. Просмотр презентации по творчеству М.А. Булгакова. Устная беседа. <u>Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Выполнение тестовых заданий.</u></p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Сопоставление евангельских глав романа с евангельским сюжетом.</u></p> <p>Определение фантастического и реалистического в романе «Мастер и Маргарита» Работа с текстом произведения.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Прочитать 1 часть романа «Мастер и Маргарита», подготовиться к выполнению тестов. <b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Чтение и анализ глав романа «Мастер и Маргарита». Просмотр отдельных эпизодов из кинофильма «Мастер и Маргарита». Подготовиться к письменной проверочной работе по 2 части романа «Мастер и Маргарита»</u></p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p><u>Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Выполнение письменной проверочной работы. Работа с учебником. Работа с текстом романа.</u></p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Определение фантастического и реалистического в романе «Мастер и Маргарита. Просмотр и анализ отдельных эпизодов из кинофильма «Мастер и Маргарита». Включение игровых методов в канву урока.</u></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	1	

	Прочитать роман «Тихий Дон» (задание по группам), подготовиться к беседе по роману		
<b>Тема 6.6 Творчество М.А. Шолохова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<u>Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Работа с учебниками. Просмотр и анализ презентации по творчеству М.А. Шолохова. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Прослушивание устных выступлений по заданным темам.</u>	1	

	<b>Практические занятия:</b> <u>Характеристика образа главного героя романа «Тихий Дон» Григория Мелехова. Выборочное чтение и анализ романа «Тихий Дон». Подготовить презентации по теме: «Женские образы в романе «Тихий Дон», «Казачи хутора Татарский».</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить устные выступления на темы : «Человек и природа в романе Шолохова», «Роль семьи в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». <u>Анализ портретных и психологических деталей в романе «Тихий Дон». Чтение и анализ выборочных глав романа «Тихий Дон».</u>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

	<u>Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Защита презентаций по заданным темам.</u>	1	
	<b>Практические занятия</b> <b>Урок-диспут</b> по роману М.А. Шолохова "Тихий Дон". "Вечные проблемы" в романе Шолохова".	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе на тему: «Трагедия Григория Мелехова».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

<p><b>Тема 7.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А.А. Ахматовой</b></p>	<p><u>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</u> Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. <u>Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой.</u> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. <u>Темы любви к родной земле, Родине, России.</u> Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. <u>Поэма «Реквием».</u> Исторический масштаб и трагизм поэмы. <u>Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.</u> Своеобразие лирики Ахматовой. Работа с учебником. Составление конспекта. Пересказ конспекта.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой. Просмотр видео материала по творчеству А.А. Ахматовой.</p>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Стихотворение А.А. Ахматовой наизусть (по выбору обучающихся). Прочитать роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (задание по рядам). Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».</p>	1	
Тема 7.2 Творчество Б.Л. Пастернака	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<u>1</u>
	<p><u>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Стихотворение А.А. Ахматовой наизусть. Сдача рефератов.</u></p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Выразительное чтение и анализ стихотворений Б. Л. Пастернака. Просмотр презентации по теме урока.</u></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Прочитать роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». Подготовиться к устной работе.</p>	1	
	<p><u>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Докто Живаго». Просмотр и анализ отдельных эпизодов из кинофильма «Доктор Живаго». Работа с текстом романа «Доктор Живаго». Устная работа по роману.</u></p>	1	

	<b>Практические занятия:</b> Выполнение письменной проверочной работы по роману. Чтение и анализ выборочных глав произведения.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе на тему: «Человек и природа в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7</b> Работа с учебником, выполнение заданий, подготовка к практическому занятию, исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?». Наизусть два-три стихотворения (по выбору обучающихся).			
<b>Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<p><b>Тема 8.1 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.</b></p>	<p><u>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</u>          Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. <u>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</u> Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Работа с учебниками. Работа по вопросам.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Определение художественного своеобразия прозаических произведений 1950-1980-х годов. Просмотр и анализ отдельных эпизодов из кинофильма «Прощание с Матерой» (по произведению В. Распутина). Работа с учебниками.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	1	

	Подготовить доклады на темы: «Художественное своеобразие прозы 1950-1980-х годов», «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».		
<b>Тема 8.2 Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Драматургия 1950-1980-х годов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов.</u> Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. <u>Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.</u> Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. <u>Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах.</u> Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». Работа с учебником. Презентации по теме урока.</p>	2	1



	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Определение художественного своеобразия поэтических и драматических произведений 1950-1980-х годов. Просмотр и анализ отдельных эпизодов из кинофильма «Мать Иисуса» (по произведению А. Володина). Письменная/устная проверочная работа.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Исследование и подготовка докладов: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы», «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов».</p>	1	
<b>Тема 8.3 Творчество А.Т. Твардовского</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	1
	<p><u>Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир». Выступления с докладами. Презентация по теме урока.</u></p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Выразительное чтение и анализ стихотворений А.Т. Твардовского. Чтение поэмы «По праву памяти» (по раздаточному материалу).</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	1	

	Выучить стихотворение А.Т. Твардовского (по выбору обучающихся). Подготовить устное сообщение о жизни и творчестве А.И. Солженицына.		
<b>Тема 8.4 Творчество А.И. Солженицына</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<u>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Просмотр видео материала по творчеству А.И. Солженицына. Работа с учебником. Устные выступления.</u>	1	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Определить сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».</u> Работа с учебником. Чтение и анализ рассказа «Матренин двор» (по раздаточному материалу). Выполнение проверочной работы по рассказу «Матренин двор».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации по творчеству В. Шаламова.	1	
<b>Тема 8.5 Творчество В. Шаламова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<u>Обзор жизни и творчества В.Т. Шаламова. Идеино-художественные особенности «Колымских рассказов». Лирические произведения. Историческая правда в произведения писателя. Защита презентаций.</u>	1	
	<b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ произведений из сборника «Колымские рассказы».	1	

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Прочитать пьесу А. Вампилова «Старший сын», подготовиться к проверочной устной работе.		
<b>Тема 8.6 Творчество А.В. Вампилова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<u>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова. Работа с учебниками. Устная работа по пьесе «Старший сын». Просмотр и анализ отдельных эпизодов из кинофильма «Старший сын».</u>	1	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Определить особенности художественного конфликта в драме «Утиная охота». Работа с учебником.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады на тему: «Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<p><b>Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>	<p><u>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов.</u> Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. <u>Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.</u> Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. <u>Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.</u> Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Выступления с докладами.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Определение художественного своеобразия прозы русского зарубежья. Беседа по творчеству И. Шмелева. Роман «Лето Господне». Чтение и анализ выборочных глав произведения.</u></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Подготовить презентации по произведениям данных авторов.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9</b></p> <p>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Часть 2. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. –М.: Издательский центр «Академия», 2014.</p> <p>Подготовить презентации по творчеству: И. Шмелева («Лето Господне»); В. Набокова («Машенька»); И. Бродского (по выбору обучающихся)</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».</p>			
<p><b>Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b></p>		6	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2

<b>Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<u>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века.</u> Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов.  «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. <u>Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.</u> Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексеевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Выступления с презентациями. Защита презентаций. Работа с учебниками.	1	
	<b>Практические занятия:</b> <u>Определение художественного своеобразия прозы конца 1980-2000-х годов.</u> <u>Обзор произведений Л. Петрушевской, Т. Толстой, В. Пьецуха.</u>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить устное сообщение на тему: «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>Основные направления развития современной литературы. Работа с учебником, раздаточным материалом. Беседа. Прослушивание устных сообщений.</u>	1	2
	<b>Практические занятия:</b> <u>Знакомство с поэзией Б. Ахмадулиной. Чтение и анализ стихотворных произведений.</u>	1	

<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к дифференцированному зачету.		1	
<b>Содержание учебного материала</b>		2	
Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Работа с учебником.		1	
<b>Практические занятия:</b> <b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение литературы.		1	
<b>ИТОГО</b>	<b>4 семестр, в т.ч.:</b>	84	
	<b>Теоретические занятия</b>	28	
	<b>Практические занятия</b>	28	
	<b>Самостоятельная работа</b>	28	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Всего</b>		<b>300</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета «Литература».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Литература» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе.

#### **Основные источники:**

##### **Для студентов:**

1. Сухих И.Н. Литература. Базовый уровень. Учебник для 10 классов в двух частях. - М.: Издательский центр "Академия", 2019.
2. Сухих И.Н. Литература. Базовый уровень. Учебник для 11 класса в двух частях. – М.: Издательство центр «Академия», 2020.

##### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).



### **Дополнительные источники:**

1. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература в двух частях, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2014;
2. Белокурова, С.П.И.Н. Сухих. Русский язык и литература. Литература практикум. базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2014;

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, викторины, публичная защита проектов, презентаций, дискуссии., работа с таблицей, устные выступления, выразительное чтение стихотворений и чтение наизусть, поэтический анализ лирических произведений, прослушивание аудио, выборочное чтение

произведений, беседы по произведению, художественный анализ произведения, эссе, чтение по ролям, просмотр и анализ видео материала, чтение текста с комментированием, урок-диспут, выполнение письменных заданий по вопросам, индивидуальные выступления, тестовые задания, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	---	---

Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ,

	аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«5» июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«10» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**РОДНОЙ ЯЗЫК**

Калининград

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (**Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”**).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО.

**Организации-разработчики:**

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

**Разработчики:**

Татаренко Л.Г., преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Родной язык»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл предметов.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета.**

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,
- речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;



- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **Результаты освоения раздела «Родной язык».**

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- потребность речевого самосовершенствования;

#### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

При реализации содержания учебного предмета используются такие формы организации обучения как комбинированный урок, лекция, практическая работа, видеоурок, ИКТ.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предусмотрены такие ее виды как реферирование, тестирование.

### **В результате изучения учебного предмета «Родной язык» на базовом уровне обучающийся должен**

#### **знать/понимать:**

- роль родного языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебного предмета «Родной язык»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельная работа 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Родной язык»

#### 2.1. Объем раздела учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>36</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа: обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Родной (русский) язык и разновидности его употребления</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Родной (русский) язык и разновидности его употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	<u>Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа.</u> Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Прослушивание и конспектирование лекционного материала.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Работа с учебным пособием.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата на тему: «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении».	1	
	Стиль. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различие. Ознакомление с требованиями к выполнению индивидуального учебного проекта.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Прослушивание лекционного материала. Составление конспектов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск информации по теме проекта. Обработка и систематизация информации. Написание доклада. Создание презентации	1	



Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Работа с лекционным материалом. Работа в группах.	1	1
<b>Практические занятия:</b> Выполнение упражнений по теме урока.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений, составление конспекта. Подготовка индивидуальных заданий.	1	
Диалектная основа языкового своеобразия региона. Понятие о лингворегионализмах. Понятие о социолекте. Работа с лекционным материалом. Выполнение самостоятельной работы.	1	1
<b>Практические занятия:</b> Просмотр и анализ видео материала по теме урока.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему: «Территориальные диалекты и просторечие».	1	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Работа с публицистическими текстами о языке. Анализ рассказа «Долгожданная встреча».	1	
<b>Практические занятия:</b> Выступления с докладами. Беседа.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить упражнения с публицистическими текстами о языке по заданным вариантам.	1	
Проверка выполненных упражнений по заданным вариантам. Устный опрос.	1	
<b>Практические занятия:</b> Работа с учебным пособием.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Выполнить анализ публицистических текстов.		
	Лингвостилистический анализ художественных текстов писателей. Работа с раздаточным материалом.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Просмотр и анализ видео материала по теме урока.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить анализ художественных текстов писателей (по выбору обучающихся).	1	
	Фиксация и анализ разговорной речи. Работа с лекционным материалом. Работа в парах.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Подготовить диалог на заданные темы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение на тему: «Разговорная речь и ее особенности».	1	
<b>Раздел 2. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического. Работа с учебником. Выполнение упражнений.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Транскрипция звучащей речи. Работа с раздаточным материалом. Выполнение тестовых заданий.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение исследования на тему: «Самые распространённые орфографические ошибки»	1	
	Лексика и фразеология родного (русского) языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Просмотр и анализ видео материала по теме урока. Работа с учебником. Выполнение упражнений.	1	

<b>Практические занятия:</b> Крылатые слова и выражения региона. Их источники. Творческая работа с раздаточным материалом.	1	1
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения на тему: «Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи»	1	
Морфология и синтаксис родного (русского) языка. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Работа с учебником. Выполнение упражнений.	1	
<b>Практические занятия:</b> Выполнение письменных заданий по теме урока.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Просмотреть видео материал по теме : «Морфология в русском языке». Составить план.	1	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка. Работа с учебником. Самостоятельная работа.	1	
<b>Практические занятия:</b> Работа с предложенным текстом. Синтаксический разбор предложений.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию на тему: «Русский язык в интернете».	1	
Влияние формы речи (устной/письменной) на стилистические параметры текста. Работа с лекционным материалом. Конспектирование. Устное обсуждение.	2	
<b>Практические занятия:</b>	2	

	Выполнение заданий по раздаточному материалу.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий по группам.	2	
<b>Раздел 3. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы и фигуры родного (русского) языка.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение задания по таблице.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта «Ритм и интонация в прозе и в стихах».	1	
	Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Работа с раздаточным материалом.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Работа с презентацией на тему: «Словообразовательные неологизмы в современном русском языке». Беседа.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций по заданным темам. Подготовиться к контрольной работе.	1	
	Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Работа с раздаточным материалом.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Создание текстов. Самостоятельная работа по группам. Контрольная работа.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	1		

	Подготовить реферат на тему: «Жизнь и творчество Владимира Ивановича Даля».			
<b>Раздел 4. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 4.1. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	
	Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Работа с учебниками. Прослушивание рефератов.	1		
	<b>Практические занятия:</b> Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Конспектирование материала.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему: «Современный речевой этикет».	1		
	ИТОГО	<b>4 семестр, в т.ч.:</b>	54	2
		<b>Теоретические занятия</b>	18	
		<b>Практические занятия</b>	18	
		<b>Самостоятельная работа</b>	18	
	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие). Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие коммуникативные качества речи. Уместность того или иного способа словесного выражения. Работа с лекционным материалом. Работа с учебником «Русский язык и культура речи».	1		
	<b>Практические занятия:</b> Прослушивание докладов. Беседа.	1		
<b>Самостоятельная работа</b> Написать эссе на тему: «Русский язык – хранилище духовной культуры народа»	1			
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			

	Составление языкового паспорта говорящего.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Проверка выполненной работы. Устные выступления.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение на тему: «Ключевые слова русской культуры»	2	
	Уместность того или иного способа словесного выражения. Работа с учебным пособием. Проанализировать таблицу «Важнейшие функции русского языка».	1	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с учебником «Русский язык и культура речи». Выполнение упражнений.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать эссе на тему: «Русский язык – хранилище духовной культуры народа»	1	
<b>Раздел 5. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Текст как явление языкового употребления, словесное произведение. Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Работа с учебниками. Выполнение упражнений.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения. Тема и содержание. Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Работа с раздаточным материалом.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ отрывков художественных и публицистических произведений (по выбору обучающегося)	1	

Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме. Ответить на поставленные вопросы по теме урока.	1	2
<b>Практические занятия:</b> Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания. Работа по раздаточному материалу. Работа в парах.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать фрагменты книги В.И. Белова «Лад: очерки о народной эстетике» и определить тему текста.	1	
Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях. Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотнесенных категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал - композиция» и «идея-сюжет - словесный ряд -прием». Работа с лекционным материалом. Составление конспекта.	1	2
<b>Практические занятия:</b> Работа с текстом, выполнение письменных заданий.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Лингвостилистический анализ художественного текста – подробный и тщательный анализ роли и функций языковых средств разных уровней в организации и выражении идейно-тематического содержания произведения. Выполнить лингвостилистический анализ заданного текста.	1	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Анализ отрывков художественных и публицистических произведений. Работа с текстами произведений. Проверка работ.	2	
<b>Практические занятия:</b> Выполнить анализ текста по вариантам. Комментирование выполненных работ.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение на тему: «Язык живет вместе с жизнью народа» (по словам В.Г. Белинского)	2	
<b>Раздел 6. Лингвостилистический анализ лирического текста</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Лингвостилистический анализ лирического текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика. Работа с лекционным материалом. Прослушивание, составление конспекта.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Источники богатства и выразительности русской речи. Выразительное чтение стихотворения И.А. Бунина «Листопад». Поэтический анализ произведения. Беседа.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать стихотворение С.А. Есенина о природе «За темной прядью перелесиц», подготовиться к выразительному чтению и поэтическому анализу.	1	
	Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Русское стихосложение. Работа с таблицей. Устные высказывания.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Выразительное чтение стихотворения С.А. Есенина «За темной прядью перелесиц», выполнение поэтического анализа.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать стихотворение С.А. Есенина о родине «В том краю, где желтая крапива», подготовиться к выразительному чтению и поэтическому анализу. Подготовиться к контрольной работе.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Выразительное чтение стихотворения С.А. Есенина «В том краю, где желтая крапива».	2		



	<b>Практические занятия:</b> Выполнить лингвостилистический анализ произведения. Контрольная работа.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить лингвостилистический анализ стихотворения А.А. Блока «Россия».	2	
<b>Раздел 7. Лингвостилистический анализ прозаического текста</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Лингвостилистический анализ прозаического текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка. Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля. Работа с учебником. Лекционный материал.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Понятие прецедентного текста. Работа с учебным пособием. Выполнение заданий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение творческой работы. Составить календарь примет для любого времени года.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка. Понятие диалогичности текста. Интертекстуальность.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с текстом произведения. Аллюзия. Реминисценция.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовиться к дифференцированному зачету.	2	
	Прочитать миниатюру В.А. Солоухина из цикла «Камешки на ладони». Обратить внимание на построение текста. Провести лингвостилистический анализ.	2	

	<b>Практические занятия:</b> Дифференцированный зачет.	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>5 семестр, в т.ч.:</b>	54	
	<b>Теоретические занятия</b>	18	
	<b>Практические занятия</b>	18	
	<b>Самостоятельная работа</b>	18	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебного предмета «Родной язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по родному языку, рекомендованные и допущенные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Родной язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе:**

**Основные источники:**

8. Александрова О.М, Загоровская О.В., Богданов С.И. Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
9. Воителева, Т.М. Русский язык, 10 класс, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2019.
10. Воителева, Т.М. Русский язык, 11 класс, базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2019.
11. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.. – 320 с.

**Дополнительные источники:**

4. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.
5. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2016год.
6. Бисеров, А.Ю. Русский язык. Тематические тренировочные задания к ЕГЭ. М., 2015 г.

**Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **Интернет – ресурсы**

18. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

19. [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
20. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
21. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
22. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
23. «Я иду на урок русского языка».
24. [www. uchportal. ru](http://www.uclportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
25. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
26. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
27. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;

– иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: прослушивание лекционного материала и конспектирование, работа с учебным пособием, работа с учебниками, выполнение тестовых заданий, подготовка и защита рефератов, подготовка и защита презентаций, подготовка индивидуальных заданий, просмотр и анализ видео материала, выступление с докладами, устные выступления на уроке, работа с раздаточным материалом, выполнение творческой работы, работа в парах, группах, работа с таблицей, лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов, лирических произведений, выразительное чтение и поэтический анализ стихотворений.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета «Родной язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>• основные единицы языка, их признаки;</li> <li>• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li> <li>• различать разговорную речь и язык художественной литературы;</li> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;</li> <li>• совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;</li> <li>• извлекать информацию из различных источников;</li> <li>• находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;</li> <li>• находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;</li> <li>• производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);</li> </ul> <p><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></li> <li>- <i>выборочный и фронтальный опрос;</i></li> <li>- <i>диктант;</i></li> <li>- <i>самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;</i></li> <li>- <i>индивидуальные задания на занятиях;</i></li> <li>- <i>создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;</i></li> <li>- <i>беседы по составленным кратким конспектам;</i></li> <li>- <i>интерактивный диалог в группах на занятиях;</i></li> <li>- <i>письменный диктант по основным понятиям дисциплины;</i></li> <li>- <i>беседа о прочитанной дополнительной литературе;</i></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</li> <li>• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);</li> <li>• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</li> <li>• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;</i></li> <li>- <i>работа с текстами художественных произведений,</i></li> <li>- <i>анализ языковых средств.</i></li> <li>- <i>экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></li> <li>- <i>выборочный и фронтальный опрос;</i></li> <li>- <i>диктант;</i></li> <li>- <i>самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;</i></li> <li>- <i>индивидуальные задания на занятиях;</i></li> <li>- <i>создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;</i></li> <li>- <i>беседы по составленным кратким конспектам;</i></li> <li>- <i>интерактивный диалог в группах на занятиях;</i></li> <li>- <i>письменный диктант по основным понятиям дисциплины;</i></li> <li>- <i>беседа о прочитанной дополнительной литературе;</i></li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;</li><li>- работа с текстами художественных произведений,</li><li>- анализ языковых средств.</li></ul>
--	---



Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО естественнонаучного профиля:

#### **43.01.02 Парикмахер.**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Солотина Л.Н., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>36</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>41</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО естественнонаучного профиля:

**43.01.09 Повар, кондитер**

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Максимальная нагрузка обучающегося 258 час,

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	86
контрольные работы	15
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта. Закрепление материала.	1	
<b>Тема 1.2 Происхождение человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. «Древнейшие виды человека» – заполнение таблицы на основе текста учебника, работа с картой.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».	1	
<b>Тема 1.3 Происхождение государства (политогенез).</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>кейс- метод</b> «Происхождение государства (политогенез)».		
	<b>Самостоятельная работа. Эссе:</b> «Государство возникает там, тогда и постольку, где, когда и поскольку классовые противоречия объективно не могут быть примирены»	1	

<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	кейс- метод «Древнейшие государства».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сообщений по теме: «Древнейшие государства». Закрепление понятий.	1	
<b>Тема 2.2 Античная цивилизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<p>Проблемная лекция. 1. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</p> <p>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Подготовка сообщений на тему «Культурное наследие цивилизаций Двуречья», «Культурное наследие Египетской цивилизации», «Древнеиндийская цивилизация», «Древнекитайская цивилизация».	1	
<b>Тема 2.3 Культура и религия</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Защита презентаций «Культура и религия Древнего мира».		

<b>Древнего мира.</b>	<b>Самостоятельная работа.</b> Закрепление материала, выписать из словаря все понятия, относящиеся к культуре Древнего мира.	1	
<b>Тема 2.4 Становление христианской цивилизации.</b>	Проблемная лекция. Становление христианской цивилизации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление материала. Составление логической схемы по теме: «Христианская цивилизация».	1	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1 Цивилизации Востока в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Индо-буддийская цивилизация. Китайско-конфуцианская цивилизация. Япония в Средние века.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>групповая работа</b> «Основы религиозных вероучений»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».	1	
<b>Тема 3.2 Западноевропейск ий феодализм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Военная реформа Карла Мартела и ее значение» – составление конспекта на основе текста		

	учебника		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал», «цех», «гильдия», «коммуна».	1	
<b>Тема 3.3</b> <b>Западноевропейское общество.</b>	Проблемная лекция. Западноевропейское общество	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Этапы развития цивилизации Средневековой Европы»	1	
<b>Тема 3.4</b> <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1.«Крестовые походы» – заполнение таблицы на основе текста в учебнике.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление материала. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».	1	
<b>Тема 3.5</b> <b>Начало Ренессанса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Защита презентаций по теме. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	1

	<b>Практическое занятие.</b>	1	
	1.«Культурное наследие европейского Средневековья» – представление сообщений, презентаций		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе.	1	
<b>Тема 3.6</b> <b>Контрольная работа: «История человечества от первобытности до конца средних веков».</b>	Контрольная работа: «История человечества от первобытности до конца средних веков»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда по пройденным темам	1	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Восточные славяне в VII-VIII вв.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.«Восточные славяне в VII-VIII вв.». Составление конспекта на основе текста учебника, работа с исторической картой.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление материала. Составление сообщений по теме: «Восточные славяне в VII-VIII вв.».	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Крещение Руси: причины, основные события, значение» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.	1	

	Подготовка сообщений на тему «Деревянное и каменное зодчество».		
<b>Тема 4.3 Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Деревянное и каменное зодчество» - представление сообщений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление материала. Составление презентаций по теме: «Зодчество Древней Руси»	1	
<b>Тема 4.4 Раздробленность на Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>групповая работа</b> «Русские княжества в период феодальной раздробленности»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление материала. Составление реферата по теме: «Владими́ро-Сузда́льское княжество»»»	1	
<b>Итого</b>	<b>I семестр в т.ч.</b>	<b>51</b>	
	Теоретические занятия	17	
	Практические занятия	17	
	Самостоятельная работа	17	
<b>Тема 4.5 Интервенция на Руси в XIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Проблемная лекция. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	1

	<b>Практические занятия</b>	1	
	Викторина «Александр Невский»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе.	1	
<b>Тема 4.6</b> <b>Контрольная работа по теме «Древняя Русь».</b>	Контрольная работа по теме «Древняя Русь».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление материала.	1	
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. «Куликовская битва, ее значение» – письменный анализ исторического источника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление материала. Составление характеристики Ивана III.	1	
<b>Тема 5.2</b> <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	1



	<b>Практические занятия</b>	1	
	Диспут «Опричнина, споры о ее смысле»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».	1	
<b>Тема 5.3 Смутное время начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>защита презентаций</b> «Исторические деятели эпохи Смуты»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение значения понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»,	1	
<b>Тема 5.4 Экономические последствия Смуты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники» – заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы восстания Болотникова и восстания Разина.	1	
<b>Тема 5.5 Становление абсолютизма в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	1	1

	Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>групповая работа</b> «Церковная реформаXVII в и её последствия»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе.	1	
<b>Тема 5.6 Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	1
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Россия в XVII в».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Изучение повести «Задонщина» Сафрония Рязанца</b>	1	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1 Образование колониальных империй.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Великие географические открытия» – заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: "мануфактура», «революция цен», «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм»,	1	

	«контрреформация». Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы).		
<b>Тема 6.2 Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. «Черты абсолютизма» – составление схемы на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Черты абсолютизма» – составление схемы на основе текста учебника. Объяснение понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».	1	
<b>Тема 6.3 Век Просвещения.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Защита презентаций «Век Просвещения».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление характеристик деятелей Просвещения.	1	
<b>Тема 6.4 Революции XVI- XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Революция в Нидерландах. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. «Английская революция XVII в.» – составление плана-конспекта на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Роль Джорджа Вашингтона в борьбе североамериканских колоний за независимость»	1	
<b>Тема 6.5 Французская революция конца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.	1	1

<b>XVIII века.</b>	Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	<b>Практическое занятие.</b>	1	
	1.«Этапы Великой французской революции» – составление структурно-логической схемы		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к контрольной работе.	1	
<b>Тема 6.6 Контрольная работа по теме «Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках».</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Составление таблицы «Революции Нового времени»		
	<b>Контрольная работа по теме «Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках».</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда по пройденным темам.	<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 7.1 Царствование Петра I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Северная война» – заполнение хронологической таблицы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	

	<p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <p>1) в государственном управлении;</p> <p>2) в экономике и социальной политике;</p> <p>3) в военном деле;</p> <p>4) в сфере культуры и быта.</p>		
<b>Тема 7.2 Дворцовые перевороты.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	кейс – метод «Дворцовые перевороты».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе: «Бироновщина как социально-политическое явление»	1	
<b>Тема 7.3 Правление Екатерины II.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Реформы.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Внешняя политика» – заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.	1	
<b>Тема 7.4 Русская культура XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	защита презентаций по теме.		

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе, проработка конспекта.	1	
<b>Тема 7.5</b> <b>Контрольная работа:</b> <b>«Российская империя в XVIII в.».</b>	<b>Практические занятия</b>	1	
	Составление таблицы «Россия в XVIII в»		
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Российская империя в XVIII в.».	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспекта.	1	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Промышленный переворот.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	диспут «Индустриальное общество: зло или благо?»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему «Виды монополий»	1	
<b>Тема 8.2</b> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	1	1

	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Гражданская война в США» — составление плана-конспекта на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений «Достижения науки и техники в XIX в.».	1	
<b>Тема 8.3 Культура XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Мировоззренческие постулаты: рационализм, антропоцентризм, сциентизм, европоцентризм. Романтизм, реализм, политический либерализм. Представители.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Достижения науки и техники» — представление сообщений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Виртуальная экскурсия в Русский музей.</b> <a href="https://rusmuseumvrm.ru/reference/classifier/period/first_half_19cent/first_half_19cent.php">https://rusmuseumvrm.ru/reference/classifier/period/first_half_19cent/first_half_19cent.php</a> р	1	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	диспут «Положительные и отрицательные проявления колониализма»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	1	
<b>Тема 9.2 Китай и Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными	1	1

	странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Революция Мэйдзи» – заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе « Роль императора Муцухито в модернизации Японии»	1	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Защита презентаций «Деятели движения декабристов»</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Отечественная война 1812г.». Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	1	
<b>Итого</b>	<b>2 семестр в т.ч.</b>	75	
	<b>Теоретические занятия</b>	25	
	<b>Практические занятия</b>	25	
	<b>Самостоятельная работа</b>	25	
<b>Тема 10.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Внутренняя политика Николая I.</b>	1.Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Общественно-политическая мысль» – составление таблицы на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).	1	
<b>Тема 10.3 Реформы Александра II.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>кейс – метод «Реформы Александра II».</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	1	
<b>Тема 10.4 Общественное движение во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.«Народническое движение» – заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Эссе «Почему народничество уступило марксизму?»</b>	1	
<b>Тема 10.5 Внешняя политика России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных	1	1

<b>во второй половине XIX века.</b>	действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Представление докладов</b> «Полководцы русско-турецкой война 1877—1878 годов»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений «Творчество выдающихся деятелей культуры».	1	
<b>Тема 10.6 Русская культура XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	представление презентаций «Творчество выдающихся деятелей культуры»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к контрольной работе. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона (Восточной Пруссии) в XIX века.	1	
<b>Тема 10.7 Контрольная работа по теме «Россия в XIX в.».</b>	Контрольная работа по теме «Россия в XIX в.».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда по пройденным темам.	1	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 11.1 Мир в начале XX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира.	1	1

<p><b>века.</b></p>	<p>Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>1</p>	
	<p>1.«Государства Европы в начале XX в.» – заполнение таблицы на основе текста учебника.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	
	<p>1.Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>1</p>	
	<p>диспут «Аграрная реформа П.А. Столыпина: плюсы и минусы»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия», «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 11.3 Революция 1905— 1907 годов в России.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	
	<p>1.Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	«Становление парламентаризма» – составление плана-конспекта на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде таблицы).	1	
<b>Тема 11.4 Первая мировая война.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>семинар</b> «Первая мировая война».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе «Брусиловский прорыв: и его итоги»	1	
<b>Тема 11.5 Революционные события в России 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского, июльского кризисов Временного	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>диспут</b> «Была ли неизбежна Октябрьская революция 1917 г?»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».	1	
<b>Тема 11.6 Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Причины Гражданской войны. Красные и белые :политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на		

	капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия итоги Гражданской войны.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентаций о героях <b>Гражданской войны</b>	1	
<b>Тема 11.7</b> <b>Советская Россия</b> <b>в 1920-е гг.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Защита презентаций «Герои Гражданской войны».</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе.	1	
<b>Тема 11.8</b> <b>Контрольная</b> <b>работа: «Россия в</b> <b>начале XX века».</b>	Контрольная работа по теме «Россия в начале XX века».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда по пройденным темам.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Выполнение домашних заданий по разделу 11.		<b>8</b>	
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918 – 1939)</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 12.1</b> <b>Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Диспут «Версальско-Вашингтонская система: причины её краха»</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис».	1	

<b>Тема 12.2 Восток в 1918-1939 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. «Британская Индия» – выполнение письменного задания на основе текста учебника.		
<b>Тема 12.3 Образование СССР.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад об одном из лидеров: Кемаль, М. Ганди, Чан Кайши, Мао Цзэдун.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
<b>Тема 12.4 Утверждение тоталитарного политического строя.</b>	Диспут «План Ленина и план Сталина: федерализация или автономизация СССР?»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Политический портрет одного из деятелей: Ленин, Сталин, Троцкий, Каменев, Зиновьев, Киров. Держинский. Жданов, Калинин.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Тоталитаризм. Террор, пропаганда, манипуляция массами – главные инструменты, с помощью которых тоталитарный режим обеспечивает подчинение. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР. И.В. Сталин.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Диспут «Последствия политики репрессий для СССР»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление материала. Объяснение понятий: «тоталитаризм», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».	1	

<b>Тема 12.5</b> <b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>Защита презентаций</b> «Герои первых пятилеток»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание».	1	
<b>Тема 12.6</b> <b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Советская культура в 1920—1930-е годы.«Культурная революция»:задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. <b>представление докладов</b> «Достижения советской культуры»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление материала. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).	1	
<b>Итого</b>	<b>3 семестр в т.ч.</b>	60	
	<b>Теоретические занятия</b>	20	
	<b>Практические занятия</b>	20	
	<b>Самостоятельная работа</b>	20	
<b>Тема 12.7</b> <b>Международные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии	1	1

<b>отношения.</b>	на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1.«Советско-финская война» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Последствия политики умиротворения агрессора»	1	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 13.1 Накануне войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Проблемная лекция. Обострение международных отношений в 1930-е гг., агрессивные действия Японии, Германии, Италии. Политика «невмешательства». Борьба за создание системы коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение. Переговоры 1939г. в Европе. Советско-германский договор 23 августа 1939г. Нападение Германии на Польшу.		1
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа с историческим документом. Секретные протоколы к пакту Молотова –Риббентропа.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Нарком Литвинов»	1	
<b>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	



	Объяснение понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления».		
<b>Тема 13.3 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Семинар</b> «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны». Составление конспекта на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация об одном из полководцев Великой Отечественной в.ойны	1	
<b>Тема 13.4 Второй период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Военные действия на советско – германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллорабационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).	1	
<b>Тема 13.5 Великая Отечественная война.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.«Великая Отечественная война». Заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и	1	

	тематических таблиц, тезисов и др.).		
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Проблемная лекция..Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО».	1	
<b>Тема 14.2 Крушение колониальной системы.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>представление сообщений</b> «Крушение колониальной системы».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление материала.	1	
<b>Тема 14.3 Начало «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Проблемная лекция. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО».	1	
<b>Тема 14.4 Создание ООН и ее деятельность.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>кейс - метод</b> «Создание ООН и ее деятельность».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта на основе текста учебника.	1	
<b>Тема 14.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы.</b>	Проблемная лекция. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>представление сообщений</b> «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «страны социалистической ориентации», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности».	1	
<b>Тема 14.6 Развитие культуры второй половины XX — начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>диспут</b> « Влияние глобализации на национальные культуры других стран в конце XX — начале XXI века»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «глобализация», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».	1	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его	1	

<b>годы.</b>	доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	диспут «Послевоенное советское общество: пути развития»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».	1	
<b>Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1.«Оттепель» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление материала.	1	
<b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	диспут «Экономическая реформа 1965 года: попытка возрождения нэпа?»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Политический портрет Хрущёва»	1	
<b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемная лекция. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	диспут «Политика гласности в СССР: плюсы и минусы».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).	1	
<b>Тема 15.5 Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	защита презентаций «Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».	1	
<b>Тема 15.6 Советская культура в конце 1970-х — 1960-е годы.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	«Советская культура в конце 1970-х — 1960-е годы». Составление таблицы на основе текста учебника.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе.	1	
<b>Тема 15.7 Контрольная</b>	Контрольная работа по теме «СССР в 1945—1991-е годы».	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

<p><b>работа по теме «СССР в 1945—1991-е годы».</b></p>	<p>1.Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Выполнение домашних заданий по разделу 15.</p>		
<p><b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</b></p>		<p><b>12</b></p>	
<p><b>Тема 16.1 На пути к новой России: 1990-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проблемная лекция. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Либерализация цен, приватизация и другие экономические преобразования правительства Е.Т. Гайдара, их социальные последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Политический портрет президента Ельцина»</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 16.2 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>семинар</b> «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века».Заполнение таблицы на основе текста учебника.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Объяснение понятий: «глобализация», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 16.3 Россия в начале XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проблемная лекция. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p>

	Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.	
<b>Тема 16.4 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b>	<b>Практические занятия</b>	2
	Защита презентаций «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к дифференцированному зачёту	1
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>4 семестр в т.ч.</b>	<b>72</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>24</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
<b>Всего</b>		<b>258</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета "История".

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся,
- ✓ рабочее место преподавателя,
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий,
- ✓ исторические карты.

##### **Технические средства обучения:**

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- ✓ интерактивная доска,
- ✓ мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

###### **Для студентов:**

1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

##### **Дополнительные источники:**

1. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017



4. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

#### **Для преподавателей:**

Излагается в следующей редакции:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет – ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[old-rus-maps.ru](http://old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставки, игровые методы, конкурсы, квесты, викторины, семинары, экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	---	---

<p><b>Древнейшая стадия истории человечества.</b></p>	<p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства.</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>
<p><b>Цивилизации Древнего мира.</b></p>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>

<p><b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b></p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>
--	--	--

	<p>возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	
<p><b>От Древней Руси к Российскому государству.</b></p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях..</i></p>

строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.  
 Анализ содержания Русской Правды.  
 Указание причин княжеских усобиц.  
 Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).  
 Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.  
 Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  
 Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.  
 Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.  
 Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.  
 Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.  
 Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  
 Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.  
 Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.  
 Составление характеристики Александра Невского.  
 Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.  
 Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.  
 Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  
 Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  
 Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.  
 Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.  
 Составление характеристики Ивана III.  
 Объяснение значения создания единого Русского государства.  
 Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  
 Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян начале их закрепощения.

**Россия в XVI—XVII веках: от великого**

Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско»,

*Экспертная оценка в рамках текущего*

<p>княжества царству.</p>	<p>к «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы "Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и</p>	<p>контроля практических занятий.</p> <p>на</p>
---------------------------	--	---



	<p>результаты внешней политики России в XVII веке. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>	
<p><b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: "мануфактура", «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>

Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.

Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.

Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.

Составление характеристик деятелей Просвещения.

Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.

	<p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций.</p>	
<b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b>	<p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>
<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	<p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>
<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>
<b>Российская империя в XIX веке</b>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на</i>

<p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.).</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление</p>	<p><i>практических занятиях.</i></p>
---	--

	<p>исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	
<p><b>От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>

Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».

Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.

Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.

Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.

Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.

Оценка итогов революции 1905—1907 годов.

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).

	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>	
<p><b>Между двумя мировыми</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего</i></p>

войнами.

система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».

Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).

Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.

Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.

Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».

Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.

Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.

Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.

Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.

Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.

Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.

Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).

Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.

Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».

Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ

контроля  
практических  
занятиях.

на



	<p>положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>	
<p><b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок»,</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>

	<p>«коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>	
<p><b>Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>

последствий этих изменений (на примере отдельных стран).

Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.

Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.

Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.

Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>	
<p><b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b></p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>

	<p>Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>	
<p><b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</b></p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>

Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

Характеристика места и роли России в современном мире.



Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Физическая культура» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО социально-экономического профиля **43.01.02 Парикмахер**.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик:

Алукриева Э.Л., преподаватель физической культуры ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией физической культуры и спорта и безопасности жизнедеятельности

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Методист УМО \_\_\_\_\_ Есина Н.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Физическая культура**

##### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) СПО) социально-экономического профиля **43.01.02 Парикмахер**.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Цели:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Умения, знания:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *знать*:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**Результаты освоения учебного предмета.**

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• *личностных*:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

- информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172час; самостоятельной работы обучающегося 86 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172

в том числе:	
практические занятия	171
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и подготовка практических работ.</li> <li>✓ Выполнение домашних заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплексов утренней гимнастики;</li> <li>- выполнение упражнений для укрепления всех групп мышц;</li> </ul> </li> </ul>	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Легкая атлетика.		22	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 1.1 Спринтерский бег.	1.	Вводный урок. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты.	2	1-2
	2.	Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60м. Развитие быстроты.	2	2
	3.	Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
Тема 1.2 Челночный бег.	4.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
Тема 1.3 Метание мяча и гранаты.	5.	Инструктаж пол ТБ. Техника метания гранаты. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
Тема 1.4 Прыжки в длину.	6.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок.	2	
Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	7.	Урок-соревнование. Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Развитие быстроты, скоростной выносливости.	2	
	8.	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.	2	

<b>Тема 1.6 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.</b>	9.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м. Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	
---	----	--	---	--

	10.	Бег 1000м. Развитие выносливости.	2	
	11.	Бег 2000м, 3000м. Развитие выносливости.	2	

<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			<b>12</b>	<b>3</b>
1. Самостоятельная отработка бега. 2. Упражнения для развития плечевого пояса. 3. Упражнения для мышц брюшного пресса. 4-5. Упражнения для развития быстроты. 6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (3 подхода). 7. Поднимание туловища из положения лежа на животе. 8. Приседание 2-е серии по 30 сек. 9. Упражнения на формирование правильной осанки. 10. Упражнения на расслабление мышц. 11. Пресс за 30 сек.				

<b>Раздел 2.</b>	<b>Волейбол.</b>		<b>28</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			

<b>Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.</b>	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Развитие координационных способностей.	2	1-2
--	----	---	---	-----

<b>Тема 2.2 Передача мяча</b>	2.	Нижний и верхний прием после подачи. Прием и передача мяча. Групповые упражнения через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	2
	3.	Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	



<b>Тема 2.3</b> <b>Подача мяча.</b>	4.	Закрепление нижней и верхней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Поддачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
	5.	Закрепление верхней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Поддачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	6.	Подача мяча на партнера. Нижняя и верхняя подача. Подача мяча в разные игровые зоны. Учебная игра. Развитие ловкости.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Нападающий удар.</b>	7.	Нападающий удар. Варианты нападающего удара через сетку (толчком двумя ногами с места, с разбега в 1, 2, 3 шага). Учебная игра.	2	

	8.	Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	9.	Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Технико-тактическая подготовка.</b> <b>Блокирование.</b>	10.	Групповые упражнения с подач через сетку. Одиночный и двойной блок, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	11.	Прием и передача мяча с подачи. Групповые и командные действия в нападении и защите. Учебная игра.	2	
	12.	Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и страховка. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2	
	13.	Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
	14.	Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Составление комплекса физических упражнений на занятиях по волейболу. 2. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 3-4. Изучение правил игры в волейбол. 5. Упражнения на формирование правильной осанки. 6. Сгибание и разгибание рук из упора лёжа.			<b>14</b>	<b>3</b>

7. Упражнения на расслабление мышц. 8. Комплекс ОРУ. 9-10. Упражнения для плечевого пояса. 11-12. Упражнения для мышц брюшного пресса. 13-14. Упражнения для укрепления мышц спины.				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Баскетбол.</b>		<b>28</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 3.1 Стойки и перемещения.</b>	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	1-2

<b>Тема 3.2 Передача и ловля мяча.</b>	2.	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Различные способы передач мяча. Учебная игра. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	2
	3.	Различные способы ловли и передачи мяча. Учебная игра. Развитие силы и координационных способностей.	2	
<b>Тема 3.3 Ведение мяча.</b>	4.	ОРУ. Ведение мяча с изменением и без изменения направления движения, с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	5.	Ведение мяча в движении. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Воспитание трудолюбия, интереса к занятиям баскетболом.	2	
	6.	Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
<b>Тема 3.4 Броски.</b>	7.	Броски с различных точек. Учебная игра. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, активности.	2	
	8.	Различные броски в кольцо после ведения. Воспитание самостоятельности, активности. Учебная игра.	2	
	9.	Штрафной бросок. Броски в кольцо после подбора мяча, отскочившего от щита. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	

	10.	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Броски в кольцо после обыгрывания. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
<b>Тема 3.5 Технико-тактическая подготовка.</b>	11.	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.	2	
	12.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра. Развитие игрового мышления.	2	
	13.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра. Развитие игрового мышления.	2	
	14.	Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Броски мяча в движении. Учебная игра. Развитие силы.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:</b> 1. Составление комплекса физических упражнений на занятиях по баскетболу. 2. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 3. Написание рефератов по разделам программы. 4-5. Изучение правил игры в баскетбол. 6. Упражнения на расслабление мышц. 7-8. Упражнения для мышц брюшного пресса. 9. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. 10-11. Комплекс упражнений для развития прыгучести. 12. Комплекс для развития гибкости. 13. Закрепление навыков игры в баскетбол. 14. Закрепление навыков судейства в баскетболе.			<b>14</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Реакция на сигнал.</b>	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы.	2	1-2
	2.	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания.	2	2
<b>Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.</b>	3.	Закрепление точности движений. Закрепление вестибулярной устойчивости: упр. на равновесие.	2	
	4.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачет.	2	
<b>Тема 4.3 Развитие силы.</b>	5.	Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2	

<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:</b> 1. Упражнения на расслабление мышц. 2. Комплекс ОРУ. 3. Упражнения для мышц брюшного пресса. 4. Упражнения для укрепления грудных мышц. 5. Упражнения для мышц спины.		<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика.</b>	<b>20</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 1.1 Спринтерский бег.</b>	1.	Вводный урок. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты.	2	1-2
	2.	Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60м. Развитие быстроты.	2	2
	3.	Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	

<b>Тема 1.2 Челночный бег.</b>	4.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
<b>Тема 1.3 Метание мяча и гранаты.</b>	5.	Инструктаж пол ТБ. Техника метания гранаты. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
<b>Тема 1.4 Прыжки в длину.</b>	6.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок.	2	
<b>Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.</b>	7.	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Развитие быстроты, скоростной выносливости.	2	

<b>Тема 1.6 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.</b>	8.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м. Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	
	9.	Бег 1000м. Развитие выносливости.	2	
	10.	Бег 2000м, 3000м. Развитие выносливости.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:</b> 1. Самостоятельная отработка бега. 2. Упражнения для развития плечевого пояса. 3. Упражнения для мышц брюшного пресса. 4-5. Упражнения для развития быстроты. 6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (3 подхода). 7. однимание туловища из положения лежа на животе. 8. Упражнения на формирование правильной осанки. 9. Упражнения на расслабление мышц. 10. Пресс за 30 сек.			<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Волейбол.</b>		<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			

	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.</b>	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Развитие координационных способностей.	2	1-2
<b>Тема 2.2 Передача мяча.</b>	2.	Нижний и верхний прием после подачи. Прием и передача мяча. Групповые упражнения через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	2
	3.	Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	

<b>Тема 2.3</b> <b>Подача мяча.</b>	4.	Закрепление нижней и верхней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
	5.	Подача мяча на партнера. Нижняя и верхняя подача. Подача мяча в разные игровые зоны. Учебная игра. Развитие ловкости.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Нападающий удар.</b>	6.	Нападающий удар. Варианты нападающего удара через сетку (толчком двумя ногами с места, с разбега в 1, 2, 3 шага). Учебная игра.	2	
	7.	Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	8.	Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	9.	Групповые упражнения с подач через сетку. Одиночный и двойной блок, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	10.	Прием и передача мяча с подачи. Групповые и командные действия в нападении и защите. Учебная игра.	2	
	11.	Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и страховка. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2	
	12.	Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
13.	Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2		

<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:</b> 1. Составление комплекса физических упражнений на занятиях по волейболу. 2. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 3-4. Изучение правил игры в волейбол. 5. Упражнения на формирование правильной осанки. 6. Упражнения на расслабление мышц. 7. Комплекс ОРУ. 8-9. Упражнения для плечевого пояса.	<b>13</b>	<b>3</b>
---	-----------	----------

10-11. Упражнения для мышц брюшного пресса.				
12-13. Упражнения для укрепления мышц спины.				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Баскетбол.</b>		<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 3.1 Стойки и перемещения.</b>	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	1-2
<b>Тема 3.2 Передача и ловля мяча.</b>	2.	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Различные способы передач мяча. Учебная игра. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	2
	3.	Различные способы ловли и передачи мяча. Учебная игра. Развитие силы и координационных способностей.	2	
<b>Тема 3.3 Ведение мяча.</b>	4.	ОРУ. Ведение мяча с изменением и без изменения направления движения, с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	5.	Ведение мяча в движении. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Воспитание трудолюбия, интереса к занятиям баскетболом.	2	
	6.	Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
<b>Тема 3.4 Броски.</b>	7.	Броски с различных точек. Учебная игра. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, активности.	2	
	8.	Различные броски в кольцо после ведения. Воспитание самостоятельности, активности. Учебная игра.	2	
	9.	Штрафной бросок. Броски в кольцо после подбора мяча, отскочившего от щита. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
	10.	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Броски в кольцо после обыгрывания. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
<b>Тема 3.5</b>	11.	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.	2	

<b>Технико-тактическая подготовка.</b>	12.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра. Развитие игрового мышления.	2	
	13.	Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Броски мяча в движении. Учебная игра. Развитие силы.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:</b>			<b>13</b>	3
1. Составление комплекса физических упражнений на занятиях по баскетболу. 2. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 3. Написание рефератов по разделам программы. 4-5. Изучение правил игры в баскетбол. 6. Упражнения на расслабление мышц. 7-8. Упражнения для мышц брюшного пресса. 9. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. 10-11. Комплекс упражнений для развития прыгучести. 12. Комплекс для развития гибкости. 13. Сгибание и разгибание рук из упора лёжа.				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1 Реакция на сигнал.</b>	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы.	2	1-2
	2.	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания.	2	2
<b>Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.</b>	3.	Закрепление точности движений. Закрепление вестибулярной устойчивости: упр. на равновесие.	2	
	4.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачет.	2	
<b>Тема 4.3 Развитие силы.</b>	5.	Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2	
	Дифференцированный зачет		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:</b>			<b>5</b>	3
1. Упражнения на расслабление мышц.				



2. Комплекс ОРУ. 3. Упражнения для мышц брюшного пресса. 4. Упражнения для укрепления грудных мышц. 5-6. Упражнения для мышц спины.		
<b>Всего</b>	<b>258</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса (спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий).

##### **Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:**

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

###### **Дополнительные источники:**

1. Волков, В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника / В.Ю. Волков, Л.М. Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2016.

2. Ильинич, В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Ильинич – М.: АО "Аспект Пресс", 2016г.

3. Родиченко, В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях / В.С. Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, спортивные игры, фитнес-зарядка, классическая аэробика, степ-аэробика, урок-соревнование.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### 3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<i>Опрос, анкетирование</i>
Физическая культура в общеобразовательной и профессиональной подготовке	Значение регулярных занятий физкультурой, спортом и рационального двигательного режима студентов. Техника безопасности на уроках физвоспитания в разделе программы «лёгкая атлетика». Техника безопасности и правила поведения на воде.	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>

<p>Здоровый образ жизни Легкая атлетика</p>	<p>Умение влиять с помощью оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.</p> <p>Отработка ходьбы (обычная и с различными движениями рук, ног, туловища; медленная и быстрая ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и пятках).</p> <p>Уметь правильно дышать.</p> <p>Правильное выполнение техники низкого и высокого старта, бега на короткие, средние и длинные дистанции, техники челночного бега 5х10 и 3х10метров. Развивать физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, координация движений, выносливость)</p> <p>Правильное выполнение техники прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега, техники метания мяча и гранаты.</p> <p>Использовать специальные и подготовительные упражнения в беге.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>
<p><b>Спортивные игры</b></p>	<p>Игра способствуют совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i></p>

	<p>волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p>	
<b>Гимнастика</b>	<p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику, совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p> <p>Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i>
<b>Общая физическая подготовка (ОФП и здоровье, ОРУ, прикладные упражнения, акробатические упражнения)</b>	<p>Развивать силовые качества, быстроту движения, скоростные качества, точность движений, выносливость, координацию движений, скоростно-силовые качества, активную гибкость, силовую выносливость, пассивную гибкость, статистическую силу, прыжковую выносливость.</p> <p>Уметь проводить общеразвивающие упражнения, использовать закаливающие</p>	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>

	<p>процедуры и УТГ, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Выполнять строевые, гимнастические и акробатические упражнения.</p>	
<p><b>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</b></p>	<p>Развивать реакцию на сигнал, статистическую силу мышц спины, силу мышц ног, подвижность в суставах, мышц брюшного пресса, концентрацию внимания, правильную осанку, грудные мышцы, мышцы кисти, рук и плечевого сустава.</p> <p>Закреплять точность движений, вестибулярную устойчивость.</p> <p>Уметь правильно расслабляться.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

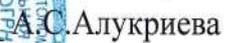
 И.В.Евсеева

«15» июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград



Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана, в соответствии с примерной программой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.*, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее – СПО) социально-экономического профиля. **43.01.02 Парикмахер.**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин  
Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее- СПО) социально-экономического профиля **43.01.02 Парикмахер**.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной

безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-

личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной

жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **108** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **72** часа;
- самостоятельная работа обучающегося – **36** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину.	1.Основные понятия и теоретические положения ОБЖ. Анализ влияния человека на окружающую среду, моделирование по сохранению биосферы и ее защите.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление и проработка конспекта.	1	
<b>Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение реферата на тему: «Здоровый образ жизни».	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1.Факторы влияющие на здоровье. Основные элементы жизнедеятельности человека. (решение ситуационных задач).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения на тему: «Основные элементы жизнедеятельности человека».	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	2. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека. (решение ситуационных задач).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение презентации на тему: «Двигательная активность человека».	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3.Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4.Обоснование последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека. (решение ситуационных задач). Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Составление опорного конспекта.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	5. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	6. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Выполнение презентации на тему: «Правила и безопасность дорожного движения».		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	7. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укреплению здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление сообщений на темы: «Опасность пассивного курения», «Механизм воздействия алкоголя на организм человека», «Принципы рационального питания», «Биологические ритмы».		
<b>Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций, характеристика ЧС различного происхождения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление таблицы: «Классификация чрезвычайных ситуаций»		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление и проработка конспекта.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	2. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС. ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

Составление сообщений по теме -поведение населения при угрозе и возникновения ЧС (характеристика основных видов катастроф)		
<b>Практические занятия</b>	2	
3.Освоение моделей поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в лесу, на водоемах и профессиональной деятельности ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Составление сообщений по теме «Модели поведения человека в разных ситуациях: дома, на дорогах, в лесу, на водоемах и профессиональной деятельности».		
<b>Содержание учебного материала</b>	2	
2.Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).		1
<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (подготовка сообщений)		
<b>Практические занятия</b>	2	
4.Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, индивидуальные средства защиты, оповещение населения ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Проработка конспекта, составление сообщений.		
<b>Содержание учебного материала</b>	2	
3. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности на территории военных действий.		
<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Составление сообщений по теме: «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника»		
4.Характеристика основных функций полиции, службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	1	
проработка конспекта, составление сообщений по теме: «Службы скорой помощи и		

	других государственных служб в области безопасности».		
<b>Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Характеристика основных этапов создания ВС России. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата по теме: «Характеристика основных этапов создания ВС России»	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Организационная структура, видов и родов ВС России ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление презентации по теме: «Организационная структура, видов и родов ВС России»	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	2.Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение презентации «Должностные и специальные обязанности военнослужащих»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	2.Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация на тему: «Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова»	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3.Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту . ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме: «Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту».	1	
	<b>Практические занятия</b>		

4. Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы (решение ситуационных задач).	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта, работа с различными информационными источниками по теме: «Альтернативная гражданская служба».	1	
<b>Содержание учебного материала</b>	2	
3. Характеристика понятий "воинская дисциплина" и "ответственность".		2
<b>Самостоятельная работа</b> Составление и проработка конспекта.	1	
4. Боевые традиции ВС России.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата на тему: «Боевые традиции ВС России»	1	
5. Ритуалы и символы воинской чести ВС России.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Составление презентации на тему: «Ритуалы и символы воинской чести ВС России»	1	
<b>Тема 5. Основы медицинских знаний</b>	<b>18</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь.	2	1
<b>Самостоятельная работа</b> Составление и проработка конспекта.	-	
<u>2. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений и оказание первой доврачебной помощи.</u>	2	1
<b>Самостоятельная работа</b> Составление и проработка конспекта.	-	
<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
1. <u>Первая доврачебная помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах</u> (решение ситуационных задач).	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление и проработка конспекта.	-	
<b>Практические занятия</b>	2	
2. <u>Первая доврачебная помощь при утоплении</u> (решение ситуационных задач).		
<b>Самостоятельная работа</b>	-	

Составление и проработка конспекта.		
<b>Практические занятия</b>	2	
3.Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях <i>(решение ситуационных задач)</i> .		
<b>Самостоятельная работа</b> Составление и проработка конспекта.	-	
<b>Практические занятия</b>	2	
4.Первая доврачебная помощь при отравлениях <i>(решение ситуационных задач и обучение навыкам)</i> .		
<b>Самостоятельная работа</b> Составление сообщения на тему: «Первая доврачебная помощь при отравлениях»	1	
<b>Практические занятия</b>	2	
5.Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути <i>(решение ситуационных задач и обучение навыкам)</i> .		
<b>Самостоятельная работа</b> Составление сообщения на тему: «Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути»	1	
<b>Практические занятия</b>	2	
6.Первая доврачебная помощь при электротравмах. <i>(решение ситуационных задачи и обучение навыкам)</i> .		
<b>Самостоятельная работа</b> Составление сообщения на тему: «Первая доврачебная помощь при электротравмах»	1	
7.Правила искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление сообщения на тему: «Правила искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца»	1	
<b>Самостоятельная работа по теме 5</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов по темам: - проникающее ранение в брюшную полость; - основные типы повязок;		

- острая сердечная недостаточность; - признаки клинической смерти; - основные виды инфекционных заболеваний.		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

**Технические средства:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2017 – 336 с. - ISBN 9785446820054.
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Издательский центр "Академия", 2017 – 336 с. - ISBN 978-5-4468-2919-4.

###### **Дополнительные источники:**

1. Айзман, Р.И. Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2015.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Косолапова, Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Косолапова, Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2020.



6. Косолапова, Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

#### **Нормативные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих

Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных

производственных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	--	---

Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;</p> <p>моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</p>
<p><b>1.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</p>
<p><b>2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения.</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных</p>	<p>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</p>

	<p>функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);  объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.  Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.  Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.  Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.  Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.  Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.  Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</p>

	<p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	
<p><b>4. Основы медицинских знаний.</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</p>





Программа учебного предмета «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (СПСЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Штанухин С.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т. В. Ключаева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Астрономия

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (СПСЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

**предметных:**

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике,

- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная

величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» обучающийся должен **уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельная работа – 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>

в том числе:	
практические занятия	36
самостоятельная работа	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Предмет астрономии.</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Что изучает астрономия. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат: Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики). Вселенная.	1	
	2. Наблюдение – основа астрономии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат: Связь астрономии с другими науками	1	
<b>Раздел 2. Практические основы астрономии.</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Практические основы астрономии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация: Галактика (Галактика, галактики)	1	
	2. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: Гелиоцентрическая система мира.	1	
	3. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	



	Доклад: календари и его виды		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Семинар Звездное небо	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изготовление карты звездного неба	1	
	2. Годичное движение Солнца по небу. Зодиакальные созвездия	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: Годичное движение Солнца по небу.	1	
	3. Определение точного времени и географической долготы места наблюдения	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: Движение и фазы Луны.	1	
<b>Раздел 3. Строение Солнечной системы.</b>		<b>30</b>	
Тема 3.1. Строение Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Развитие представлений о представлении мира. Конфигурации планет. Синодический период.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы»	1	
	2. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел а Солнечной системы	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат: Законы И. Кеплера	1	

3. Определение размеров светил.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Определение размеров Земли	1	
4.Открытие и применение закона всемирного тяготения.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: закон всемирного тяготения	1	
5.Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: искусственные спутники и космические аппараты	1	
<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
1. Семинар Астрономия в древности.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: Развитие представления о строении вселенной	1	
2. Определение расстояний и размеров тел а Солнечной системы.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: Солнечная система и её место в нашей Галактике	1	
3.Определение размеров светил	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Реферат: определение размеров светил в древности	1	
4. Открытие и применение закона всемирного тяготения	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: жизнь и открытия И. Ньютона	2	

	5.Контрольная работа №1 «Строение Солнечной системы»	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр, в т.ч.:</b>	<b>54</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 4. Природа тел. Солнечной системы.</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Природа тел. Солнечной системы.	1.Солнечная система как комплекс, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)»	1	
	2.Две группы планет. Природа планет земной группы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад «Корабль космический»	1	
	3. Планеты гиганты, их спутники и кольца.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат: Кольца и спутники Сатурна	1	
	4. Малые тела. Солнечной системы. Метеоры, болиды и метеоры	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация: Метеориты в жизни Земли	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Семинар Система Земля – Луна .	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Проблема «Солнце — Земля»»	1	

	2. Планеты земной группы .	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)».	1	
	3. Планеты гиганты	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация: особенности планет гигантов	1	
	4. Метеоры, болиды и метеоры	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: Обитатели Солнечной системы	1	
<b>Раздел 5. Солнце и звезды.</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Солнце и звезды.	1.Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и её влияние на Землю.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Солнечная система»	1	
	2. Физическая природа звезд. Переменные и нестандартные звезды. Эволюция звезд.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация: Черные дыры – мифы и гипотезы	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Дискуссия Солнце и жизнь на Земле	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Солнечный ветер»	1	
	2. Звезды, эволюция звезд, звездные системы	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация: Эволюция звезд	1	
<b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.</b>		<b>18</b>	
Тема 6.1 Строение и эволюция Вселенной.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Наша Галактика. Другие звёздные системы и Галактика.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)	1	
	2. Основы современной космологии	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: Эволюция Вселенной	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Дискуссия Другие Галактики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация: Ближайшие Галактики	1	
	2. Семинар «Основы современной космологии. Жизнь и разум во вселенной». Защита проектов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Защита проектов.	2	
3.Контрольная работа №2 «Солнце и Солнечная система»	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

<b>ИТОГО</b>	<b>4семестр, в т.ч.:</b>	<b>54</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы требует наличия учебного «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия по астрономии для преподавателя;
- электронный учебник.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Чаругин, В.М. Астрономия. 10-11 классы. Учебник. — М.: Просвещение, 2018.- 144 с.
2. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. М.: Дрофа, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А., Страут, Е. К. Астрономия. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016.

**Интернет ресурсы:**

[math.1september.ru/](http://math.1september.ru/)

[www.infourok.ru/](http://www.infourok.ru/)

[www.zarmeta.ru/Сайты+Для+Педагогов](http://www.zarmeta.ru/Сайты+Для+Педагогов)

[www.veykova.ru/](http://www.veykova.ru/)

Stellarium — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

WorldWideTelescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

#### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения,

основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, дискуссии.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>

Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Разделы. Темы.	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
----------------	--	-------------------------



<p>Раздел 1. Предмет астрономии.</p>	<p>-воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;</p> <p>-использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>Раздел 2. Основы практической астрономии.</p>	<p>-воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);</p> <p>-объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;</p> <p>-объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;</p> <p>-применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>Раздел 3. Строение солнечной системы.</p>	<p>-формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос</i></p>
<p>Раздел 4. Природа тел солнечной системы.</p>	<p>-определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>

<p>Раздел 5. Солнце и звезды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;</li> <li>-объяснять причины изменения светимости переменных звезд;</li> <li>-описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;</li> <li>-оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</li> <li>-определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;</li> <li>-объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</li> <li>-формулировать закон Хаббла;</li> <li>-определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;</li> <li>-оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>



Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Обществознание» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

по профессии СПО социально-экономического профиля: **43.01.02 Парикмахер.**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Солотина Л.Н., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>34</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее - СПО) социально-экономического профиля: **43.01.02 Парикмахер**.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление право-
- мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об
- основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- **Характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
- **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.
- **Устанавливать** соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- **Объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

- **Раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
- **Осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
- **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- **Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- **Подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.
- **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
  
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;



- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный

аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов; самостоятельной работы обучающегося 100 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	300
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	200
в том числе:	
теория	94
практические занятия	100
контрольные	6
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	1. <u>Проблемная лекция. Общество как динамическая система.</u> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление, проработка конспекта, выполнение презентации по темам: «Понятие общества», «Важнейшие институты общества».	1	
	2. <u>Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.</u> Общество и культура (вторая природа).	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление, проработка конспекта, выполнение презентаций по темам: «Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь». «Общество и культура (вторая природа)». Подготовка к семинару.	1	
	<b>Практические занятия</b> <b>Семинар по теме: «Основные институты общества»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление, проработка конспекта, выполнение рефератов по теме: «Общество и природа». Подготовка к семинару.	1	
	<b>Практические занятия</b> <b>Семинар по теме: «Общество и природа».</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
3	<b>Многовариантность общественного развития.</b> Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений по теме семинара.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Кейс метод: <u>«Виды социальных групп»</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
<b>Тема 2.2. Человек</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
1	<b>Проблемная лекция. Науки о человеке.</b> Природа человека. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание реферата по теме урока.	1	
	<b>Практические занятия</b> Семинар по теме: <u>«Человек, индивид, личность».</u> «Влияние научно-технического прогресса на природу».	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений по теме семинара.	1	
	<b>Практические занятия</b> Семинар по теме: « <u>Мировоззрение. Типы мировоззрения</u> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссворда.	1	
2	<u>Биологическое и социальное в человеке. Самосознание и самореализация.</u>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта, подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: « <u>Потребности, деятельность, способности и интересы</u> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе «Потребности людей диктуют их поведение»	1	
	<b>Контрольная работа по теме: «Человек и общество»</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление диаграмм по статистическим данным	1	

**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:**

1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).
2. Выполнение домашних заданий по разделу 1.
3. Сообщения по темам:
  1. Сообщение об одной из наук, изучающих человека
  2. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
  3. Современные процессы глобализации и интеграции.
  4. Человек как дуалистическое существо.
  5. Возможен ли вечный мир для человечества? (И. Кант).
  6. Пути формирования и структура мировоззрения.
  7. Конфликтология.

**Раздел 2. Духовная культура личности и общества**

**26**

<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 <u>Проблемная лекция. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.</u>	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: <u>«Духовная культура личности и общества».</u>	2	



	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта, подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
	2 <u>Проблемная лекция. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</u> Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта, подготовка презентаций.	1	
	<b>Практические занятия</b> Семинар по теме: «Виды культуры».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссворда.	1	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	1 <u>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.</u> Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта, подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: «Наука в современном мире».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	

	<b>Практическое занятие</b> Кейс- метод: <u>Образование как способ передачи знаний и опыта.</u>	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонно ответов к ним	1	
	<b>Практическое занятие</b> Дискуссия: <u>«Роль образования в жизни человека и общества».</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта, подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
3	<u>Проблемная лекция. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</u>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта, подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: <u>«Мораль».</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
4	<u>Религия как феномен культуры. Мировые религии.</u> Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Мировые религии».	1	

	<b>Практические занятия</b> Семинар по теме: « <u>Искусство</u> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к контрольной работе.	1	
	5 <b>Контрольная работа по теме: «Духовная культура личности и общества»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентаций по одной из тем	1	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>3. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Работа по одной из выбранных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религия как социальный институт.</li> <li>2. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры</li> <li>3. Неизвестные традиции и обычаи народов России.</li> <li>4. История меценатства в России.</li> <li>5. Роль мировых религий в 21 веке.</li> <li>6. Человек и культура.</li> <li>7. Роль и место религии в современном мире.</li> <li>8. Один год в истории Земли.</li> <li>9. Массовая культура как современное социальное явление.</li> <li>10. Человек и культура</li> <li>11. Роль экономики в жизни человека.</li> <li>12. Роль науки в жизни современного общества.</li> </ol>			

Действие норм морали и нравственности в современном обществе.				
<b>Раздел 3. Социальные отношения.</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: «Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальный статус. Социальная мобильность»	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта, подготовка информационных сообщений к семинару.		1	
	<b>Итого</b>	<b>2 семестр в т.ч.</b>	78	
		<b>Теоретические занятия</b>	26	
		<b>Практические занятия</b>	26	
		<b>Самостоятельная работа</b>	26	
<u>Проблемная лекция.</u> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.			2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.			1	
2	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: «Социальная стратификация».	2	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: <u>«Виды социальных норм»</u> .	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
	Практическое занятие: <u>Создание схемы «Признаки социальных норм»</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: <u>«Социальные конфликты»</u> .	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
	3. <u>Социальные роли и статусы.</u> Статусный набор. Престижность профессиональной деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссворда.	1	
<b>Тема 3.2. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	
	1 <u>Виды социальных групп.</u> Формальные, неформальные, большие и малые, первичные и вторичные.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и проработка опорного конспекта, подготовка к семинару.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Тренинг : <u>«Способы разрешения конфликтных ситуаций».</u>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта, подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: <u>«Социальная мобильность».</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта, подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
2	<u>Этнические общности.</u> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: <u>«Межнациональные отношения».</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в интернет–источниках.	1	
3	<u>Семья как малая социальная группа.</u> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.	2	1
4	<u>Молодёжная политика в РФ.</u> Особенности положения молодёжи. Молодёжная субкультура.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций о молодёжных субкультурах.	1	

	<b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме: « <u>Семья в современной России</u> ».	2	
	<b>5 Контрольная работа по теме: «Социальные отношения».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:</b> 1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам 4 учебных пособий, указанным преподавателем). 3. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3..Выполнение домашних заданий по разделу 3. Работа студентов по одной из выбранных тем: 1. Жизненные стратегии современной молодежи. 2. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления. 3. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека. 4. Конфликты и пути их разрешения. 5. Социальные факторы молодежной преступности. 6. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе. 7. Толпа как разновидность социальных общностей. 8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи. 9. Конфликты и пути их разрешения. 10. Проблемы становления среднего класса в России. 11. Истории выборов. 12. Проблемы власти в современной России. 13. Некоторые особенности политической системы современного российского общества. 14. Политика и экономика. 15. Парламентская и президентская республика. Виды авторитарных и тоталитарных политических режимов.		
	<b>Раздел 4. Политика</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	1 Проблемная лекция. <u>Понятие власти</u> . Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта, подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Создание схемы «Виды власти», «Источники власти».</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по теме.		
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: « <u>Политическая система общества, ее структура</u> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	

	<b>Практическое занятие</b> <u>Создание схемы «Функции политической системы»</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в интернет – источниках.	1	
2	<u>Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Создание схемы «Функции политики»</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание эссе: «Если вы не занимаетесь политикой, то политика займётся вами».	1	
	Государство в политической системе общества. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта, подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Семинар по теме: «Формы и функции государства».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение нормативных документов.	1	
3	Проблемная лекция. <u>Типология политических режимов.</u> Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.	1	
4	<u>Избирательный процесс (стадии).</u> Подготовительная, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация и финансирование выборов, голосование и подведение итогов. Принципы избирательного права.	2	2
	<b>Итого</b>	<b>3 семестр в т.ч.</b>	60
		<b>Теоретические занятия</b>	20
		<b>Практические занятия</b>	20
		<b>Самостоятельная работа</b>	20
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Создание схемы: «Классификация выборов»</u>	2	



	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение нормативных документов.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Создание схемы «Функции СМИ в политике»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание эссе: «СМИ – четвёртая власть».	1	
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Семинар по теме: «Функции местного самоуправления».</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> эссе «Роль органов местного самоуправления в жизни моего города (села).	1	
<b>Тема 4.2.Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1 Проблемная лекция. <u>Личность и государство.</u> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	2	
	2 <u>Политическая культура.</u> Компоненты политической культуры. Политические идеи и концепции, убеждения и нормы политической практики, ориентации и установки людей в отношении политической системы в целом.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создание презентаций по теме.	1	
	3 <u>Гражданское общество и государство.</u> Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта, подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: <u>«Гражданское общество и правовое государство».</u>	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссворда.	1		

	4	<u>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Избирательное право в Российской Федерации.</u>	2	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	1
		<b>Практическое занятие</b> <u>Создание схемы: «Политическое участие»</u>	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к контрольной работе.	1	
	5	<b>Практическое занятие</b> <u>Создание схемы: «Партийные системы»</u>	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> эссе « <u>Политика как искусство управления</u> »	1	
		<b>Контрольная работа по теме:</b> « <u>Политика</u> »	2	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> эссе « <u>Демократия – это когда народ сам определяет свою судьбу</u> ».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:</b>				
1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.				
3. Выполнение домашних заданий по разделу 4.				
Сообщения по темам:				
1. Проблемы формирования правовой культуры в России.				
2. Работа со СМИ: нарушения прав человека (примеры). Защита.				
3. Право древнего мира.				
4. Право средневековой Европы.				
5. Становление права нового времени.				
6. Развитие права в России 9 – начало 19 в.				
7. Современное российское право.				
8. Соотношение российского и международного права.				
Экологическое право как свойство современной экономики современного капитализма.				
<b>Раздел 5. Экономика.</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 5.1. Экономика как наука</b>			<b>22</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	<b>1</b>
1	<u>Что изучает экономическая наука?</u> Значение термина экономика. Уровни экономики: макроэкономический и микроэкономический. Экономическая система и её типы.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие</b> <u>Составить схему: «Типы экономических систем».</u>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссворда.	<b>1</b>	
<b>2</b>	<u>Роль государства в экономике.</u> Монетарная и фискальная политика государства. Тарифные и нетарифные методы регулирования мировой торговли. Протекционизм и фритредерство.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Информационные сообщения по теме.	<b>1</b>	
<b>3</b>	<u>Экономическая деятельность.</u> Производство, обмен, потребление, распределение. Экономические блага.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта, подготовка информационных сообщений	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <u>Составить схему «Экономическая деятельность»</u>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	<b>1</b>	
<b>4</b>	<u>Спрос и предложение.</u> Закон спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Функции рынка.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в интернет-источниках.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Создание схемы «Виды конкуренции».	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентаций «Виды рынков»	1	
	<b>Практическое занятие</b> <u>Защита презентаций «Виды рынков»</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним	1	
5	Проблемная лекция. <u>Факторы производства в экономике.</u> Земля, труд, капитал, предпринимательские способности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
	<b>Практическое занятие</b> <u>Составить схему «Факторные доходы»</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
6	<u>Экономическая культура личности.</u> Экономические знания, экономическое мышление, экономическая направленность.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
	<b>Практическое занятие</b> <u>Составить схему: «Структура экономической культуры личности»</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссворда.	1	
<b>Тема 5.2. Экономика как хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22	
	1 <u>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</u> Предпринимательство и	2	1

	предприниматели. Виды и формы предпринимательской деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций по теме	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <u>Составить схему «Хозяйственные общества»</u>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <u>Составить схему «Хозяйственные товарищества»</u>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	<b>1</b>	
<b>2</b>	<u>Банковская система в РФ.</u> Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их функции. Монетарная политика.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по теме.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <u>Составить схему «Банковские услуги»</u>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций по теме.	<b>1</b>	
<b>3</b>	<u>Занятость и безработица.</u> Виды безработицы: циклическая, фрикционная, структурная, сезонная.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	<b>1</b>	
<b>4</b>	<u>Бухгалтерская и экономическая прибыль.</u> Понятие прибыль. Составляющие прибыли.	<b>2</b>	<b>1</b>

	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссворда.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <u>Составить схему «Виды прибыли».</u>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним	<b>1</b>	
<b>5</b>	<u>Виды издержек фирмы.</u> Понятие издержки. Издержки явные и неявные (альтернативные).	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <u>Составить схему: «Экономика - система общественного производства»</u>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к контрольной работе.	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Экономика»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5:</b> 1.Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3..Выполнение домашних заданий по разделу 5. Работа студентов по одной из выбранных тем: 1. Глобальные проблемы экономики 2. Рациональное поведение потребителя. 3. Государственная политика в области занятости			

4. Инфляция: виды, причины и последствия. 5. Финансовые институты 6. Финансы в экономике 7. Источники финансирования бизнеса 8. Современный рынок 9. Экономическое развитие 10. Основные принципы менеджмента 11. Основы маркетинга 12. Экономические функции государства 13. Человек в системе экономических отношений 14. Экономическая культура 15. Экономика и уровень жизни			
<b>Раздел 6. Право.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 6.1. Право как особая система норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	
	<b>1</b> Проблемная лекция. <u>Понятие права</u> . Источники права. Правовой обычай. Нормативно-правовой акт. Договор с нормативным содержанием. Юридический прецедент.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Создание схемы « <u>Источники права</u> »	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по теме		
	<b>2</b> <u>Нормы права</u> . Система права. Институты права. Подотрасли права. Отрасли права.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
<b>Практическое занятие</b>	2		

	<u>Создание схемы «Отрасли российского права»</u>		
3	<u>Права и свободы человека и гражданина</u> . Виды прав: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	<b>Практическое занятие</b> <u>Создание схемы «Права гражданина РФ»</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений.	1	
4	<u>Права потребителя</u> . Защита прав потребителя.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций по теме.	1	
5	<u>Механизмы защиты прав и свобод человека</u> . Источники международного права. Европейская система защиты прав человека. ООН. Международный уголовный суд.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар <u>«Международные документы о правах человека»</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание эссе: «Закон суров, но это закон»	1	
6	<u>Уголовное право</u> . Правонарушение: проступки, преступления. Виды уголовной ответственности.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> <u>Создание схемы «Уголовный процесс»</u> .	2	



	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений.	1	
7	<u>Административное право.</u> Административные правонарушения. Административная ответственность.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций по теме.	1	
	<b>Практическое занятие</b> <u>Создание схемы «Субъекты административной ответственности»</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
8	<u>Трудовое законодательство РФ.</u> Виды трудовых договоров. Условия трудового договора: существенные, дополнительные. Трудовые споры.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
	<b>Практическое занятие</b> <u>Создание схемы: «Расторжение трудового договора»</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе.	1	
9	<b>Контрольная работа по теме: «Право»</b>	2	1
Консультации	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Социальные отношения и взаимодействия.	2	
	Политическая система и конституционный строй РФ.	2	
	Экономика и экономическая деятельность.	2	

	Правовое регулирование общественных отношений.	2	
		2	
		2	
Итого	<b>4 семестр в т. ч.</b>	<b>162</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>54</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>54</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	
Промежуточная аттестация экзамен		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>300</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5:</b>			
1.Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
3.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3..Выполнение домашних заданий по разделу 5.			
Работа студентов по одной из выбранных тем:			
1.Првовые акты			
2. Правоотношения.			

<p>3.Публичное и частное право.</p> <p>4.Материальное и процессуальное право.</p> <p>5.Юридическая ответственность и её виды.</p> <p>6.Правовые основы брака и семьи.</p> <p>7. Федерация, её субъекты.</p> <p>8.Институт президентства.</p> <p>9. Правоохранительные органы.</p> <p>10. Правовая культура.</p> <p>11.Правоспособность и дееспособность.</p> <p>12.Участникигражданского процесса.</p> <p>13.Меры пресечения в УК.</p> <p>14.Процессуальное право.</p> <p>15. Судопроизводство в РФ.</p>		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. Условия реализации учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2017
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. Пособие. - М., 2017.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
5. Горелов А.А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2017.

## Для преподавателей:

1. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017. Излагается в следующей редакции:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от .07.2016, с изм. от 19.12.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

4. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

5. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //

6. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС. РФ. — 1991. — № 18. — Ст.566.

7. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —

8. 2002. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

9. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

14. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
15. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
16. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
17. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
18. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
19. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
20. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
22. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
23. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
24. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
25. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
26. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
27. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
29. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

30. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Интернет-ресурс:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки.**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;



– иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставки, игровые методы, конкурсы, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский пректЛекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамач <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--	--

<b>Введение</b>	<p>Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.</p> <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<b>Раздел Человек и общество</b>	<p>Умение знать и определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</p>	<p>1.Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</li> </ul>
<b>Раздел 2. Духовная</b>	<p>Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p>

<p><b>культура человека и общества.</b></p>	<p>демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;</p> <p>взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p> <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p> <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p> <p>- Знать понятие экономики как науки и хозяйства. Разбираться в главных вопросах экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Разделение труда, специализация и обмен. Знать типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Знать спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</p> <p>Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Знать понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</p>	<p>- индивидуального опроса;</p> <p>- работ по темам разделов дисциплины;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- домашней работы;</p> <p>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</p>
---	--	---

	<p>Анализировать и знать особенности современной экономики России, ее экономические институты. Разбираться в основных проблемах экономики России и ее регионов. Знать основные направления экономической политики Российской Федерации.</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Социальные отношения.</b></p>	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p> <p>Определять основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</li> </ul> <p>устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять</i>: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</li> </ul>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Политика.</b></p>	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации</li> </ul>

	<p>признаки. Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.</p>	/буклета, информационное сообщение).
<b>Раздел 5. Экономика.</b>	<p>Умение давать определение понятий: экономический рост, экономическая система, микроэкономика, макроэкономика, менеджмент, маркетинг.</p> <p>Характеристика организационно-правовых форм предпринимательства, основных факторов производства и факторных доходов.</p> <p>Характеристика видов и форм конкуренции, её положительных и отрицательных черт.</p> <p>Характеристика деятельности фирмы: внутренние и внешние источники финансирования, постоянные и переменные затраты фирмы.</p> <p>Характеристика видов издержек фирмы: бухгалтерские и экономические, видов прибыли.</p> <p>Знание понятий монетарная и фискальная политика государства.</p> <p>Знание особенностей налоговой системы РФ.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение</li> </ul>
<b>Раздел 6. Право</b>	<p>Умение давать определение: норма права, институт права, подотрасль права, отрасль права.</p> <p>Характеристика основных отраслей права: конституционного, гражданского, административного, уголовного, трудового, семейного, экологического.</p> <p>Знание основных конституционных прав и обязанностей граждан РФ, прав потребителей.</p> <p>Характеристика международных документов о правах человека, знание международных механизмов защиты прав человека.</p> <p>Знание особенностей судебной системы РФ.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</li> </ul>

	<p>Знание источников права, отличий правонарушений от преступления.</p> <p>Характеристика основ трудового законодательства, видов трудовых договоров, условий принятия и увольнения с работы, видов трудовых споров.</p>	
--	--	--

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«5» июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

                     2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МАТЕМАТИКА**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

*Калининград*

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО социально-экономического профиля **43.01.02 Парикмахер**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Падалко Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключаева Т.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	9
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	33
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	35

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО социально-экономического профиля

**43.01.02 Парикмахер.**

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих *целей*:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости

инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- для построения и исследования простейших математических моделей
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

- проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
  - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- предметных:
    - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
    - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
    - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
    - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
    - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
    - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 426 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 284 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 142 часа;  
 консультации – 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>426</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>284</b>
в том числе:	
практические занятия	142
контрольные работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>142</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>

Промежуточная аттестация в форме экзамена



2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Повторение базисного материала курса алгебры основной школы</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1</b> Повторение базисного материала курса алгебры основной школы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	1. Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. <b>Повторение:</b> Обыкновенные и десятичные дроби и действия над ними. Проценты. Пропорции. Свойства корней и степеней.	2		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 6 №1-5, стр. 10 № 10-12 (четные) Работа с дополнительными источниками. Действия с дробями. Пропорции. Проценты. Свойства корней и степеней.	1		
	<b>2. Практическое занятие. Повторение.</b> Линейная функция и ее график. Решение линейных уравнений и неравенств.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными источниками. Задачи на решение линейных уравнений и неравенств	1		
	<b>3. Практическое занятие. Повторение.</b> Преобразования алгебраических выражений по формулам сокращенного умножения. Решение квадратных уравнений и неравенств	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными источниками. Задачи на решение квадратных уравнений и неравенств	1		
	<b>4. Практическое занятие. Повторение.</b> Решение систем линейных и квадратных уравнений и неравенств. Решение текстовых задач на составление систем уравнений.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1		

	Работа с дополнительными источниками. Задачи на решение систем линейных и квадратных уравнений и неравенств.		
	<b>5. Практическое занятие. Повторение.</b> Признак параллельности двух прямых. Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными источниками. Задачи на решение прямоугольных треугольников	1	
	<b>6. Практическое занятие. Повторение.</b> Признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными источниками. Задачи на решение треугольников.	1	
	<b>7. Практическое занятие. Повторение.</b> Нахождение площадей плоских фигур. Касательная к окружности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными источниками. Задачи на нахождение площадей плоских фигур.	1	
	<b>Контрольная работа по теме « Повторение. Входной уровень обучающихся»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными источниками. Задачи на нахождение площадей плоских фигур.	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			

3. Выполнение домашних заданий по разделу 1.			
<b>Тематика домашних заданий по разделу 1:</b>			
§1,§2 - Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.			
Упражнения на выполнение вычислительных действий с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач на проценты. Преобразование алгебраических выражений по формулам сокращенного умножения. Решение пропорций, линейных уравнений и неравенств, квадратных уравнений. Решение треугольников. Нахождение площадей плоских фигур.			
<b>Раздел 2. Корни и степени. Иррациональные уравнения</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
Корни, степени, иррациональные уравнения	1. Арифметический корень натуральной степени. Корень n-ой степени из числа и его свойства.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 17 §4. Стр. 21 №31-33, 35, 36, 38 (четные)	1	
	2. <b>Практическое занятие.</b> Преобразования выражений, содержащих степени и корни	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 22 №39-43, 45, 46, 48, 50 (четные)	1	
	3. <b>Практическое занятие.</b> Степень с рациональным и действительным показателем и его свойства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 31 №59-62, 69-71 (четные)	1	
	4. <b>Практическое занятие.</b> Степень с рациональным и действительным показателем и его свойства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 32 №72, 74, 76, 79, 84, 85 (четные)	1	

	5. <b>Практическое занятие.</b> Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным и действительным показателями. Самостоятельная работа по теме Арифметический корень $n$ -ой степени из числа и его свойства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 35 №94-97, 101, 103 (четные)	1	
	6. Иррациональные уравнения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 60 §9. №152-155 (четные)	1	
	7. <b>Практическое занятие.</b> Решение иррациональных уравнений. Самостоятельная работа по иррациональным уравнениям.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 60 §9. №156-158, 160 (четные)	1	
	8. Иррациональные неравенства.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 63 §10. №166-170 (четные)	1	
	9. <b>Практическое занятие.</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр.69 №179, 183, 187, 188, 189 (четные)	1	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу: « Корни, степени, иррациональные уравнения »	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»	1	

<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 6. Учебник: Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»			
4. Выполнение индивидуального проектного задания.			
<b>Тематика домашних заданий по разделу 2:</b>			
Упражнения на применение определения арифметического корня натуральной степени. Упражнения на преобразование выражений, содержащих степень с рациональным и действительным показателями. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений.			
<b>Раздел 3. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1</b> Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	
	1. Показательная функции, свойства и график. Число $e$ .	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 72 §11. №196, 197, 200, 201 (четные)	1	
	2. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 79 №208, 210, 211, 213, 214 (четные)	1	
	3. <b>Практическое занятие.</b> Решение показательных уравнений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 80 №215-220 (четные)		
<b>4. Практическое занятие.</b> Решение показательных уравнений. Самостоятельная работа по показательным уравнениям.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 80 №221, 222, 223, 226 (четные)	1	
<b>5. Показательные неравенства.</b> Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 81 §13. № (четные)	1	
<b>6. Практическое занятие.</b> Решение показательных неравенств	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 83 №228, 229, 231, 232, 238 (четные)	1	
<b>7. Практическое занятие.</b> Решение показательных неравенств, сводящихся к рациональным	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Использование дополнительных источников. Решение неравенств, сводящихся к рациональным. Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 413 №1401-1406 (четные)	1	
<b>8. Решение систем показательных уравнений и неравенств.</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 86 №240-244 (четные)	1	
<b>9. Практическое занятие.</b> Решение показательных уравнений и неравенств, а также их систем	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 87 №246, 248, 250-253, 260-262 (четные)	1	

	<b>Контрольная работа</b> по разделу: «Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства »	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»	1	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p>4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение показательных уравнений и неравенств».</p> <p><b>Тематика домашних заданий по разделу 3:</b></p> <p>Упражнения на применение свойств и различных способов решения показательных уравнений и неравенств. Решение неравенств методом интервалов. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.</p>			
<b>Раздел 4. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
Логарифмическая функция.	1. Понятие логарифма числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифма. Применение логарифма.	2	2
Логарифмические уравнения и неравенства	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» §15 стр. 90. № 271, 273, 274, 276, 290-293 (четные)	1	
	2. <b>Практическое занятие.</b> Вычисление логарифмов по определению, с использованием основного логарифмического тождества и свойств логарифмов.	2	

<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 92 № 277-281 (четные), стр. 95 № 294, 296 (четные)	1	
<b>3. Практическое занятие.</b> Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. Самостоятельная работа по свойствам логарифма.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» §17 стр. 97. № 307, 312, 313(четные), 309, 311.	1	
<b>4.</b> Логарифмическая функция. Свойства, график. Область определения.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» §18 стр. 100. № 318, 321, 325, 327, 328 (четные)	1	
<b>5. Практическое занятие.</b> Логарифмические уравнения. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений. Основные приемы их решения.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» §18 стр. 100. № 337-341 (четные)	1	
<b>6. Практическое занятие.</b> Решение логарифмических уравнений. Самостоятельная работа по решению логарифмических уравнений.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 108. № 343-345, 348 (четные)	1	
<b>7. Практическое занятие.</b> Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических неравенств.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» §20 стр. 109. № 355-357 (четные)	1	
<b>8. Практическое занятие.</b> Решение логарифмических неравенств.	2	



	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 112. № 359, 360, 363(четные)</p> <p>Использование дополнительных источников.</p>	1						
	<p>9. <b>Практическое занятие.</b> Решение логарифмических уравнений, неравенств и их систем</p>	2						
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 112. № 359, 360, 363(четные)</p> <p>Использование дополнительных источников.</p>	1						
	<p>10. <b>Контрольная работа</b> по разделу: «Логарифмические уравнения и неравенства</p>	2						
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 112. № 359, 360, 363(четные)</p> <p>Использование дополнительных источников.</p>	1						
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>3. Выполнение домашних заданий по разделу 4.</li> <li>4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение логарифмических уравнений и неравенств».</li> </ol> <p><b>Тематика домашних заданий по разделу 4:</b></p> <p>Упражнения на преобразования логарифмических выражений с применением свойств.</p> <p>Упражнения на применение различных способов решения логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.</p>								
<p><b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве</b></p>		33						

<b>Тема 5.1</b>  Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>	22	
	1. Аксиомы стереометрии. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 4-7, стр. 9-13 Глава1 §1 № 18 б, 22, 24, 29	1	
	2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 15 Глава1 §2 № 40, 42, 44	1	
	3. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 20 Глава1 §3 № 50, 56, 63(б)	1	
	4. <b>Практическое занятие.</b> Тетраэдр и параллелепипед. Задачи на построение сечений.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 24-29 Глава1 §4 № 67(б), 72, 75, 79, 82	1	
	5. Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 34-38 Глава2 §1 № 117, 119, 121, 125	1		

	6. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 40-44 Глава2 §2 № 140, 143, 145, 149	1	
	7. <b>Практическое занятие.</b> Угол между прямой и плоскостью. Решение задач на перпендикулярность в пространстве. Самостоятельная работа.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Использование дополнительных источников. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» № 157, 159, 163.	1	
	8. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 47-50 Глава2 §3 № 168, 170, 174, 184 (б)	1	
	9. <b>Практическое занятие.</b> Прямоугольный параллелепипед. Решение задач на перпендикулярность в пространстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 50-51 Глава2 §3 № 187 (в), 190, 193 (в), 195	1	
	10. <b>Практическое занятие.</b> Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 31 вопросы к главе. № 93, 103, 104, 114 стр. 57 вопросы к главе. № 202, 205, 206, 215	1	

	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Прямые и плоскости в пространстве».	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 31 вопросы к главе	1	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 5:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>3. Выполнение домашних заданий по разделу 5.</li> <li>4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем.</li> </ol> <p><b>Тематика домашних заданий по разделу 5:</b></p> <p>Изучение теорем из §1;3.</p> <p>Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости. Решение задач на перпендикулярность прямых, перпендикулярность прямой и плоскости.</p> <p>Решение задач на наклонную к плоскости и её проекцию.</p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p>			
<b>Раздел 6. Многогранники</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
Многогранники	1. Понятие многогранника, его основные элементы. Площадь поверхности призмы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 60-65 Глава 3 §1	1	

№ 221, 224, 228		
<b>2. Практическое занятие.</b> Решение задач на нахождение элементов призмы и площади ее поверхности.	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» № 229 (в,г), 231, 237 Использование дополнительных источников.	1	
<b>3.</b> Пирамида, её основные элементы и площадь поверхности. Правильная пирамида.	2	
		2
<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 69-70 Глава 3 §2 № 242, 244, 248	1	
<b>4. Практическое занятие.</b> Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» № 251, 254(г,д), 258 Использование дополнительных источников.	1	
<b>5.</b> Усеченная пирамида, ее элементы и площадь поверхности.	2	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 71 Глава 3 §1, № 265, 268, 270 Использование дополнительных источников.	1	
<b>6.</b> Понятие правильного многогранника. Симметрия в пространстве.	2	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 75-79 Глава 3 §3, № 277, 179, 283	1	

	<b>7. Практическое занятие.</b> Решение задач на вычисление элементов многогранников.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» № 293, 301, 307, 310, 314 Вопросы к главе с. 81	1	
	<b>8. Контрольная работа</b> по разделу: « Многогранники»	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Вопросы к главе с. 81	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 6:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 6. 4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды», «Правильные многоугольники». 5. Создание моделей многогранников. <b>Домашние задания по разделу 6:</b> Решение задач на нахождение элементов и площади поверхности призм. Решение задач на нахождение элементов и площади поверхности пирамид.			

<b>Раздел 7. Координаты и векторы</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 10.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Векторы в пространстве. Операции над векторами.	2	

Координаты и векторы в пространстве	<b>Самостоятельная работа</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» с. 84-89 глава 4 §1-2 № 321, 325, 335, 344, 346	1	
	2. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» с. 92-95 глава 4 §3 № 358 (г, д), 359 (б), 363, 368(г,д,е)	1	
	3. Координаты точки и вектора и связь между ними.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» с. 102-107 глава 5 §1 № 402, 404, 407 (е, ж, з), 413(г,д), 414(б)	1	
	<b>4. Практическое занятие.</b> Простейшие задачи в координатах	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» с. 102-107 глава 5 §1 № 416, 418(в), 424(в), 426(б), 429	1	
	5. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» с. 112-114 глава 5 §2 № 441(д, е, ж, з), 443(д, е, ж), 448, 452	1	
	<b>6. Практическое занятие.</b> Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» с. 112-114 глава 5 §2 № 462 (д, е, ж), 464 (в, г), 466 (в, г), 468 (в)		
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 10:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 10.</p> <p><b>Тематика домашних заданий по разделу 10:</b></p> <p>Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками. Решение задач на составление уравнения сферы. Выполнение операций над векторами.</p>			
<b>Раздел 8. Комплексные числа</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
Комплексные числа	1. Комплексные числа и арифметические операции над ними.	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 240 гл. 6 §32 № 32.6, 32.10, 32.11, 32.15, 32.18, 32.19 (б,г)</p>	1	2
	2. Комплексные числа и координатная плоскость.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 248 гл. 6 §33</p>	1	



№ 32.21, 32.22, 32.24, 32.29 (б,г), 33.2, 33.4, 33.16		
<b>3. Практическое занятие.</b> Тригонометрическая форма записи комплексного числа	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 256 гл. 6 §34 № 34.1, 34.2, 34.9, 34.11, 34.12, 34.15, 34.21-34.24 (б,г)	1	
<b>4. Практическое занятие.</b> Комплексные числа и квадратные уравнения	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 269 гл. 6 §35 № 35.2, 35.4, 35.7, 35.8, 35.18, 35.20 (б,г)	1	
<b>5. Практическое занятие.</b> Возведение комплексного числа в степень. Формула Муавра.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 280 гл. 6 §36 № 36.1, 36.3, 36.7-36.12 (б,г)	1	
<b>6. Практическое занятие. Итоговое повторение 1 курса</b>	4	
<b>Самостоятельная работа</b> Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень»	1	
<b>7. Практическое занятие. Итоговое повторение 1 курса</b>		
<b>Самостоятельная работа</b> Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень»	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 8:</b>		
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		

2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
3. Выполнение домашних заданий по разделу 8.		
<b>Тематика домашних заданий по разделу 8:</b> Упражнения на арифметические действия над комплексными числами, изображение комплексных чисел на плоскости, решение уравнений в комплексных числах.		
<b>Всего часов за 1 курс</b>		<b>204</b>

<b>2 курс</b>		<b>222</b>	
<b>Раздел 9. Основы тригонометрии</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
Основные формулы тригонометрии	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 5 стр. 117-119 §21, стр. 121-124 §22, стр. 126-130 §23, № 407, 408, 414, 418, 421, 424, 430-432 (четные)	1	
	2. <b>Практическое занятие.</b> Значения и знаки тригонометрических функций	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 132-133 §24 № 434, 437, 439, 444-446, 449 (четные)	1	
	3. Основные тригонометрические тождества.	2	

<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 135-137 §25, стр. 139-140 §26, № 459, 460, 465-467 (четные)	1
<b>4. Практическое занятие.</b> Решение упражнений на основные тригонометрические тождества	2
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» № 470-473 (четные) Использование дополнительных источников	1
<b>5. Практическое занятие.</b> Тригонометрические функции углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы сложения.	2
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 142 §27, стр. 144-146 §28, № 475-478, 482, 484, 485, 487 (четные)	1
<b>6. Практическое занятие.</b> Синус, косинус и тангенс двойного угла.	2
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 149-150 §29, № 499-501, 504, 507 (четные)	1
<b>7. Практическое занятие.</b> Преобразования тригонометрических выражений по формулам двойного угла и формулам сложения	2
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» № 489, 491-493, 508, 510 (четные) Использование дополнительных источников	1
<b>8. Практическое занятие.</b> Синус, косинус и тангенс половинного угла.	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 152-154 §30, № 514-520, 523 (четные)	1	
	9. Формулы приведения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 156-159 §31, № 524-527, 529, 530, 535 (четные)	1	
	10. <b>Практическое занятие.</b> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 161-163 §32, № 537, 538, 540, 543, 545 (четные) Использование дополнительных источников	1	
	11. <b>Практическое занятие.</b> Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» № 546-549, 552, 555, 562 (четные)	1	
	12. <b>Контрольная работа</b> по теме «Основные тригонометрические формулы»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»	1	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	1. Обратные тригонометрические функции. Уравнение $\cos x = a$ .	2	2

Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 6 стр. 168-171 §33, № 568, 569, 571-574, 576, 580, 581(четные)	1	
	2. Обратные тригонометрические функции. Уравнение $\sin x = a$ .	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 173-176 §34, № 586, 587, 589-592, 595, 596, 601-603 (четные)	1	
	3. Обратные тригонометрические функции. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ .	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 179-183 §35, № 607, 608, 610-612, 617 (четные) Использование дополнительных источников.	1	
	<b>4. Практическое занятие.</b> Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 184-186 §36, № 620-623 (четные) Использование дополнительных источников.	1	
	<b>5. Практическое занятие.</b> Решение однородных тригонометрических уравнений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 187-188 §36, № 624-626 (четные)	1	

	Использование дополнительных источников.		
	<b>6. Практическое занятие.</b> Решение тригонометрических уравнений разложением на множители	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 189-191 §36, № 627, 629, 630, 633, 635 (четные)	1	
	7. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 194-196 §37, № 648-352 (четные)	1	
	<b>8. Практическое занятие.</b> Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Самостоятельная работа.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» № 655-659, 662-667 (четные)	1	
<b>Тема 9.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
Тригонометрические функции	1. Функция. Область определения и множество значений. Четность и периодичность тригонометрических функций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 7 стр. 201-203 §38, стр. 204-206 §39, № 692-696, 700, 701, 703 (четные)	1	
	2. Графики тригонометрических функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ их свойства	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 208-211 §40, стр. 213-215 §41,	1	

	№ 711-713, 717, 723-725, 729 (четные)		
	<b>3. Графики тригонометрических функций <math>y = \operatorname{tg} x</math>, <math>y = \operatorname{ctg} x</math> их свойства</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 217-221 §42, № 735-737, 747, 748 (четные) Использование дополнительных источников.	1	
	<b>4. Практическое занятие.</b> Решение задач по разделу тригонометрические функции. Самостоятельная работа.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» № 758-762, 766-768 (четные)	1	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 9:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>3. Выполнение домашних заданий по разделу 9.</li> </ol> <p><b>Тематика домашних заданий по разделу 9:</b></p> <p>Упражнения на преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, формул двойного угла, формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.</p> <p>Упражнения на применение различных способов решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Упражнения на нахождение области определения функций, чтение свойств функции по графику. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств</p>			

<b>Раздел 10. Начала математического анализа</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 10.1</b> Производная и её применение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1. Предел функции на бесконечности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 312 гл.7 §39 № 39.3, 39.4, 39.6, 39.11-39.17 (б,г)	1	
	2. Предел функции в точке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 315 гл.7 §39 № 39.22-39.32 (б,г)	1	
	3. Приращение функции и аргумента. Определение производной и ее физический смысл.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 8 стр. 229 §44 № 776-778, 780, 781, 783 (четные)	1	
	4. Производная степенной функции	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 8 стр. 236 §45 № 789-793, 796, 799 (четные)	1	
	<b>5. Практическое занятие.</b> Правила дифференцирования.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	1		



	Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 8 стр. 240 §46 № 803, 805, 806, 809, 810, 811, 815 (четные)		
	<b>6. Производная сложной функции. Производные элементарных функций.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 8 стр. 245 §47 № 831, 833, 835, 837-840 (четные)	1	
	<b>7. Практическое занятие.</b> Вычисление производной сложной функции.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 8 стр. 245 §47 № 843-851 (четные) Использование дополнительных источников: Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 341 §42 № 42.1, 42.3, 42.10 (б,г)	1	
	8. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 8 стр. 251 § 48 № 857-860, 865, 866 (четные)	1	
	<b>9. Практическое занятие.</b> Нахождение производных функций с применением правил дифференцирования. Самостоятельная работа по разделу	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» № 870-874, 877 (четные), 878	1	
<b>Тема 10.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

Применение производной к исследованию функций	1. Возрастание и убывание функции.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 9 стр. 261 § 49 № 912-916, 920 (четные) Использование дополнительных источников. Решение задач ЕГЭ.		
	2. Экстремумы функции. Применение производной при решении экономических задач.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 9 стр. 265 § 50 № 857-860, 865, 866 (четные) Использование дополнительных источников. Решение задач ЕГЭ.		
	<b>3. Практическое занятие.</b> Применение производной к построению графиков функций	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 9 стр. 271 § 51 № 926-928, 930, 932 (четные) Использование дополнительных источников. Решение задач ЕГЭ.		
	<b>4. Практическое занятие.</b> Наибольшее и наименьшее значение функции	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 9 стр. 277 § 52 № 938, 939, 946(четные), 941, 943 Использование дополнительных источников. Решение задач ЕГЭ.			
5. Производные высших порядков. Точки перегиба.	2	2	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 9 стр. 283 § 53</p> <p>№ 953-955(четные)</p> <p>Использование дополнительных источников.</p>	1	
	<p><b>6. Практическое занятие.</b> Решение задач на применение производной функции</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»</p> <p>№ 956, 958, 960, 962(четные)</p> <p>Использование дополнительных источников.</p>	1	
	<p><b>7. Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»</p> <p>Использование дополнительных источников.</p>	1	
<b>Тема 10.3</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	12	
Интеграл	<p>1. Первообразная и интеграл. Правила нахождения первообразных.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 10 стр. 291 § 54, 55</p> <p>№ 983, 986, 988-992 (четные)</p>	1	
	<p><b>2. Практическое занятие.</b> Методы вычисления неопределенных интегралов. Метод замены переменной.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1	

Использование дополнительных источников: Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 11 базовый и углубленный уровень» № 20.43-20.45		
3. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 10 стр. 297 § 56 № 1000-1002 (четные) Использование дополнительных источников.	1	
<b>4. Практическое занятие.</b> Вычисление определенных интегралов	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 10 стр. 301 § 57 № 1004-1010 (четные)	1	
5. Вычисление площадей с помощью интегралов.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 10 стр. 304 § 58 № 1014-1018 (четные)	1	
<b>6. Практическое занятие.</b> Применение интеграла к решению практических задач. Простейшие дифференциальные уравнения.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 10 стр. 309 § 59 № 1025, 1027, 1028 (четные), 1031 Использование дополнительных источников.	1	

<b>Самостоятельная работа по разделу 10:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 10.			
<b>Тематика домашних заданий по разделу 10:</b>			
Упражнения на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Упражнения на нахождение производных элементарных функций. Упражнения на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Упражнения на составление уравнения касательной к графику функции. Упражнения на нахождение промежутков монотонности функций. Упражнения на нахождение экстремумов функций. Упражнения на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Упражнения на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Упражнения на нахождение площадей криволинейных трапеций.			
<b>Раздел 11. Тела вращения. Объемы тел</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
Тела вращения	1. Цилиндр. Основные элементы. Сечения цилиндра.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §1 стр. 130-132 №523, 529, 531	1	
	2. <b>Практическое занятие.</b> Нахождение элементов и площади поверхности цилиндра.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §1 стр. 132-133 № 540, 544, 545	1	

	3. Конус. Основные элементы. Сечения конуса.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §2 стр. 135-136 № 548(б,в), 549(б), 551(в), 554(б), 555(б)	1	
	4. Нахождение элементов и площади поверхности конуса. Усеченный конус.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §2 стр. 136-138 № 560(в), 559, 563, 567	1	
	5. Шар и сфера. Уравнение сферы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §3 стр. 140-141 № 573(б), 574(в,г), 576(в), 577(в), 579(в,г)	1	
	6. Взаимное расположение сферы и плоскости.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §3 стр. 141-144 № 582, 584, 589(б)	1	
	7. <b>Практическое занятие.</b> Площадь сферы. Решение задач на многогранники и тела вращения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §3 стр. 144 № 593(в, г), 595, 597, 630, 635(б), 642	1	
<b>Тема 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

Объемы тел	1. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 157 глава 7 §1 № 647(б), 648 (б,г), 649(в), 651	1	
	<b>2. Практическое занятие.</b> Объем прямой призмы.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 162 глава 7 §2 № 659(б), 662, 665 Использование дополнительных источников	1	
	<b>3. Практическое занятие.</b> Объем цилиндра. Объем призмы, вписанной в цилиндр.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 163 глава 7 §2 № 666 (в), 668, 671(б) Использование дополнительных источников. Решение задач ЕГЭ.	1	
	<b>4. Вычисление объемов тел с помощью интеграла.</b> Объем наклонной призмы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 165-168 глава 7 §3 № 674, 676, 681 Использование дополнительных источников.	1	
	<b>5. Практическое занятие.</b> Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	

	Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 168-169 глава 7 §3 № 684(б), 690, 697		
	<b>6. Практическое занятие.</b> Объем конуса. Объем усеченного конуса.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 170 глава 7 §3 № 701(в), 705, 708 Использование дополнительных источников.	1	
	<b>7. Практическое занятие.</b> Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента и сектора	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 170 глава 7 §3 № 710 (в), 712, 719 Использование дополнительных источников.	1	
	<b>8. Практическое занятие.</b> Вычисление объемов тел.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 178 вопросы к главе № 726, 731, 742, 747, 756	1	
	<b>9. Контрольная работа по теме «Тела вращения. Объемы тел»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 178 вопросы к главе	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 9:</b>			



<p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 9.</p> <p><b>Тематика домашних заданий по разделу 9:</b></p> <p>Решение задач на нахождение элементов цилиндра. Решение задач на нахождение элементов конуса. Решение задач на нахождение элементов шара и сферы. Решение задач на нахождение площади поверхности тел вращения.</p> <p>Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса. Решение задач на нахождение объёма шара.</p>			
<b>Раздел 12. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 12.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
Элементы комбинаторики и теории вероятностей	1. Основные правила комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 11 стр. 317 §60, стр. 320 §61, стр. 323 §62, стр. 326 §63 № 1044, 1048, 1053, 1062, 1065, 1068, 1074, 1076, 1077	1	
	<b>2. Практическое занятие.</b> Разбор задач на элементы комбинаторики. Бином Ньютона.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 11 стр. 330 §64 № 182, 1086, 1088, 192, 1095, 1097, 1099, 1105 (четн.)	1	

	3. Элементы теории вероятности. Решение задач на классическую вероятность	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 11 стр. 336 §65-69 № 1121, 1126, 1129, 1131, 1136, 1141, 1146, 1150	1	
	4. Статистическая вероятность. Элементы математической статистики.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 11 стр. 354 §70, стр. 364 §71-73 № 1185, 1189, 1191, 1195, 1196, 1198, 1201, 1202, 1204 (четн.)	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 12:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 12.			
<b>Тематика домашних заданий по разделу 12:</b>			
Упражнения на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение простейших задач по теории вероятностей			
<b>Раздел 13. Итоговое повторение курса математики</b>		<b>15</b>	
Тема 13.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
Итоговое повторение курса математики	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Решение задач на нахождение объёма и площади поверхности многогранников	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к экзамену	1	

	2. Решение задач на нахождение объёма и площади поверхности тел вращения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка к экзамену		
	3. Преобразования выражений, содержащих степени, корни, логарифмы, тригонометрические функции»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка к экзамену		
	4. «Решение различных уравнений»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка к экзамену		
	5. «Решение различных неравенств»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка к экзамену		
<b>Самостоятельная работа по разделу 13:</b>			
Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Выполнение домашних заданий по разделу 13			
<b>Консультации</b>			
1.Решение задач на вычисление элементов, площади поверхности и объёма пространственных тел.			
2.Решение упражнений на преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени.			
3.Решение показательных уравнений и неравенств.			
4. Решение логарифмических уравнений и неравенств.			
5.Решение тригонометрических уравнений.			

6.Решение упражнений на производную и её применение к исследованию функции.		
<b>Экзамен</b>		
<b>Всего</b>	<b>426</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
- ✓ наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты математиков.

##### **Технические средства обучения:**

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- ✓ мультимедиа-проектор,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубл. уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. - 8-е изд., перераб., М.:Просвещение, 2020.
2. Атанасян, Л.С. Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - 9-е изд. М.: Просвещение, 2021.

##### **Дополнительные источники:**

1. Мордкович, Е.Е. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений [Текст] : учеб. Пособие/ А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – 6-е изд. – М.:Мнемозина, 2017.

2. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. - М.: Илекса, 2018.
3. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько.-6-е из., испр.-М.:Илекса, - 2017.
4. Мордкович, Семенов: Алгебра. 10-11 классы. Учебник. В 2-х частях. Базовый уровень. ФГОС . – М.:Мнемозина, 2019.

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы
3. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Информационные, тренировочные и контрольные материалы
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека
6. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
7. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно–техническая библиотека России

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция,

разминка, дискуссия, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--	--

<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
<b>АЛГЕБРА</b>		
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей; сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</i>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>		
<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i>
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>



<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</i>
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение, формул приведения и применение их при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</i>
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. <i>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</i>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий,</i>
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций, применение при решении уравнений.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>		
<b>Функции, свойства, график</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика. Ознакомление с определением функции. Нахождение области определения и области значений функции	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i>

<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b></p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий.</i></p>
<p><b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b></p>		
<p><b>Производная и ее применение</b></p>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p><b>Первообразная и интеграл</b></p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ</i></p>
<p><b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b></p>		

<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменным и</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i>
	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>		
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>		

<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.</p> <p>Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, Самостоятельной работы</i></p>
---	---	---

<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения самостоятельных работ</i>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы</i>

<p><b>Координаты и векторы</b></p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов. Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий</i></p>
------------------------------------	--	--



Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Английский язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.*, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее – СПО) социально-экономического профиля **43.01.02 Парикмахер**.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Онешук А.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.



## СОДЕРЖАНИЕ

			стр.
<b>13.ПАСПОРТ ПРЕДМЕТА</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОГО</b>	<b>4</b>
<b>14.СТРУКТУРА ПРЕДМЕТА</b>	<b>И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОГО</b>	<b>10</b>
<b>15.УСЛОВИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>УЧЕБНОГО</b>	<b>27</b>
<b>16.КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>И ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) социально-экономического профиля по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.01.02 Парикмахер**.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических 6 структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным;

иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 час;  
самостоятельной работы обучающегося 100 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>300</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>200</b>
в том числе:	
практические занятия	194
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>100</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	





## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 курс</b>	<b>108</b>	
<b>Раздел 1. Знакомство с новыми людьми</b>		<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>14</b>	
	1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить диалог	1	
	2.Ролевая игра «Знакомство». Особенности английского произношения. Правила чтения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить стихотворение.	1	
	3.Описание внешности и характера человека.(внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Глаголы to be, to have	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова и составить предложения	1	
	4.О себе. Личные и притяжательные местоимения. Общение с друзьями	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова и составить рассказ о себе.	1	
	5.Моя семья. Указательные и вопросительные местоимения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ о родственниках.	1	

	6. Домашние обязанности. Возвратные местоимения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова.	1	
	7. Межличностные отношения в семье	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать и выучить рассказ «Моя семья».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Местоимения			
Глагол to be в настоящем времени.			
Фразы приветствия и прощания.			
Ролевая игра «Диалоги знакомства».			
Составление визитной карточки.			
<b>Раздел 2. Описание жилища и учебного заведения</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	1. Описание жилища. Предметы мебели и интерьера.оборот there is\are	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова..	1	
	2. Описание учебного заведения. Предлоги места и направления	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить предложения по теме.	1	
	3. Условия жизни. Бытовые услуги	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить описание картинки.	1	
	4. Дом моей мечты. Глаголы с инфинитивом и герундием	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текста по учебнику.	1	

<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Неопределенные местоимения Some, any.			
Оборот there is/are в Present Ind.			
Подготовка и защита презентаций по темам «Мой дом», «Моя квартира».			
Подготовка и защита сообщений (или презентаций) «Дома в США. Британские дома»			
<b>Раздел 3. Хобби, досуг</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1. Мои увлечения. Неопределенный и определенный артикли	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить диалог «Мои увлечения».	1	
	2. Урок – игра «Увлечения моих друзей». Артикли с именами собственными	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова.	1	
	3. Увлечения современной молодежи. Интернационализмы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ «Увлечения моих друзей».	1	
	4. Кино и музыка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать рассказ « Кино и музыка».	1	
	5. Множественное число существительных	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций по темам «Хобби», «Путешествие моей мечты».	1	

<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b> Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные Кино, музыка, театр.			
<b>Раздел 4. Распорядок дня студента колледжа</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1. Мой рабочий день. Настоящее простое время	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить 8 предложений на тему « Мой рабочий день»	1	
	2. Мое расписание. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова к диктанту.	1	
	3. Безличные предложения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текста.	1	
	4. Порядок слов в предложении.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить план - рассказ «Мое расписание»	1	
	5. Оборот to be going to	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить диалог с новыми словами	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b> Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление расписания на неделю Синонимы и антонимы Составление диалогов- расспросов			
<b>Раздел 5. Описание местоположения объекта</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	

	<b>Практические занятия:</b>	8	
	1.Ориентировка в пространстве. Повелительное наклонение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ место положения моего коллежа.	1	
	2.Предлоги места и направления	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить предложения с предлогами.	1	
	3.Ориентировка в городе	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить диалог.	1	
	4.Урок-путешествие «Советы гостю, какие места можно посетить»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ о достопримечательностях г. Калининграда.	1	
	<b>Итого 1 семестр:</b>	<b>75</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>50</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>25</b>	
	5.Простое прошедшее время	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнить упражнение на простое прошедшее время в тетради.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Подготовка сообщения «Экскурсия по городу»			
Причастие 2			
<b>Раздел 6. Магазины, товары, совершение покупок</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1.В магазине	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова.	1	
	2.Количественные и порядковые числительные.	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова	1	
	3. Урок-выставка «Виды магазинов».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений по теме «Виды магазинов».	1	
	4. Степени сравнения прилагательных	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова.	1	
	5. Типы вопросительных предложений	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить вопросы к теме «Магазины, товары, совершение покупок»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Дроби. Обозначение дат, времен, периодов.			
Арифметические вычисления.			
Составление диалогов.			
<b>Раздел 7. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1. Еда и напитки. Будущее простое время.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова и составить предложения по теме.	1	
	2. Способы приготовления продуктов	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить диалог о еде.	1	
	3. Меню. Объяснение блюд в меню	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить и выучить диалог о приготовлении пищи.	1	
	4. Традиции русской кухни. Наречия	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> пересказ текста «Русская кухня».	1	
	5. Урок-игра «В ресторане»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать рецепт любимого блюда.	1	

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7</b>  Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Подготовка презентаций и сообщений по темам «Кухни народов мира»  Составление диалогов, ролевые игры</p>			
<b>дел 8. Физкультура и спорт</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	Спорт в нашей жизни.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова по теме.	1	
	Урок-викторина «История Олимпийских игр».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текста	1	
	Мой любимый вид спорта. Модальные глаголы их эквиваленты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ «Спорт в моей жизни».	1	
	Здоровый образ жизни.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить пословицы.	1	
	<b>Контрольная работа по теме: «Спорт и мы»</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентации по теме «Здоровый образ жизни».	1	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8</b>  Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Перевод текстов профессиональной направленности  Составление диалогов по ситуации  Перевод диалогов с русского на английский и наоборот  Составление презентаций по предложенной тематике</p>			

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 курс</b>	<b>108</b>	
<b>Раздел 1. Знакомство с новыми людьми</b>		<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>14</b>	
	1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить диалог	1	
	2.Ролевая игра «Знакомство». Особенности английского произношения. Правила чтения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить стихотворение.	1	
	3.Описание внешности и характера человека.(внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Глаголы to be, to have	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова и составить предложения	1	
	4.О себе. Личные и притяжательные местоимения. Общение с друзьями	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова и составить рассказ о себе.	1	
	5.Моя семья. Указательные и вопросительные местоимения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ о родственниках.	1	
	6.Домашние обязанности. Возвратные местоимения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова.	1	



	7.Межличностные отношения в семье	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать и выучить рассказ «Моя семья».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Местоимения			
Глагол to be в настоящем времени.			
Фразы приветствия и прощания.			
Ролевая игра «Диалоги знакомства».			
Составление визитной карточки.			
<b>Раздел 2. Описание жилища и учебного заведения</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	1.Описание жилища. Предметы мебели и интерьера. Оборот there is\are	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова..	1	
	2.Описание учебного заведения. Предлоги места и направления	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить предложения по теме.	1	
	3.Условия жизни. Бытовые услуги	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить описание картинки.	1	
	4.Дом моей мечты. Глаголы с инфинитивом и герундием	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текста по учебнику.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Неопределенные местоимения Some, any. оборот there is/are в Present Ind. Подготовка и защита презентаций по темам «Мой дом», «Моя квартира». Подготовка и защита сообщений (или презентаций) «Дома в США. Британские дома»			
<b>Раздел 3. Хобби, досуг</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1. Мои увлечения. Неопределенный и определенный артикли	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить диалог «Мои увлечения».	1	
	2. Урок – игра «Увлечения моих друзей». Артикли с именами собственными	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова.	1	
	3. Увлечения современной молодежи. Интернационализмы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ «Увлечения моих друзей».	1	
	4. Кино и музыка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать рассказ « Кино и музыка».	1	
	5. Множественное число существительных	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций по темам «Хобби», «Путешествие моей мечты».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b> Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные Кино, музыка, театр.			

<b>Раздел 4. Распорядок дня студента колледжа</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1.Мой рабочий день. Настоящее простое время	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить 8 предложений на тему « Мой рабочий день»	1	
	2.Мое расписание. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова к диктанту.	1	
	3.Безличные предложения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текста.	1	
	4.Порядок слов в предложении.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить план - рассказ «Мое расписание»	1	
	5.Оборот to be going to	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить диалог с новыми словами	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Составление расписания на неделю			
Синонимы и антонимы			
Составление диалогов- расспросов			
<b>Раздел 5. Описание местоположения объекта</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	1.Ориентировка в пространстве. Повелительное наклонение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ место положения моего коллежа.	1	
	2.Предлоги места и направления	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить предложения с предлогами.	1	

	3.Ориентировка в городе	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить диалог.	1	
	4.Урок-путешествие «Советы гостю, какие места можно посетить»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ о достопримечательностях г. Калининграда.	1	
	<b>Итого 1 семестр:</b>	<b>75</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>50</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>25</b>	
	5.Простое прошедшее время	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнить упражнение на простое прошедшее время в тетради.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Подготовка сообщения «Экскурсия по городу»			
Причастие 2			
<b>Раздел 6. Магазины, товары, совершение покупок</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1.В магазине	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова.	1	
	2.Количественные и порядковые числительные.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова	1	
	3.Урок-выставка «Виды магазинов».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений по теме «Виды магазинов».	1	
	4.Степени сравнения прилагательных	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова.	1	
	5.Типы вопросительных предложений	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить вопросы к теме «Магазины, товары, совершение покупок»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Дроби. Обозначение дат, времен, периодов.			
Арифметические вычисления.			
Составление диалогов.			
<b>Раздел 7. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1.Еда и напитки. Будущее простое время.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова и составить предложения по теме.	1	
	2.Способы приготовления продуктов	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить диалог о еде.	1	
	3.Меню. Объяснение блюд в меню	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить и выучить диалог о приготовлении пищи.	1	
	4.Традиции русской кухни. Наречия	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> пересказ текста «Русская кухня».	1	
	5.Урок-игра «В ресторане»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать рецепт любимого блюда.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Подготовка презентаций и сообщений по темам « Кухни народов мира»			
Составление диалогов, ролевые игры			
<b>Раздел 8. Физкультура и спорт</b>		<b>14</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	Спорт в нашей жизни.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова по теме.	1	
	Урок-викторина «История Олимпийских игр».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текста	1	
	Мой любимый вид спорта. Модальные глаголы их эквиваленты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ «Спорт в моей жизни».	1	
	Здоровый образ жизни.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить пословицы.	1	
	<b>Контрольная работа по теме: «Спорт и мы»</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентации по теме «Здоровый образ жизни».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Перевод текстов профессиональной направленности			
Составление диалогов по ситуации			
Перевод диалогов с русского на английский и наоборот			
Составление презентаций по предложенной тематике			

<b>Раздел 9. Экскурсии и путешествия</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1.Виды путешествий	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> ответы на вопросы по теме урока.	1	

	2.Экскурсии по родному городу	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка и защита презентации (или сообщения) «Экскурсии по родному городу».	1	
	3.Средства путешествий	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова по теме.	1	
	4.Страны и столицы	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить названия стран по теме «Страны и столицы»	1	
	5.Настоящее длительное время	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> перевод предложений, работа по учебнику, выполнение упражнений.	1	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9</b>  Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Перевод текстов по теме «Транспорт»  Составление диалогов по ситуации «Ориентировка в городе»  Перевод диалогов с русского на английский и наоборот</p>			

<b>Раздел 10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>		<b>31</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	<b>Практические занятия:</b>	20	
	1.Географическое положение России	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить слова по теме: «Москва - столица России».	1	
	2.Государственное и политической устройство России	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> пересказ текста «Россия»	1	
	3.Урок-викторина «Москва- столица нашей Родины. Города России»	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> составить сообщение о национальных символах России.	1	
	4.Калининград-гостинично-туристский центр.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить сообщение, презентацию по теме урока, подготовить сообщение	1	
	5.Прошедшее длительное время	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить сообщение о символах Калининграда.	1	
	6.География России	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию по теме.	1	
	7.Культура России	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию по теме.	1	
	8.Русская кухня	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию по теме.	1	
<b>Итого</b>	<b>2 семестр в т.ч.</b>	<b>87</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>58</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>29</b>	
<b>2 курс</b>		<b>92</b>	
	9.Достопримечательности России	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию по теме.	1	
	10.Урок-экскурсия «Достопримечательности России»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию по теме.	1	



<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Перевод текстов о городах России			
Перевод диалогов с русского на английский и наоборот			
Составление презентаций по теме «Природа России»			
<b>Раздел 11. Англоговорящие страны( географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное устройство, достопримечательности)</b>		<b>29</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	<b>Практические занятия:</b>	18	
	Географическое положение Великобритании и ее политическое устройство	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова по теме.	1	
	Лондон – столица Великобритании	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> ответить на вопросы, повторить лексико-грамматический материал.	1	
	Известные люди Великобритании. Настоящее совершенное время	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить сообщение по теме.	1	
	Географическое положение США. Политическое устройство.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить сообщение по теме: «Географическое положение США».	1	
	Новая Зеландия, Австралия, Канада	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение	1	
	Урок-экскурсия «Достопримечательности Лондона – столицы Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить кроссворд по теме.	1	
	Достопримечательности США	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Составить сообщение, презентацию.		
	Достопримечательности Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию.	1	
	Основные англоязычные страны. Английский язык – международный язык.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить кроссворд по теме.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 11</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Перевод текстов об англоговорящих странах			
Составление презентаций по теме « Обычай и традиции»			
<b>Раздел 12. Обычай и традиции народов России и англоговорящих стран. Искусство, культура.</b>		<b>29</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	<b>Практические занятия:</b>	20	
	1. Праздники в России	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова	1	
	2. Праздники в Великобритании и США	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение «Праздники в Великобритании и США»	1	
	3. Мой любимый праздник. Пассивный залог.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ «Мой любимый праздник».	1	
	4. Традиции в нашей семье.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ «Традиции в нашей семье».	1	
	<b>5. Контрольная работа по теме: « Страноведение»</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с опорным конспектом. подготовка информационных сообщений.	1	

	6.Выдающиеся деятели российской культуры	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию о великих деятелях российской культуры и искусства.	1	
	7.Выдающиеся деятели российской культуры	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить кроссворд по теме.	1	
	8.Крупнейшие театры и музеи России	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию.	1	
	9.Выдающиеся писатели Великобритании	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить кроссворд по теме.	1	
	<b>Итого</b>	<b>3 семестр в т.ч.</b>	<b>60</b>
		<b>Практические занятия:</b>	<b>40</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>20</b>
	10.Искусство Великобритании	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 12</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Чтение и перевод текстов страноведческой направленности			
Составление диалогов по ситуации.			
<b>Раздел 13. Жизнь в городе и деревне</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1.Жизнь в городе и деревне	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова	1	
	2.Проблемы защиты окружающей среды.	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> составить текст по теме «Проблемы защиты окружающей среды».	1	
	3.Урок-игра «Описание погоды. Прогноз погоды».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> ответить на вопросы по теме «Прогноз погоды»	1	
	4.Бытовое обслуживание населения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить предложения с новыми словами.	1	
	5.Прошедшее совершенное время.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление диалогов по ситуации.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 13</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Перевод текстов профессиональной направленности			
Составление диалогов по ситуации.			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>60</b>	
<b>Раздел 14. Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. Отношения внутри коллектива</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1.Переговоры. Устройство на работу.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить слова по темам: «Переговоры». «Устройство на работу»	1	
	2.Правила написания официальных писем.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить правила оформления письма.	1	
	3.Правила написания неофициальных писем.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать письмо.	1	
	4.Составление резюме.	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> составить собственное резюме.	1	
	5.Ролевая игра «Разрешение конфликтных ситуаций».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить и выучить диалог.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 14</b> Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Перевод текстов профессиональной направленности Структура официальных и неофициальных писем. Правила оформления сообщения, e-mail Составление рассказа «Моя будущая профессия».			

<b>Раздел 15. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1.Этикет делового и неофициального общения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова	1	
	2.Телефонный этикет	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текста по теме «Телефонный этикет»	1	
	3.Прием сообщений по телефону.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить и выучить диалог «Прием сообщений по телефону».	1	
	4.Правила поведения во время делового обеда.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> перевести текст «Правила поведения во время делового обеда».	1	
	5.Контрольная работа по теме: «Этикет»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить стихотворение.	1	

<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 15</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Перевод текстов профессиональной направленности			
Составление диалогов по ситуации			
Словообразование			
<b>Раздел 16. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</b>		<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1.Важные исторические события России	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текста	1	
	2.Люди, изменившие мир.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение об известных людях	1	
	3.Сослагательное наклонение	2	2
		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить правила - сослагательное наклонение.		
	4.История нашего города.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение «История нашего города».	1	
	5.Важные исторические события Великобритании.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение «Важные исторические события Великобритании».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 16</b>			
Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Подготовка презентаций по темам: великие ученые, музыканты, художники.			
Чтение произведений художественной литературы			
Условные предложения.			

<b>Раздел 17. Финансовые учреждения и услуги</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	1. В банке. Услуги банка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова по теме «В банке. Услуги банка».	1	
	2. Урок-игра «Оплата счета. Объяснение ошибок в счете».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить диалог «Оплата счета».	1	
	3. Способы оплаты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текста.	1	
	4. Согласование времен и косвенная речь.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текста.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 17</b> Изучение практического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Перевод текстов профессиональной направленности Составление диалогов «В банке. Обмен валют» Повторение простого, продолженного, совершенного времени			
<b>Дифференцированный зачет:</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>4 семестр:</b>	<b>78</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>52</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>26</b>	
<b>Всего:</b>		<b>300</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стойка администратора;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безкорвайная, Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Безкорвайная, Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
3. Голубев, А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Голубев, А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский для обслуживающего персонала. Учебное пособие.-Р.: Феникс, 2017.
2. Буданов, С.И., Борисова А.О. Деловой английский.- Харьков: «Торсинг плюс», 2017.

**Интернет-ресурсы**

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

- [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)..

#### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы (урок-игра), уроки-викторины, уроки-экскурсии (виртуальные экскурсии), защита презентаций, уроки-путешествия.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский преект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, дифференцированных самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Говорение:</p> <p>монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	
Диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	Группировать информацию по определенным признакам	
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	<p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ,</p>

	<p>(артикуль, герундий и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>	<p>дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>



<p>Произносительны е навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Специальные навыки</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

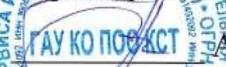
 И.В.Евсеева

«15» июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Рабочая программа учебного предмета «Естествознание» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Естествознание» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)  
по профессиям СПО социально-экономического профиля 43.01.02. **Парикмахер**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Воробьева И.Д., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Ключанова Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>30</b>
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>34</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Естествознание

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее – СПО) социально-экономического профиля **43.01.02. Парикмахер.**

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В содержании учебного предмета по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- **приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих:** атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- **работать с естественно-научной информацией**, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
  - энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- **смысл понятий:** естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;
- **вклад великих ученых** в формирование современной естественно-научной картины мира.

#### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### • **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:**

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественно научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;



- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 522 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 348 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 174 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>522</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>348</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-

практические занятия	174
контрольные работы	6
индивидуальный проект	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>174</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Физика</b>	<b>106</b>	
<b>Тема 1. Механика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	1. Механическое движение. Перемещение, путь, скорость, ускорение.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом	1	
	2. Виды движения (равномерное, равноускоренное). Свободное падение.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	3. Практическое занятие: Решение задач по теме: «Равномерное и равноускоренное движение».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
	4. Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Достижения Ньютона»	1	
	5. Силы в механике: сила тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспекта	1		

	6. Практическое занятие: Решение задач по теме: «Законы Ньютона и силы в механике».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление ребусов	1	
	7. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом	1	
	8. Практическое занятие: Решение задач по теме: «Импульс. Механическая энергия тела. Работа и мощность».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
	9. Практическое занятие: «Исследование зависимости силы трения от массы тела»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление задач для игры.	1	
	<b>10. Игра:</b> Механика в сказках	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к проверочной работе.	1	
	11. Проверочная работа по теме «Механика»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кроссвордов.	1	
<b>Самостоятельная работа по теме 1:</b>			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:			
2.1. Доклад: «Биография И.Ньютона».			
3. Проработка конспектов по темам:			
3.1. Законы динамики Ньютона.			

3.2. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.			
3.3. Импульс. Реактивное движение.			
3.4. Потенциальная и кинетическая энергия. Работа и мощность.			
<b>Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса молекул. Количество вещества.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	2. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Агрегатные состояния вещества.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	3. Практическое занятие: Решение задач по теме: «МКТ».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
	4. Количество теплоты. Первый закон термодинамики.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта.	1	
5. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2	1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	6. Практическое занятие: Решение задач по теме: «Газовые законы».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
	7. Внутренняя энергия и работа газа. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе. КПД.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта.	1	
	8. Практическое занятие: Решение задач по теме: «Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
	9. Практическое занятие: «Явление поверхностного натяжения и смачивания»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление практической работы.	1	
	10. Свойства газов, жидкостей, твердых тел	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление вопросов для викторины	1	
	11. Викторина: Занимательная термодинамика	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к проверочной работе.	1	
	12. Проверочная работа по теме: Основы молекулярной физики и термодинамики.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кроссвордов.	1	
<b>Самостоятельная работа по теме 2:</b>			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:			

<p>2.1. Доклад: «Броуновское движение».</p> <p>2.2. Реферат: «Температура, ее шкалы».</p> <p>3. Проработка конспектов по темам:</p> <p>3.1. Атомно-молекулярное строение вещества. Тепловое движение.</p> <p>3.2. Температура. Объяснение агрегатных состояний вещества.</p> <p>3.3. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.</p> <p>3.4. Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.</p>			
<b>Тема 3. Основы электродинамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	1.Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	2.Практическое занятие: Решение задач по теме: «Закон Кулона. Напряженность поля».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
	3.Электродвижущая сила. Закон Ома. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля – Ленца.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта.	1	
	4. Практическое занятие: Решение задач по теме: «Законы Ома. Закон Джоуля - Ленца».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
	5. Потенциал. Разность потенциалов. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций	1		

6. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
7. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.	2	1
8. Практическое занятие: Решение задач по теме: Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции. Сила Ампера».	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
9. Практическое занятие: Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на её различных участках.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> оформление практической работы.	1	
10. Практическое занятие: Соединения проводников	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к проверочной работе.	1	
11. Методы энергосбережения	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к проверочной работе.	1	
12. Проверочная работа по теме «Основы электродинамики»	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссвордов.	1	
<b>Самостоятельная работа по теме 3:</b>		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:		
2.1. Доклад: «Биография Шарля Кулона».		
2.2. Доклад: «Биография Георга Ома».		



2.3. Реферат: «Экология и электроэнергетика».			
3. Проработка конспектов по темам:			
3.1. Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.			
3.2. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля-Ленца.			
3.3. Магнитное поле тока. Электродвигатель.			
3.4. Явление электромагнитной индукции.			
3.5. Переменный электрический ток. Электрогенератор.			
<b>Тема 4. Колебания и волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	2. Практическое занятие: Решение задач по теме: «Колебания».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
	3. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	4. Практическое занятие: Решение задач по теме: «Механические волны»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
	5. Практическое занятие: «Изучение колебаний математического маятника»	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> оформление практической работы.	1		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		

<b>Тема 5. Оптика.</b>	1. Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	2. Практическое занятие: Решение задач по теме: «Построение изображений, даваемых линзами».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
	3. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	4. Практическое занятие: Решение задач по теме: «Дисперсия света. Интерференция и дифракция света».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
<b>Тема 6. Элементы квантовой физики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	2. Практическое занятие: Решение задач на тему «Фотоэффект»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
	3. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Строение атомного ядра. Энергия связи.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	4. Практическое занятие: Решение задач на тему «Строение атома, радиоактивные превращения»	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1		

<b>Самостоятельная работа по теме 4-6:</b>			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:			
2.1. Доклад: «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы».			
<b>Тема 7. Вселенная и её эволюция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Строение и развитие Вселенной.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	2. Происхождение Солнечной системы	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций	1	
	3. Практическое занятие: Сравнительная характеристика планет	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе, составление кроссвордов.	1	
	<b>4. Квест:</b> «Физика вокруг нас»	2	
	<b>Контрольная работа по разделу «Физика»</b>	2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Химия</b>	<b>110</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	

<b>Тема 8.</b> <b>Органическая химия.</b>	1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Особенности строения и свойств органических соединений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	2. Практическое занятие: Составление структурных формул органических веществ, изомеров.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление формул	1	
	3. Алканы, строение и свойства. Гомологический ряд и общая формула. Номенклатура. Изомерия. Строение молекул на примере метана. Гибридизация, связь. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов: горение, реакции замещения, дегидрирование, изомеризация. Получение алканов и применение на основе свойств.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с понятийным аппаратом	1	
	4. Алкены и алкадиены. Гомологический ряд и общая формула, строение изомерия, номенклатура. Физические свойства. Химические свойства. Применение на основе свойств. Получение. Строение молекул. Номенклатура и изомерия. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды, полимеризация в каучуки. Натуральные и синтетические каучуки. Резина.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	5. Алкины. Номенклатура и свойства. Ацетилен. Строение молекулы ацетилена. Номенклатура и изомерия алкинов. Химические свойства. Применение ацетилена на основе свойств.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
6. Практическое занятие: Составление структурных формул алкинов и их изомеров.	2		

	Ацетилен. Строение молекулы ацетилена. Номенклатура и изомерия алкинов. Химические свойства. Применение ацетилена на основе свойств.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление формул	1	
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск информации по теме проекта Обработка и систематизация информации Написание доклада Составление презентации	<b>16</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр, в т.ч.:</b>	<b>180</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>60</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>60</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>44</b>	
	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>16</b>	
<b>2 семестр</b>			
	7.Арены. Бензол. Физические и химические свойства.  Бензол. Строение его молекулы. Физические свойства и способы получения бензола. Химические свойства бензола: реакции замещения и реакции присоединения. Генетическая связь между углеводородами.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	8.Презентации: Нахождение в природе. Состав и свойства нефти.  Фракционная перегонка, или ректификация. Ректификационные газы, газолиновая фракция, лигроиновая фракция, керосиновая фракция, дизельное топливо, мазут.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов	1	

9.Спирты и их свойства. Фенол. Состав: гидроксильная группа как функциональная. Классификация спиртов. Физические свойства. Химические свойства предельных одноатомных спиртов. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Применение фенола.	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
10. Практическое занятие: Изучение растворимости спиртов. Химические свойства предельных одноатомных спиртов.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов	1	
11.Альдегиды и кетоны. Альдегидная группа как функциональная. Гомологический ряд. Классификация, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства: окисление в соответствующие кислоты. Восстановление в соответствующие спирты.	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
12.Карбоновые кислоты и их свойства. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства.	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
13. Практическое занятие: Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH) <sub>2</sub> ) и основными оксидами (CuO).	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> составление реакций	1	
14.Сложные эфиры и жиры. Мыла как соли высших жирных кислот, их моющее действие. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Гидролиз сложных эфиров. Применение сложных эфиров.	2	1

<b>Самостоятельная работа:</b> оформление работы	1	
15.Практическое занятие: Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Жиры как сложные эфиры.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опытов	1	
16.Углеводы.Классификация и свойства. Углеводы. Классификация. Химические свойства. Применение глюкозы на основе свойств. Дисахариды. Полисахариды.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов	1	
17.Практическое занятие: Ознакомление со свойствами глюкозы. Знакомство с образцами полисахаридов.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
18.Амины. Аминокислоты и белки. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Состав и строение молекул. Химические свойства аминокислот. Реакция поликонденсации. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций.	1	
19.Практическое занятие: Решение задач на вывод химических формул органических соединений.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
20.Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. Понятие ДНК и РНК. Биосинтез белка в живой клетке.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	

	21.Семинар: Ферменты, витамины и гормоны. Особенности строения и свойств. Классификация ферментов. Понятия о витаминах и гормонах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к проверочной работе.	1	
	22.Проверочная работа по теме: «Органическая химия»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кроссвордов.	1	
<b>Самостоятельная работа по теме 8:</b>			
1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов.			
3. Систематическая проработка конспектов занятий, составление кроссвордов, таблиц.			
<b>Тема 9. Общая и неорганическая химия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>66</b>	
	1.Основные понятия и законы химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простое и сложное вещество. Качественный и количественный состав веществ. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с понятийным аппаратом	1	
	2.Практическое занятие: Решение задач на основные понятия и законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	



3.Строение атома. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны), электронная оболочка. Корпускулярно-волновая двойственность электрона. Состояние электрона в атоме. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов Периодический закон в свете теории строения атома. Значение периодического закона Д.И.Менделеева и учения о строении атома для формирования научной картины мира и развития науки.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
4. Практическое занятие: Решение задач на строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны), электронная оболочка. Корпускулярно-волновая двойственность электрона.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
5.Электронные конфигурации атомов химических элементов	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
6.Практическое занятие: Составление электронных и электронографических формул атомов химических элементов Электронная оболочка атома, электронный слой. Орбитали, электронные облака, порядок заполнения электронами энергетических уровней и подуровней.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
7.Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций.	1	
8.Практическое занятие: Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	

9.Практическое занятие: Решение задач по периодическому закону Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов периодах и группах.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
10.Типы химических связей.  Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки. Ковалентная связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентная полярная и неполярная связи. Молекулярные и атомные кристаллические решётки. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Водородная связь.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
11.Дискуссия: Неорганические и органические полимеры. Неорганические и органические полимеры. Минералы и горные породы. Структуры полимеров. Классификация по различным признакам.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
12.Дисперсные системы, их классификация. Классификация дисперсных систем. Грубодисперсные и тонкодисперсные системы. Коагуляция в коллоидных растворах. Значение дисперсных систем.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> повторение пройденного материала	1	
13.Классификация химических реакций. Скорость химических реакций.  Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Скорость химических реакций.  Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> работа с понятийным аппаратом	1	
14. Практическое занятие: Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов)	2	

<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
15. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
16. Практическое занятие: Проведение реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
17. Растворы. Классификация растворов. Способы выражения состава растворов. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
18. Практическое занятие: Гидролиз солей	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта.	1	
19. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий по теме.	1	
20. Практическое занятие: Решение задач на вычисление массовой доли растворенного вещества.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
21. Практическое занятие: Характер диссоциации различных гидроксидов	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
22. Практическое занятие: Реакции ионного обмена	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление реакций	1	

23.Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Химические источники тока.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта.	1	
24.Практическое занятие: Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
25.Практическое занятие: Составление уравнений окислительно - восстановительных реакций.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление уравнений	1	
26.Классификация органических и неорганических соединений. Оксиды, основания и их свойства. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Щёлочи. Амфотерные гидроксиды. Соли и их свойства. Классификация солей. Химические свойства солей. Способы получения солей.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
27. Металлы и неметаллы Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий по теме.	1	
28. Классификация и свойства оксидов	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
29. Классификация и свойства оснований	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
30. Классификация и свойства кислот	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	

	31. Классификация и свойства солей	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к проверочной работе.	1	
	32. Практическое занятие: Составление уравнений реакций неорганических соединений	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	33. Проверочная работа по теме: «Неорганическая химия»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кроссвордов.	1	
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск информации по теме проекта Обработка и систематизация информации Написание доклада Составление презентации	<b>22</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>2 семестр, в т.ч.:</b>	<b>150</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>50</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>50</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>	
	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>22</b>	
<b>2 курс</b>			
<b>3 семестр</b>			

<b>Тема 10. Химия и жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1.Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	Практические занятия	6.	
	1. Презентации: «Химия в быту. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций.	1	
	2. Презентации: «Минеральные вещества в продуктах питания. Сбалансированное питание»	2	
	3. Семинар: Химические лайфаки в жизни	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе, составление кроссвордов.	1	
	<b>Контрольная работа по теме «Химия с элементами экологии»</b>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Биология с элементами экологии</b>	<b>118</b>	
<b>Тема 11.Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Клетка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	
	1. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	2.Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма.Строение и функции клетки.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов	1	
	3.Практическое занятие: Строение клеток растений, животных, грибов	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы	1	
4. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	2	1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	5.Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	6. Вирусы и бактериофаги.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций.	1	
	7.Семинар: Клеточные и неклеточные формы жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов	1	
	8. Деление клетки	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с понятийным аппаратом	1	
	9. Практическое занятие: Способы питания	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы	1	
	10. Биосинтез белка. Фотосинтез	2	2
	11. Игра: «Клетка»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к проверочной работе.	1	
	12.Проверочная работа по теме «Клетка»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кроссвордов.	1	
<b>Самостоятельная работа по теме 11:</b>			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов.			
3. Проработка конспектов по темам:			

3.1. Основные признаки живого, разнообразие живых организмов, принципы их классификации.			
3.2. Строение клетки, обмен веществ и превращение энергии в клетке.			
3.3. Молекула ДНК – носитель наследственной информации, уровни организации живой природы, эволюция живого.			
<b>Тема 12. Организм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	1.Организм — единое целое. Многообразие организмов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций.	1	
	2. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	3. Общие представления о наследственности и изменчивости.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	4.Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с понятийным аппаратом	1	
	5.Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта.	1	
	6. Законы генетики, установленные Г. Менделем.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> повторение пройденного материала	1	
7.Генетические основы селекции	2	1	



	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	1. Тема: «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	2. Тема: «Основные признаки живых организмов»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий по теме.	1	
	3. Тема: Решение элементарных генетических задач	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
	4. Семинар: Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	
	5. Презентации: Системы органов человека	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к проверочной работе.	1	
	6. Тема: Проверочная работа по теме «Организм»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кроссвордов.	1	
<b>Самостоятельная работа по теме 12:</b>			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:			
2.1. Подготовка рефератов по теме: «Ткани, органы системы человека».			
3. Проработка конспектов по темам:			

3.1. Ткани, органы и системы органов человека, пищеварительная система, предотвращение пищевых отравлений, гастрит, цирроз печени.			
3.2. Органы дыхания, болезни органов дыхания и их профилактика. Опорно-двигательная система органов, нарушения осанки, плоскостопие.			
3.3. Кровеносная система. Иммуитет. Индивидуальное развитие организма, наследственные и врожденные заболевания.			
<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр, в т.ч.:</b>	<b>90</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>30</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Тема 13. Вид.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	
	1. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	2. Вид, его критерии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	3. Практическое занятие: Описание особей вида по морфологическому критерию.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий по теме.	1	
	4. Популяция как структурная единица вида и эволюции.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта.	1	
	5. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ).	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов	1		

6. Биологический прогресс и биологический регресс. Микро- и макроэволюция.	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
7. Видообразование	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта.	1	
8. Практическое занятие: Межвидовые отношения	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий по теме.	1	
9. Типы эволюционных изменений	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций.	1	
10. Стадии антропогенеза	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
11. Дискуссия: Доказательство родства человека и животных	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы	1	
12. Презентации: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий по теме.	1	
13. Практическое занятие: Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	2	
14. Мастер-класс: Составление генеалогического древа своего рода.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий по теме.	1	
15. Человеческие расы	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к проверочной работе.	1	
16. Проверочная работа по теме «Вид»	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> составление кроссвордов.	1	

<b>Самостоятельная работа по теме 13:</b>			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:			
2.1. Подготовка рефератов по теме «рациональное природопользование»			
3. Проработка конспектов по темам:			
3.1. Биогеоценоз, экосистемы, их устойчивость.			
3.2. Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду.			
3.3. Рациональное природопользование.			
<b>Тема 14. Экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	1. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	2. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	3. Понятие об экологических системах. Структура экосистемы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций.	1	
	4. Практическое занятие: Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы	1	
5. Цепи питания, трофические уровни. Агроценозы	2	1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом.	1	
	6. Практическое занятие: Составление схем передачи веществ и энергии	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий по теме.	1	
	7. Экологическая характеристика вида. Экологические характеристики популяции	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта.	1	
	8. Практическое занятие: Типы экологических взаимодействий	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с понятийным аппаратом	1	
	9. Практическое занятие: Решение экологических задач	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач.	1	
	10. Потоки и превращение энергии в экосистеме. Экологические пирамиды	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта.	1	
	11. Эволюция биосферы, состав и функции биосферы	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> повторение пройденного материала	1	
	12. Диспут: Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий по теме.	1	
	13. Практическое занятие: Круговорот химических элементов в биосфере	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий по теме.	1	
	14. Семинар: Влияние человека на биосферу	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов	1	
	15. Дискуссия: Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий по теме.	1	
	16. Рациональное использование природных ресурсов	2	2
	17. Семинар: Экологическая обстановка региона	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе, составление кроссвордов.	1	
	<b>Контрольная работа по теме «Биология с элементами экологии»</b>	2	3
<b>ИТОГО</b>	<b>4 семестр, в т.ч.:</b>	102	
	<b>Теоретические занятия</b>	34	
	<b>Практические занятия</b>	34	
	<b>Самостоятельная работа</b>	34	
<b>Консультации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<b>Физические понятия, законы и явления</b>	2	
	<b>Решение задач по основным разделам физики</b>	2	
	<b>Основные классы органических соединений</b>	2	
	<b>Основные понятия и законы неорганической химии</b>	2	
	<b>Строение клетки</b>	2	
	<b>Организм и экосистема</b>	2	
	<b>Итоговая аттестация экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>348</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебных кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

Оборудование учебных кабинетов:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Рекомендуемая литература**

##### **Для студентов**

1. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017



3. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник/В.А. Касьянов. — 8-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2019. — 301, [3] с.: ил. — (Российский учебник).
2. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник/В.А. Касьянов. — 7-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2019. — 288 с.: ил., 6 л. цв. вкл. — (Российский учебник).
3. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс.: Учебник. ФГОС/А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2017-2020 г.
4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. 10–11 класс. Базовый уровень. М.: ДРОФА. 2017-2020 г.
5. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017-2020 г. — 224 с.
6. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017-2020 г. — 223 с.

#### **Для преподавателей:**

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.
7. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Классная доска для любознательных»).
2. [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).
3. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
5. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
8. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
9. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
10. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
11. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения,

основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, квесты, викторины, семинары (вебинары), публичная защита проектов, презентаций, диспуты, дискуссии, мастер-классы.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
<b>Механика</b>		
<b>Кинематика</b>	<p>Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.</p> <p>Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.</p> <p>Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей.</p> <p>Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.</p> <p>Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности.</p>	
<b>Динамика</b>	<p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p>	

	<p>Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач.</p>	
<b>Законы сохранения в механике</b>	<p>Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности.</p>	
<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		
<b>Молекулярная физика</b>	<p>Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотер-</p>	

	<p>мического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Измерение влажности воздуха.</p>	
<b>Термодинамика</b>	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин.</p>	
<b>Основы электродинамики</b>		
<b>Электростатика</b>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.</p> <p>Измерение разности потенциалов.</p> <p>Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.</p> <p>Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле.</p>	
<b>Постоянный ток</b>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением</p>	

	проводников, расчет их параметров.	
<b>Магнитное поле</b>	<p>Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей.</p> <p>Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Исследование явления электромагнитной индукции</p>	
<b>Колебания и волны</b>		
<b>Механические колебания и волны</b>	<p>Приведение примеров колебательных движений.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.</p> <p>Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах.</p> <p>Умение объяснять использование ультразвука в медицине</p>	
<b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Изучение устройства и принципа действия трансформатора.</p> <p>Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния.</p>	

	<p>Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи.</p> <p>Обсуждение особенностей распространения радиоволн.</p>	
<b>Световые волны</b>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Изучение устройства и принципа действия трансформатора.</p> <p>Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния.</p> <p>Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи.</p> <p>Обсуждение особенностей распространения радиоволн</p> <p>Световые волны.</p>	
<b>Световые волны</b>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы.</p>	
<b>Элементы квантовой физики</b>		
<b>Квантовые свойства света</b>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте.</p>	
<b>Физика атома</b>	<p>Формулирование постулатов Бора.</p> <p>Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров.</p>	



	<p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение принципа действия лазера.</p>	
<b>Физика атомного ядра и элементарных частиц</b>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p>	
<b>Вселенная и ее эволюция</b>		
<b>Строение и развитие Вселенной</b>	Объяснение модели расширяющейся Вселенной.	
<b>Происхождение Солнечной системы</b>	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа.	
<b>ХИМИЯ</b>		
<b>Введение</b>	<p>Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира.</p> <p>Характеристика химии как производительной силы общества.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
<b>Важнейшие химические понятия.</b>	<p>Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса»,</p>	

	<p>«молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия».</p>	
<p><b>Основные законы химии</b></p>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.</p>	
<p><b>Основные теории химии</b></p>	<p>Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории</p>	

	<p>электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств</p> <p>основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений.</p>	
<p><b>Важнейшие вещества и материалы</b></p>	<p>Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе —</p> <p>общих физических и химических свойств металлов и неметаллов.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов.</p> <p>Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.</p> <p>Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров.</p>	
<p><b>Химический язык и символика</b></p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>	

<b>Химические реакции</b>	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам.	
<b>Химический эксперимент</b>	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента	
<b>Химическая информация</b>	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.	
<b>Профильное и профессионально значимое содержание</b>	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.	
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
<b>Биология — совокупность наук о живой</b>	Знакомство с объектами изучения биологии.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>

<p><b>природе. Методы научного познания в биологии</b></p>	<p>Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
<p><b>Клетка</b></p>	<p>Знакомство с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.</p> <p>Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом.</p> <p>Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</p>	
<p><b>Организм</b></p>	<p>Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека.</p> <p>Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов.</p> <p>Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.</p> <p>Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого.</p>	
<p><b>Вид</b></p>	<p>Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле.</p> <p>Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию.</p> <p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать</p>	

	<p>мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас.</p>	
<b>Экосистемы</b>	<p>Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем.</p> <p>Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы.</p> <p>Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.</p>	

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«5» июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«10» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ЭКОНОМИКА**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебного предмета «Экономика» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Экономика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО социально-экономического профиля **43.01.02 Парикмахер**.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, СТ, СК, п)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	7
<b>23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	21
<b>24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Экономика»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) социально-экономического профиля по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.01.02 Парикмахер**.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет;
- анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, вид инфляции, проблемы международной торговли.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часа;

Самостоятельная работа – 60 час

Консультации - 12 часов

Экзамен - 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	4
Самостоятельная работа	60
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Содержание и задачи учебного предмета. Понятие и разделы экономики. Этапы развития экономической теории.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения «Представители разных экономических школ»	1	
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1.Потребности общества в условиях ограниченности ресурсов.</u> Потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Границы производственных возможностей.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Шкала потребностей по Маслоу».	1	
	<b>Практические занятия</b> 1.Построение кривой производственных возможностей (решение практических задач).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практической задачи.	1	

<b>Тема 1.2. Факторы производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1.Факторы производства и факторные доходы.</u> Факторы производства. Доходы от использования факторов производства.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда	1	
	<b>Практические занятия</b> 1.Расчет факторных доходов (решение практических задач).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практической задачи.	1	
<b>Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1. Потребительский выбор. Альтернативная стоимость.</u> Поведение типичного потребителя. Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Рациональное поведение потребителя при выборе товаров и услуг»	1	
	<b>Практические занятия</b> 1.Определение альтернативной стоимости и альтернативных затрат (решение практических и ситуационных задач).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационной задачи.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		



<p><b>Тема 1.4.</b> Типы экономических систем.</p>	<p><u>1.Экономические системы.</u></p> <p>Понятие и характеристика традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем. Примеры типов экономических систем.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с опорным конспектом.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление сравнительной характеристики типов экономических систем (круглый стол).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Презентации «Переход от плановой к рыночной экономике в России».</p>	1	
<p><b>Тема 1.5.</b> Собственность и конкуренция.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><u>1.Собственность. Типы конкурентных рынков.</u></p> <p>Понятие собственности. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с опорным конспектом.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление сравнительной характеристики типов конкурентных рынков (круглый стол).</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферат «Приватизация. Переход от государственной к частной собственности в России».</p>	1		

<p><b>Тема 1.6.</b></p> <p>Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. <u>Экономическая свобода. Специализация и обмен.</u></p> <p>Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие и виды обмена.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Презентация «Эволюция форм обмена».</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Урок-соревнование Решение тестов по разделу 1.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с понятийным аппаратом раздела 1.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b></p> <p>Подготовка устных сообщений, рефератов, презентаций, составление кроссвордов, решение практических задач и т.п.</p> <p><b>Тематика докладов (рефератов):</b></p> <p>Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей как главная проблема экономики.</p> <p>Потребительское равновесие при выборе товаров и услуг.</p> <p>Основные этапы развития экономических систем и различия в них.</p> <p>Право собственности и отношения собственности.</p>			
<p><b>Раздел 2. Экономика семьи</b></p>		6	
<p><b>Тема 2.1. Семейный бюджет</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	3
	<p>1. <u>Доходы и расходы семьи.</u></p>		

	Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устных сообщений к семинару «Способы экономии семейного бюджета».	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Способы экономии семейного бюджета».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Скидки – экономия или вымысел»	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b> 2. Составление семейного бюджета (мозговой штурм, коллективное решение творческих задач).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ семейного бюджета.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> Подготовка устных сообщений с использованием информационных технологий и т.п. <b>Тематика докладов (рефератов):</b> Личный финансовый план. Экономия как способ рационального мышления потребителей.			
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость.</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Соотношение полезности и стоимости товаров.</u>		

<b>Тема 3.1.</b> Товар и его стоимость	Понятие стоимости товара. Понятие полезности и предельной полезности. Правило максимизации полезности. Бюджетная линия и кривая безразличия.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Теория предельной полезности».	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение предельных полезностей и состояния потребительского равновесия (решение практических задач).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практической задачи.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b> Подготовка устных сообщений с использованием информационных технологий и т.п. <b>Тематика докладов (рефератов):</b> Сообщение «Теория предельной полезности». Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства. Соотношение свойств и стоимости товаров.			
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр, в т. ч.:</b>	<b>54</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		<b>32</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Тема 4.1. Рыночные механизмы.	1. <u>Сущность и виды рынков.</u> Понятие и структура рынка. Функции рынка. Интересы сторон рынка. Рыночная экономика.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад «Инфраструктура рынка».	1	
	2. <u>Спрос и предложение.</u> Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Концепция равновесия рынка. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад «Функции спроса и предложения».	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ спроса и предложения. Определение рыночного равновесия (решение практических и ситуационных задач).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практической задачи.	1	
	<b>Практические занятия</b> 2. Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения (решение практических задач, дискуссия).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практической задачи.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
1. <u>Понятие и виды предприятий.</u>			

<b>Тема 4.2. Экономика предприятия.</b>	Определение и признаки предприятия. Цели деятельности предприятий. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Объединения предприятий.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устных сообщений к семинару.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Организационно-правовые формы предприятий. Виды объединений предприятий» (презентации, круглый стол).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентации «Экономические цели функционирования фирмы в условиях рынка».	<b>1</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<u>1. Основной капитал организации.</u> Понятие и состав основных фондов. Износ основных фондов. Движение основных фондов. Показатели эффективности основных фондов.			
<b>Тема 4.2. Организация производства.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Методы амортизации».	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение потребности организации в основных фондов. Расчет показателей эффективности использования основных фондов (викторина).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практических задач.	<b>1</b>	
	<u>2.оборотный капитал организации.</u>	<b>2</b>	

	Понятие и состав оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Потребность в оборотных средствах».	1	
	<b>Практические занятия</b> 2.Определение потребности организации в оборотных средствах. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств (викторина).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практических задач.	1	
	<u>3. Трудовые ресурсы организации.</u> Потребность организации в трудовых ресурсах. Фонд рабочего времени. Производительность труда и методы ее определения. Трудоемкость производства.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад «Списочная и явочная численность персонала организации».	1	
	<b>Практические занятия</b> 1.Определение потребности организации в трудовых ресурсах. Расчет производительности труда и трудоемкости (решение практических задач).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практических задач.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Доходы и расходы предприятия.</u>		

<p><b>Тема 4.3.</b> Финансовые показатели деятельности предприятия.</p>	<p>Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Ценообразование. Доходы и расходы предприятия. Прибыль предприятия. Правило максимизации прибыли. Рентабельность.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с опорным конспектом.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Расчет издержек производства (решение практических задач).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Решение практической задачи.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>2.Определение финансовых результатов деятельности предприятия (игровые методы, коллективное решение творческих задач, дискуссия).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к контрольной работе по разделу 4.</p>	1	
	<p><b>Контрольная работа по разделу 4</b></p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b></p> <p>Подготовка устных сообщений, рефератов, докладов, презентаций с использованием информационных технологий, составление кроссвордов, решение практических задач и т.п.</p> <p><b>Тематика докладов (рефератов) по разделу 4:</b></p> <p>Инфраструктура рынка.</p> <p>Функции рынка.</p>			



Интересы сторон рынка. Экономические цели функционирования фирмы в условиях рынка. Пути повышения прибыли фирмы.			
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Рынок труда. Зарботная плата.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>Труд. Оплата труда.</u> Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Кому выгодна серая зарплата?»	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение формы оплаты труда. Расчет заработной платы (расчет практических и ситуационных задач).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практической задачи.	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2.</b> Безработица. Политика государства в области занятости.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>Безработица как макроэкономическая нестабильность.</u> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Понятие рабочей силы. Уровни занятости и безработицы. Политика государства в области занятости населения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Взаимосвязь уровня безработицы и объема ВВП».	<b>1</b>	

	<b>Практические занятия</b> 1. Определение уровня безработицы и занятости (викторина).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару.	1	
	<b>Практическое занятие</b> 2. Семинар «Политика государства в области занятости» (презентации).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с понятийным аппаратом раздела 5.	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5</b> Подготовка устных сообщений, эссе и т. п. <b>Тематика сообщений (рефератов):</b> Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Белая, серая и черная заработная плата.			
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Деньги и их роль в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>Денежное обращение.</u> Деньги: сущность и функции. Роль денег в экономике. Проблема ликвидности. Покупательная способность денег. Закон денежного обращения. Уравнение Фишера.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад «Возникновение и эволюция денег».	1	

	<b>Практическое занятие</b> 1.Определение состояния денежного равновесия (решение практических задач).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практической задачи.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Банковская система.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1.Банки и банковские операции.</u> Понятие банковской системы. Понятие и функции Центрального банка РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Понятие и классификация кредитов. Способы погашения кредитов. Депозиты. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Небанковские кредитные организации (НКО)».	1	
	<b>Практические занятия</b> 1.Составление графика погашения кредита. Расчет процентов по вкладам (конкурсы, коллективное решение творческих задач, презентации).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с онлайн кредитным калькулятором.	1	
<b>Тема 6.3.</b> Ценные бумаги. Фондовые биржи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1.Рынок ценных бумаг.</u> Ценные бумаги и их виды. Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Акция. Облигация. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Доклад «Спекуляция с производными ценными бумагами».		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Расчет доходности ценных бумаг (решение практических задач).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практической задачи.	1	
<b>Тема 6.4.</b> Инфляция и ее социальные последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1. Инфляция как макроэкономическая нестабильность.</u> Инфляция. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к круглому столу	1	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Круглый стол «Исторические примеры гиперинфляции в мире»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практической задачи.	1	
	<b>Практическое занятие</b> 2. Расчет темпов инфляции (решение практических задач).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с понятийным аппаратом раздела 6.	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b>			

Подготовка докладов, презентаций с использованием информационных технологий, работа с понятийным аппаратом и опорным конспектом и т. п.			
<b>Тематика сообщений (рефератов):</b> Возникновение и эволюция денег. Спекуляция с производными ценными бумагами. Небанковские кредитные организации (НКО). Исторические примеры гиперинфляции в мире.			
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Налоговая система.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1. Налоги и налогообложение.</u> Понятие, принципы и методы построения налоговой системы. Налоговые режимы. Понятие и виды налогов. Элементы налога.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Прогрессивная шкала налогообложения: за и против».	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение элементов и расчет налогов (викторина).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практической задачи.	<b>1</b>	
<b>Тема 7.2.</b> Бюджетная система. <b>Тема 7.3.</b> Показатели экономического роста.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1. Понятие и уровни бюджета.</u> Определение бюджета. Уровни бюджетной системы. Понятие государственного бюджета. Основные статьи бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг его структура.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

	1. Анализ федерального бюджета на текущий год (круглый стол).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение ФЗ «О государственном бюджете РФ» на текущий год.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
<b>Тема 7.1.</b> Налоговая система.	<u>1. Макроэкономические показатели.</u> Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Понятие валового национального продукта (ВНП).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с опорным конспектом.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет ВВП и ВНП (решение практических задач).	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практической задачи.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 7</b> Подготовка эссе, докладов и презентаций с использованием информационных технологий, работа с понятийным аппаратом и опорным конспектом и т. п. <b>Тематика сообщений (рефератов):</b> Прогрессивная шкала налогообложения: за и против. Государственный долг его структура.			

<b>Раздел 8. Международная экономика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Международная торговля.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>1. Международная торговля и мировая экономика.</u> Международная торговля. Причины ограничений в международной торговле. Таможенная пошлина.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций к семинару.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Государственная политика в области международной торговли».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с опорным конспектом.	<b>1</b>	
<b>Тема 8.2.</b> Валюта. Обменные курсы валют.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>1. Валюта. Валютный курс.</u> Понятия валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валют. Факторы, определяющие валютные курсы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение национальных валют разных стран.	<b>1</b>	
<b>Тема 8.3.</b> Особенности современной экономики России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>1. Россия и мировая экономика.</u> Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России.		

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устных сообщений к семинару.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Семинар «Глобализация мировой экономики. Глобальные экономические проблемы». Защита проектов.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа по разделу 8</b> Подготовка устных сообщений, докладов и презентаций с использованием информационных технологий, работа с понятийным аппаратом и опорным конспектом и т. п. <b>Тематика докладов (рефератов):</b> Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС. Электронные рынки как феномен мировой экономики. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России. Мировой опыт свободных экономических зон. Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж.		
<b>Консультации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>



	Экономика и экономическая наука	2	
	Рыночная экономика	2	
	Труд и заработная плата	2	
	Деньги и банки	2	
	Государство и экономика	2	
	Международная экономика	2	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам экономики»;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

*Для студентов*

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2017.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2016 г., - № 4. – с. 445
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.
4. Липсиц, И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2016 г.
5. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016 г.
6. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.

*Для преподавателей*

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 г..

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 45 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

#### **Дополнительные источники:**

1. Гомола, А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2016 г.
2. Гомола, А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2016 г.
3. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. — 4-е изд., стер. — М., 2016 г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/> ; <http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>
2. Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет: <http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
6. Он–line библиотека: <http://www.bestlibrary.ru>
7. Электронные словари: <http://www.edic.ru>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий, в том числе семинаров;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;

– иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, соревнования, викторины, семинары (вебинары), презентации, дискуссии, решение практических и ситуационных задач, мозговой штурм, круглый стол, коллективные решения творческих задач.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Онлайн платформа Stepik

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Введение</b>	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач, раскрытие связи с другими учебными предметами и практикой	<i>Экспертная оценка усвоенных навыков; индивидуальный опрос.</i>

	рыночной экономики. Раскрытие понятия экономики, предмета экономической науки.	
<b>1. Экономика и экономическая наука</b>	<p>Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Освещение сущности концепции факторов производства.</p> <p>Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт экономических систем. Определение типа экономических систем в разных странах мира. Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>
<b>2. Семейный бюджет</b>	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций.</i></p>
<b>3. Товар и его стоимость</b>	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций.</i></p>
<b>4. Рыночная экономика</b>	Изучение влияния уровня спроса от цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар. Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них. Изучение классификатора производственных	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>

	<p>процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятия «производственный цикл». Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: постоянных и переменных. Изучение понятия себестоимости и калькуляции — двух основных подходов к определению затрат.</p>	
<p><b>5. Труд и заработная плата</b></p>	<p>Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда». Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных. Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов.</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>
<p><b>6. Деньги и банки</b></p>	<p>Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег. Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций. Изучение долевых и долговых ценных бумаг. Расчет доходности ценных бумаг. Изучение биржевой деятельности. Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций.</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>

<p><b>7. Государство и экономика</b></p>	<p>Изучение методов государственного регулирования экономики. Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Изучение налогового законодательства, , способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов. Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет. Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике. Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ.</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>
<p><b>8.Международная экономика</b></p>	<p>Изучение понятия «международная торговля», факторов, определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов ее построения. Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса. Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества. Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«5» июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Калининград**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **43.01.02 «Парикмахер»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ГС, Т, ОП, ПИ, ТПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО)

### 43.01.02 «Парикмахер».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в общих вопросах экономики сферы услуг;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

**знать:**

- принципы рыночной экономики;
- организационно-правовые формы организаций;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- механизмы формирования заработной платы;
- формы оплаты труда

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

- ПК 1.6 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 2.3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 3.4 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 4.3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов,  
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
- Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем)	10
- Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, плакаты с рисунками)	6
- Создание презентаций по заданной теме	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовое регулирование профессиональной деятельности</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Гражданское право.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<u>Гражданские правоотношения.</u> Понятие гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Объекты гражданских правоотношений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Составление блок схемы «Классификация гражданских правоотношений» (кейс-метод)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление блок схемы.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Правовые сделки.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<u>Сделки, представительство, сроки.</u> Понятие и признаки сделки. Форма сделок. Виды сделок. Понятие и виды представительства. Доверенность и ее виды. Обстоятельства, связанные с прекращением доверенности. Сроки и их виды. Исковая давность.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Викторина Оформление сделок	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений. Составление таблицы.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Права и обязанности сторон договоров.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<u>Общие положения об обязательствах и договорах.</u> Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие неустойки, пени, штрафа. Понятие договора, Содержание учебного материала учебного материала, форма, виды. Изменение и расторжение договора	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта. Написание реферата по теме урока.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Моделирование процессов и ситуаций Составление, изменение и расторжение договоров	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление договоров.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Трудовое право	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>Общая характеристика трудового права</u> Предмет трудового права, его характерные признаки. Трудовые отношения. Объект трудового договора. Источник трудового права, принципы. Субъекты трудового правоотношения.	2	2



	Работник, работодатель. Понятие и виды трудового договора. Трудовая функция. Порядок заключения, форма и трудового договора. Прекращение трудового договора. Материальная ответственность. Трудовая дисциплина.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Работа в малых группах Составление и решение тестовых заданий по разделу 1 «Правовое регулирование профессиональной деятельности»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1:</b> 1.Предпринимательское право (составить предпринимательский договор). 2.Объекты гражданских правоотношений (принципы гражданских правоотношений и их характеристика). 3.Дать характеристику способов обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, поручительство, банковская гарантия и т.д.). 4.Создать таблицу «Вид и система оплаты труда» 5. Описать условия организации труд.			
<b>Раздел 2. Экономические основы профессиональной деятельности</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Рынок труда.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	<u>Труд. Оплата труда.</u>		

	Основные понятие и определения заработной платы. Минимальная заработная плата. Тарифная ставка. Оклад, базовый оклад. Система основных государственных гарантий по оплате труда. Понятие экономической свободы. Социальная ответственность, материальная ответственность.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Формы оплаты труда. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы (деловая игра)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
	<b>Практические занятия:</b> 2.Оформление трудового договора (решение ситуационных задач)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление трудового договора	1	
<b>Тема 2.2. Рыночные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<u>Основные принципы рыночной экономики</u> Классификация рынков. Модели рынков по формам конкуренции. Наличие определенной рыночной экономической и социальной инфраструктуры	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы. Проработка опорного конспекта.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Анализ спроса и предложения на услуги профессиональной деятельности (решение практических и ситуационных задач).	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка отчета по практической работе.	1	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		

Тема 2.2. Конкурентные рынки	<u>Конкуренция</u> Конкуренция, ее сущность и значение. Конкуренция как необходимое условие развития предпринимательской деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в интернет-источниках, создание презентации по теме урока. Подготовка к семинару.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Семинар «Конкурентные преимущества в профессиональной деятельности»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта.	1	
Тема 2.3. Ценовая конкуренция	<b>Содержание учебного материала.</b>		
<u>Ценообразование в условиях рынка.</u> Сущность и функции цен, зависимость ценообразования от типов рынка. Концепция эластичности спроса. Нормативно-законодательная база рыночного ценообразования в РФ. Методы государственного регулирования цен. Ценообразование и налогообложение. Методы ценообразования.	2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта. Написание реферата по теме урока.	1		
<b>Практические занятия:</b> Работа в малых группах Составление и решение тестовых заданий по разделу 2 «Экономические основы профессиональной деятельности»	2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.	1		
	<b>Содержание учебного материала.</b>		

Тема 2.4. Технологии бережливого производства	Основные концепции бережливого производства. История возникновения и условия успешного внедрения принципов БП. Основные проблемы внедрения моделей БП. Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен. Концепция 6s.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Дискуссия «Инструменты бережливого производства: всеобщий уход за оборудованием, карта потока создания ценности продукта, система 5с, визуализация, «пока-ёка», J I T (точно вовремя)».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к дифференцированному зачету.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Инфраструктура рынка. Интересы сторон рынка. Экономические цели функционирования фирмы в условиях рынка. Пути повышения прибыли фирмы. Системы налогообложения РФ.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Итого</b>	<b>6 семестр в т.ч.</b>	<b>60</b>	

	<b>аудиторные занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>практические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» (раздаточный и наглядный материал).
- Индивидуальные тесты с разным уровнем сложности.
- Итоговые контрольные работы (тесты и задания).

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гомола, А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2016 г.
2. Крутик, А.Б. Предпринимательство в сфере сервиса: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.
3. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 608 с.
4. Серебряков, В. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / В.Ф. Серебряков. – М., 2019.

##### **Дополнительные источники:**

8. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/> ;  
<http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>

9. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет: <http://teacher.fio.ru>
10. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
11. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
12. Он–line библиотека: <http://www.bestlibrary.ru>
13. Электронные словари: <http://www.edic.ru>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), деловая игра, решение практических и ситуационных задач, викторины, семинары (вебинары), дискуссии. работа в малых группах, моделирование процессов и ситуаций.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>

- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания.)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
применять полученные в результате изучения учебной дисциплины знания при решении профессиональных задач;	- экспертная оценка выполнения практической работы;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;
обладать: правовой культурой.	-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы
<b>знать:</b>	
законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность, основы Конституции РФ, этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу и природе;	-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертиза выполнения контрольной работы; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;
основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;	-экспертная оценка выполнения индивидуальных и практических заданий;
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертиза выполнения контрольной работы
ОК 1-ОК 7	-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы;



	- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;
ПК 1.6, ПК 2,3, ПК 3.4, ПК 4.3	-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

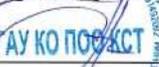
Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«5» июня 2021 г.



Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«10» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **43.01.02 «Парикмахер»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Колганова А.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ГС, Т, ОП, ПИ, ТПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>25. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- соблюдать правила профессиональной этики;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;

**знать:**

- правила обслуживания населения;
- основы профессиональной этики;
- эстетику внешнего облика парикмахера;
- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности парикмахера;

- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

- ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 1.2 Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
- ПК 1.3 Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
- ПК 1.4 Выполнять укладки волос.
- ПК 1.5 Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.
- ПК 1.6 Выполнять заключительные работы по обслуживанию.
- ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

- ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.
- ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
- ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.
- ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.
- ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы культуры профессионального общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	1. Профессиональная значимость дисциплины.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
Тема 1.	<b>Содержание</b>	4	
Профессиональная этика.	1 Семинар. Этическая культура. Этика и мораль. Профессиональный долг. Профессиональные моральные нормы (совесть, честь, вежливость, тактичность и пр.). Репутация специалиста.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.	1	
	2 Защита презентаций. Деловой этикет и его принципы. Заповеди делового этикета. Профессиональная этика. Манеры как внешнее проявление человека. Хорошие и плохие манеры. Внешний вид. Словесный этикет. Психологические компоненты культуры речи. Культура телефонного общения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Написание реферата по теме урока.	1	
<b>Самостоятельная работа по теме 1</b> Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). <i>Темы рефератов:</i> «Достоинства воспитанного человека» «Влияние цвета на психику человека»			



«Культура телефонного общения»				
«Визитные карточки в деловой жизни»				
Тема 2.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
Психологические аспекты делового общения	1	Защита рефератов. Роль общения в жизни человека. Виды общения. Взаимопонимание в процессе общения. Техника эмпатического поведения. Коммуникативные барьеры и способы их устранения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационных сообщений.		1	
	2	Средства общения: вербальная и невербальная коммуникация	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Коммуникативный тренинг «Пути к взаимопониманию»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Тема доклада: «Речевые барьеры при общении»		1	
	2	<b>Контрольная работа</b> по теме «Психологические аспекты делового общения»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Темы докладов: «Роль невербального общения в межличностном взаимодействии» «Деловое общение: разговаривайте как профессионал!»		1	
	Тема 3.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>

Конфликты в деловом общении	1	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Правила рационального поведения в конфликте.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Тренинг. Определение стратегии поведения в конфликте.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1	
	2	Анализ основных проблем конфликтных личностей. Определение степени конфликтности личности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1	
<b>Самостоятельная работа по теме 3</b> Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка сообщений: «Правила поведения в конфликте» «Управление конфликтом. Основные стили разрешения конфликтов» «Конфликт. Динамика конфликта» «Конструктивное разрешение конфликта» «Контроль эмоций в конфликтной ситуации» «Анализ конфликтных ситуаций»				
<b>Тема 4.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	

<b>Профилактика стресса</b>	1	Решение ситуационных задач. Физиологические механизмы стресса. Анализ причин возникновения и последствий стресса. Признаки стрессового напряжения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка отчета по практической работе.		1
	2	Исследование уровня стрессоустойчивости. Профилактика стресса. Способы выхода из стрессовых ситуаций. Методы снятия психологического напряжения в ситуации стресса. Релаксация.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка отчета по практической работе.		1
<b>Самостоятельная работа по теме 4</b> Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка электронных презентаций на темы: «Релаксация – полезная привычка», «Методы снятия эмоционального напряжения», «Стоп стресс!!!».			
<b>Тема 5.</b> <b>Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1	Интеллектуальный тренинг. Диагностика и развитие познавательных психических процессов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1
	2	Определение типа темперамента. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы личности.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1
	3	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
4	Роль способностей в качестве выполнения деятельности, ее успешности и уровня профессионализма.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
	<b>Самостоятельная работа по теме 5.</b> Подготовка электронных презентации на тему «Индивидуально-психологические особенности личности» Подготовка докладов на темы: «Эмоции и чувства в нашей жизни»; «Роль эмоционально-волевых процессов в деятельности работника сферы обслуживания».		
<b>Тема 6. Морально-психологический климат трудового коллектива и этические нормы взаимоотношений в коллективе.</b>	<b>Практическое занятие</b> Исследование морально-психологического климата в группе. Исследование способности работать в команде.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка отчета по практической работе.	1	
<b>Самостоятельная работа по теме 6</b> Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к дифференцированному зачету.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Итого:</b>	<b>5 семестр в т.ч.</b>	<b>54</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Работа на занятиях организуется за партами в кабинете, но при изучении отдельных тем, где требуется работа в режиме тренинга, занятие проводится в круге, сидя на стульях. Поэтому, помещение кабинета должно быть достаточно большим, мебель должна быть не громоздкой, чтобы была возможность ее переставить и легко трансформировать пространство учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флипчарт и комплект маркеров;
- комплект учебных мультимедийных презентаций;
- комплект учебных видеофильмов и видеороликов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- мультимедийная акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018г.
2. Шеламова, Г.М., Основы культуры профессионального общения, 2020г.

3. Шеламова, Г.М., Деловая культура и психология общения. 2020г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Кергорд, Э., Шахторина Е. В будущее вместе! – Калининград: Изд. РГУ им. И.Канта, 2016г. – 165с.
2. Копытин, А.И. Тренинг коммуникации: Арт-терапия. – М.: Издательство Института психотерапии, 2016. – 96с.
3. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2017. \_160с.

#### **Интернет ресурсы:**

[www.psychologos.ru](http://www.psychologos.ru)

[www.libpsyx.ru](http://www.libpsyx.ru)

[www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)

[www.azps.ru](http://www.azps.ru)

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, квесты, семинары, публичная защита презентаций, дискуссии, тренинги, решение ситуационных задач.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### 3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	



<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы делового и управленческого общения в профессиональной деятельности</li> <li>- создавать благоприятный психологический климат в коллективе, в общении с потребителями</li> <li>- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации</li> <li>- психологически грамотно строить беседу</li> <li>- управлять стрессами в процессе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в ходе проведения устного и письменного опросов, защиты презентаций и реферативных работ</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе групповой дискуссии</p> <p>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</p> <p>Экспертная оценка контрольного задания по дисциплине</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое и этическое содержание делового общения</li> <li>- психологические свойства личности</li> <li>- принципы ведения партнерской беседы</li> <li>- причины возникновения и способы регулирования конфликтных ситуаций</li> <li>- основные нормы и правила современного этикета и имиджа</li> <li>- психологию коллектива и руководства, психологические аспекты управления профессиональным поведением</li> <li>- основные моральные нормы и правила профессиональной этики и современного делового этикета</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполненных домашних работ</p> <p>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</p> <p>Экспертная оценка результатов контрольных работ (тестирования)</p> <p>Экспертная оценка результатов устных опросов</p> <p>Экспертная оценка теоретической части контрольного задания по дисциплине</p>
<p>ОК 1 – ОК 7</p>	<p>Экспертная оценка выполненных домашних работ</p> <p>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</p> <p>Экспертная оценка результатов контрольных работ (тестирования)</p> <p>Экспертная оценка результатов устных опросов</p> <p>Экспертная оценка теоретической части контрольного задания по дисциплине</p>

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.3 ПК 3.1 - ПК 3.4. ПК 4.1 - ПК 4.3.	Экспертная оценка выполненных домашних работ Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ Экспертная оценка результатов контрольных работ (тестирования) Экспертная оценка результатов устных опросов Экспертная оценка теоретической части контрольного задания по дисциплине

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«5» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

20 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта(далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **43.01.02. Парикмахер.**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Бардонова Т.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ГС, Т, ОП, ПИ, ТПИ,СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Санитария и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.02. Парикмахер**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: Парикмахер, Маникюрша, Педикюрша.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.** Повышение профессионального уровня через качественное освоение общих и профессиональных компетенций по профессии 43.01.02 «Парикмахер», необходимых для выполнения имеющихся и дополненных в соответствии с компетенцией WSR и ПС видов профессиональной деятельности в рамках требуемой квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать санитарные требования;
- предупреждать профессиональные заболевания;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- санитарные правила и нормы (СанПиН);
- профилактику профессиональных заболеваний;
- основы гигиены кожи и волос.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2 Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3 Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4 Выполнять укладки волос.

ПК 1.5 Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6 Выполнять заключительные работы по обслуживанию.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

## **Требования WSR**

Студент должен

**уметь:**

- подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.
- планировать, подготавливать и выполнять каждую процедуру в рамках заданного времени.
- подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями производителя.
- заботиться о здоровье, о защите окружающей среды, а также работать в соответствии с Правилами безопасности.
- давать советы по домашнему уходу, предлагать продукцию для самостоятельного ухода и сопутствующие услуги, оговаривать последующие процедуры и завершать встречу на позитивной ноте.
- анализировать реакцию волос на нанесение химического состава или красителей.
- оценивать осуществимость пожеланий клиента относительно окрашивания и уметь предлагать альтернативные варианты или советы в случае необходимости.
- проводить тест на коже и тест на аллергию и уметь интерпретировать результаты.
- выбирать и использовать химические составы и продукцию для осветления, затемнения, добавления или смывки, а также для коррекции цвета.
- выбирать красители/составы для снятия цвета и обесцвечивания, смешивать их, подготавливать к нанесению, тестировать, наносить, выдерживать, оценивать степень готовности и производить смывку – в соответствии с инструкциями производителя.
- наносить химические составы, ориентируясь на длину и тип волос, а также в соответствии с тем, подвергались ли волосы химическому воздействию ранее.

- применять тепловое воздействие, включая использование сушуаров, в соответствии с производимой процедурой и инструкциями производителя.
- проводить тест на коже и тест на аллергию, и уметь интерпретировать результаты.
- избегать чрезмерного воздействия укладочных средств, которые могут перегрузить волосы или оказать негативное влияние на волосы, подвергшиеся химическому воздействию.

#### **знать**

- назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности. Время, необходимое для выполнения каждой процедуры.
- существующие Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и химических составов.
- симптомы и причины проблем и заболеваний волос и кожи головы.
- правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы.
- важность защиты окружающей среды и заботы об экологии.
- важность использования рациональных в долгосрочной перспективе приемов работы.
- природу различных типов волос, включая волосы на лице.
- классификацию волос по этническим признакам.
- особенности, направление и схемы роста волос.
- взаимодействие химических составов друг с другом, а также с волосами и кожей.
- свойства, применение и ограничения в использовании различных химических составов.
- взаимодействие химических составов друг с другом, волосами и кожей.
- возможность химического воздействия в зависимости от длины, типа и состояния волос.
- различные варианты услуг по химическому воздействию, в том числе наиболее популярные услуги для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**



максимальная нагрузка **54** часов, в том числе:  
 аудиторная нагрузка **36** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
- подготовка рефератов, сообщений, презентаций	8
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	10
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Санитария и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятия о гигиене, санитарии. Основные задачи санитарии и гигиены.		
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта.		1	
Тема 2. Основы микробиологии.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о микробах и их жизнедеятельности. Физиология микробов. Классификация и морфология микроорганизмов. Способы изучения микробов.	2	
	Самостоятельная работа Создание презентации по теме урока.		1	
	2	Микробы и внешняя среда. Распространение микробов в природе. Нормальная микрофлора организма человека. Изменчивость микробов.	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1	

<b>Тема 3. Основы эпидемиологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие об инфекции и болезнетворных микробах. Виды инфекций. Эпидемический процесс и его характеристика.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	2	Понятие о сущности иммунитета. Методы борьбы с инфекциями, дезинфекция, стерилизация.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Написание реферата по теме урока.		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1-3:</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка рефератов на тему «Инфекции и болезнетворные микробы», «Виды инфекций», «Эпидемический процесс и его характеристика», «Сущность иммунитета», «Методы борьбы с инфекциями, дезинфекцией, стерилизацией»				
<b>Тема 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания салонов-парикмахерских.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Размещение парикмахерских. Гигиенические требования к устройству и оборудованию салонов-парикмахерских. Внутренняя отделка помещений. Санитарно-технические устройства: водоснабжение, канализация, отопление, вентиляция. Освещение в парикмахерских.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	

	Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока. Изучение нормативных документов.		
<b>Тема 5.</b> Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Санитарные требования к содержанию парикмахерских. Санитарные требования к парикмахерскому белью. Гигиенические требования к инструментам. Дезинфицирующие средства. Санитарные требования к дезинфицирующим средствам. Дезинфекция инструмента.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Написание реферата по теме урока.	1	
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	1. Выполнение дезинфекции механическим способом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение нормативных документов. Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
	2. Выполнение дезинфекции инструмента химическим способом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение нормативных документов. Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
	3. Выполнение дезинфекции инструмента физическим способом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение нормативных документов. Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	

Тема 6. Болезни кожи и волос	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Кожные болезни, вызываемые микроорганизмами и патогенными грибами. Вирусные заболевания кожи – герпес, бородавки, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Заболевания, передающиеся половым путём (сифилис, гонорея, донованоз, мягкий шанкр и др.)	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Написание реферата по теме урока.		1	
	<b>Практические работы:</b>		12	
	1	Изучить фото с кожными заболеваниями, вызываемые микроорганизмами и патогенными грибами назвать их. Заполнить таблицу.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Составление таблицы.		1	
	2	Изучить фото с заболеваниями вызываемые патогенными грибами, назвать, к какой группе они относятся. Заполните таблицу.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Составление таблицы.		1	
	3	Изучить фото с кожными заболеваниями, вызываемые вирусами назвать их. Заполнить таблицу.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Составление таблицы.		1	
4	Изучить фото с заболеваниями, передающимися половым путем, назвать их. Заполнить таблицу.	2	3	

	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Составление таблицы.	1	
5	Работа с таблицей «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги Санитарно-эпидемиологические правила и нормы»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение нормативных документов.	1	
6	Экспертиза учебного салона с учётом Санитарно-эпидемиологических требований.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
	<b>Контрольная работа по темам:</b> "Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания", "Санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания салонов-парикмахерских», «Болезни кожи и волос».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по темам 4-6:</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания салонов-парикмахерских» «Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания», «Дезинфекция инструмента химическим способом», «Дезинфекция инструмента физическим способом», «Болезни кожи и волос».	9	

<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр в т.ч.</b>	<b>54</b>	
	<b>аудиторные занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Санитария и гигиена парикмахерских услуг» и мастерской парикмахерской.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно – наглядных пособий.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- оборудование для выполнения мытья головы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Щербакова, Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2019
2. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров (2-е изд. стер.) учебник - М.: Издательский центр "Академия", 2019 - 272 с.
3. Соколова, Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 80 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ахтямов, С. Н. Практическая дерматокосметология/ С. Н. Ахтямов, Ю. С. Бутов. \_ М.: Медицина, 2019.
2. Дрибноход, Ю. Ю. Руководство по лечению и уходу за волосами/ Ю. Ю. Дрибноход. - СПб.: Нева, 2019.
3. Курепина, М. М. Анатомия человека/ М. М. Курепина, Л. П. Ожигова, А. А. Никитина. / М.: Владос, 2019.
4. Парикмахерские Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, Оборудованию и содержанию. СанПиН 2.1.1199-03.
5. Озерская, О. С. Косметология/ О. С. Озерская. - СПб.: Искусство России, 2019.



6. Самцов, А. В. Кожные и венерические болезни/ А. В. Самцов, В. В. Барбинов. - СПб.: ЭЛБИ, 2019

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: публичная защита презентаций, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **4.6 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» - <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука - <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас - <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарные требования;</li> <li>- предупреждать профессиональные заболевания;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<b>знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные правила и нормы (СанПиН);</li> <li>- профилактику профессиональных заболеваний;</li> <li>- основы гигиены кожи и волос.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы</p>
<p>ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2,1-ПК 2,3 ПК 3.1- ПК 3.4 ПК 4.1- ПК 4.3</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы</p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«5» июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

А.С.Алукриева

20 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС**

**Калининград**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **43.01.02. Парикмахер**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Бардонова Т.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ГС, Т, ОП, ПИ, ТПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы физиологии кожи и волос

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.02. Парикмахер**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: Парикмахер, Маникюрша, Педикюрша.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Повышение профессионального уровня через качественное освоение общих и профессиональных компетенций по профессии 43.01.02 «Парикмахер», необходимых для выполнения имеющихся и дополненных в соответствии с компетенцией WSR и ПС видов профессиональной деятельности в рамках требуемой квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять типы, фактуру и структуру волос;
- выявлять болезни кожи и волос.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- типы, фактуру и структуру волос;
- болезни кожи и волос, их причины;
- профилактику заболеваний кожи и волос.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

### Требования WSR

Студент должен **уметь:**

- подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.
- планировать, подготавливать и выполнять каждую процедуру в рамках заданного времени.
- подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями производителя.
- заботиться о здоровье, о защите окружающей среды, а также работать в соответствии с Правилами безопасности.
- давать советы по домашнему уходу, предлагать продукцию для самостоятельного ухода и сопутствующие услуги, оговаривать последующие процедуры и завершать встречу на позитивной ноте.
- анализировать реакцию волос на нанесение химического состава или красителей.
- оценивать осуществимость пожеланий клиента относительно окрашивания и уметь предлагать альтернативные варианты или советы в случае необходимости.
- проводить тест на коже и тест на аллергию и уметь интерпретировать результаты.
- выбирать и использовать химические составы и продукцию для осветления, затемнения, добавления или смывки, а также для коррекции цвета.
- выбирать красители/составы для снятия цвета и обесцвечивания, смешивать их, подготавливать к нанесению, тестировать, наносить, выдерживать, оценивать степень готовности и производить смывку – в соответствии с инструкциями производителя.
- наносить химические составы, ориентируясь на длину и тип волос, а также в соответствии с тем, подвергались ли волосы химическому воздействию ранее.
- применять тепловое воздействие, включая использование сушуаров, в соответствии с производимой процедурой и инструкциями производителя.
- проводить тест на коже и тест на аллергию, и уметь интерпретировать результаты.
- избегать чрезмерного воздействия укладочных средств, которые могут перегрузить волосы или оказать негативное влияние на волосы, подвергшиеся химическому воздействию.

**знать**

- назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности. Время, необходимое для выполнения каждой процедуры.
- существующие Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и химических составов.
- симптомы и причины проблем и заболеваний волос и кожи головы.
- правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы.
- важность защиты окружающей среды и заботы об экологии.
- важность использования рациональных в долгосрочной перспективе приемов работы.
- природу различных типов волос, включая волосы на лице.
- классификацию волос по этническим признакам.
- особенности, направление и схемы роста волос.
- взаимодействие химических составов друг с другом, а также с волосами и кожей.
- свойства, применение и ограничения в использовании различных химических составов.
- взаимодействие химических составов друг с другом, волосами и кожей.
- возможность химического воздействия в зависимости от длины, типа и состояния волос.
- различные варианты услуг по химическому воздействию, в том числе наиболее популярные услуги для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная нагрузка **54** часов, в том числе:

аудиторная нагрузка с обучающимися **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	<b>18</b>
практические занятия	16
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Кожа и ее строение.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Задачи дисциплины Основы физиологии кожи и волос. Общее представление об организме человека. Общая характеристика кожи. Строение кожи. Эпидермис. Дерма. Гиподерма. Питание кожи. Глубокие поверхностные кровеносные сосуды. Нервные окончания кожи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта.	1	
	2. Придатки кожи. Потовые железы. Сальные железы. Типы кожи. Цвет кожи. Возрастные особенности кожи. Функции кожи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Стр.20-22	1	
	<b>Практические работы</b>	2	
	1. Определение типа кожи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации по теме урока.	1	
Тема 2. Волосы.	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Характеристика волос. Типы волос (толстые и тонкие, жесткие и мягкие). Виды волос. Строение волоса. Корень волоса. Стержень волоса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации по теме урока.	1	
	2. Химический состав волос. Развитие и стадии роста волос. Цвет волос. Продолжительность жизни волос. Факторы влияющие на состояние волос. Причины выпадения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	

	3.	Повреждение волос и уход за ними. Контрольная работа № 1 по теме: «Анатомия, физиология кожи и волос».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	<b>Практические работы</b>			
	1.	Определение различных типов волос и их свойств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление результатов в таблицу		1	
	2.	Определение свойств волоса	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление выводов по итогам практического занятия		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1-2:</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 1. Презентация на тему: Типичные проблемы, связанные с волосами. 2. Реферат на тему: Седые волосы. Уход за волосами для предупреждения поседения. Влияние окрашивания на состояние волос.				
	<b>Содержание учебного материала</b>		18	
Тема 3. Заболевания, передающиеся при оказании парикмахерских услуг, профессиональные заболевания и их профилактика.	1.	Основы микробиологии. Виды микробов. Микробы в окружающей среде. Основы эпидемиологии. Характеристика эпидемического процесса. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия. Противоэпидемические мероприятия по изоляции источника инфекции. Борьба с распространением инфекций. Противоэпидемические мероприятия по созданию иммунитета к заболеваниям.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока. Изучение нормативных документов.		1	
	2.	Основы дерматологии. ВИЧ-инфекция. СПИД. Профилактика. Болезни, передаваемые контактно-бытовым путем. Педикулез. Пиодермиты. Грибковые заболевания кожи и придатков. Причины и источники заражения. Пути	2	2

	распространения грибковых заболеваний. Проявления. Кератомикозы. Дерматомикозы. Кандидоз. Профилактика грибковых заболеваний. Вирусные заболевания кожи. Герпес. Бородавки. Контагиозный моллюск. Профилактика вирусных заболеваний. Гнойничковые заболевания кожи. Причины. Факторы риска. Пути распространения гнойничковых заболеваний кожи. Особенности проявлений заболеваний. Стрептококковые пиодермии. Профилактика. Трихомикозы. Чесотка. Причины, источники и пути распространения чесотки. Особенности проявления чесотки. Профилактика паразитарных заболеваний. Себорея (сухая, жирная). Угревая болезнь. Типы алопеции.		
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Написание реферата по теме урока.		1	
3.	Болезни передаваемые воздушно-капельным путем. Туберкулез, дифтерия, ОРВИ. Профессиональные заболевания. (Дерматит, Экзема, аллергия, варикозное заболевание вен).	2	2
<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Болезни кожи и волос».		2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.		1	
<b>Практические работы</b>		10	
1	Укомплектование аптечки-Анти-СПИД. Грибковые заболевания кожи.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение нормативных документов. Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1	
2	Вирусные заболевания кожи. Гнойничковые заболевания кожи.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы.		1	
3	Заболевания кожи, вызываемые животными паразитами. Типы себореи	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы.		1	

	4	Пути передачи сифилиса. Пути передачи вирусного гепатита В.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		2
	5	Типы алопеции.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений. Подготовка к дифференцированному зачету.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3:</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 1. Презентация на тему: Общая симптоматология болезней кожи. 2. Реферат на тему: Личная профилактика венерических заболеваний.			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>1 семестр в т.ч.</b>		<b>36</b>
	<b>аудиторные занятия</b>		<b>18</b>
	<b>практические занятия</b>		<b>18</b>
	<b>самостоятельная работа</b>		<b>18</b>
<b>Всего:</b>			<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы физиологии кожи и волос» и парикмахерской мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно–наглядных пособий.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- оборудование для выполнения мытья головы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2019.
2. Соколова, Е.А. «Основы физиологии кожи и волос»: учебное пособие для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Чалова, Л.Д., Галиева С.А., Уколова А.В. «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования -6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **Дополнительные источники:**

7. Ахтямов, С. Н. Практическая дерматокосметология/С. Н. Ахтямов, Ю. С. Бутов. \_ М.: Медицина, 2019
8. Озерская, О. С. Косметология/ О. С. Озерская. - СПб.: Искусство России, 2019.
9. Самцов, А. В. Кожные и венерические болезни/ А. В. Самцов, В. В. Барбинов. - СПб.: ЭЛБИ, 2019.

#### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: публичная защита презентаций, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» - <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука - <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас - <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы, фактуру и структуру волос;</li> <li>- болезни кожи и волос, их причины;</li> <li>- профилактику заболеваний кожи и волос.</li> </ul>	<p>Оценка устного опроса.            Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы            Оценка контрольной работы по темам: «Анатомия, физиология кожи и волос», «Болезни кожи и волос».            Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типы, фактуру и структуру волос;</li> <li>- выявлять болезни кожи и волос</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы</p>
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы</p>





Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.01.02 «**Парикмахер**».

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Егорова И.А.- преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ГС, Т, ОП, ПИ, ТПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Есина Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>29. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>30. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальный рисунок»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.02 «Парикмахер»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) работников в области искусства и сферы обслуживания.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цель:**

– знакомство студентов с основами художественной деятельности, развитие способности использовать законы композиции в проектировании причесок, развитие творческой фантазии, образного мышления, эстетического вкуса.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов с основами профессионально-художественной деятельности;
- формирование художественного мышления;
- развитие художественных способностей студентов;
- обучение анализу и оценке предметов художественной деятельности;
- выработка основных изобразительных умений;
- приобщение к художественному творчеству.

В результате освоения программы студент должен **иметь представление:**

- о видах изобразительных (пластических) искусств;
- о явлении линейной и воздушной перспективы;
- об основных методах построения линейного и объёмного рисунка;
- о методах работы над живописными этюдами акварелью;
- о изобразительно-выразительных средствах прикладной графики;
- об основах колористики;
- о строении и пропорциях головы человека;

### **уметь:**

- выполнять рисунок головы человека;

- выполнять рисунок волос;
- выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете;

**знать:**

- технику рисунка и основы композиции;
- геометрические композиции в рисунке;
- основы пластической анатомии головы человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **88** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Специальный рисунок»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы рисунка. Рисование геометрических тел.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1</b> Начальные сведения о рисунке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Понятие учебный рисунок. Художественные материалы и способы их применения. Выполнение упражнений по использованию художественных материалов.		
<b>Тема 1.2</b> Главные изобразительные средства рисунка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Главные изобразительные средства рисунка. Типы и виды линий, штрихов и пятен. Использования различных линий при рисовании: упражнение по выполнению различных линий, штрихов и пятен в рисунке.		
<b>Тема 1.3</b> Общие понятия о строении формы и её конструкции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Понятие о форме и конструкции предмета. Методы построения форм в рисунке. Упражнение на построение простых геометрических фигур при рисовании с натуры.		
<b>Тема 1.4</b> Рисунок шара с нанесением светотени. Рисование геометрических фигур с нанесение светотени.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1.Практическое занятие:</b> «Рисунок шара с нанесением светотени». Выставка – просмотр рисунков.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>2.Практическое занятие:</b> «Рисование геометрических фигур с нанесением светотени». Выставка – просмотр рисунков.		
<b>Тема 1.5</b> Композиция рисунка. Рисование с натуры предметов с использованием законов композиции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Основные законы композиции рисунка. Основные законы композиции рисунка. Виды композиции. Упражнение на построение различных видов композиции. Выставка – просмотр рисунков.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>2.Практическое занятие:</b> «Рисование с натуры предметов с использованием законов композиции». Выставка – просмотр рисунков.		
<b>Тема 1.6</b> Рисование с натуры предметов, с передачей формы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1.Практическое занятие:</b> «Рисование с натуры предметов, с передачей формы». Выставка – просмотр рисунков.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Тема 1.7 Рисование гипсовых тел с использованием приемов композиции	1.Практическое занятие: «Рисование гипсовых тел с использованием приемов композиции». Выставка – просмотр рисунков.		
	Содержание учебного материала	2	3
	2.Контрольная работа по теме 1.7: «Рисование гипсовых тел с использованием приемов композиции». Выставка – просмотр рисунков.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>		4	
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение публичная защита сообщений и презентаций по темам раздела. Рисование с натуры предметов с передачей формы и прорисовкой светотени изобразительными средствами. Выставка – просмотр рисунков по разделу.			
<b>Раздел 2 Натюрморт. Перспектива в рисунке.</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1 Натюрморт как жанр изобразительного искусства.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие натюрморта. Виды натюрморта. Упражнение на построение композиции натюрморта. Выставка – просмотр рисунков.		
Тема 2.2 Графика натюрморта из предметов быта.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Правила рисования натюрморта из различных предметов. Правила размещения предметов в натюрморте с соблюдением законов композиции и использованием перспективы. Упражнение на построение композиции натюрморта. Выставка – просмотр рисунков.		
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 2.3 Понятие перспективы. Виды перспективы.	2.Практическое занятие: «Зарисовка натюрморта из бытовых предметов с натуры». Выставка – просмотр рисунков.		
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 2.4 Рисование предметов с натуры при помощи линейной перспективы.	1. Понятие перспективы. Основные виды перспективы. Рисования перспективы в пространстве. Определения точек схода. Упражнение на построение точек схода на фронтальной и угловой линейной перспективе.		
	Содержание учебного материала	2	2
	1.Практическое занятие: «Рисование предметов с натуры при помощи линейной перспективы». Выставка – просмотр рисунков.		
	Содержание учебного материала	2	2



	<b>2.Практическое занятие:</b> «Рисование предметов с натуры при помощи линейной перспективы». Выставка – просмотр рисунков.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>		4	
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Публичная защита презентаций и сообщений по темам раздела. Рисование с натуры предметов с использованием полученных знаний о видах перспективы. Зарисовка набросков с натуры натюрмортов из бытовых предметов в графике.			
<b>Раздел 3 Пропорции тела человека. Изображение головы человека</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1</b> Понятие о пропорциях в рисунке. Пропорции тела человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Понятие о пропорциях в рисунке. Пропорции тела человека. Пропорциональное соотношения тела человека с древних времен до современности. Модульная система пропорции тела человека. Упражнение на построение пропорций тела человека.		
<b>Тема 3.2</b> Пропорциональное изображение тела человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1.Практическое занятие:</b> «Пропорциональное изображение тела человека». Выставка – просмотр рисунков.		
<b>Тема 3.3</b> Пропорциональные соотношения головы человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Пропорциональные соотношения головы человека. Понятие о пропорциях мужской и женской головы человека.		
<b>Тема 3.4</b> Пропорциональные соотношения женской головы при рисовании в профиль и фас.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Пропорциональные соотношения женской головы при рисовании в профиль и фас. Упражнение по рисованию женской головы в профиль и фас. Выставка – просмотр рисунков.		
<b>Тема 3.5</b> Пропорциональные соотношения мужской головы при рисовании в профиль и фас.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Пропорциональные соотношения мужской головы при рисовании в профиль и фас. Упражнение по рисованию мужской головы в профиль и фас. Выставка – просмотр рисунков.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Тема 3.6</b> Пропорциональные соотношения детской головы в профиль и фас.	1. Понятие о пропорции детской головы. Правила рисования детской головы. Упражнение по рисованию детской головы в профиль и фас. Выставка – просмотр рисунков.		
<b>Тема 3.7</b> Рисование женской головы в профиль и фас с прорисовкой различных причесок.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Практическое занятие:</b> «Рисование женской головы в профиль и фас с прорисовкой различных причесок». Игра в группах: «Разработка причесок для женского каталога». Упражнения по рисованию волос с передачей объёма причёски. Выставка – просмотр рисунков: «Женские прически».	2	2
<b>Тема 3.8</b> Рисование мужской головы в профиль и фас с прорисовкой различных причесок.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Практическое занятие:</b> «Рисование мужской головы в профиль и фас с прорисовкой различных причесок». Игра в группах: «Разработка причесок для мужского каталога» Упражнения по рисованию волос с передачей объёма причёски. Выставка – просмотр рисунков: «Мужские прически».	2	2
<b>Тема 3.9</b> Рисование детской головы в профиль и фас с прорисовкой различных причесок.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Практическое занятие:</b> «Рисование детской головы в профиль и фас с прорисовкой различных причесок». Игра в группах: «Разработка причесок для детского каталога» Выставка – просмотр рисунков: «Детские прически».	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>  Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Упражнения по рисованию структуры волос с передачей объёма причёски. Рисование с натуры женских и мужских причёсок с использованием полученных знаний о пропорциях головы человека. Публичная защита презентаций и сообщений по темам раздела. Разработка коллекций моделей мужских, женских и детских причесок в графических техниках выполнения.		4	
<b>Раздел 4. Основы цветоведения. Живопись.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1</b> Основы цветоведения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основы цветоведения. Понятие о цвете. Ахроматические и хроматические цвета. Выполнение упражнений: на растяжку цвета, вливание цвета в цвет, получение новых оттенков из основных цветов. Цветовой круг Иттена.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Тема 4.2</b> Техники акварельной живописи. Техника гризайль. Метод лессировки. Метод алла-прима.	1.Понятие о методах работы акварельной краской. Техники работы с акварельной краской. Выполнение упражнений акварелью: техника гризайль, метод лессировки, метод алла-прима. Выставка-просмотр рисунков.		
<b>Тема 4.3</b> Изучение последовательности работы над акварельным натюрмортом.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Изучение последовательности работы над акварельным натюрмортом. Последовательность рисования акварельного натюрморта методом лессировки и алла-прима.		
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>2.Практическое занятие:</b> «Рисование натюрморта в технике акварельной живописи». Выставка – просмотр рисунков	2	2
<b>Тема 4.4</b> Выполнение акварельного натюрморта с применением различных техник акварельной живописи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1.Практическое занятие:</b> «Выполнение акварельного натюрморта с натуры с применением различных техник акварельной живописи». Выставка – просмотр рисунков.		
<b>Тема 4.5</b> Выполнение акварельного натюрморта с натуры с применением различных техник акварельной живописи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1.Практическое занятие:</b> «Выполнение акварельного натюрморта с натуры с применением различных техник акварельной живописи». Выставка – просмотр рисунков.		
<b>Тема 4.6</b> Рисование причесок с использованием акварельной живописи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Рисование причесок с использованием акварельной живописи. Упражнение на отработку рисования структуры волос с акварелью. Выставка – просмотр рисунков.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>2.Практическое занятие:</b> «Рисование причесок с использованием акварельной живописи». Игра в группах: «Салон красоты для торжественных мероприятий». Выставка – просмотр рисунков.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>3.Практическое занятие:</b> «Рисование причесок с использованием акварельной живописи». Выставка – просмотр рисунков.		
<b>Тема 4.7</b> Рисование женских нарядных причесок с использованием акварельной живописи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1.Практическое занятие:</b> «Рисование женских нарядных причесок с использованием акварельной живописи». Выставка – просмотр рисунков.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

	<b>2.Контрольная работа по теме 4.7:</b> «Рисование женских причесок с использованием акварельной живописи». Выставка – просмотр рисунков.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>	Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение упражнений по рисованию волос с передачей объёма причёски в акварельных техниках: гризайль, лессировка, алла-прима, с применением смешанных графических и живописных техник. Подготовка и публичная защита сообщений и презентации по темам раздела.	4	
<b>Консультации</b>			
1. Главные изобразительные средства рисунка. <u>Типы и виды линий, штрихов и пятен.</u> Использование различных линий при рисовании: упражнение по выполнению различных линий, штрихов и пятен в рисунке.			
2. <u>Понятие о пропорциях в рисунке. Пропорции тела человека.</u> Модульная система пропорции тела человека. Упражнение на построение пропорций тела человека.			
3. Техники акварельной живописи. Техника гризайль. Метод лессировки. Метод алла-прима. Изучение последовательности работы над акварельным натюрмортом.			
4. Рисование женской головы в профиль и фас с прорисовкой различных причесок.			
5. Рисование мужской головы в профиль и фас с прорисовкой различных причесок.			
6. Рисование детской головы в профиль и фас с прорисовкой различных причесок.			
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Специальный рисунок».

Оборудование учебного кабинета:

- Мольберты, доски под формат А1 и стулья;
- Столы для постановок;
- Натурный фонд;
- Доска;
- Плакаты с репродукциями;
- Рисунки и схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Беляева, Спецрисунок и художественная графика. Учебник 10-е изд., испр. / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – М.: Academia, 2018. – 240 с.
2. Беспалова Т.И. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок. Учебник 6-е изд., испр./ Беспалова Т.И., Гузь А.В. Academia, 2021. – 176 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Ли, Н.Г. Основы учебного академического рисунка: учебник для вузов / Н.Г. Ли. – М: Эксмо, 2015. – 480 с.
2. Василевская, Л.А. Специальное рисование: учеб.пособие / Л.А.Василевская. – М.: Высшая школа, 2015. – 127 с.
3. Пауэлл, У.Ф. Рисуем голову и фигуру карандашом. Пер. с англ. Ильиной Е. / У.Ф. Пауэлл. – М.: АСТ, 2014. – 31 с.
4. Сервер, Ф.А. Рисунок для начинающих / Ф.А. Сервер. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 176 с.
5. Эймис, Л.Дж. Рисуем человека в одежде. Пер. с англ. Зеникова А.Ф. Изд. 3-е / Л.Дж. Эймис. – Минск: Попурри, 2011. – 48 с.
6. Анисимов, Н.Н. Основы рисования / Н.Н. Анисимов. – М.: Стройиздат, 2012.– 168 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Иттен, Й. Основы цвета / Й. Иттен [Электрон.ресурс]. – Режим доступа:<http://colory.ru/colorbasics>.
2. Ворончихин, Н.С. Орнаменты. Стили. Мотивы [Электрон.ресурс] / Н.С. Ворончихин, Н.А. Емшанова.. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/ornamenty/index.htm/>
3. Мининкова, И.В. Композиция текстильного рисунка. Учебное пособие / И.В. Мининкова, Г.Г. Сокова [Электрон.ресурс]. – Кострома: КГТУ, 2004. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview>.
4. Орнаменты народов мира [Электрон.ресурс] – Режим доступа: [http://www.bookarchive.ru/dok\\_literatura/iskusstvo\\_zhivopis/24543-ornamenty-narodov-mira.html](http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/iskusstvo_zhivopis/24543-ornamenty-narodov-mira.html).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: мини-лекция, разминка, дискуссия, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В

случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять рисунок головы человека;</li> <li>– выполнять рисунок волос;</li> <li>– выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете;</li> </ul>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях Экспертная оценка выполнения домашнего задания Экспертная оценка результатов устных опросов Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– технику рисунка и основы композиции;</li> <li>– геометрические композиции в рисунке;</li> <li>– основы пластической анатомии головы человека.</li> </ul>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях Экспертная оценка выполнения домашнего задания Экспертная оценка результатов устных опросов Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ

ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2,1-ПК 2,3 ПК 3.1- ПК 3.4 ПК 4.1- ПК 4.3	Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях Экспертная оценка выполнения домашнего задания Экспертная оценка результатов устных опросов Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ
---	---





Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **43.01.02 «Парикмахер»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ГС, Т, ОП, ПИ, ТПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>33. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.02 «Парикмахер»**.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенции:**

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях. Вооружённые Силы Российской Федерации.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1.Понятие, задачи, организационная структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.		
<b>Тема 1.2.</b> Вооружённые Силы Российской Федерации.	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1.Вооружённые Силы России на современном этапе. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Изучение нормативных документов.</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспекта, подготовка сообщений. <b>Изучение нормативных документов.</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Гражданская оборона.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1.Семинар. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура ГО. Основные мероприятия проводимые по ГО. Организация гражданской обороны: история создания, задачи, силы и средства. Оружие массового поражения, виды, средства защиты, действия населения. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. (решение ситуационных задач)		
	<b>Практические занятия</b>		
	Тренинг. Средства индивидуальной, коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.		



	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций по теме «Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения», проработка конспекта</p>	1	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Защита презентаций. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. 2. Безопасность в профессиональной деятельности. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения, возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ, при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Тренинг. Отработка действий. Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта (решение ситуационных задач). Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), на воздушном и водном транспорте. (решение ситуационных задач) Потенциально опасные объекты, обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке Обеспечение безопасности при эпидемии. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Пользование средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. (решение ситуационных задач)</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Ответы на контрольные вопросы</p>	1	
Тема 1.5. Терроризм, сепаратизм, экстремизм.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>.Истоки, характерные черты и особенности современного терроризма. Понятие сепаратизма и экстремизма и их совокупное проявление.</p>	1	1

	<b>Практические занятия</b>	1	
	Решение ситуационных задач. Противодействие терроризму правила поведения при обнаружении подозрительного предмета и взрывоопасного устройства. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков,		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение ситуационных задач	1	
<b>Самостоятельная внеклассная работа по разделу 1</b> Темы для самостоятельного, дополнительного изучения: - уровневая структура РСЧС; - координационные органы РСЧС; - этапы создания ГО; - МЧС России; - причины природных ЧС; - причины техногенных ЧС. - приборы радиационной и химической разведки и контроля; - типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом. В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Тренинг. Отработка навыков первой помощи при травмах различных областей тела. Отработка навыков первой помощи при		

ранениях, наложения повязок различных типов.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения о первой помощи при травмах различных областей тела.	1	
Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	1	2
<b>Практическое занятие</b> Тренинг. Отработка навыков первой помощи при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения: «Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга», «Первая помощь при переломах». Презентация: «Первая помощь при переломах».	1	
Тренинг. Первая помощь пострадавшему при электротравме. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	1
<b>Практическое занятие</b> Тренинг. Отработка навыков первой помощи пострадавшему при электротравме. Отработка навыков первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат по теме: «Первая помощь пострадавшему при синдроме длительного сдавливания» Подготовка сообщений по теме – «Первая помощь пострадавшему при электротравме».	1	
Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах.	1	2
<b>Практическое занятие</b> Тренинг. Отработка навыков первой помощи при наружных кровотечениях. Отработка навыков первой помощи при ожогах. (решение ситуационных задач).	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений, составление конспекта.	1	

Первая помощь при воздействиях высоких температур на человека. Предупреждение развития перегревания. Тепловой удар. (решение ситуационных задач)	1	2
<b>Практическое занятие</b> Тренинг. Отработка навыков первой помощи при воздействии высоких температур на человека. Отработка навыков предупреждения развития перегревания.	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений, изучение нормативных документов.	1	
Защита презентаций. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур.	1	2
<b>Практическое занятие</b> Тренинг. Отработка навыков оказания первой помощи при воздействии ультрафиолетовых лучей на человека. Отработка навыков первой помощи при воздействии низких температур.	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по теме «Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека».	1	
Тренинг. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.	1	2
<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлениях.	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение дополнительных источников по теме.	1	
Тренинг. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)	1	2
<b>Практическое занятие</b> Тренинг. Отработка навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)	1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по темам: «Первая помощь при отсутствии сознания», «Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)». Ответ на контрольные вопросы для самоконтроля.	1	
	Защита рефератов. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Из истории инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний. Лечение инфекционных заболеваний.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Урок-дискуссия. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Факторы, влияющие на здоровье»	1	
	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата, презентации по теме: «Факторы, способствующие укреплению здоровья».	1	
	Семинар. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. (решение ситуационных задач).	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ответы на вопросы по теме для самоконтроля. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
	<b>Самостоятельная работа: по разделу 2</b> В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой).		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

Итого:	5 семестр в т.ч.	48	
	Теоретические занятия	16	
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа	16	
Всего:		48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

**Технические средства:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные источники:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30. 05. 2001 года № 3-ФКЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21. 12. 1994 года № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 года № 794.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 года № 304.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 4 сентября 2003 года № 547.
8. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, утвержденный Федеральным законом от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ.

9. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС России от 18 июня 2003 года № 313. – М.: Эксмо, 2010. 128 с.

10. Федеральный закон Российской Федерации № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года.

11. Федеральный закон РФ № 61-ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года.

12. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).

13. Федеральный Закон от 09.02.2009 № 1-ФЗ «О Внесении изменений в статью 38 Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» и статьи 23 и 28.5 Федерального Закона «О статусе военнослужащих».

14. Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31 декабря 1999 года.

15. Приказ Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 3 мая 2001 года.

16. Приказ №384/1 Министерства образования Калининградской области «О введении предмета «Основы военной службы» в подведомственных учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 21 апреля 2009 года.

17. Письмо №03-898 Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» от 27.04. 2007 г.

18. «Стратегия национальной безопасности РФ». Указ Президента РФ № 537 от 12 мая 2009 года.

19. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Эксмо, 2012.

#### **Основные и источники**

1. Арустамов, Э.А. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности./Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 16 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности./Учебник. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2015.
3. Понятийно-термино логический словарь / В.В. Гафнер.— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — (Серия«Педагогика безопасности»).

#### **Дополнительные источники**

1. Смирнов, А.Т Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. А.Т Смирнов, Н.А. Крючек, Ю.П. Потапенко и др. – М.: Дрофа, 2016.



2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

3. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, соревнования, семинары, экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита презентаций, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>

- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК1.- 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</li> <li>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ПК 1.1 - ПК 1.6  ПК 2.1 - ПК 2.3  ПК 3.1 - ПК 3.4.  ПК 4.1 - ПК 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</li> <li>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее-СПО) **43.01.02«Парикмахер»**.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Бардонова Т.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ГС, Т, ОП, ПИ, ТПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Постижерное дело

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.02 «Парикмахер»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) работников в области искусства и сферы обслуживания.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование у студентов качеств творчески думающей, активно-действующей и легко-адаптирующейся личности, которые необходимы для ориентации в мире моды и в дальнейшем профессиональном самоопределении. Приобретение студентами теоретических и практических знаний в области постижерного искусства и применение их на практике.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- историю развития постижерного дела,
- направление моды в постижерном деле,
- оборудование для постижерного цеха,
- сырье и материалы для постижерных работ,
- технологию изготовления постижерных изделий,
- подготовительные и заключительные работы.
- уход за постижерными изделиями.

Студент должен

**уметь:**

- организовать рабочее место,
- подготавливать сырье и материалы к практической работе,
- изготавливать и компоновать детали в изделие,
- изготавливать шиньоны,
- осуществлять уход за постижерными изделиями,

- разрабатывать модели причесок с использованием постижерных изделий.

**Задачи** дисциплины: научить студента использовать теоретические и практические знания, формировать художественный вкус студента, научить изготавливать постижерные изделия и адаптировать его к конкретному клиенту.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

- ПК 1.3 Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
- ПК 1.4 Выполнять укладки волос.
- ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.
- ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
- ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.
- ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Введение.</b> <b>Понятие о предмете.</b> <b>Развитие моды в постижерном деле.</b> <b>История постижерного дела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1   Цели и задачи предмета. Техника безопасности и противопожарные мероприятия. Средства дезинфекции. Представление о профессии, назначение и требования предъявляемые к мастеру-постижеру. Основные требования к производственным помещениям. Оборудование постижерного цеха.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
	2   Представление докладов. История создания парика. История постижерного дела.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока «История постижерного дела».	1	
	3   Защита презентаций. Современные направления моды в прическах с постижерными изделиями. Развитие моды в постижерном деле.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока. Написание реферата по теме урока.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 1</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и работа с конспектами, учебной и специальной литературой.		
<b>Тема 2.</b> <b>Основное оснащение.</b> <b>Технология выполнения постижерных изделий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	
1   Основное оборудование. Инструменты и материалы, приспособления.	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений. Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1		
2   Сырье для изготовления постижерных работ. Искусственные и натуральные волосы.	2	2	

<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1	
3	Материалы для изготовления постижерных работ. Подготовительные и заключительные работы по изготовлению постижерных изделий. Обработка натуральных и искусственных волос. Обработка материалов.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информационных сообщений.		1	
4	Классификация изделий.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Классификация изделий».		1	
5	Виды тресса. Технология изготовления тресса.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1	
6	Представление сообщений. Технология изготовления шиньона и накладных прядей с использованием треса. Технология изготовления накладных ресниц.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта.		1	
7	Разработка элементов постижерных украшений.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.		1	
<b>Практические занятия:</b>		<b>14</b>	
1.	Обработка натуральных и искусственных волос, обработка материалов. Тамбуровка волос.	2	
2.	Плетение тресса в один, два и более оборота.	2	
3.	Плетение тресса в один, два и более оборота.	2	
4.	Плетение тресса в один, два и более оборота.	2	
5.	Плетение тресса в один, два и более оборота.	2	
6.	Плетение тресса для шиньона и украшений .	2	
7.	Плетение тресса для шиньона и украшений.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		7	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
<b>Тема 3.</b>  <b>Уход за постижёрными изделиями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	1	Уход за изделиями из натуральных и искусственных волос. Моделирование украшений из волос.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.		1
	2	Моделирование украшений из волос. Ремонт постижерных изделий.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1
	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>
	1. Мытье и сушка постижерных изделий. Укладка волос парика.		2
	2. Ремонт постижерных изделий.		2
	3. Выполнение элементов постижерных украшений.		2
	4. Сшивание элементов постижерных украшений		2
	5. Выполнение постижерных изделий-украшений для вечерней фантазийной прически.		2
	6. Художественное оформление постижерных украшений.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение индивидуального проектного задания тема «Фантазийное изделие».		
<b>Консультации</b>			
Развитие моды в постижерном деле. История постижерного дела.			
Средства дезинфекции. Представление о профессии, назначение и требования предъявляемые к мастеру-постижеру. Основные требования к производственным помещениям. Оборудование постижерного цеха.			
Основное оснащение. Технология выполнения постижерных изделий.			
Материалы для изготовления постижерных работ. Подготовительные и заключительные работы по изготовлению постижерных изделий. Обработка натуральных и искусственных волос. Обработка материалов.			

Уход за постижёрными изделиями.		
Моделирование украшений из волос. Ремонт постижерных изделий.		
Экзамен		
<b>Всего:</b>	<b>75</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и мастерской парикмахерской.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект материалов для практических работ:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методических материалов;
- трессбанк;
- карда;
- болванки

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор с экраном;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Васильева Н.И. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных волос (1-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 160 с.
2. Константинов, А.В. Основы постижерного дела. М., 2015 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Корнеев, В.Д. Моделирование и художественное оформление прически М, 2015 г.
2. Панченко, О.А. учебник «Парикмахерское дело», 2014 г.
3. Сыромятникова И.С. История прически .М. 2014 г.
4. Журналы Долорес, Хайрс

##### **Интернет-ресурсы:**

postig.jimbo.ru  
hairlight.ru  
dic.academie.ru

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: дискуссии, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, защита проектов

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать рабочее место;</li> <li>— организовывать подготовительные работы;</li> <li>— пользоваться профессиональными инструментами;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ. Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ. Экспертная оценка результатов устных и письменных опросов</p>
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— историю постижерного дела;</li> <li>— направления моды в области постижерного искусства;</li> <li>— состав и свойства профессиональных препаратов;</li> <li>— технологию плетения трессов;</li> <li>— технологию изготовления украшений из волос;</li> <li>— технологию обработки постижерных изделий;</li> <li>— времени на выполнение работ;</li> </ul> <p>критерии оценки качества работ;</p>	<p>Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ. Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ. Экспертная оценка результатов устных и письменных опросов</p>
ОК 1-ОК 7	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ. Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ. Экспертная оценка результатов устных и письменных опросов</p>
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2,2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ. Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ. Экспертная оценка результатов устных и письменных опросов</p>





Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.01.02 Парикмахер**.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Бардонова Т.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ГС, Т, ОП, ПИ, ТПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	18
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Выполнение стрижек и укладок волос

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **43.01.02 Парикмахер** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение стрижек и укладок волос и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 1.2 Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
- ПК 1.3 Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
- ПК 1.4 Выполнять укладки волос.
- ПК 1.5 Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.
- ПК 1.6 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области парикмахерского искусства и сервисно - бытового обслуживания населения. Опыт работы не требуется.

#### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

##### **уметь:**

- организовывать рабочее место;
- подбирать препараты для стрижек и укладок;
- пользоваться парикмахерским инструментом;

- выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой;
- производить коррекцию стрижек и укладок;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**знать:**

- санитарные правила и нормы (СанПиНы);
- законодательные акты в сфере бытового обслуживания;
- физиологию кожи и волос;
- состав и свойства профессиональных препаратов;
- основные направления моды в парикмахерском искусстве;
- нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;
- технологии выполнения массажа головы;
- технологии классических и салонных стрижек (женских, мужских);
- технологии укладок волос различными способами;
- критерии оценки качества стрижек и укладок

**Требования WSR**

**Студент должен**

**уметь:**

- проводить оценку характеристик волос и подбирать стиль и способы стрижки, основываясь на их типе, особенностях и состоянии.
- делать выводы относительно выбранной клиентом стрижки –ее целесообразности, приемлемости и ожидаемого результата; уметь деликатно сообщать об этом клиенту и предлагать альтернативные варианты в случае необходимости.
- пользоваться полным спектром парикмахерских инструментов, включая простые и филировочные ножницы, бритву, машинку для стрижки (с насадками или без).
- пользоваться различными техниками стрижки на влажных или сухих волосах: техника зубчатого среза, сведение на «нет», градуация, слои, текстурирование, несведение.
- стричь волосы на лице и делать дизайн бороды (как единой бороды, так и более замысловатых вариантов).
- выполнять сложные стрижки, требующие высокой квалификации.
- выполнять стрижку накладных прядей.
- выполнять hair tattoos.
- подбирать и использовать соответствующие инструменты для сушки и укладки волос.
- подбирать и использовать укладочные средства, которые помогут добиться желаемого результата.
- следовать замыслу и стилю стрижки в процессе сушки и укладки волос.
- подбирать и добавлять украшения в прическу, если это необходимо – во время или после укладки, в соответствии с типом и назначением украшений.
- дорабатывать стрижку в случае необходимости, чтобы добиться желаемого результата в укладке и законченного образа.

- подбирать и добавлять волосы (наращенные пряди, накладные пряди из синтетических либо натуральных волос) во время или после укладки с доработкой стрижки их по мере необходимости.
- наносить финиш-продукты (если это необходимо), во время или после укладки, в соответствии со стандартами индустрии.

–

### **ЗНАТЬ**

- природу различных типов волос, включая волосы на лице.
- классификацию волос по этническим признакам.
- особенности, направление и схемы роста волос.
- взаимосвязь между формой лица и стилями причесок.
- применение и эффект от различных инструментов и термо-инструментов, предназначенных для сушки волос.
- применение и эффект от различных укладочных средств и материалов, как традиционных, так и нетрадиционных.
- применение и эффект от различных термо-инструментов для работы с высушенными волосами.
- способы использования накладных прядей, наращенных волос и украшений в причёске с целью подчеркнуть образ.
- применение и эффект различных укладочных средств.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 303 часов, в том числе:

максимальная нагрузка – 123 часов, включая:

аудиторная нагрузка – 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 41 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение стрижек и укладок волос**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 1.2	Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
ПК 1.3	Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
ПК 1.4	Выполнять укладки волос.
ПК 1.5	Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.
ПК 1.6	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6		
ПК 1.1-1.2-1.6	Раздел 1. Задачи парикмахерских услуг	20	14	7	6		
ПК 1.1-1.6	Раздел 2. Выполнение классических стрижек и укладок волос	45	37	25	8		
ПК 1.1-1.6	Раздел 3. Выполнение модельных стрижек и укладок волос.	26	18	9	8		
ПК 1.1-1.6	Раздел 4. Выполнение сложных и креативных стрижек и укладок волос.	20	13	-	7		
	<b>Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>108</b>					<b>108</b>



	<i>Всего:</i>	<i>303</i>	<i>82</i>	<i>41</i>	<i>41</i>	<i>72</i>	<i>108</i>
--	---------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1. Задачи парикмахерских услуг</b>		<b>20</b>	
<b>МДК.01.01 Стрижки и укладки волос.</b>		14	
<b>Тема 1.1. Организация обслуживания населения.</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1. СанПиН. Техника безопасности при работе с профессиональным инструментом и оборудованием.  Законодательные акты в сфере бытового обслуживания. Критерии оценки качества стрижек и укладок.		
	<b>Самостоятельная работа</b>  Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений	1	
<b>Тема 1.2. Свойства волос и уход за ними.</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Физические и химические составляющие волос. Заболевания волос и кожи головы. Уход за волосами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Инструменты парикмахера.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Инструменты для стрижки и укладки волос. Дезинфекция инструмента.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Подготовка рабочего места парикмахера и заключительные работы по обслуживанию посетителей. Мытье волос. Массаж волосистой части головы.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1	
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>	
	1	Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию посетителей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение массажа волосистой части головы.		1	
	2	Выполнение мытья волос.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Мытьё волос с наклоном головы назад»		1	
	3	Выполнение массажа волосистой части головы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	

	Выполнение массажа волосистой части головы.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Поиск и конспектирование теоретического материала на тему «Критерии оценки качества стрижки и укладки при участии в профессиональных конкурсах».				
2. Изучение материала по применению законодательных актов в сфере бытового обслуживания с примерами.				
3. Изучение ассортимента на рынке средств по уходу за волосами.				
4. Составление презентации на тему «Массаж головы с использованием лечебных средств».				
<b>Раздел ПМ 2. Выполнение классических стрижек и укладок волос</b>		<b>45</b>		
<b>МДК 01.01 Стрижки и укладки волос.</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 2.1. Выполнение стрижек с длиной волос до 2 сантиметров.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1			
		Операции «Тушевка» и «Сведение волос на нет». Их сходства и различия Окантовка волос.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1		
		Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.		
	2	Стрижка «Наголо». Стрижки «Бокс» и «Полубокс».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1		

	Подготовка информационных сообщений.		
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Выполнение коротких стрижек и их укладок с длиной волос более 2 см.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1   Деление волос на зоны по классической схеме. Виды срезов прямыми ножницами. Виды проборов и их значение в форме стрижки. Филировка волос. Ее виды и назначение. Метод стрижки «Прядь за прядью». Стрижка «на пальцах» (простая)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>  Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.	1	
	2   Стрижки «Канадка» и «Полька». Стрижка «Ритм». Технология укладки волос феном методом «Бомбаж». Укладка волос феном методом «Брашинг».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>  Проработка опорного конспекта. Написание реферата по теме урока.	1	
	<b>Практические работы</b>	16	
	1   Разделение волос на зоны (отработка приема «колечко», разделение на зоны, держа ножницы и расческу в нерабочем положении).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>  отработка приема «колечко», разделение на зоны, держа ножницы и расческу в нерабочем положении.	1	
	2   Отработка практических навыков выделения пряди различными видами проборов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>  Отработка практических навыков выделения пряди различными видами проборов.	1	

3	Имитация срезов: прямой, зубчатый, пойнтинг.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Отработка практических навыков.		1	
4	Отработка метода стрижки волос «Прядь за прядью».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Стр. 58-60 Выполнение инструкционно-технологической карты «Стрижка методом прядь за прядью».		1	
5	Отработка приемов стрижки «Канадка».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Стрижка «Канадка»».		1	
6	Отработка приемов стрижки «Полька».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Стр. 62-64 Выполнение инструкционно-технологической карты «Стрижка «Полька»».		1	
7	Отработка практических навыков выполнения стрижки «Ритм».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Стр. 64-66 Выполнение инструкционно-технологической карты «Стрижка «Ритм»».		1	
8	Выполнение укладки волос феном методом «Бомбаж».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		1	

	Выполнение инструкционно-технологической карты «Укладка волос феном методом «Бомбаж».			
<b>Тема 2.3. Работа с длинными и полудлинными волосами.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1	Метод наложения пряди на прядь. Технология выполнения стрижки «Русская». Понятие градуировки. Ее виды и способы выполнения. Технология стрижки «Каре». Подвиды «Каре».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты.		1	
	2	Укладка волос холодным способом (ондуляция). Горячая укладка волос классическим способом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты.		1	
	<b>Практические работы</b>		8	
	1	Отработка практических навыков выполнения стрижки «Русской»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты « Стрижка «Русская»».		1	
	2	Отработка практических навыков выполнения стрижки « Каре».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты « Стрижка «Каре»».		1	
	3	Отработка практических навыков выполнения стрижки «Рапсодия».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты « Стрижка «Рапсодия»».		1	

	4	Развитие практических навыков выполнения ондуляции на одной пряди. Выполнение укладки волос феном методом «Брашинг».	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты « Укладка методом «Ондуляция»».		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  1. Выполнение электронной презентации на тему « Окантовка волос». 2. Выполнение инструкционно – технологических карт по каждой пройденной стрижке. 3. Поиск и обработка теоретической информации по теме «Современные способы филировки волос».. 4. Поиск информации по теме «Средства для укладки волос» и оформление в виде реферата или слайд-шоу. 5. Поиск и обработка информации по теме «Виды волн и техника их выполнения».				
<b>Раздел ПМ 3. Выполнение модельных стрижек и укладок волос.</b>			<b>26</b>	
<b>МДК 01.01 Стрижки и укладки волос.</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b>		<b>Содержание</b>	2	2
<b>Выполнение коротких стрижек и их укладка.</b>		1   Технология выполнения стрижки «Площадка». Технология выполнения стрижки «Шапочка».		
		<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	

<b>Тема 3.2</b>  <b>Выполнение стрижек и укладок для волос средней длины.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Технология выполнения стрижки «Сессун». Технология выполнения стрижки «Парус».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1	
	2	Технология выполнения филировки методом «пойнтинг». Технология выполнения начеса и тупировки волос.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1	
	<b>Тема 3.3</b>  <b>Выполнение стрижек и укладок для длинных волос</b>		4	
<b>Содержание</b>		4		
1	Технология выполнения стрижки «Каскад». Технология выполнения стрижки «Аврора».	2	3	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.		1		
<b>Практические работы</b>		10		
1	Отработка методов филировки «Слайсинг» и «Слайтинг»	2	2,3	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Методы филировки «Слайсинг», «Слайтинг»»		1		
2	Отработка практических навыков выполнения стрижки «Каскад»	2	2,3	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Стрижка «Каскад»»		1		



	3	Отработка практических навыков выполнения стрижки «Аврора»	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Стрижка «Аврора»»		1	
	4	Отработка практических навыков выполнения стрижки «Итальянка»	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Стрижка «Итальянка»»		1	
	5	Горячая укладка длинных волос нетрадиционными способами	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Укладка волос горячим способом»		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>				
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и обработка информации на тему «Стрижка волос бритвой».</li> <li>2. Выполнение инструкционно – технологических карт по каждой пройденной стрижке.</li> <li>3. Поиск и обработка теоретической информации по теме «Нетрадиционные методы горячей укладки волос».</li> <li>4. Поиск информации по теме «тенденции моды в стрижках на 2012 год» и оформление в виде реферата или слайд-шоу.</li> <li>5. Поиск и обработка информации по теме «Новейшие виды инструмента для горячей укладки».</li> </ol>				
<b>Раздел ПМ 4. Выполнение сложных и креативных стрижек и укладок волос.</b>			<b>20</b>	
<b>МДК 01.01 Стрижки и укладки волос.</b>			<b>12</b>	

<b>Тема 4.1</b> <b>Выполнение коротких модельных стрижек и их укладка.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Техника бриттинга (выбривание рисунка на волосах).	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1	
	2	Технология выполнения стрижек по типу «Ирокез». Технология выполнения стрижки «Фуэтэ»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Выполнение стрижек и укладки для волос средней длины.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Понятие о дисконекции. Ассиметричные стрижки и их особенности.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.		1	
	2	Технология выполнения стрижки «Москвичка».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационных сообщений.		1	
<b>Тема 4.3</b> <b>Освоение основ моделирования стрижек</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Методика Pivot Point и ее особенности. Зависимость формы стрижки от угла оттяжки пряди	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение технологических схем выполнения стрижки по фотографии		1	

	2	Креативные стрижки и способы их выполнения. Особенности укладки креативных стрижек.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Разработка технологической последовательности выполнения креативной стрижки			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>				
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и обработка информации на тему «Современные техники стрижки». Оформление результатов работы в форме слайд-шоу</li> <li>2. Выполнение инструкционно – технологических карт по каждой пройденной стрижке.</li> <li>3. Поиск и обработка теоретической информации по теме «Нетрадиционные методы укладки волос».</li> <li>4. Поиск информации по теме «тенденции моды в стрижках на 2012 год» и оформление в виде реферата или слайд-шоу.</li> <li>5. Поиск информации по теме «Креатив в стрижках и укладках» и оформление в виде реферата или слайд-шоу.</li> </ol>				
<b>Консультации по МДК.01.01</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Организация обслуживания населения. Выполнение стрижек и укладок для волос средней длины.			
	2. Инструменты парикмахера. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей.			
	3. Выполнение стрижек с длиной волос до 2 сантиметров. Выполнение коротких стрижек и их укладок с длиной волос более 2 см.			
	4. Работа с длинными и полудлинными волосами. Выполнение коротких стрижек и их укладка.			

	5. Выполнение стрижек и укладок для волос средней длины. Выполнение стрижек и укладок для длинных волос.		
	6. Выполнение коротких модельных стрижек и их укладка. Выполнение стрижек и укладки для волос средней длины.		
<b>Промежуточная аттестация экзамен по МДК 01.01</b>		<b>6</b>	
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>6</b>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности при работе с профессиональным инструментом и оборудованием. Инструменты для стрижки и укладки волос. Подготовка рабочего места парикмахера и заключительные работы по обслуживанию посетителей. Мытье волос. Массаж волосистой части головы.</li> <li>2. Операции «Тушевка» и «Сведение волос на нет». Виды срезов прямыми ножницами. Понятие градуировки. Ее виды и способы выполнения Окантовка волос. Стрижка «Наголо».</li> <li>3. Стрижки «Бокс» и «Полубокс». Филировка волос. Деление волос на зоны по классической схеме. Метод стрижки «Прядь за прядью». Стрижка «на пальцах» (простая). Стрижки «Канадка» и «Полька».</li> <li>4. Стрижка «Ритм». Технология укладки волос феном методом «бомбаж», «брашинг». Горячая укладка волос классическим способом.</li> <li>5. Метод наложения пряди на прядь. Технология выполнения стрижки «Русская». Технология стрижки «Каре». Подвиды «Каре».</li> <li>6. Укладка волос холодным способом (ондуляция).</li> <li>7. Технология выполнения стрижки «Площадка». Технология выполнения стрижки «Шапочка». Технология выполнения стрижки «Парус».</li> <li>8. Технология выполнения стрижки «Сессун». Технология выполнения начеса и тупировки волос.</li> <li>9. Технология выполнения стрижки «Каскад». Технология выполнения стрижки «Аврора». Технология выполнения горячей укладки волос методами: вертикальной накрутки, спиральной накрутки, имитации ондуляции.</li> <li>10. Техника бриттинга (выбривание рисунка на волосах). Технология выполнения стрижек по типу «Ирокез». Технология выполнения стрижки «Фуэтэ».</li> <li>11. Понятие о дисконекции. Ассиметричные стрижки и их особенности. Технология выполнения стрижки «Москвичка».</li> </ol>		<b>72</b>	

12. Методика Pivot Point и ее особенности. Креативные стрижки и способы их выполнения. Особенности укладки креативных стрижек.		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стрижка волос над ушами, висками, шейных участков волос. Окантовка волос на шее и за ушами.</li> <li>2. Стрижка волос в области челки, во фронтально теменной зоне, височной зоне, затылочной зоне и нижнее затылочной зоне.</li> <li>3. Укладка холодным способом (ондуляция). Укладка волос при помощи фена, методом бомбаж, брашинг.</li> <li>4. Стрижка волос «Каре».</li> <li>5. Стрижка волос «Рапсодия».</li> <li>6. Выполнение горячей укладки волос классическим способом</li> <li>7. Технология выполнения начеса и тупировки волос.</li> <li>8. Технология выполнения мужских стрижек по типу «Площадка».</li> <li>9. Выполнение стрижки по методу «Сессун».</li> <li>10. Выполнение стрижки «Каскад».</li> <li>11. Выполнение стрижки «Аврора».</li> <li>12. Технология выполнения филировки волос различными способами.</li> <li>13. Современные технологии в стрижках.</li> <li>14. Выполнение стрижек по типу «Ирокез».</li> <li>15. Выполнение стрижки «Фуэте».</li> <li>16. Выполнение асимметричных стрижек.</li> <li>17. Выполнение Бриттинга в мужских и женских стрижках.</li> <li>18. Выполнение стрижек по методу «Дисконнекция».</li> </ol>	<b>108</b>	
<b>Всего</b>	<b>303</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета; мастерской-парикмахерской;

Оборудование учебного кабинета профессионального цикла:

- манекен-головки по числу обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты «Технология выполнения стрижек», «Деление волос на зоны», «Мытье головы», Укладка волос феном», «Накручивание волос на бигуди и коклюшки», « Горячая укладка волос», «Укладка волос холодным способом»);

Технические средства обучения:

- комплект интерактивного и мультимедийного оборудования;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Мастерские:

-парикмахерская-мастерская, оборудованная парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушуарами, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климазоном, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.

- набор профессионального инструмента парикмахера;
- манекены - головки по количеству обучающихся;
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты «Технология выполнения стрижек», «Деление волос на зоны», «Мытье головы», Укладка волос феном», «Накручивание волос на бигуди и коклюшки», « Горячая укладка волос», «Укладка волос холодным способом»);
- сушуары;
- мойки;
- комплекты парикмахерского белья в достаточном количестве.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок (2-е изд. стер.) учеб. пособие. Издательский центр "Академия", - 2019 - 192 с.

2. Панченко, О. А.; Парикмахерское дело: Учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2019

#### **Дополнительные источники:**

1. Панина, Н. И.; Основы парикмахерского дела – М.: Акамедия, 2019.
2. Дятлова Н.; Парикмахерское дело - Ростов на Дону : Феникс, 2019.
3. Черниченко, Т.А. Прически – завивка, укладка. – СПб.: Дельта, 2019.
4. Панченко, О.А. Парикмахерское искусство: Стрижки, укладки, прически, химическая завивка - Ростов: Феникс, 2019.
5. . Панченко, О.А. Справочник парикмахера: Стрижка, укладка, завивка, окраска: Инструменты парикмахера; Коррекция формы лица и головы с помощью прически; Мужские, женские и детские стрижки и др. Изд. 2-е - Ростов: Феникс, 2019.
6. Ежеквартальное периодическое издание «Долорес»
7. www.parikmaher.net Ежемесячное периодическое издание «Hair's how»

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение стрижек и укладок волос» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение стрижек и укладок волос».

Освоению профессионального модуля «Выполнение стрижек и укладок волос» предшествует изучение обучающимися следующих учебных дисциплин: «Санитария и гигиена», «Основы анатомии и физиологии кожи и волос», «Основы культуры профессионального общения», «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение стрижек и укладок волос» и профессии «Парикмахер».

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.**

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Санитария и гигиена», «Основы анатомии и физиологии кожи и волос», «Основы культуры профессионального общения», «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности».

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **4.5. Освоение профессионального модуля в форме практической подготовки.**

Практическая подготовка студентов по профессиональному модулю осуществляется за счет реализации учебной и производственной практики,



демонстрационной формы экзамена по ПМ, практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- лабораторных занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: лабораторные работы, практические работы, недели профессий, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады.

#### **4.6 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» - <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука - <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас - <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	<p>быстро и качественно организовывать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>- быстро и точно выполнять подготовительные работы;</li> <li>- качественно выполнять мытье головы, соблюдая нормы времени и расход материалов;</li> <li>- точно и быстро определять тип волос клиента</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
ПК 2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.	<p>быстро и качественно организовывать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>- быстро и точно выполнять подготовительные работы;</li> <li>- качественно выполнять мытье головы, соблюдая нормы времени и расход материалов;</li> <li>- точно и быстро определять тип волос клиента</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
ПК 3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать препараты для лечения волос, согласно желанию клиента и структуре его волос;</li> <li>- пользоваться парикмахерским инструментом, соблюдая правила техники безопасности;</li> <li>- выполнять все виды мужских и женских стрижек волос в</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при</p>

	<p>соответствии с инструкционно-технологической картой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить коррекцию стрижки, придерживаясь ранее применяемой технологии стрижки волос;</li> <li>- правильно применять прогрессивные технологии выполнения мужских и женских стрижек</li> </ul>	<p>выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4. Выполнять укладки волос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать препараты для укладки волос, согласно желанию клиента и структуре его волос;</li> <li>- пользоваться парикмахерским инструментом, соблюдая правила техники безопасности;</li> <li>- выполнять все виды мужских и женских укладок волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;</li> <li>- правильно применять прогрессивные технологии выполнения укладок.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться парикмахерским инструментом, соблюдая правила техники безопасности;</li> <li>- выполнять все виды бритья волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

<p>ПК 6. .Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и точно оценивать результат работы;</li> <li>- качественно выполнять укладку волос;</li> <li>- уметь дать исчерпывающие рекомендации по уходу за волосами;</li> <li>- быстро и точно выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.  Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.</p>	

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и широта осуществления профессиональных задач с использованием общего и специализированного программного обеспечения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в</p>

<p>клиентами.</p>	<p>руководителями практики в ходе обучения.</p>	<p>процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность &lt;*&gt;, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

**Министерство образования Калининградской области**  
**Государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«5» июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП 01 Выполнение стрижек и укладок волос**

**ПМ 01 Выполнение стрижек и укладок**

**профессия 43.01.02 Парикмахер**

Уровень подготовки: базовый

Форма обучения: очная

Курс (семестр): 1 курс

г. Калининград, 2021 г.

Программа практики разработана на основе документов:	ФГОС СПО по профессии <u>43.01.02 Парикмахер</u>
	ПООП <u>43.01.02 Парикмахер</u>
	Профессиональные стандарты: ФГОС СПО по профессии <u>43.01.02 Парикмахер</u> <u>20 августа 2013 г. № 29644</u>
	Стандарт WSR по компетенции №29 Парикмахерское искусство
Автор	преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ <u>Бардонова Татьяна Валерьевна</u>
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК	Председатель ПЦК _____ Дата 26 мая 2021 г. Протокол № 10
Проверена	Методист Галаган Е.Ю. Дата 26 мая 2021 г.
Согласована	Начальник УМО _____ И.В. Евсева Дата _____



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПМ01 Выполнение стрижек и укладок волос**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики **УП 01 Выполнение стрижек и укладок** является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **43.01.02 Парикмахер** в части освоения вида профессиональной деятельности **выполнение стрижек и укладок волос**.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения модуля в рамках учебной практики:**

Цели учебная практика

#### **1. Приобретение первоначального практического опыта:**

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

#### **2. Последующее освоение **общих (ОК)** и **профессиональных компетенций ПК**):**

Перечень ОК

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### Перечень ПК

ПК 1.1.Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2.Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3.Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4.Выполнять укладки волос.

ПК 1.5.Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6.Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

#### **Задачи учебной практики:**

1. Закрепление теоретических знаний студентов, полученных в процессе изучения МДК 01.01 Стрижки и укладки волос;
2. Овладение практическими навыками и методами необходимыми для выполнения работ по виду деятельности Выполнение стрижек и укладок волос.

#### **1.3. Количество часов на освоение программы практики:**

Объем часов 72 ,

#### **1.4 Планирование и организация учебной практики**

##### **1.4.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация учебной практики включает три этапа:

1. **Подготовительный**, который предусматривает подготовку инструментов и оборудования, заключение договора с организацией по профилю подготовки, а также подготовку и/или актуализацию дидактических и нормативных материалов для проведения практических работ.
2. **Текущая работа**, осуществляемая в период учебной практики студентов.

Учебная практика проводится после освоения студентами МДК **01.01 Стрижки и укладки волос**. Учебная практика проводится в учебном кабинете № 10, или в мастерских наименование, или в помещениях организации наименование.

Учебная практика проводится в виде практических занятий, на которых студенты выполняют, а преподаватель оценивает практические работы, а также в виде экскурсий и уроков на производстве, где студенты знакомятся с организацией работы в салонах красоты.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям рабочей программы учебной практики.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3. Этап подведения итогов учебной практики.**

Практика завершается дифференцированным зачетом в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ГАУ КО ПОО Колледж сервиса и туризма.

Отметка по учебной практике выставляется на основе оценки учебно-производственных заданий, практических заданий составленных в соответствии с видами работ.

## **1.4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

Организацию и руководство практикой осуществляют преподаватели ПМ, имеющие высшее профессиональное образование по профилю подготовки. Преподаватели должны проходить повышение квалификации, в том числе в виде стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Объем учебной практики**

Вид практической подготовки	Объем часов
Учебная практика всего, в т.ч.	...
<b>Ознакомление с правилами ТБ и ОТ, содержанием учебных занятий, требованиями к результатам практики, проведением аттестации по практике</b>	2
<p><b>Выполнение практических работ</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности при работе с профессиональным инструментом и оборудованием</li> <li>2. Инструменты для стрижки и укладки волос. Подготовка рабочего места парикмахера и заключительные работы по обслуживанию посетителей. Мытье волос. Массаж волосистой части головы.</li> <li>3. Операции «Тушевка» и «Сведение волос на нет». Виды срезов прямыми ножницами. Понятие градуировки. Ее виды и способы выполнения Окантовка волос. Стрижка «Наголо».</li> <li>4. Стрижки «Бокс» и «Полубокс». Филировка волос. Деление волос на зоны по классической схеме. Метод стрижки «Прядь за прядью». Стрижка «на пальцах» (простая). Стрижки «Канадка» и «Полька».</li> <li>5. Стрижка «Ритм». Технология укладки волос феном методом «бомбаж», «брашинг». Горячая укладка волос классическим способом.</li> <li>6. Метод наложения пряди на прядь. Технология выполнения стрижки «Русская». Технология стрижки «Каре». Подвиды «Каре».</li> <li>7. Укладка волос холодным способом (ондуляция).</li> <li>8. Технология выполнения стрижки «Площадка». Технология выполнения стрижки «Шапочка». Технология выполнения стрижки «Парус».</li> <li>9. Технология выполнения стрижки «Сессун». Технология выполнения начеса и тупировки волос.</li> <li>10. Технология выполнения стрижки «Каскад». Технология выполнения стрижки «Аврора». Технология выполнения горячей укладки волос методами: вертикальной накрутки, спиральной накрутки, имитации ондуляции.</li> <li>11. Техника бриттинга (выбривание рисунка на волосах). Технология выполнения стрижек по типу «Ирокез». Технология выполнения стрижки «Фуэтэ».</li> <li>12. Понятие о дисконекции. Ассиметричные стрижки и их особенности. Технология выполнения стрижки «Москвичка».</li> </ol>	...

## 2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование тем	Содержание практических работ		Объем часов
1	2		3
<b>Введение</b>	<b>Практические работы</b>		2
	1	Цели и задачи учебной практики. Требования к результатам обучения. Организация практики и промежуточной аттестации.  Правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности при выполнении работ по выполнению стрижек и укладок волос	
<b>Вид работ</b>	2	Задание №1 Подготовить рабочее места парикмахера. Выполнить заключительные работы по обслуживанию посетителей, мытье волос, массаж волосистой части головы.	4
<b>Вид работ</b>	3	Задание №2 Выполнить тренировочные работы по выполнению операций «Тушевка» и «Сведение волос на нет».  Выполнить различные виды срезов прямыми ножницами. Выполнить градуировку волос. Выполнить окантовку волос.  Выполнить стрижку «Наголо».	6
<b>Вид работ</b>	4	Задание №3 Выполнить на манекене или живой модели стрижки «Бокс» и «Полубокс». Выполнить на манекене или живой модели филировку волос.  Выполнить на манекене или живой модели деление волос на зоны по классической схеме. Выполнить на манекене или живой модели стрижку методом «Прядь за прядью».  Выполнить на манекене или живой модели стрижки «Канадка» и «Полька».	6
<b>Вид работ</b>	5	Задание №4 Выполнить на манекене или живой модели стрижку «Ритм».	6

		<p>Выполнить на манекене или живой модели укладку волос феном методом «бомбаж», «брашинг».</p> <p>Выполнить на манекене или живой модели горячую укладку волос классическим способом.</p>	
<b>Вид работ</b>	6	<p>Задание №5 Выполнить на манекене или живой модели стрижку методом наложения пряди на прядь.</p> <p>Выполнить на манекене или живой модели стрижку «Русская».</p> <p>Выполнить на манекене или живой модели стрижку «Каре».</p>	6
<b>Вид работ</b>	7	<p>Задание №6 Выполнить на манекене или живой модели укладку волос холодным способом (ондуляция).</p>	6
<b>Вид работ</b>	8	<p>Задание №7 Выполнить на манекене или живой модели стрижку «Площадка».</p> <p>Выполнить на манекене или живой модели стрижку «Шапочка».</p> <p>Выполнить на манекене или живой модели стрижку «Парус».</p>	6
<b>Вид работ</b>	9	<p>Задание №8 Выполнить на манекене или живой модели стрижку по методу «Сессун».</p> <p>Выполнить на манекене или живой модели начес и тупирование волос.</p>	6
<b>Вид работ</b>	10	<p>Задание №9 Выполнить на манекене или живой модели стрижку «Каскад», стрижку «Аврора». Выполнить на манекене или живой модели горячую укладку волос методами: вертикальной накрутки, спиральной накрутки, имитации ондуляции.</p>	6
<b>Вид работ</b>	11	<p>Задание №10 Выполнить на манекене или живой модели выбривание рисунка на волосах .</p> <p>Выполнить на манекене или живой модели стрижку по типу «Ирокез». Выполнить на манекене или живой модели стрижку «Фуэтэ».</p>	6
<b>Вид работ</b>	12	<p>Задание №11 Выполнить на манекене или живой модели ассиметричную стрижку по типу «Москвичка».</p>	4
<b>Подведение итогов практики</b>	13	<p>Дифференцированный зачет Выставление оценок</p>	2



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа. Реализация программы учебной практики предполагает заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ

##### Перечень оборудования и инструментов

№ п/п	Наименование оборудования	Ед.изм.	Кол-во
Группа 1 Приборы и оборудование для выполнения стрижек и укладок волос			
1	Тележка парикмахерская	шт.	11
2	Модульное рабочее место	шт.	11
3	Кресло парикмахерское для клиента	шт.	11
4	Мойка парикмахерская	шт.	2
5	Фен	шт.	30
6	Ножницы прямые	шт.	30
7	Ножницы филировочные	шт.	30
8	Электрощипцы –утюжок	шт.	30
9	Плойка классическая	шт.	30
10	Машинка для стрижки волос	шт.	30
11	Расческа комбинированная	шт.	30
12	Расческа-хвостик	шт.	30
13	Расческа для тушевки	шт.	10
Набор измерительных инструментов и приспособлений			
1	Зажимы парикмахерские	уп.	10
2	Фартук одноразовый	уп	10
3	Пеньюар одноразовый	уп	10
4	Полотенца одноразовые	уп	20
Дополнительные средства:			
1	Шампунь	шт.	20
2	Бальзам	шт.	20



3	Лак для волос	шт.	20
4	Мусс	шт.	20

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

#### 3.2.1 Печатные издания

##### Учебники и учебные пособия

1. Панина, Н. И.; Основы парикмахерского дела – М.: Акамедия, 2019.
2. Дятлова Н.; Парикмахерское дело - Ростов на Дону : Феникс, 2019.
3. Черниченко, Т.А. Прически – завивка, укладка. – СПб.: Дельта, 2019.
4. Панченко, О.А. Парикмахерское искусство: Стрижки, укладки, прически, химическая завивка - Ростов: Феникс, 2019.
5. . Панченко, О.А. Справочник парикмахера: Стрижка, укладка, завивка, окраска: Инструменты парикмахера; Коррекция формы лица и головы с помощью прически; Мужские, женские и детские стрижки и др. Изд. 2-е - Ростов: Феникс, 2019.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Форум парикмахеров - Главная Интернет Страница - <https://parikmaher.net.ru/>
2. Главная | WorldSkills Russia - <https://worldskills.ru/>

#### 3.2.3 Нормативно-правовые документы

##### Санитарные правила и нормы (если имеются)

1. СанПиН от 24.12.2020г. N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20"

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики.

Требования к результатам обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
студенты должны иметь первоначальный практический опыт:	

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов	Выполнение практических работ 1-12
выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица	
выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов	

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета, оценка по которому выставляется на основе оценок за практические работы, как средняя с округлением по правилам математики.

### **Организация выполнения практических работ**

Все практические работы должны быть выполнены в полном объеме в тетради для практических работ и иметь оценку.

Практические работы выполняются индивидуально/в составе мини-групп. По итогам работы руководитель практики оценивает работу обучающегося.

Оценка каждому студенту в мини-группе выставляется в соответствии с его вкладом в работу, но не выше общей оценки мини-группы.

**Оценка практических работ** осуществляется в соответствии со следующими показателями:

<b>Отметка</b>	<b>Показатели</b>
<b>5</b>	Студенты без ошибок организовали рабочее место Студенты без ошибок выполнили запрос клиента Студенты без ошибок соблюдали правила техники безопасности и охраны труда Студенты поддерживали позитивный контакт с клиентом
<b>4</b>	То же, с небольшими ошибками, не влияющими на конечный результат.
<b>3</b>	То же, но есть грубые ошибки в технике безопасности. То же, но итоговый результат не соответствует стандарту индустрии
<b>2</b>	Студенты допускали грубые ошибки в процессе выполнения запроса клиента и техники безопасности, конечный результат практической работы отсутствует.

В случае отсутствия обучающегося на практическом занятии руководитель практики выдает ему задание, студент самостоятельно во внеурочное время выполняет работу и отправляет/сдает на проверку. На зачете не получает дополнительные вопросы по тем работам, на которых отсутствовал.

Практическая работа, сданная с нарушением сроков, оценивается на 1 балл ниже.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Студенты, не прошедшие учебную практику, не допускаются к экзамену квалификационному по ПМ 01 Выполнение стрижек и укладок волос

**ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

ФИО \_\_\_\_\_,

Студент \_\_ курса, группа \_\_\_\_\_ по профессии СПО 43.01.02  
Парикмахер

прошел(ла) **учебная**/ производственную практику по

**ПМ .01 Выполнение стрижек и укладок**

*Наименование профессионального модуля*

в объеме 72 часа с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

ПК 1	Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.
ПК 2	Выполнение мытья волос и профилактический уход за ними.
ПК 3	Выполнение классических и салонных стрижек (женские, мужские).
ПК 4	Выполнение укладки волос.
ПК 5	Выполнение заключительных работы по обслуживанию клиентов.
Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Инструктаж по технике безопасности при работе с профессиональным оборудованием. Подготовка инструмента для стрижки и укладки волос. Подготовка рабочего места парикмахера. Заключительные работы по обслуживанию посетителей: мытье головы, выполнение массажа волосистой части головы.	
Выполнение операций «тушовка» и «сведение волос на нет». Выполнение различных видов срезов прямыми ножницами. Выполнение градуировки. Выполнение стрижки на пальцах. Деление головы на зоны по классической схеме.	

Выполнение стрижки «канадка». Выполнение филировки волос.	
Выполнение стрижки «бокс», «полубокс».	
Выполнение работ, используя метод «наложение пряди на прядь». Выполнение стрижки «русская», укладка волос. Отработать технологию стрижки «каре»	
Выполнение стрижки «шапочка». Укладка волос феном, используя методы «бомбаш», «брашинг»	
Выполнение стрижки челки: выпуклая, вогнутая, ассиметричная, прямая, дугообразная – шик.	
Выполнение начеса и тупировки волос. Вычесывание начесанный волос в форму. Выполнение стрижки «каскад», «дебют».	
Выполнение горячей укладки волос, используя метод вертикальной накрутки и имитации ондуляции ( классическое накручивание)	
Выполнение работ с использованием техники «бритинга» (выбривание рисунка на волосах). Выполнение стрижки по типу «ирокез»	
Выполнение ассиметричных стрижек. Стрижка «москвичка»	
Выполнение работ с использованием метода PivotPoint. Выполнение креативных стрижек, используя различные техники. Выполнение укладок , креативных стрижек.	

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение:** аттестуемый(-я) продемонстрировал(-а)/ не продемонстрировал(-я) владение профессиональными и общими компетенциями \_\_\_\_\_

(частично/или в полном объеме)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, подпись ответственного лица организации

\_\_\_\_\_

М.П.







Программа практики разработана на основе документов:	ФГОС СПО по профессии <u>43.01.02 Парикмахер</u>
	ПООП <u>43.01.02 Парикмахер</u>
	Профессиональные Стандарты: ФГОС СПО По Профессии <u>43.01.02 Парикмахер</u> <u>20 Августа 2013 г. № 29644</u>
	Стандарт WSR по компетенции №29 Парикмахерское искусство
Автор	преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ <u>Бардонова Татьяна Валерьевна</u>
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК	Председатель ПЦК _____ Дата 26 мая 2021 г. Протокол № 10
Проверена	Методист Галаган Е.Ю. Дата 26 мая 2021 г.
Согласована	Начальник УМО _____ И.В. Евсева Дата _____

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ01 Выполнение стрижек и укладок волос**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики **ПМ01 Выполнение стрижек и укладок волос** является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального **образования 43.01.02 Парикмахер** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **выполнение стрижек и укладок волос** и соответствующих

### **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

### **общих компетенций (ОК):**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии

в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **1.2.Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:**

Производственная практика направлена на углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика осуществляется на функциональных рабочих местах в салонах красоты или в лабораториях ГАУ КО ПОО КСТ.

**Целью** производственной практики является овладение видом деятельности **выполнение стрижек и укладок волос** и приобретение практического опыта:

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

#### **Задачи производственной практики:**

1. Закрепление теоретических знаний студентов, полученных в процессе изучения МДК 01.01 Стрижки и укладки волос

2. Участие студента в практической работе на функциональном рабочем месте в соответствии с профессией парикмахер.

3. Изучение конкретного опыта и практики оформления документов в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями.

4. Овладение практическими навыками и методами, необходимыми для решения конкретных профессиональных задач.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:**

Объем часов 108.

Производственная практика проводится после освоения студентами МДК 01.01 Стрижки и укладки волос

## **1.4 Планирование и организация практики**

### **1.4.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация производственной практики включает три этапа:

1. Первый этап – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу руководителя со студентами для организации практики.

2. Второй этап – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов.

3. Третий этап – этап подведения итогов производственной практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю профессионального модуля ПМ 01 Выполнение стрижек и укладок волос на основе договоров, заключаемых между Колледжем и организациями.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

В период прохождения практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Продолжительность практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Практика завершается дифференцированным зачетом.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

– правила внутреннего распорядка принимающей организации;

- требования охраны труда и техники безопасности;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Студент имеет право лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности/профессии.

#### 1.4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

1. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

2. Руководителями практики от Колледжа назначаются преподаватели ОПД и ПМ, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

3. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

4. Руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем производственной практики

Вид практической подготовки	Объем часов
Производственная практика всего, в т.ч.	108
<b>Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения практики. Знакомство с наставниками</b>	2
<b>Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения о предприятии, учредительные документы, виды деятельности;</li> <li>– подразделения организации, производственная и организационная структура организации;</li> <li>– функциональные взаимосвязи подразделений и служб.</li> </ul>	4
<b>Ознакомление с оргструктурой и функциональными обязанностями салона красоты, ответственной за направление работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построение организационной структуры салона;</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с функциональными обязанностями работников салона;</li> <li>– ознакомление с перечнем документов, которые ведет салон, с используемыми средствами и методами выполнения работ</li> </ul>	
<p><b>Выполнение учебно-производственных заданий под руководством наставника:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стрижка волос над ушами, висками, шейных участков волос. Окантовка волос на шее и за ушами.</li> <li>2. Стрижка волос в области челки, во фронтально теменной зоне, височной зоне, затылочной зоне и нижнее затылочной зоне.</li> <li>3. Укладка холодным способом (ондуляция). Укладка волос при помощи фена, методом бомбаж, брашинг.</li> <li>4. Стрижка волос «Каре».</li> <li>5. Стрижка волос «Рапсодия».</li> <li>6. Выполнение горячей укладки волос классическим способом</li> <li>7. Технология выполнения начеса и тупировки волос.</li> <li>8. Технология выполнения мужских стрижек по типу «Площадка».</li> <li>9. Выполнение стрижки по методу «Сессун».</li> <li>10. Выполнение стрижки «Каскад».</li> <li>11. Выполнение стрижки «Аврора».</li> <li>12. Технология выполнения филировки волос различными способами.</li> <li>13. Современные технологии в стрижках.</li> <li>14. Выполнение стрижек по типу «Ирокез».</li> <li>15. Выполнение стрижек по методу «Дисконнекция».</li> <li>16. Выполнение асимметричных стрижек.</li> <li>17. Выполнение Бриттинга в мужских и женских стрижках.</li> <li>18. Выполнение стрижки «Фуэте».</li> </ol>	84
<b>Сбор и систематизация материалов для отчета по практике</b>	6
<b>Дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Наименование тем	Содержание практических работ		Объем часов
1	2		3
<b>Введение</b>	<b>Практические работы</b>		2
	1	Знакомство с наставниками. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения практики.	
<b>Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации</b>	<b>Практические работы</b>		4
	2	Изучение документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения о предприятии, учредительные документы, виды деятельности;</li> <li>– подразделения организации, производственная и организационная структура организации;</li> <li>– функциональные взаимосвязи подразделений и служб.</li> </ul>	
<b>Вид работы1</b>	<b>Практические работы</b>		84
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение стрижка волос над ушами, висками, шейных участков волос. Выполнение окантовка волос на шее и за ушами.</li> <li>2. Выполнение стрижка волос в области челки, во фронтально теменной зоне, височной зоне, затылочной зоне и нижнее затылочной зоне.</li> <li>3. Выполнение укладки холодным способом (ондуляция), укладки волос при помощи фена, методом бомбаж, брашинг.</li> <li>4. Выполнение стрижки волос «Каре».</li> <li>5. Выполнение стрижки волос «Рапсодия».</li> <li>6. Выполнение горячей укладки волос классическим способом</li> <li>7. Выполнение начеса и тупировки волос.</li> <li>8. Выполнение мужских стрижек по типу «Площадка».</li> <li>9. Выполнение стрижки по методу «Сессун».</li> </ol>	

		10. Выполнение стрижки «Каскад». 11. Выполнение стрижки «Аврора». 12. Выполнение филировки волос различными способами. 13. Применение современных технологий в стрижках. 14. Выполнение стрижек по типу «Ирокез». 15. Выполнение стрижек по методу «Дисконнекция». 16. Выполнение асимметричных стрижек. 17. Выполнение Бриттинга в мужских и женских стрижках. 18. Выполнение стрижки «Фуэте».	
<b>Сбор и систематизация материалов для отчета по практике</b>	<b>Практические работы</b>		6
		1. Систематизация документов и фотографий с практики 2. Оформление дневника по практике 3. Составление и оформление отчета по практике 4. Подписание дневника и отчета	
<b>Подведение итогов практики</b>	<b>Практические работы</b>		6
	8	Защита отчетов по практике. Выставление оценок	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в салонах красоты или учебных мастерских колледжа. Реализация программы производственной практики предполагает заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ

##### Перечень оборудования и инструментов

№ п/п	Наименование оборудования	Ед.изм.	Кол-во
Группа 1 Приборы и оборудование для выполнения стрижек и укладок волос			
1	Тележка парикмахерская	шт.	11
2	Модульное рабочее место	шт.	11
3	Кресло парикмахерское для клиента	шт.	11
4	Мойка парикмахерская	шт.	2
5	Фен	шт.	30
6	Ножницы прямые	шт.	30
7	Ножницы филировочные	шт.	30
8	Электрощипцы –утюжок	шт.	30
9	Плойка классическая	шт.	30
10	Машинка для стрижки волос	шт.	30
11	Расческа комбинированная	шт.	30
12	Расческа-хвостик	шт.	30
13	Расческа для тушевки	шт.	10
Набор измерительных инструментов и приспособлений			
1	Зажимы парикмахерские	уп.	10
2	Фартук одноразовый	уп	10
3	Пеньюар одноразовый	уп	10
4	Полотенца одноразовые	уп	20
Дополнительные средства:			
1	Шампунь	шт.	20

2	Бальзам	шт.	20
3	Лак для волос	шт.	20
4	Мусс	шт.	20

### 3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

#### 3.3.1 Печатные издания

##### Учебники и учебные пособия

1. Панина, Н. И.; Основы парикмахерского дела – М.: Акамедия, 2019.
2. Дятлова Н.; Парикмахерское дело - Ростов на Дону : Феникс, 2019.
3. Черниченко, Т.А. Прически – завивка, укладка. – СПб.: Дельта, 2019.
4. Панченко, О.А. Парикмахерское искусство: Стрижки, укладки, причёски, химическая завивка - Ростов: Феникс, 2019.
5. . Панченко, О.А. Справочник парикмахера: Стрижка, укладка, завивка, окраска: Инструменты парикмахера; Коррекция формы лица и головы с помощью причёски; Мужские, женские и детские стрижки и др. Изд. 2-е - Ростов: Феникс, 2019

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Форум парикмахеров - Главная Интернет Страница - <https://parikmaher.net.ru/>
2. Главная | WorldSkills Russia - <https://worldskills.ru/>

#### 3.2.3 Нормативно-правовые документы

##### Санитарные правила и нормы (если имеются)

1. СанПиН от 24.12.2020г. N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20"

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения производственной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Требования к результатам обучения (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>ПК1.1.Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.</p> <p>ПК1.2.Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.</p> <p>ПК1.3.Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).</p> <p>ПК1.4.Выполнять укладки волос.</p> <p>ПК1.5.Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.</p> <p>ПК1.6.Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Собеседование с обучающимся и наставником</p> <p>Оценка компетенций</p> <p>Проверка и оценка ведения дневника</p> <p>Проверка и оценка отчета</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Формой отчетности студентов по производственной практике является отчет (прил. А), который выполняется в соответствии с требованиями ЕСКД и иллюстрируется схемами, эскизами, фотографиями, образцами производственной документации.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения производственной практики.

Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

При оформлении отчета по производственной практике его материалы располагаются в следующей последовательности:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка: содержание, введение, основная часть, заключение, список используемых источников, приложения

Пояснительная записка содержит:

- теоретический (описательный) материал, который включает в себя (например, нормативно-правовую базу, технологию работ, схемы, таблицы, особенности ведения документации и т.д.);

- практический материал к теоретической части, оформленный в виде приложений (например, копии документов организации и (или) составленных практикантом самостоятельно).

В пояснительной записке должны быть отражены следующие вопросы:

1. Назначение организации, виды деятельности.
2. Схема управления организацией (структура).
3. Функциональные обязанности работников ...
4. Порядок выполнения работ и требования к ним
5. Документальное сопровождение работы
6. Выводы и предложения.

Материал отчета должен быть конкретным, изложен четко и ясно, его объем не должен превышать 10-15 страниц машинного текста, исключая графики, схемы, эскизы.

**К отчету прикладываются:**

1. Дневник о прохождении практики со штампом организации (прил. Б);
2. Аттестационный лист по итогам практики, включающий отзыв-характеристику руководителя практики от организации, заверенный печатью (прил.В)

Проверка отчета по практике осуществляется руководителем по практике от Колледжа за два дня до промежуточной аттестации.

Оценка по итогам производственной практики выставляется руководителем по практике от Колледжа на основе оценки за отчет по практике, средней оценки по всем профессиональным компетенциям.

Студенты, не прошедшие учебную практику, не допускаются к экзамену квалификационному по ПМ 01 Выполнение стрижек и укладок.

**Министерство образования Калининградской области**  
**Государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**ОТЧЕТ**

**ПП01 Выполнение стрижек и укладок**

**ПМ01 Выполнение стрижек и укладок**

**Профессия**

**43.01.02 Парикмахер**

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. студента)*

Руководитель практики от предприятия

\_\_\_\_\_  
*(должность)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

Руководитель практики от колледжа

\_\_\_\_\_  
*(должность)*

Калининград, 2021

**Министерство образования Калининградской области**  
**Государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

## ДНЕВНИК

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность / профессия	43.01.02 Парикмахер
Группа	
Вид практики	производственная
Тип практики	ПП01 Выполнение стрижек и укладок волос
Способ проведения практики	выездная
Форма проведения практики	сосредоточенная
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Калининград, 2021

**Учет выполняемой работы**

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			



10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			

Дневник заполнил:

обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

Дневник проверил:

руководитель практики от Колледжа

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):

наставник

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)

ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по производственной практике ПП01 Выполнение стрижек и укладок волос

ПМ01 Выполнение стрижек и укладок волос

Студент(ка) \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_ курса, группа по специальности/профессии СПО 43.01.02 Парикмахер

Объем практики 108 час. Период проведения с по \_\_\_\_\_

Виды и качество выполнения работ

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненные обучающимся во время практики	Оценка
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6	Выполнение стрижка волос над ушами, висками, шейных участков волос. Выполнение окантовка волос на шее и за ушами.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6	Выполнение стрижка волос в области челки, во фронтально теменной зоне, височной зоне, затылочной зоне и нижнее затылочной зоне.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	Выполнение укладки холодным способом (ондуляция), укладки волос при помощи фена, методом бомбаж, брашинг.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Выполнение стрижки волос «Каре».	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Выполнение стрижки волос «Рапсодия».	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	Выполнение горячей укладки волос классическим способом	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	Выполнение начеса и тупировки волос.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6	Выполнение мужских стрижек по типу «Площадка».	

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Выполнение стрижки по методу «Сессун».	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Выполнение стрижки «Каскад».	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Выполнение стрижки «Аврора».	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Выполнение филировки волос различными способами.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6	Применение современных технологий в стрижках.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6	Выполнение стрижек по типу «Ирокез».	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Выполнение стрижек по методу «Дисконнекция».	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6	Выполнение асимметричных стрижек.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6	Выполнение Бриттинга в мужских и женских стрижках.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Выполнение стрижки «Фуэте».	

*Примечание:* Качество выполнения работ оценивается по следующим критериям:

**«отлично»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **без замечаний.**

**«хорошо»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика с **небольшими замечаниями.**

**«удовлетворительно»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием **с ошибками, проявил в период практики недобросовестность, безответственность, нарушал дисциплину.**

**«неудовлетворительно»** - студент **не выполнил** вид и объем работ в соответствии с заданием и/или **пропустил рабочие дни в количестве больше 50%.**

#### **Уровень сформированности общих компетенций и гибких навыков (softskills)**

<b>Гибкие навыки</b>	<b>Общие компетенции</b>	<b>Уровень сформированности<sup>1</sup></b>
<b>Универсальные</b>		

<sup>1</sup>Уровень сформированности: высокий, средний, низкий, отсутствует

<b>1. Персональная эффективность</b>		
1.1 Сбор информации и ее обработка	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
1.2 Саморефлексия и самоанализ	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
1.3 Критическое мышление	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1.4 Креативное мышление		
1.5 Системное мышление		
1.6 Решение проблем и принятие решений		
1.7 Целеполагание		
1.8 Стрессоустойчивость	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
1.9 Способность работать в условиях форс-мажора и неопределенности		
1.10 Способность быстро обучаться		
<b>2. Взаимодействие с людьми</b>		
2.1 Коммуникация	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
2.2 Клиентоориентированность		
2.3 Ненасильственное общение	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
2.4 Работа в команде		
2.5 Эмоциональный интеллект		
<b>Управленческие навыки</b>		
1. Наставничество		
2. Управление проектами и командами		

3. Постановка и оценка задач		
4. Лидерство		

### Личные профессионально значимые качества

Личные качества	Уровень сформированности <sup>1</sup>
Дисциплинированность	
Ответственность	
Исполнительность	
Аккуратность	

### Характеристика

Аттестуемый продемонстрировал отличную/хорошую/удовлетворительную подготовку, высокий/средний уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, наличие личных профессионально значимых качеств

Оценка содержания и оформления отчета по практике<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_

Заключение: Отметка по учебной практике<sup>2</sup> \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя практики ГАУ КО ПОО КСТ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, отсутствует

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«5» июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«10» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИВКИ ВОЛОС**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.01.02 «Парикмахер»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Бардонова Т. В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ГС, Т, ОП, ПИ, ТПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

---

## СОДЕРЖАНИЕ



	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Выполнение химической завивки волос

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **43.01.02 Парикмахер** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение химической завивки волос

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области парикмахерского искусства и сервисно - бытового обслуживания населения при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

- организовывать рабочее место;
- подбирать препараты для химической завивки;
- пользоваться парикмахерским инструментом;
- выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;
- производить коррекцию химической завивки;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**знать:**

- состав и свойства профессиональных препаратов;
- современные направления моды в парикмахерском искусстве;

- нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;
- технологии химических завивок волос;
- критерии оценки качества химической завивки волос.

## **Требования WSR**

Студент должен

### **уметь:**

- анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая длину и тип, а также состояние волос и воздействия, которым волосы подвергались ранее.
- проводить тест на коже и тест на аллергию, и уметь интерпретировать результаты.
- оценивать осуществимость пожеланий клиента и уметь предложить альтернативные варианты или советы в случае необходимости.
- контролировать время, необходимое для выполнения соответствующих процедур.
- защищать одежду, тело и кожу клиента во время всей процедуры.
- соблюдать правила нанесения, выдержки и смывки химического состава в соответствии с инструкциями производителя и правилами безопасности.
- грамотно выбирать химические составы, смешивать их, подготавливать к нанесению, тестировать, наносить, выдерживать, оценивать степень готовности и производить смывку, нейтрализацию или реформинг, подготовку к укладке.
- избегать чрезмерного воздействия укладочных средств, которые могут перегрузить волосы или оказать негативное влияние на волосы, подвергшиеся химическому воздействию.

### **знать**

- принципы, лежащие в основе изменения текстуры волос.
- техники, используемые для изменения текстуры волос.
- свойства, применение и ограничения в использовании различных химических составов.
- взаимодействие химических составов друг с другом, волосами и кожей.
- возможность химического воздействия в зависимости от длины, типа и состояния волос.
- различные варианты услуг по химическому воздействию, в том числе наиболее популярные услуги для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

учебной и производственной практики – 108 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение химической завивки, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 2.2	Выполнять химические завивки волос различными способами.
ПК 2.3	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1	Раздел 1. Общие сведения о химической завивке.	12	8	-	4	-	-
ПК 2.1 – 2.3	Раздел 2. Освоение технологического процесса выполнения химической завивки классическим способом.	30	20	8	10	-	-
ПК 2.1-2.3	Раздел 3. Выполнение химической завивки с использованием прогрессивных технологий.	66	44	28	22	-	-
	<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>					<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Выполнение химической завивки волос

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1. Общие сведения о химической завивке.</b>		<b>12</b>	
<b>МДК 02.01. Химическая завивка волос</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. История развития завивки волос. Завивка волос в исторических эпохах.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
	2. <u>Процессы, происходящие в волосе в результате изменения его структуры.</u> Обратимые процессы и необратимые процессы, протекающие в волосе во время выполнения химической завивки. Инструктаж по технике безопасности при выполнении химической завивки волос. Общие требования при работе с инструментом парикмахера и правила противопожарной безопасности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Написание реферата по теме урока	1	
<b>Тема 1.2. Средства для выполнения химической завивки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	1
	1. Инструменты и приспособления, необходимые для выполнения завивки. Требования к инструментам, хранение и дезинфекция инструмента.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Изучение нормативных документов.	1	
2	<u>Материалы, используемые при выполнении химической завивки.</u> Виды препаратов для выполнения химической завивки и их маркировка.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение презентации на тему «История развития завивки волос».			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Изучение теоретического материала и накопление знаний на тему «Исторические персоналии парикмахерского искусства, повлиявшие на развитие искусства завивки волос (Марсель Гатлю, Карл-Людвиг Несслер)». Оформление полученной информации в виде реферата или презентации по выбору.			
2. Исследование материала на тему «Химическое строение волоса». Оформление полученных знаний в виде конспекта с иллюстрациями.			
3. Подбор информации на тему «Химические вещества, входящие в состав реагентов для завивки.» Оформление данных в виде таблицы.			
4. Изучение ассортимента продукции для выполнения химической завивки. Выполнение электронной презентации на тему «Фирмы – производители профессиональной косметики»			
5. Изучение теоретического материала на тему «Паровая и электрическая завивка волос». Оформление результатов в виде рефератов.			
<b>Раздел ПМ 2 Освоение технологического процесса выполнения химической завивки классическим способом.</b>		<b>26</b>	
<b>МДК 02.01</b> <b>Химическая</b> <b>завивка волос</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Подготовительные</b> <b>и заключительные</b> <b>работы по</b>	1 Противопоказания для выполнения химической завивки. Подготовительные и заключительные работы при выполнении химической завивки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	



<b>обслуживанию посетителей.</b>	Подготовка информационных сообщений.			
	<b>Лабораторные работы:</b>		2	
	1	Проведение диагностики кожи и волос головы клиента и заполнение карточки клиента. Проведение теста на аллергичность и теста на разрыв. Оформление результатов тестов в карточке клиента.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление результатов тестов в карточке клиента.		1	
<b>Тема 2.2. Влияние исходного материала на результат химической завивки.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Особенности выполнения химической завивки на окрашенных волосах. Хна и ее влияние на выполнение химической завивки. Правила изменения структуры окрашенных волос.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск информации в интернет-источниках. Подготовка информационных сообщений.		1	
	2	Особенности выполнения химической завивки на длинных волосах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск информации в интернет-источниках. Подготовка информационных сообщений.		1	
<b>Тема 2.3. Технологический процесс классической химической завивки.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Правила накручивания волос на коклюшки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта.		1	
	2	Методы нанесения состава на волосы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта.		1	
	3	Технология выполнения химической завивки классическим способом. Алгоритм выполнения химической завивки классическим способом. Типичные ошибки при выполнении химической завивки.	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Алгоритм выполнения химической завивки классическим способом.		1	
<b>Лабораторные работы:</b>		2		

1	Определение причины ошибки выполнения завивки и выбор оптимального способа ее устранения. Составление таблицы возможных ошибок при выполнении химической завивки классическим способом. Определение оптимального способа нанесения состава для конкретного клиента.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы возможных ошибок при выполнении химической завивки классическим способом.		1	
<b>Практические работы:</b>		4	
1	Накручивание волос на коклюшки классическим способом.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Накручивание волос на коклюшки классическим способом.		1	
2	Выполнение химической завивки классическим способом.	2	2,3
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение химической завивки классическим способом».		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Поиск информации о нетрадиционных методах накручивания волос на коклюшки. Выполнение реферата или электронной презентации на заданную тему.			
2. Изучение теоретического материала на тему «Выполнение пробы на чувствительность и теста на разрыв».			
3. Исследование теоретического материала на тему: «Варианты химической завивки для длинных волос».			
4. Анализ ассортимента средств по защите волос во время выполнения химической завивки. Современные способы защиты волос во время выполнения химической завивки.			
5. Выполнение реферата на тему: «Укладка волос с химической завивкой».			
<b>Раздел ПМ 3. Выполнение химической завивки с использованием прогрессивных технологий.</b>		<b>66</b>	
<b>МДК 02.01 Химическая завивка волос.</b>		<b>44</b>	
	<b>Содержание</b>	8	

<b>Тема3.1 Нетрадиционные методы выполнения химической завивки.</b>	1	<u>Методы выполнения химической завивки на длинных волосах. Вертикальная и спиральная химическая завивка.</u>	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационных сообщений.		1	
	2	<u>Методы выполнения химической завивки на длинных волосах. Химическая завивка на две коклюшки.</u>	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационных сообщений.		1	
	3	<u>Методы выполнения химической завивки на коротких волосах и волосах средней длины.</u> Прикорневая химическая завивка, химическая завивка на папильотки.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационных сообщений.		1	
	4	<u>Методы выполнения химической завивки на коротких волосах и волосах средней длины.</u> Химическая завивка на бумеранги (гибкие бигуди), химическая завивка «Трапеция».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационных сообщений.		1	
	<b>Практические работы:</b>		20	
	1	Отработка приемов выполнения вертикальной химической завивки.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты выполнения отработанной методики накручивания волос на коклюшки		1	
	2	Отработка приемов выполнения спиральной химической завивки.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты выполнения отработанной методики накручивания волос на коклюшки		1	
	3	Отработка приемов выполнения химической завивки на две коклюшки.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	

	Выполнение инструкционно-технологической карты выполнения отработанной методики накручивания волос на коклюшки		
4	Отработка приемов выполнения прикорневой химической завивки	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты выполнения отработанной методики накручивания волос на коклюшки	1	
5	Отработка приемов выполнения расположения коклюшек в шахматном порядке.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты выполнения отработанной методики накручивания волос на коклюшки	1	
6	Отработка приемов выполнения химической завивки с чередованием коклюшек разного диаметра	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты выполнения отработанной методики накручивания волос на коклюшки	1	
7	Отработка приемов выполнения метода инверсии	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты выполнения отработанной методики накручивания волос на коклюшки	1	
8	Отработка приемов выполнения химической завивки на папильотки ( при помощи кольцевых локонов).	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты выполнения отработанной методики накручивания волос на коклюшки	1	
9	Отработка приемов выполнения химической завивки на бумеранги (гибкие бигуди).	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты выполнения отработанной методики накручивания волос на коклюшки	1	
10	Отработка приемов выполнения химической завивки «Трапеция».	2	3

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты выполнения отработанной методики накручивания волос на коклюшки	1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Долговременная укладка волос (карвинг, move up)</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1   Материалы, используемые для выполнения долговременной укладки.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
	2   Технология выполнения долговременной укладки.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
	<b>Практические работы:</b>	4	
	1   Выполнение долговременной укладки.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение долговременной укладки»	1	
	2   Выполнение карвинга.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение карвинга»	1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Химическое выпрямление волос.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1   Материалы, необходимые для выполнения химического выпрямления волос.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Написание реферата по теме урока.	1	
	2   Технология выполнения химического выпрямления волос.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	<b>Практические работы:</b>	4	
	1   Выполнение химического выпрямления волос.	2	3

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение химического выпрямления волос»	1	
2	Выполнение кератинового выпрямления волос.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение кератинового выпрямления волос»	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Выполнение презентаций, представляющих разнообразие продукции для выполнения долговременной укладки. 2. Исследование теоретического материала на тему «История появления долговременной укладки» 3. Изучение теоретического материала на тему «Противопоказания к выполнению химического выпрямления волос». Составление опорного конспекта. Выполнение электронной презентации на тему: «Способы укладки волос после процедуры изменения их структуры».			
<b>Консультации по МДК.02.01.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общие сведения о химической завивке.		
	2. Средства для выполнения химической завивки.		
	3. Освоение технологического процесса выполнения химической завивки классическим способом		
	4. Влияние исходного материала на результат химической завивки.		
	5. Выполнение химической завивки с использованием прогрессивных технологий.		
	6. Химическое выпрямление волос.		
<b>Промежуточная аттестация экзамен по МДК 02.01</b>		<b>6</b>	
<b>Экзамен по ПМ.02</b>		<b>6</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>			
		<b>36</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности при выполнении химической завивки волос. Инструменты и приспособления, необходимые для выполнения завивки. Материалы, используемые при выполнении химической завивки.</li> <li>2. Подготовительные и заключительные работы при выполнении химической завивки.</li> <li>3. Технология выполнения химической завивки классическим способом. Выполнения химической завивки на окрашенных волосах. Хна и ее влияние на выполнение химической завивки. Правила изменения структуры окрашенных волос. Технология выполнения химической завивки на блондированных волосах.</li> <li>4. Методы выполнения химической завивки на длинных волосах</li> <li>5. Методы выполнения химической завивки на коротких волосах и волосах средней длины.</li> <li>6. Технология выполнения долговременной укладки.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение приемов накручивания волос на коклюшки различными способами.</li> <li>2. Химическая завивка «Вертикальная».</li> <li>3. Химическая завивка с применением коклюшек различного диаметра.</li> <li>4. Частичная химическая завивка.</li> <li>5. Прикорневая химическая завивка.</li> <li>6. Химическая завивка на папильотки.</li> <li>7. Выполнение спиральной химической завивки</li> <li>8. Выполнение прикорневой химической завивки</li> <li>9. Выполнение химической завивки методом «Колодец»</li> <li>10. Выполнение долговременной укладки</li> <li>11. Выполнение кератинового выпрямления волос</li> <li>12. Выполнение восстанавливающих и ухаживающих процедур после химического изменения волос.</li> </ol>	72	
<p><b>Квалификационный экзамен</b></p>		
<p><b>Всего:</b></p>	216	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета профессионального цикла и мастерской-парикмахерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- манекен-головки по числу обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты «Технология выполнения химической завивки», «Деление волос на зоны», «Накручивание волос на коклюшки»);

Технические средства обучения:

- комплект интерактивного и мультимедийного оборудования;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Мастерские:

парикмахерская-мастерская, оборудованная парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушуарами, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климазоном, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.

- набор профессионального инструмента парикмахера;
- манекены - головки по количеству обучающихся;
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты «Технология выполнения химической завивки», «Деление волос на зоны», «Накручивание волос на коклюшки»);
- сушуары;
- мойки;
- комплекты парикмахерского белья в достаточном количестве.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

3. Панченко, О. А.; Парикмахерское дело: Учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2019.
4. Шаменкова Т. К. Выполнение химической завивки (1-е изд.стер ) учебник. Издательский центр "Академия", 2019 - 224 с.

**Дополнительные источники:**



1. Панина, Н. И.; Основы парикмахерского дела – М.: Академия, 2019.
2. Панченко, О.А. Справочник парикмахера: Стрижка, укладка, завивка, окраска: Инструменты парикмахера; Коррекция формы лица и головы с помощью прически; Мужские, женские и детские стрижки и др. Изд. 2-е - Ростов: Феникс, 2019.
3. Дятлова, Н.; Парикмахерское дело - Ростов на Дону : Феникс, 2019.
4. Черниченко, Т.А. Прически – завивка, укладка. – СПб.: Дельта, 2019
5. Ханников, А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ – Ростов: Феникс, 2019
6. Ежемесячное периодическое издание «Hair's how»
7. Панченко О.А.; Химическая завивка и прически. Учебное пособие – Ростов на Дону: Спб, 2019
8. Ежеквартальное периодическое издание «Долорес».

#### **Интернет ресурсы:**

[www.parikmaher.net](http://www.parikmaher.net)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение химической завивки волос» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение химической завивки волос».

При подготовке к квалификационному экзамену обучающимся оказываются консультации.

Освоению профессионального модуля «Выполнение химической завивки волос» предшествует изучение обучающимися следующих учебных дисциплин: Санитария и гигиена; Основы анатомии и физиологии кожи и волос; Основы культуры профессионального общения; Экономические и правовые основы профессиональной деятельности;

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение химической завивки волос» и профессии «Парикмахер».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Санитария и гигиена»; «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»; «Основы культуры профессионального общения»; «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»;

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### **4.5. Освоение профессионального модуля в форме практической подготовки.**

Практическая подготовка студентов по профессиональному модулю осуществляется за счет реализации учебной и производственной практики, демонстрационной формы экзамена по ПМ, практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- лабораторных занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: лабораторные работы, практические работы, недели профессий, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады.

#### **4.6 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» - <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука - <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас - <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-быстро и качественно организовывать рабочее место;</li> <li>-соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>- быстро и точно выполнять подготовительные работы;</li> <li>- качественно выполнять мытье головы, соблюдая нормы времени и расход материалов;</li> <li>- правильно проводить тест на аллергичность и пробу на разрыв;</li> <li>- точно и быстро определять тип волос клиента.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной
ПК 2. Выполнять химические завивки волос различными способами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать препараты для химической завивки, согласно желанию клиента и структуре его волос;</li> <li>- пользоваться парикмахерским инструментом, соблюдая правила техники безопасности;</li> <li>- выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;</li> <li>- производить коррекцию химической завивки, придерживаясь ранее</li> </ul>	и производственно й практике

	<p>применяемой технологии накручивания волос;</p> <p>- правильно применять прогрессивные технологии выполнения химической завивки.</p>	
<p>ПК 3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p>- быстро и точно оценивать результат работы;</p> <p>- качественно выполнять укладку волос;</p> <p>- уметь дать исчерпывающие рекомендации по уходу за волосами, подвергшимися химическому воздействию;</p> <p>- быстро и точно выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения</p>

<p>ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>осуществлении профессиональных задач.</p>	<p>образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Широта использования различных источников информации, включая электронные</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и широта осуществления профессиональных задач с использованием общего и специализированного программного обеспечения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной</p>

		практике
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<p>Ответственность за результат выполнения заданий.</p> <p>Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p> <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

Министерство образования Калининградской области  
Государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ КО ПОО КСТ

А.С.Алукриева

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

**ПМ. 02 «Выполнение химической завивки волос»**

по профессии 43.01.02 «Парикмахер»

Уровень подготовки: базовый

Форма обучения: очная

Курс (семестр): 1 курс

Калининград, 2021 г.

Программа практики разработана на основе документов:	ФГОС СПО по специальности/профессии: <b>43.01.02 «Парикмахер»</b>
	ПООП <b>43.01.02 «Парикмахер»</b>
	Профессиональные стандарты: ФГОС СПО по профессии 43.01.02. "Парикмахер" 20 августа 2013 г. N 29644
	Стандарт WSR по компетенции № 29 Парикмахерское искусство
Автор	преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ <u>Бардонова Татьяна Валерьевна</u>
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК	Председатель ПЦК _____ Дата 26 мая 2021 г. Протокол № 10
Проверена	Методист Галаган Е.Ю. Дата 26 мая 2021 г.
Согласована	Начальник УМО _____ И.В. Евсева Дата _____



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 «Выполнение химической завивки волос»**

## **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля 02(далее программа)- является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.02 «Парикмахер»**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Выполнение химической завивки волос»** соответствующих профессиональных компетенции (ПК):

ПК1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2 Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

## **1.2 Цели задачи – требования к результатам освоения модуля в рамках производственной практики**

Для освоения вышеуказанного вида деятельности на практике перед студентами поставлены следующие цели и задачи.

### **Цели практики:**

-закрепление, углубление и конкретизация знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения;

-приобретение необходимых умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

-ознакомление с организацией, являющейся местом прохождения практики, и ее организационной структурой;

-умение выполнять все виды химической завивки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента;

-умение разбираться в профессиональных препаратах для химической завивки волос, нормах расхода, времени выполнения услуги и ее стоимости.

В рамках ВДП «Выполнение химической завивки волос» студент должен:

**иметь практический опыт:**

- в организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения мытья волос, выполнения химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

- организовывать рабочее место;
- подбирать препараты для химической завивки;
- пользоваться парикмахерским инструментом;
- выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с ИТК;
- производить коррекцию химической завивки;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**1.3 Рекомендованное количество часов практики на освоение программы профессионального модуля**

Всего 108 часов, в том числе:

Учебной практики - 36 часов;

Производственной практики - 72 часов

**2. Тематический план и содержание практики**

<b>ПМ.02 Выполнение химической завивки</b>		
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>
<b>№</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>
1	Выполнение инструктажа по технике безопасности при выполнении химической завивки волос. Выполнение подготовительных и заключительных работ при выполнении химической завивки	6
2	Выполнение химической завивки классическим способом.	6

3	Выполнение химической завивки на окрашенных волосах	6
4	Выполнения химической завивки на длинных волосах.	6
5	Выполнения химической завивки на коротких волосах и волосах средней длины.	6
6	Выполнения долговременной укладки.	6

<b>ПМ.02 Выполнение химической завивки</b>		
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>
<b>№</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>
1	Выполнение инструктажа по технике безопасности при выполнении химической завивки волос. Выполнение подготовительных и заключительных работ при выполнении химической завивки	6
2	Выполнение приемов накручивания волос на коклюшки различными способами.	12
3	Выполнение химической завивки «Вертикальная».	6
4	Выполнение химической завивки с применением коклюшек различного диаметра.	6
5	Выполнение частичной химической завивки.	6
6	Выполнение прикорневой химической завивки.	6
7	Выполнение химической завивки на папильотки.	6
8	Выполнения химической завивки на коротких волосах .	6
9	Выполнения химической завивки на волосах средней длины.	6
10	Выполнения химической завивки на длинных волосах.	6
11	Выполнение химической завивки на окрашенных волосах	6

Всего	72
-------	----

### **3. Условия реализации учебной и производственной практики**

#### **3.1 Формы проведения учебной и производственной практики**

Учебная и производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля или наставника, назначенного на время прохождения производственной практики на предприятии).

Учебная деятельность в учебном парикмахерском классе колледжа.

Производственная деятельность в парикмахерских (салонах-парикмахерских, парикмахерских).

#### **3.2 Место и время проведения учебной и производственной практики**

Учебная и производственная практика по ПМ.02 «**Выполнение химической завивки волос**» предусмотрена для студентов 1 курса в течение 3 недель (36 +72 часов) 1, 2 семестров. Учебная практика проводится в учебных мастерских колледжа. Производственная практика может проводиться на предприятиях, в учреждениях и организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности сферы парикмахерских услуг г. Калининграда, г. Светлогорска, г. Черняховска, г. Балтийска и др., концентрированно (или чередование) на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и учебным заведением. Договоры на практику могут быть оформлены также и по личной договоренности между студентами и администрацией предприятий, которые предоставляют студентам места практики, отвечающие требованиям профиля подготовки специалистов.

Сокращение сроков практики не допускается.

Если студент не успел выполнить программу практики в отведенные сроки по болезни или по другим уважительным причинам, он проходит практику по индивидуальному плану.

По окончании производственной практики студенты должны сдать аттестационный лист, дневник по практике, дифференцированный зачет.

### **3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение химической завивки, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 2.2	Выполнять химические завивки волос различными способами.
ПК 2.3	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **3.4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности;</li> <li>- выполнение подготовительных работ;</li> <li>- мытье головы, с соблюдением норм времени и расхода материалов;</li> <li>- проведение теста на аллергичность и пробу на разрыв;</li> <li>- определение типа волос клиента.</li> </ul>	<p>д/зачеты по производственной практике</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
Выполнение химической завивки волос различными способами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор препаратов для химической завивки, согласно желанию клиента и структуре его волос;</li> <li>- владение парикмахерским инструментом, соблюдая правила техники безопасности;</li> <li>- выполнение всех видов химической завивки волос в соответствии с ИТК;</li> <li>- коррекция химической завивки, придерживаясь ранее применяемой технологии накручивания волос;</li> <li>- применение прогрессивных технологии выполнения химической завивки.</li> </ul>	<p>Аттестация работодателя</p>
Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение укладки волос;</li> <li>- рекомендации по уходу за волосами, подвергшимися химическому воздействию;</li> <li>- выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.</li> </ul>	

### 3.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### Нормативная литература:

1. Капелюшников Р.И. Российский рынок труда. — М., 2001. 4. Кодекс законов о труде Российской Федерации. — М.: Ось - 89, 2014.

#### Основные источники

5. Панченко О. А.; Парикмахерское дело: Учебное пособие – Ростов на Дону : Феникс, 2015
6. Панина Н. И.; Основы парикмахерского дела – М.: Акамедия, 2015
7. Дятлова Н.; Парикмахерское дело - Ростов на Дону: Феникс , 2015
8. Черниченко Т.А. Прически – завивка, укладка. – СПб.: Дельта, 2017
9. Панченко О.А. Парикмахерское искусство: Стрижки, укладки, прически, химическая завивка - Ростов: Феникс, 2017
10. Панченко О.А. Справочник парикмахера: Стрижка, укладка, завивка, окраска: Инструменты парикмахера; Коррекция формы лица и головы с помощью прически; Мужские, женские и детские стрижки и др. Изд. 2-е - Ростов: Феникс, 2017
11. Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ – Ростов: Феникс, 2016
12. www. parikmaher.net

#### **Дополнительная литература**

1. Ежемесячное периодическое издание «Hair's show»
2. Панченко О.А.; Химическая завивка и прически. Учебное пособие – Ростов на Дону: Спб, 2016
3. Ежеквартальное периодическое издание «Долорес»
4. 1. Голубева Е. Стилист XXI века. Окраска. Мелирование. Тонирование. Балаяж. Химическая завивка. - Москва: из-во Эксмо, 2014.
5. Окрашивание и завивка волос: От классики до креатива: Практическое руководство с фотографиями (пер. с англ. Ковалевой Т.) - Ростов: Феникс, 2015.

#### **Интернет- ресурсы**

1. <http://salon-ridi.narod.ru/himija.htm>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения практики (по итогам практики)**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Собеседование по итогам выполнения практических заданий.
3. Составление и защита отчета по итогам практики.

#### **ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

#### **АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ №1**

*ФИО*

Студент (ка) \_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_ по профессии СПО  
43.01.02 «Парикмахер»

успешно прошел (ла) **учебную** / производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02 «Выполнение химической завивки волос» в объеме 36 часов

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ .г

в организации государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация Колледж сервиса и туризма

*наименование организации, юридический адрес*

### Виды и качество выполнения работ

ПК1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК2 Выполнять химические завивки волос различными способами. ПК3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	
Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Выполнение инструктажа по технике безопасности при выполнении химической завивки волос. Выполнение подготовительных и заключительных работ при выполнении химической завивки	
Выполнение химической завивки классическим способом.	
Выполнение химической завивки на окрашенных волосах	
Выполнения химической завивки на длинных волосах.	
Выполнения химической завивки на коротких волосах и волосах средней длины.	
Выполнения долговременной укладки.	

**Характеристика** учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

---



---



---



**Заключение:** аттестуемый продемонстрировал(-а)/ не продемонстрировал(-а) навыки владения профессиональными и общими компетенциями

( частично или в полном объеме)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, подпись ответственного лица организации

М.П

### ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

#### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ №2

ФИО \_\_\_\_\_,

Студент (ка) \_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_ по профессии СПО  
43.01.02 «Парикмахер»

успешно прошел (ла) учебную / **производственную** практику по профессиональному модулю ПМ.02 «Выполнение химической завивки волос» в объеме 72 часа

с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
в организации \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

#### Виды и качество выполнения работ

ПК1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2 Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Выполнение инструктажа по технике безопасности при выполнении химической завивки волос. Выполнение подготовительных и заключительных работ при выполнении химической завивки	

Выполнение приемов накручивания волос на коклюшки различными способами.	
Выполнение приемов накручивания волос на коклюшки различными способами.	
Выполнение химической завивки «Вертикальная».	
Выполнение химической завивки с применением коклюшек различного диаметра.	
Выполнение частичной химической завивки.	
Выполнение прикорневой химической завивки.	
Выполнение химической завивки на папильотки.	
Выполнения химической завивки на коротких волосах .	
Выполнения химической завивки на волосах средней длины.	
Выполнения химической завивки на длинных волосах.	
Выполнение химической завивки на окрашенных волосах	

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Заключение: аттестуемый продемонстрировал(-а)/ не продемонстрировал(-а) навыки владения профессиональными и общими компетенциями \_\_\_\_\_*

*( частично или в полном объеме)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, подпись ответственного лица организации

М.П.



Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.01.02 «Парикмахер»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Бардонова Т.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ГС, Т, ОП, ПИ, ТПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ВЫПОЛНЕНИЕ ОКРАШИВАНИЯ ВОЛОС

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **43.01.02 Парикмахер** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение окрашивания волос и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области парикмахерского искусства и сервисно - бытового обслуживания населения при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

#### **уметь:**

- организовывать рабочее место;
- подбирать препараты для окрашивания волос;
- пользоваться парикмахерским инструментом;
- выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно-технологической картой;
- производить коррекцию выполненной работы;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

#### **знать:**

- состав и свойства профессиональных препаратов;
- современные направления моды в парикмахерском искусстве;
- нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;
- технологии окрашивания волос;
- критерии оценки качества выполненной работы

### Требования WSR

## Студент должен уметь:

- Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава или красителей.
- Знать и уметь распознавать ситуации, когда осуществление окрашивания, снятия цвета и обесцвечивания не рекомендуется или является недопустимым.
- Оценивать осуществимость пожеланий клиента относительно окрашивания и уметь предлагать альтернативные варианты или советы в случае необходимости.
- Защищать одежду, тело и кожу клиента во время всей процедуры.
- Проводить тест на коже и тест на аллергию и уметь интерпретировать результаты.
- Выбирать и использовать химические составы и продукцию для осветления, затемнения, добавления или смывки, а также для коррекции цвета.
- Контролировать время, необходимое для выполнения соответствующих процедур.
- Определять количество и спектр красителей и процедур по обесцвечиванию, которые будут выгодно подчеркивать друг друга, стиль и форму стрижки.
- Выбирать красители/составы для снятия цвета и обесцвечивания, смешивать их, подготавливать к нанесению, тестировать, наносить, выдерживать, оценивать степень готовности и производить смывку – в соответствии с инструкциями производителя.
- Наносить химические составы, ориентируясь на длину и тип волос, а также в соответствии с тем, подвергались ли волосы химическому воздействию ранее.
- Применять тепловое воздействие, включая использование сушуаров, в соответствии с производимой процедурой и инструкциями производителя.

## знать

- Принципы, лежащие в основе изменения цвета волос.
- Различные варианты услуг по окрашиванию, в том числе наиболее популярных, для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.
- Различные техники – для временного, полуперманентного и перманентного окрашивания волос с учетом пожеланий клиента, типа волос, их особенностей и состояния.
- Различные техники обесцвечивания волос и коррекции цвета с учетом пожеланий клиента, типа волос, их особенностей и состояния.
- Весь спектр обесцвечивающих составов и красителей, их свойства и особенности применения, а также ограничения в использовании.
- Взаимодействие химических составов друг с другом, а также с волосами и кожей.
- Возможные варианты окрашивания/снятия цвета накладных прядей.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 534 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 46 часа;

учебной и производственной практики – 396 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение окрашивания волос, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 3.2	Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
ПК 3.3	Выполнять колорирование волос.
ПК 3.4	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1, 3.4	Раздел 1. Общие сведения об окрашивании.	15	10		5		
ПК 3.1, 3.4	Раздел 2. Изучение основ теории цвета.	33	22	12	11		
ПК 3.1-3.4	Раздел 3. Выполнение предварительных обработок и спецтехник.	39	26	10	13		
ПК 3.1-3.4	Раздел 4. Выполнение отдельных техник нанесения красителей.	51	34	24	17		
	<b>Производственная практика</b>	<b>360</b>					<b>360</b>
	<b>Всего:</b>	<b>534</b>	<b>92</b>	46	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>360</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения об окрашивании.</b>		15	
<b>МДК 03.01 Окрашивание волос.</b>		10	
<b>Тема 1.1. Организация обслуживания населения.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Техника безопасности при работе с химическими препаратами.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	2. Современные направления моды в окрашивании волос. Ассортимент продукции для окрашивания волос	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Подготовительные и</b> <b>заключительные работы</b> <b>по обслуживанию</b> <b>посетителей.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Оформление рабочего места и подготовительные работы при окрашивании волос.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.			
	2	Заключительные работы по обслуживанию посетителей.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.			
	3	Виды красителей, их краткая характеристика и особенности работы с ними.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		1		
Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>				
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<p>5. Поиск и конспектирование теоретического материала на тему «Критерии оценки качества окрашивания волос при участии в профессиональных конкурсах».</p> <p>6. Изучение материала по применению законодательных актов в сфере бытового обслуживания с примерами.</p> <p>7. Изучение ассортимента на рынке средств для окрашивания волос.</p> <p>8. Составление презентации на тему «Виды красителей».</p>				
<b>Раздел 2. Изучение основ теории цвета</b>			<b>33</b>	

<b>Тема 2.2.</b>  <b>Цифровая система цвета</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Хроматические и ахроматические составляющие цветового круга.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление цветового круга.		1	
	2	Полярные цвета и понятие о нейтрализации нежелательного оттенка.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационных сообщений.		1	
	3	Правила смешивания цветов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание реферата по теме урока.		1	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Выполнение «растяжки цвета» с использованием акварели. Оценка насыщенности оттенка.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение «растяжки цвета» с использованием акварели.		1	
	2	Получение вторичных, третичных и сложных цветов путем смешивания красок.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение практического задания.		1	
	3	Отработка гармоничных сочетаний цветов. Отработка контрастных сочетаний цветов.	2	1

	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка гармоничных сочетаний цветов.		1	
	4	Нейтрализация оттенка на основе его расположения в цветовом круге.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение практического задания.		1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Цифровая система цвета</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Понятие уровня глубины тона и его цифровое обозначение	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	2	Цветовое направление красителя и его цифровое обозначение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и обработка теоретической информации		1	
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1	Определение оттенка красителя согласно его цифровому обозначению.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение практического задания.		1	
	2	Создание собственной палитры красителей. Распределение цифровых кодов красителей в цветовом круге.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение практического задания. Выполнение электронной презентации на тему «Моя палитра красителей».		1	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
6. Выполнение электронной презентации на тему «Моя палитра красителей».				
7. Поиск и обработка теоретической информации по теме «История теории цвета и ее основоположники».				
8. Создание электронной презентации «Контрастные виды окрашивания».				
9. Создание электронной презентации «Гармоничные сочетания цветов»				
<b>Раздел 3. Выполнение предварительных обработок и спецтехник.</b>			<b>39</b>	
<b>Тема 3.1 Окрашивание седых волос.</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1	Особенности окрашивания седых волос.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационных сообщений.		1	
	2	Предварительное пигментирование седых волос. Понятие щетинной смеси.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационных сообщений.		1	
	3	Мордонсаж. Тест на аллергичность.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта.		1	
	4	Окрашивание седых волос в модные тона.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	

	Проработка опорного конспекта.			
5	Решение задач по теме «Окрашивание седых волос».		2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач по теме.			1	
<b>Практические занятия</b>			6	
1	Окрашивание седых волос в оттенки натурального ряда.		2	3
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение практического задания.			1	
2	Окрашивание седых волос перманентными красителями модного ряда.		2	3
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение практического задания.			1	
3	Подготовка трудно поддающихся седых волос к окрашиванию.		2	3
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение практического задания.			1	
<b>Тема 3.2</b> <b>Изменение цвета волос на несколько уровней вверх или вниз.</b>	<b>Содержание</b>		6	
1	Фон осветления и фон затемнения и их влияние на процесс окрашивания волос.		2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации по теме урока.			1	
2	Декапирование. Виды и технология выполнения.		2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			1	

	Подготовка информационных сообщений.		
3	Предварительное мелирование и предварительное осветление волос.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовка информационных сообщений.	1	
<b>Практические занятия</b>		4	
1	Решение задач по теме «Фон осветления».	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Решение задач по теме.	1	
2	Решение задач по теме «Фон затемнения».	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Решение задач по теме.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<p>6. Поиск и обработка информации на тему «Особенности строения седых волос».</p> <p>7. Поиск и обработка теоретической информации по теме «Красители для окрашивания седых волос».</p> <p>8. Поиск информации по теме «Тенденции моды в окрашивании на 2012 год» и оформление в виде реферата или слайд-шоу.</p> <p>9. Поиск и обработка информации по теме «Препараты для удаления цвета».</p>			
<b>Раздел 4. Выполнение отдельных техник нанесения красителей</b>		<b>51</b>	



<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Основные техники нанесения красителей</b></p>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Первичное окрашивание волос. Тонирование волос.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта.		1	
	2	Вторичное окрашивание волос.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1	
	3	Мелирование волос.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.		1	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Составление инструкционно - технологической карты «Первичное окрашивание волос».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление инструкционно - технологической карты.		1	
	2	Составление инструкционно- технологической карты «Вторичное окрашивание волос».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление инструкционно- технологической карты.		1-	
	3	Создание технологии выполнения мелирования для заданного клиента с заполнением карточки клиента.	2	3

<b>Самостоятельная работа</b>			
Создание технологии выполнения мелирования для заданного клиента с заполнением карточки клиента.		1	
4	Выравнивание цвета после обесцвечивания волос (с учетом фона осветления).	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>			
Выполнение практического задания.		1	
5	Затемнение обесцвеченных волос (с учетом фона затемнения).	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>			
Выполнение практического задания.		1	
<b>Практические занятия</b>		8	
1	Выполнение первичного окрашивания волос.	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>			
Выполнение первичного окрашивания волос.		1	
2	Выполнение первичного окрашивания седых волос	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>			
Выполнение первичного окрашивания волос.		1	
3	Окрашивание отросших корней волос (до 3см)	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>			
Окрашивание отросших корней волос (до 3см)		1	
4	Окрашивание отросших корней волос (свыше 3 см)	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>			
Самостоятельная работа		1	

	Окрашивание отросших корней волос (до 3см)		
<b>Тема 4.2</b> <b>Создание техник окрашивания (колорирование).</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1   Способы выделения прядей для получения желаемого рисунка.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
	2   Понятие лекала окрашивания. Их разновидности и способы использования.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Подготовка информационных сообщений.	1	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Отработка разнообразных разделений прядей в зависимости от желаемого результата.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка разнообразных разделений прядей в зависимости от желаемого результата.	1	
	2   Создание собственного лекала окрашивания с учетом сочетания цветов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание собственного лекала окрашивания с учетом сочетания цветов.	1	
3   Разработка технологии сложного окрашивания (колорирования) для конкретного клиента.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Оформление результатов практической работы в виде электронной презентации.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
6. Поиск и обработка информации на тему «Современные техники окрашивания». Оформление результатов работы в форме слайд-шоу			
7. Выполнение инструкционно – технологических карт для каждого вида окрашивания.			
8. Поиск и обработка теоретической информации по теме «Разнообразие схем для окрашивания волос».			
9. Современные методы мелирования волос.			
10. Поиск информации по теме «Креатив в окрашивании волос» и оформление в виде реферата или слайд-шоу.			
<b>Консультации по МДК 03.01</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Организация обслуживания населения. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей.		
	2. Выполнение предварительных обработок и спецтехник.		
	3. Цветовой круг и его значение в работе колориста. Цифровая система цвета.		
	4. Окрашивание седых волос.		
	5. Изменение цвета волос на несколько уровней вверх или вниз.		
	6. Основные техники нанесения красителя. Создание техник окрашивания (колорирование)		
<b>Промежуточная аттестация экзамен по МДК 03.01</b>		<b>6</b>	
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>6</b>	

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности при работе с химическими препаратами. Оформление рабочего места и подготовительные работы при окрашивании волос. Заключительные работы по обслуживанию посетителей. Виды красителей, их краткая характеристика и особенности работы с ними.</li> <li>2. Правила смешивания цветов. Полярные цвета и понятие о нейтрализации нежелательного оттенка. Цветовое направление красителя и его цифровое обозначение.</li> <li>3. Особенности окрашивания седых волос. Мордонсаж.</li> <li>4. Декапирование. Виды и технология выполнения. Предварительное мелирование и предварительное осветление волос</li> <li>5. Окраска волос перманентными и полу перманентными красителями профессиональной косметики.</li> <li>6. Окраска отросших корней волос. Колорирование волос.</li> </ol>	36	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подготовительных и заключительных работ.</li> <li>2. Выбор красителя в зависимости от исходных данных клиента.</li> <li>3. Расчёт рецептуры красящей смеси.</li> <li>4. Приготовление красящей смеси на основе классических перманентных красителей.</li> <li>5. Приготовление красящей смеси на основе растительных красителей.</li> <li>6. Приготовление красящей смеси на основе блондирующих препаратов.</li> <li>7. Приготовление красящей смеси на основе полуперманентных красителей.</li> <li>8. Приготовление красящей смеси на основе безаммиачных красителей.</li> <li>9. Выполнение пробы на аллергичность.</li> <li>10. Выполнение тестового окрашивания на одной пряди и анализ результата.</li> <li>11. Изучение палитры красителя.</li> <li>12. Изучение вспомогательных препаратов, используемых при окрашивании волос.</li> <li>13. Выполнение подготовительного лечения волос.</li> <li>14. Выполнение ухаживающих процедур после окрашивания волос.</li> <li>15. Заполнение карты клиента.</li> <li>16. Работа с цветовым кругом и палитрой красителя.</li> <li>17. Работа с корректорами и микстонами.</li> <li>18. Смешивание оттенков для усиления оттенка.</li> </ol>	360	

19. Выполнение коррекции цветового нюанса.
20. Подбор контрастных сочетаний цветов.
21. Подбор гармоничных сочетаний цветов.
22. Нейтрализация нежелательного оттенка.
23. Решение колористических задач.
24. Составление красящей смеси для выполнения «цветовой бани».
25. Составление красящей смеси для препигментирования.
26. Приготовление красящих смесей по принципу различия насыщенности.
27. Работа с шампунями технической группы.
28. Отработка смешивания окислителей различной концентрации.
29. Приготовление оттенка, отсутствующего в палитре, путём смешивания цветов.
30. Изучение принципа действия препаратов, ускоряющих процесс окрашивания.
31. Выполнение декапирования кислотными препаратами.
32. Выполнение декапирования с помощью смесей на основе блондирующего порошка.
33. Выполнение первичного окрашивания волос.
34. Выполнение первичного обесцвечивания волос.
35. Выполнение вторичного окрашивания волос.
36. Выполнение вторичного обесцвечивания волос.
37. Выполнение «Мордонсаж».
38. Выполнение нейтрализации нежелательного оттенка после обесцвечивания волос.
39. Выполнение «Цветовой бани» на обесцвеченных волосах.
40. Выполнение препигментирования.
41. Выполнение коррекции оттенка после выполнения окрашивания волос.
42. Выполнение мелирования классическим способом.
43. Выполнение первичного окрашивания седых волос.
44. Выполнение вторичного окрашивания седых волос.
45. Выполнение декапирования путём предварительного мелирования.
46. Выполнение окрашивания волос с эффектом «Омбре».
47. Выполнение растяжки цвета методом «Шатуш» с последующим тонированием.
48. Выполнение растяжки цвета методом «Балаяж» с последующим тонированием.
49. Выполнение окрашивания волос методом «Flame Balayage».
50. Выполнение окрашивания волос методом «Бэбилайтс».
51. Выполнение окрашивания волос методом «Деграде».
52. Выполнение окрашивания волос методом «Дип-дай».

53. Выполнение окрашивания волос методом «Санрайз». 54. Выполнение окрашивания волос методом «Сплэш лайтс». 55. Выполнение окрашивания волос методом «Калифорнийское мелирование». 56. Выполнение окрашивания волос методом «Венецианское мелирование». 57. Выполнение обратного мелирования. 58. Выполнение мелирования волос в сочетании с «Балаяж». 59. Выполнение растяжки цвета с применением ярких оттенков. 60. Выполнение окрашивания волос с использованием чистых оттенков красителей прямого действия.		
<b>Всего:</b>	<b>534</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **а. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета профессионального цикла; мастерской-парикмахерской;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- манекен-головки по числу обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты «Технология выполнения окрашивания волос первичное», «Технология выполнения окрашивания волос вторичное», «Деление волос на зоны», «Мытье головы», Укладка волос феном», «Декапирование», «Цветовой круг», «Нормы расхода препаратов для окрашивания»);

Технические средства обучения:

- комплект интерактивного и мультимедийного оборудования;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Мастерские: парикмахерская-мастерская, оборудованная парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушуарами, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климазоном, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.

- набор профессионального инструмента парикмахера;
- манекены - головки по количеству обучающихся;
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты «Технология выполнения химической завивки», «Деление волос на зоны», «Накручивание волос на коклюшки»).
- сушуары;
- мойки;
- комплекты парикмахерского белья в достаточном количестве.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы



### **Основные источники:**

1. Королева, С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2019 – 160 с.
2. Шаменкова Т.К. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки (2-е изд., стер.) учебник. Издательский центр "Академия", 2019 - 208 с.
3. Панченко, О. А., Парикмахерское дело: Учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2019.

### **Дополнительные источники:**

1. Панина, Н. И.; Основы парикмахерского дела – М.: Академия, 2019.
2. Дятлова, Н.; Парикмахерское дело - Ростов на Дону: Феникс, 2019.
3. Панченко, О.А. Парикмахерское искусство: Стрижки, укладки, прически, химическая завивка - Ростов: Феникс, 2019.
4. Ханников, А.А.; Парикмахер – стилист: Учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2019 – стр. 320
5. Панченко, О.А. Справочник парикмахера: Стрижка, укладка, завивка, окраска: Инструменты парикмахера; Коррекция формы лица и головы с помощью прически; Мужские, женские и детские стрижки и др. Изд. 2-е - Ростов: Феникс, 2019.
6. Ежемесячное периодическое издание «Hair's how».
7. Ежеквартальное периодическое издание «Долорес».

### **Интернет ресурсы:**

[www.parikmaher.net](http://www.parikmaher.net).

## **в. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение окрашивания волос» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение окрашивания волос». При подготовке к квалификационному экзамену обучающимся оказываются консультации.

Освоению профессионального модуля «Выполнение окрашивания волос» предшествует изучение обучающимися следующих учебных дисциплин: «Санитария и гигиена»; «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»; «Основы культуры профессионального общения»; «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности».

## **с. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение окрашивания волос» и профессии «Парикмахер».

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.**

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Санитария и гигиена»; «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»; «Основы культуры профессионального общения»; «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»;

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### **4.5. Освоение профессионального модуля в форме практической подготовки.**

Практическая подготовка студентов по профессиональному модулю осуществляется за счет реализации учебной и производственной практики, демонстрационной формы экзамена по ПМ, практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- лабораторных занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: лабораторные работы, практические работы, недели профессий, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады.

#### **4.6 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» - <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука - <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас - <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	<p>быстро и качественно организовывать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>- быстро и точно выполнять подготовительные работы;</li> <li>- качественно выполнять мытье головы, соблюдая нормы времени и расход материалов;</li> <li>- точно и быстро определять тип волос клиента</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать препараты для окрашивания волос, согласно желанию клиента и структуре его волос;</li> <li>- пользоваться парикмахерским инструментом и химическими препаратами, соблюдая правила техники безопасности;</li> <li>- выполнять все виды окрашивания волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;</li> <li>- производить коррекцию окрашивания, придерживаясь</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках</p>

	<p>ранее применяемой технологии окрашивания волос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять прогрессивные технологии выполнения окрашивания волос</li> </ul>	<p>текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать препараты для окрашивания волос, согласно желанию клиента и структуре его волос;</li> <li>- пользоваться парикмахерским инструментом и химическими, соблюдая правила техники безопасности;</li> <li>- выполнять все виды окрашивания волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;</li> <li>- производить коррекцию окрашивания, придерживаясь ранее применяемой технологии окрашивания волос;</li> <li>- правильно применять прогрессивные технологии выполнения окрашивания волос</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и точно оценивать результат работы;</li> <li>- качественно выполнять укладку волос;</li> <li>- уметь дать исчерпывающие рекомендации по уходу за волосами;</li> <li>- быстро и точно выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения</p>

		учебной и производственно й практик.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной

		практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность и широта осуществления профессиональных задач с использованием общего и специализированного программного обеспечения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для	<p>Ответственность за результат выполнения заданий.</p> <p>Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

юношей).	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
----------	--	---







Программа практики разработана на основе документов:	ФГОС СПО по специальности/профессии: <b>43.01.02 «Парикмахер»</b>
	ПООП <b>43.01.02 «Парикмахер»</b>
	Профессиональные стандарты: ФГОС СПО по профессии 43.01.02. "Парикмахер" 20 августа 2013 г. N 29644
	Стандарт WSR по компетенции № 29 Парикмахерское искусство
Автор	преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ <u>Бардонова Татьяна Валерьевна</u>
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК	Председатель ПЦК _____ Дата 26 мая 2021 г. Протокол № 10
Проверена	Методист Галаган Е.Ю. Дата 26 мая 2021 г.
Согласована	Начальник УМО _____ И.В. Евсева Дата _____

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

## ПМ.03 Выполнение окрашивания волос

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практик ПМ.03 (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО

43.01.02 Парикмахер

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Выполнение окрашивания волос** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК3. Выполнять колорирование волос.

ПК4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения ПМ.03

Для освоения вышеуказанного вида деятельности на практике перед студентами поставлены следующие цели и задачи.

**Цели** практики:

-закрепление, углубление и конкретизация знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения;

-приобретение необходимых умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

**Задачи** практики:

-ознакомление с организацией, являющейся местом прохождения практики, и ее организационной структурой;

-умение выполнять все виды окрашивания волос с учетом индивидуальных особенностей клиента;

-умение разбираться в профессиональных препаратах для выполнения работы по заказу, нормах расхода, времени выполнения услуги и ее стоимости.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

- организовывать рабочее место;
- подбирать препараты для окрашивания волос;
- пользоваться парикмахерским инструментом;
- выполнять все виды окрашивания в соответствии с ИТК;
- производить коррекцию выполненной работы;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**1.3. Рекомендуемое количество часов практики на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 534 часа, в том числе:

учебной практики - 36 часов

производственной практики - 360 часов.

**2. Тематический план и содержание практики**

<b>ПМ. 03 Выполнение окрашивания волос</b>		
	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>№</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Выполнение инструктажа по технике безопасности при окрашивании волос. Выполнение подготовительных и заключительных работ при окрашивании волос. Подготовка инструментов и принадлежностей для окрашивания волос.	6

2.	Выполнение окрашивания волос растительными красителями.	6
3.	Выполнение окрашивания волос тонирующими красителями.	6
4.	Выполнение окрашивания волос перманентными и полу перманентными красителями.	6
5.	Выполнение окрашивания волос обесцвечивающими красителями.	6
6.	Выполнение окрашивания волос современными методами	6

<b>ПМ. 03 Выполнение окрашивания волос</b>		
<b>Производственная практика</b>		
<b>№</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
		180
1	Выполнение подготовительных и заключительных работ.	6
2	Выбор красителя в зависимости от исходных данных клиента.	6
3	Расчёт рецептуры красящей смеси.	6
4	Приготовление красящей смеси на основе классических перманентных красителей.	6
5	Приготовление красящей смеси на основе растительных красителей.	6
6	Приготовление красящей смеси на основе блондирующих препаратов.	6
7	Приготовление красящей смеси на основе полуперманентных красителей.	6
8	Приготовление красящей смеси на основе безаммиачных красителей.	6
9	Выполнение пробы на аллергичность.	6
10	Выполнение тестового окрашивания на одной пряди и анализ результата.	6

11	Изучение палитры красителя.	6
12	Изучение вспомогательных препаратов, используемых при окрашивании волос.	6
13	Выполнение подготовительного лечения волос.	6
14	Выполнение ухаживающих процедур после окрашивания волос.	6
15	Заполнение карты клиента.	6
16	Работа с цветовым кругом и палитрой красителя.	6
17	Работа с корректорами и микстонами.	6
18	Смешивание оттенков для усиления оттенка.	6
19	Выполнение коррекции цветового нюанса.	6
20	Подбор контрастных сочетаний цветов.	6
21	Подбор гармоничных сочетаний цветов.	6
22	Нейтрализация нежелательного оттенка.	6
23	Решение колористических задач.	6
24	Составление красящей смеси для выполнения «цветовой бани».	6
25	Составление красящей смеси для препигментирования.	6
26	Приготовление красящих смесей по принципу различия насыщенности.	6
27	Работа с шампунями технической группы.	6
28	Отработка смешивания окислителей различной концентрации.	6
29	Приготовление оттенка, отсутствующего в палитре, путём смешивания цветов.	6
30	Изучение принципа действия препаратов, ускоряющих процесс окрашивания.	6
	Итого за 2 курс	180
1.	Выполнение декапирования кислотными препаратами.	6
2.	Выполнение декапирования с помощью смесей на основе блондирующего порошка.	6
3.	Выполнение первичного окрашивания волос.	6
4.	Выполнение первичного обесцвечивания волос.	6
5.	Выполнение вторичного окрашивания волос.	6

6.	Выполнение вторичного обесцвечивания волос.	6
7.	Выполнение «Мордонсаж».	6
8.	Выполнение нейтрализации нежелательного оттенка после обесцвечивания волос.	6
9.	Выполнение «Цветовой бани» на обесцвеченных волосах.	6
10.	Выполнение препигментирования.	6
11.	Выполнение коррекции оттенка после выполнения окрашивания волос.	6
12.	Выполнение мелирования классическим способом.	6
13.	Выполнение первичного окрашивания седых волос.	6
14.	Выполнение вторичного окрашивания седых волос.	6
15.	Выполнение декапирования путём предварительного мелирования.	6
16.	Выполнение окрашивания волос с эффектом «Омбре».	6
17.	Выполнение растяжки цвета методом «Шатуш» с последующим тонированием.	6
18.	Выполнение растяжки цвета методом «Балаяж» с последующим тонирование.	6
19.	Выполнение окрашивания волос методом «Flame Balayage».	6
20.	Выполнение окрашивания волос методом «Бэбилайтс».	6
21.	Выполнение окрашивания волос методом «Деграде».	6
22.	Выполнение окрашивания волос методом «Дип-дай».	6
23.	Выполнение окрашивания волос методом «Санрайз».	6
24.	Выполнение окрашивания волос методом «Сплэш лайтс».	6
25.	Выполнение окрашивания волос методом «Калифорнийское мелирование».	6
26.	Выполнение окрашивания волос методом «Венецианское мелирование».	6
27.	Выполнение обратного мелирования.	6
28.	Выполнение мелирования волос в сочетании с «Балаяж».	6
29.	Выполнение растяжки цвета с применением ярких оттенков.	6
30.	Выполнение окрашивания волос с использованием чистых оттенков красителей прямого действия.	6
	Итого ПП по ПМ.03	396

### **3.Условия реализации учебной и производственной практики**

#### **3.1 Формы проведения производственной практики**

Учебная и производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля ( или наставника, назначенного на время прохождения производственной практики на предприятии).

Учебная практика проводится в учебном парикмахерском классе ГАУ КО ПОО КСТ под руководством руководителя практики (преподаватель специальных дисциплин).

Производственная практика на предприятиях сферы услуг (парикмахерские, салоны-парикмахерские, студии)

#### **3.2 Место и время проведения производственной практики**

Учебная и производственная практика по ПМ.03 Выполнение окрашивания волос предусмотрена для студентов 2, 3 курсов в течение одиннадцати недель (36+360 часов).

Производственная практика может проводиться на предприятиях, в учреждениях и организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности сферы бытового обслуживания (на базе предприятий г. Калининграда и области) концентрированно (или чередование) на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и учебным заведением. Договоры на практику могут быть оформлены также и по личной договоренности между студентами и администрацией предприятий, которые предоставляют студентам места практики, отвечающие требованиям профиля подготовки специалистов.

Сокращение сроков практики не допускается.

Если студент не успел выполнить программу практики в отведенные сроки по болезни или по другим уважительным причинам, он проходит практику по индивидуальному плану. По окончании производственной



практики студент должен сдать аттестационный лист, дневник по практике, дифференцированный зачет.

### **3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение окрашивания волос, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.
ПК 3.2	Выполнение окрашивания и обесцвечивания волос.
ПК 3.3	Выполнение колорирования волос.
ПК 3.4	Выполнение заключительных работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**3.4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация рабочего место;</li> <li>-соблюдение правил техники безопасности;</li> <li>- выполнение подготовительных работ;</li> <li>-выполнение мытья головы, соблюдая нормы времени и расход материалов;</li> <li>- определение типа волос клиента</li> </ul>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.
ПК 3.2. Выполнение окрашивания и обесцвечивания волос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор препаратов для окрашивания волос, согласно желанию клиента и структуре его волос;</li> <li>-владение парикмахерским инструментом и химическими препаратами, соблюдая правила техники безопасности;</li> <li>- выполнение всех видов окрашивания волос в соответствии с ИТК;</li> <li>- коррекция окрашивания, придерживаясь ранее применяемой технологии окрашивания волос;</li> <li>- применение прогрессивных технологии выполнения окрашивания волос</li> </ul>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.  Аттестация работодателя
ПК 3.3. Выполнение колорирование волос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор препаратов для окрашивания волос, согласно желанию клиента и структуре его волос;</li> <li>- владение парикмахерским инструментом и работа с химическими препаратами, соблюдая правила техники безопасности;</li> <li>- выполнение всех видов окрашивания волос в соответствии с ИТК;</li> <li>- коррекция окрашивания, придерживаясь ранее применяемой технологии окрашивания волос;</li> <li>- применение прогрессивных технологии выполнения окрашивания волос</li> </ul>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.  Аттестация работодателя

ПК 3.4. Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.	-выполнение укладки волос; - рекомендации по уходу за волосами; - выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и произв. практик.
--	--	--

### 3.5 Информационное обеспечение практик

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Панченко О. А.; Парикмахерское дело: Учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2014
- 2.Панина Н. И.; Основы парикмахерского дела – М.: Акамедия, 2014
- 3.Дятлова Н.; Парикмахерское дело - Ростов на Дону: Феникс, 2014
- 4.Черниченко Т.А. Прически – завивка, укладка. – СПб.: Дельта, 2015
- 5.Панченко О.А. Парикмахерское искусство: Стрижки, укладки, прически, химическая завивка - Ростов: Феникс, 2015
6. Панченко О.А. Справочник парикмахера: Стрижка, укладка, завивка, окраска: Инструменты парикмахера; Коррекция формы лица и головы с помощью прически; Мужские, женские и детские стрижки и др. Изд. 2-е - Ростов: Феникс, 2015
- 7.Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ – Ростов: Феникс, 2016
- 8.[www. parikmaher.net](http://www.parikmaher.net)

Дополнительные источники:

- 1.Ежемесячное периодическое издание «Hair's how»
- 2.Панченко О.А.; Химическая завивка и прически. Учебное пособие – Ростов на Дону: Спб, 2016
- 3.Ежеквартальное периодическое издание «Долорес»
- 4.Голубева Е. Стилист XXI века. Окраска. Мелирование. Тонирование. Балаяж. Химическая завивка. - Москва: из-во Эксмо, 2017.

5.Окрашивание и завивка волос: От классики до креатива: Практическое руководство с фотографиями (пер. с англ. Ковалевой Т.) - Ростов: Феникс, 2017.

6.<http://salon-ridi.narod.ru/himija.htm>

**4. Контроль и оценка результатов освоения практики (по итогам практики)**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Собеседование по итогам выполнения практических заданий.
3. Результат аттестации работодателя

**ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ №1**

<p>_____,</p> <p style="text-align: center;"><i>ФИО</i></p> <p>Студент (ка) __ курса, группа № _____ по профессии СПО  <u>43.01.02 Парикмахер</u>  <i>код и наименование</i></p> <p>успешно прошел (ла) <b>учебную</b> / производственную практику по  <u>ПМ .03 Выполнение окрашивания волос</u>  <i>Наименование профессионального модуля</i></p> <p>в объеме 36 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.          в организации _____</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>наименование организации, юридический адрес</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Виды и качество выполнения работ</b></p>
---

- ПК1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.  
 ПК2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.  
 ПК3. Выполнять колорирование волос.  
 ПК4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии технологией и (или) требованиями организации, которой проходила практика
Выполнение инструктажа по технике безопасности при окрашивании волос. Выполнение подготовительных и заключительных работ при окрашивании волос. Подготовка инструментов и принадлежностей для окрашивания волос.	

Выполнение окрашивания волос растительными красителями.	
Выполнение окрашивания волос тонирующими красителями.	
Выполнение окрашивания волос перманентными и полу перманентными красителями.	
Выполнение окрашивания волос обесцвечивающими красителями.	
Выполнение окрашивания волос современными методами	

**Характеристика** учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

---



---



---

**Заключение:** аттестуемый продемонстрировал(-а)/ не продемонстрировал(-а) навыки владения профессиональными и общими компетенциями

---

( частично или в полном объеме)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, подпись ответственного лица организации

---

М.П.

**ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ №2**

---

ФИО \_\_\_\_\_,

Студент (ка) \_\_\_ курса, группа № \_\_\_\_\_ по профессии СПО  
43.01.02 Парикмахер  
*код и наименование*

успешно прошел (ла) учебную / **производственную** практику по  
ПМ .03 Выполнение окрашивания волос  
*Наименование профессионального модуля*

в объеме 108 часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 в организации \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*  
**Виды и качество выполнения работ**

- ПК1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.  
 ПК2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.  
 ПК3. Выполнять колорирование волос.  
 ПК4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии технологией и (или) требованиями организации, которой проходила практика
Выполнение подготовительных и заключительных работ.	
Выбор красителя в зависимости от исходных данных клиента.	
Расчёт рецептуры красящей смеси.	
Приготовление красящей смеси на основе классических перманентных красителей.	
Приготовление красящей смеси на основе растительных красителей.	
Приготовление красящей смеси на основе блондирующих препаратов.	
Приготовление красящей смеси на основе полуперманентных красителей.	
Приготовление красящей смеси на основе безаммиачных красителей.	
Выполнение пробы на аллергичность.	
Выполнение тестового окрашивания на одной пряди и анализ результата.	
Изучение палитры красителя.	
Изучение вспомогательных препаратов, используемых при окрашивании волос.	
Выполнение подготовительного лечения волос.	
Выполнение ухаживающих процедур после окрашивания волос.	
Заполнение карты клиента.	
Работа с цветовым кругом и палитрой красителя.	
Работа с корректорами и микстонами.	
Смешивание оттенков для усиления оттенка.	

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики**

**Заключение:** аттестуемый продемонстрировал(-а)/ не продемонстрировал(-а) навыки владения профессиональными и общими компетенциями

( частично или в полном объеме)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, подпись ответственного лица организации

М.П

***ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»***

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ №3**

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О.  
Студент (ка) \_\_\_ курса, группа № \_\_\_\_\_ по профессии СПО

43.01.02 Парикмахер

*код и наименование*

успешно прошел (ла) учебную / **производственную** практику по

ПМ .03 Выполнение окрашивания волос

*Наименование профессионального модуля*

в объеме 72 часа с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

ПК1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК3. Выполнять колорирование волос. ПК4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	
Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии технологией и (или) требованиями организации, которой проходила практика
Выполнение коррекции цветового нюанса.	
Подбор контрастных сочетаний цветов.	
Подбор гармоничных сочетаний цветов.	
Нейтрализация нежелательного оттенка.	
Решение колористических задач.	
Составление красящей смеси для выполнения «цветовой бани».	
Составление красящей смеси для препигментирования.	
Приготовление красящих смесей по принципу различия насыщенности.	
Работа с шампунями технической группы.	
Отработка смешивания окислителей различной концентрации.	
Приготовление оттенка, отсутствующего в палитре, путём смешивания цветов.	
Изучение принципа действия препаратов, ускоряющих процесс окрашивания.	

**Характеристика** учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

---



---



---

**Заключение:** аттестуемый продемонстрировал(-а)/ не продемонстрировал(-а) навыки владения профессиональными и общими компетенциями

( частично или в полном объеме)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, подпись ответственного лица организации

---

М.П



**ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ №4**

\_\_\_\_\_,  
 ФИО

Студент (ка) \_\_ курса, группа № \_\_\_\_\_ по профессии СПО  
43.01.02 Парикмахер  
 код и наименование

успешно прошел (ла) учебную / **производственную** практику по  
ПМ .03 Выполнение окрашивания волос  
 Наименование профессионального модуля

в объеме 180 часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 в организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 наименование организации, юридический адрес  
**Виды и качество выполнения работ**

- ПК1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.  
 ПК2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.  
 ПК3. Выполнять колорирование волос.  
 ПК4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии технологией и (или) требованиями организации, которой проходила практика
Выполнение декапирования кислотными препаратами.	
Выполнение декапирования с помощью смесей на основе блондирующего порошка.	
Выполнение первичного окрашивания волос.	
Выполнение первичного обесцвечивания волос.	
Выполнение вторичного окрашивания волос.	
Выполнение вторичного обесцвечивания волос.	
Выполнение «Мордонсаж».	
Выполнение нейтрализации нежелательного оттенка после обесцвечивания волос.	
Выполнение «Цветовой бани» на обесцвеченных волосах.	
Выполнение препигментирования.	

Выполнение коррекции оттенка после выполнения окрашивания волос.	
Выполнение мелирования классическим способом.	
Выполнение первичного окрашивания седых волос.	
Выполнение вторичного окрашивания седых волос.	
Выполнение декапирования путём предварительного мелирования.	
Выполнение окрашивания волос с эффектом «Омбре».	
Выполнение растяжки цвета методом «Шатуш» с последующим тонированием.	
Выполнение растяжки цвета методом «Балаяж» с последующим тонирование.	
Выполнение окрашивания волос методом «Flame Balayage».	
Выполнение окрашивания волос методом «Бэбилайтс».	
Выполнение окрашивания волос методом «Деграде».	
Выполнение окрашивания волос методом «Дип-дай».	
Выполнение окрашивания волос методом «Санрайз».	
Выполнение окрашивания волос методом «Сплэш лайтс».	
Выполнение окрашивания волос методом «Калифорнийское мелирование».	
Выполнение окрашивания волос методом «Венецианское мелирование».	
Выполнение обратного мелирования.	
Выполнение мелирования волос в сочетании с «Балаяж».	
Выполнение растяжки цвета с применением ярких оттенков.	
Выполнение окрашивания волос с использованием чистых оттенков красителей прямого действия.	

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики**

---



---



---

**Заключение:** аттестуемый продемонстрировал(-а)/ не продемонстрировал(-а) навыки владения профессиональными и общими компетенциями

\_\_\_\_\_ ( частично или в полном объеме)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, подпись ответственного лица организации

\_\_\_\_\_  
М.П

**Министерство образования Калининградской области**  
**государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«5» июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЧЕСОК**

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.01.02 «Парикмахер»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Бардонова Т. В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ГС, Т, ОП, ПИ, ТПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	21
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Оформление причесок

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): оформление причесок и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области парикмахерского искусства и сервисно - бытового обслуживания населения при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

#### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных);
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

##### **уметь:**

- организовывать рабочее место;
- подбирать препараты, принадлежности для причесок;
- пользоваться парикмахерским инструментом;
- выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;
- производить коррекцию прически;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

##### **знать:**

- состав и свойства профессиональных препаратов;
- современные направления моды в парикмахерском искусстве;
- нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;
- технологии выполнения причесок с моделирующими элементами;
- критерии оценки качества причесок.

## Требования WSR

### Студент должен

#### уметь:

- подбирать и использовать соответствующие инструменты для сушки и укладки волос.
- подбирать и использовать укладочные средства, которые помогут добиться желаемого результата.
- следовать замыслу и стилю стрижки в процессе сушки и укладки волос.
- подбирать и добавлять украшения в причёску, если это необходимо – во время или после укладки, в соответствии с типом и назначением украшений.
- дорабатывать стрижку в случае необходимости, чтобы добиться желаемого результата в укладке и законченного образа.
- подбирать и добавлять волосы (наращенные пряди, накладные пряди из синтетических либо натуральных волос) во время или после укладки с доработкой стрижки их по мере необходимости.
- наносить финиш-продукты (если это необходимо), во время или после укладки, в соответствии со стандартами индустрии.
- проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы.
- планировать объем работ и соответствующее ему вознаграждение, с учетом назначения мероприятия, временных рамок, бюджета, предоставляемых удобств, рабочего пространства, работы с клиентом или моделью, желаемого результата, продукции и материалов, оборудования, применения волосяных накладок и аксессуаров, подбора одежды и украшений, выполнения макияжа, обстоятельств и декораций.
- выявлять потребности клиента, уделяя особое внимание (для классических образов): естественность, элегантность, плавность, чистота линий, независимость от временных тенденций, влияние на образ, целесообразность и эффективность применения накладных волос и аксессуаров, традиции, долговечность согласно требованиям.
- выявлять потребности клиента, уделяя особое внимание модным и коммерческим трендам, идее и замыслу образа, креативности, стилю, использованию традиционных и специализированных техник, уместному и удачному использованию волосяных накладок и аксессуаров, материалам и продукции, а также срокам, в течение которых должен «держаться» образ.
- производить доработку образа на этапе завершения работы, по согласованию с клиентом.
- быть готовым вносить изменения или решать проблемы по мере их возникновения.
- научить клиента самостоятельно производить изменения в образе или справляться с проблемами, если таковые возникнут.
- считать размер вознаграждения в соответствии с объемом работ, с расчетом на повторное сотрудничество.
- фотографировать образ, причёску или элементы причёски.
- Подбирать наилучшие ракурсы, редактировать и публиковать фотоматериал.
- работать с социальными сетями.
- осуществлять взаимодействие с профессиональными командами в процессе создания модных коллекций либо проектов в области парикмахерского искусства.

#### знать



- применение и эффект от различных инструментов и термо-инструментов, предназначенных для сушки волос.
- применение и эффект от различных укладочных средств и материалов, как традиционных, так и нетрадиционных.
- применение и эффект от различных термо-инструментов для работы с высушенными волосами.
- способы использования накладных прядей, наращенных волос и украшений в причёске с целью подчеркнуть образ.
- применение и эффект различных укладочных средств.
- важность изучения пожеланий клиента, и проведения предварительного опроса клиента, уточнения непонятных моментов.
- факторы, которые нужно учитывать при выявлении пожеланий клиента, в том числе цель мероприятия, окружение, временные рамки, бюджет, а также то, работаете ли вы с клиентом или моделью.
- требования к реквизиту и аксессуарам.
- необходимость уточнения того, какие причёски и процедуры попадают под понятие «классические».
- необходимость уточнения того, какие причёски и процедуры попадают под понятие «авангардные».
- возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента.
- использование накладных прядей (накладок) и украшений в соответствии с целями мероприятия; их влияние на образ и ограничения в использовании.
- основы фотографии образов, причёсок, отдельных элементов причёски или макияжа.
- возможные способы применения фотографий работ в социальных сетях, либо других источниках информирования потенциальных клиентов с целью самопрезентации.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 918 часов, в том числе:

объём часов – 198 часов, включая:

нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 132 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 66 часа;

учебной и производственной практики – 720 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оформление причёсок, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 4.2	Выполнять прически с моделирующими элементами.
ПК 4.3	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1,4.2	Раздел 1. Введение в дисциплину.	30	20	8	10	-	-
ПК 4.1-4.3	Раздел 2. Изучение основ моделирования прически.	72	48	16	24	-	-
ПК 4.1-4.3	Раздел 3. Выполнение отдельных типов прически.	96	64	42	32	-	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	684					-
	<b>Всего:</b>	<b>918</b>	<b>132</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>684</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Оформление причесок»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>34</b>	
<b>МДК 04.01 Искусство прически</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1 История развития прически.</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Цели и задачи предмета. Техника безопасности при выполнении прически. Прически древнего мира. Прически эпохи Средневековья, Возрождения и Ренессанса.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение презентаций «Прически древнего мира. Прически эпохи Средневековья. Возрождения и Ренессанса».	1	
	2. Прически эпохи Барокко, Рококо, и Амбир.	2	1

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение презентаций «Прически эпохи Барокко, Рококо, и Амбир».	1		
3	Прически начала 20 го столетия. Прически эпохи второй мировой войны.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение презентаций «Прически начала 20 го столетия. Прически эпохи второй мировой войны».	1		
4	Европейские прически 60-х, 70-х и 80-х годов 20-го столетия.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение презентаций «Европейские прически 60-х, 70-х и 80-х годов 20-го столетия»	1		
	<b>Практические занятия</b>	2		
1	Семинар на тему «История развития прически».	2	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение презентаций на тему «История причёски».	1		
<b>Тема 1.2. Подготовительные и заключительные работы при выполнении причесок.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей.	2	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	2	Способы подготовки волос к причёске. Ассортимент моделирующих средств.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.	1	

<b>Практические занятия</b>		6	
1	Выполнение подготовительных и заключительных работ при выполнении прически. Выполнение подготовки волос к прически с помощью фена.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение практического задания. Выполнение подготовки волос к прически с помощью фена.		1	
2	Выполнение подготовки волос к прическе при помощи бигуди.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение практического задания.		1	
3	Выполнение подготовки волос к прическе с помощью электрощипцов.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение практического задания.		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1:</b>			
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
<p>9. Поиск и конспектирование теоретического материала на тему « История развития прически». Оформление в виде электронной презентации.</p> <p>10. Изучение материала по современным тенденциям моды в прическах.</p> <p>11. Изучение ассортимента на рынке моделирующих средств.</p> <p>12. Изучение теоретического материала на тему «Современные виды электрощипцов и способы работы с ними».</p>			

<b>Раздел 2. Изучение основ моделирования причёски</b>		<b>72</b>	
<b>МДК 04.01 Искусство причёски</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Основы композиции</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1   Основные понятия композиции. Три закона композиции.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.	1	
	2   Форма, силуэт и линии в причёске.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.	1	
	3   Пропорции и масштаб в причёске.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	4   Цвет в причёске.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации по теме урока.	1	
	5   Симметрия, асимметрия, ритм, доминантные элементы в причёске.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации по теме урока.	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	

	1	Форма прически и ее направление. Определение активных и неактивных частей формы прически.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение практического задания.		1	
	2	Анализ предложенной прически с точки зрения законов композиции.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка отчета по практической работе.		1	
<b>Тема 2.2. Классификация причесок.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Классификация причесок по назначению.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.		1	
	2	Классификация причесок по стилям. Классификация причесок по возрастным группам.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации по теме урока.		1	
<b>Тема 2.3. Основы композиции с помощью прически и цвета.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Коррекция типов лиц прической.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Написание реферата по теме урока.		1	
	2	Коррекция типов лиц с помощью цветовых акцентов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	



	Стр. 56-58		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Выполнение эскизов причесок, корректирующих предложенный тип лица.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение эскизов причесок, корректирующих предложенный тип лица.	1	
<b>Тема 2.4 Элементы моделирования и оформления прически</b>	<b>Содержание</b>	14	
	1   Подготовка живых цветов к прическе.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка живых цветов к прическе.	1	
	2   Правила крепления декорирующих элементов в прическу.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационных сообщений.	1	
	3   Технология выполнения валиков.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение валиков».	1	
	4   Выполнение волн различными способами.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение волн».	1	
	5   Технология выполнения буклей.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение буклей».		
6	Технология плетения из волос	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение плетения».	1	
7	Технология выполнения начеса и тупирования.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение начёса и тупирование».	1	
	<b>Практические занятия</b>	10	
1	Выполнение волн холодным и горячим способом. Оформление лицевой части прически.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение волн холодным и горячим способом».	1	
2	Выполнение буклей в концентрированной форме прически, в одной плоскости.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение буклей в концентрированной форме прически, в одной плоскости».	1	
3	Выполнение плетений из волос на основе косиц.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение плетений из волос на основе косиц»	1	

	4	Выполнение начеса и тупирования и оформление в конечную форму.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение начеса и тупирования и оформление в конечную форму».		1	
	5	Выполнение элементов прически с использованием щипцов-гофре.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение элементов прически с использованием щипцов-гофре».		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2:</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  10. Выполнение электронной презентации на тему «Цветы в прическе». 11. Выполнение инструкционно – технологических карт по каждой пройденной операции выполнения прически. 12. Поиск и обработка теоретической информации по теме «Современные способы плетения из волос». 13. Поиск информации по теме «Виды локонов и способы их выполнения» и оформление в виде реферата или слайд-шоу. 14. Поиск и обработка информации по теме «Виды волн и техника их выполнения». 15. Поиск теоретической информации на тему «Классические прически и способы их выполнения». 16. Поиск теоретической информации на тему «Детские прически и способы их выполнения».				
<b>Раздел 3. Выполнение отдельных типов прически</b>			<b>96</b>	
<b>МДК.04.01 Искусство прически</b>			20	
<b>Тема 3.1 Моделирование классических причесок.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Технология выполнения причесок на основе начеса.	2	3

	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации по теме урока.	1	
2	Технология выполнения причёсок на основе локонов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта.	1	
3	Прически с использованием различных видов плетения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации по теме урока.	1	
	<b>Практические занятия</b>	10	
1	Разработка модели классической причёски на основе начеса с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.	1	
2	Разработка модели классической причёски на основе локонов с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.	1	
3	Разработка модели классической причёски на основе плетения с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.	1	

	4	Разработка модели классической прически на основе валика с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.		1	
	5	Разработка модели классической прически на основе жгутов с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.		1	
<b>Тема 3.2 Моделирование исторических причесок</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Технология выполнения причесок эпохи Рококо и Барокко.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.		1	
	2	Технология выполнения причесок эпохи Бидермайер.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации по теме урока. Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.		1	
	<b>Практические работы</b>		10	
	1	Разработка модели исторической прически эпохи Барокко с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.		1	

	2	Разработка модели исторической прически эпохи Рококо с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.		1	
	3	Разработка модели исторической прически эпохи Бидермайер с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.		1	
	4	Разработка модели исторической прически эпохи Возрождение с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.		1	
	5	Разработка модели исторической прически в стиле Ретро с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.		1	
<b>Тема 3.3 Моделирование торжественных причёсок</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Технология выполнения популярных свадебных причёсок.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.		1	
	2	Технология выполнения популярных моделей вечерних причёсок.	2	3

	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.	1	
3	Технология выполнения популярных моделей торжественных причёсок.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Написание реферата по теме урока.	1	
	<b>Практические занятия</b>	12	
1	Разработка модели свадебной причёски с последующим оформлением эскиза.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.	1	
2	Выполнение модели свадебной причёски на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски	1	
3	Разработка модели вечерней причёски с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.	1	
4	Выполнение модели вечерней причёски на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.	1	
5	Разработка модели торжественной причёски с последующим оформлением эскиза.	2	3

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.	1	
	6   Выполнение модели торжественной причёски на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски.	1	
<b>Тема 3.4 Моделирование торжественных причёсок</b> <b>Моделирование зрелищных причёсок</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1   Технология выполнения фантазийных причёсок.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.	1	
	2   Технология выполнения конкурсных причёсок.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме урока.	1	
	3   Технология выполнения театральных причёсок.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Написание реферата по теме урока.	1	
	<b>Практические работы</b>	10	
	1   Разработка модели фантазийной причёски с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски	1	



	2	Разработка модели конкурсной прически с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски		1	
	3	Разработка модели театральной прически с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски		1	
	4	Разработка модели подиумной прически с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски		1	
	5	Разработка модели прически по стандартам ОМС с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение инструкционной карты выполнения причёски		1	

**Самостоятельная работа при изучении раздела 3:**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических.

работ, отчетов и подготовка к их защите.

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

10. Поиск и обработка информации на тему «Конкурсные прически и их особенности».

11. Выполнение инструкционно – технологических карт по каждой пройденной прическе.

12. Поиск и обработка теоретической информации по теме «Прически для особых случаев».

13. Поиск информации по теме «тенденции моды в прическах на 2012 год» и оформление в виде реферата или слайд-шоу.

14. Поиск и обработка информации по теме «Прически в театре».

<b>Консультации по МДК.04.01</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1.Основы моделирования прически.	
	2.Выполнение отдельных типов прически.	
	3.Классификация причесок. Коррекция лица Основы композиции с помощью прически и цвета.	
	4.Элементы моделирования и оформления прически.	
	5.Моделирование классических причесок.	
	6.Моделирование торжественных причесок Моделирование зрелищных причесок.	
<b>Промежуточная аттестация экзамен по МДК 04.01</b>		<b>6</b>
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>6</b>

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности при выполнении прически. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей. Ассортимент моделирующих средств. Современные направления моды в прическах.</li> <li>2. Прически начала 20 го столетия. Прически эпохи второй мировой войны. Европейские прически 60-х, 70-х и 80-х годов 20-го столетия.</li> <li>3. Технология выполнения начеса и тупирования. Выполнение волн различными способами. Технология выполнения буклей. Технология выполнения причесок с использованием электрощипцов.</li> <li>4. Технология плетения из волос. Правила крепления декорирующих элементов в прическу.</li> <li>5. Технология выполнения классических причесок. Технология выполнения причесок на основе локонов, свадебных причесок.</li> <li>6. Технология выполнения фантазийных, конкурсных, театральных причесок.</li> </ol>	<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прически с учетом назначения.</li> <li>2. Прически с учетом возраста.</li> <li>3. Прически из вьющихся коротких волос.</li> <li>4. Прически из вьющихся длинных волос.</li> <li>5. Прически исторические из длинных волос.</li> <li>6. Прически с применением плетения.</li> <li>7. Прически с применением элементов холодной укладки.</li> <li>8. Коктейльные прически.</li> <li>9. Детские прически.</li> <li>10. Подростковые прически.</li> <li>11. Классическая прическа «Бабетта». «Валик».</li> <li>12. Классическая прическа «Ракушка».</li> <li>13. Классическая прическа «Букли».</li> <li>14. Прически с применением украшений.</li> <li>15. Прически с применением постижерных изделий.</li> <li>16. Повседневные прически из коротких волос.</li> <li>17. Вечерние прически из коротких волос.</li> </ol>	<b>684</b>	

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>18. Торжественные прически из коротких волос.</li><li>19. Конкурсные прически из коротких волос.</li><li>20. Зрелищные прически из коротких волос.</li><li>21. Фантазийные прически из коротких волос.</li><li>22. Повседневные прически из длинных волос.</li><li>23. Вечерние прически из длинных волос.</li><li>24. Торжественные прически из длинных волос.</li><li>25. Конкурсные прически из длинных волос.</li><li>26. Фантазийные прически из длинных волос.</li><li>27. Свадебные прически.</li><li>28. Прически стиля 30 годов.</li><li>29. Прически стиля 40 годов.</li><li>30. Прически стиля 50 годов.</li><li>31. Прически стиля 60 годов.</li><li>32. Прически стиля 70 годов.</li><li>33. Прически стиля 80 годов.</li><li>34. Прически стиля 90 годов.</li><li>35. Прически, которые включают в себя несколько стилей.</li><li>36. Прически, корректирующие овальный тип лица, круглый тип лица.</li><li>37. Прически, корректирующие квадратный тип лица.</li><li>38. Прически, корректирующие прямоугольный тип лица.</li><li>39. Прически, корректирующие треугольный тип лица, трапециевидный тип лица</li><li>40. Оформление лицевой части прически.</li><li>41. Прически на основе начеса.</li><li>42. Прически на основе локонов.</li><li>43. Прически из различных видов плетения.</li><li>44. Мужские прически из коротких волос.</li><li>45. Мужские прически из удлиненных волос.</li><li>46. Мужские прически из вьющихся волос.</li><li>47. Прически с учетом направления моды.</li><li>48. Прически женские из длинных распущенных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС (дневной стиль).</li><li>49. Прически женские свадебные из собранных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС.</li><li>50. Прически женские коммерческие из собранных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС.</li></ol> |  |  |
|--|--|--|

51. Укладка женской технической стрижки по стандарту ОМС (дневной стиль). 52. Укладка женской технической стрижки по стандарту ОМС (вечерний стиль). 53. Укладка мужской классической стрижки по стандарту ОМС. 54. Причёски женские коммерческие в свободной технике с учётом окрашивания волос. 55. Причёски женские в креативной технике. 56. Создание фантазийного/креативного/свадебного женского образа. 57. Создание фантазийного/креативного/свадебного мужского образа.		
<b>Квалификационный экзамен по ПМ.04</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>918</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета профессионального цикла; мастерской-парикмахерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета профессионального цикла:

- манекен-головки по числу обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты «Технология выполнения причесок», «Деление волос на зоны», «Укладка волос феном», «Накручивание волос на бигуди и коклюшки», «Горячая укладка волос», «Укладка волос холодным способом»).

Технические средства обучения:

- комплект интерактивного и мультимедийного оборудования;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Мастерские:

парикмахерская-мастерская, оборудованная парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушуарами, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климатомом, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.

- набор профессионального инструмента парикмахера;
- манекены - головки по количеству обучающихся;
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты «Технология выполнения причесок», «Деление волос на зоны», «Укладка волос феном», «Накручивание волос на бигуди и коклюшки», «Горячая укладка волос», «Укладка волос холодным способом»).
- сушуары;
- мойки;
- комплекты парикмахерского белья в достаточном количестве.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

13. Королева С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2019.
14. Черниченко Т.А. Прически – завивка, укладка. – СПб.: Дельта, 2019. Королева, С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2019 – 160 с.

### Дополнительные источники:

1. Панченко О.А. Парикмахерское искусство: Стрижки, укладки, прически, химическая завивка - Ростов: Феникс, 2019.
2. Панченко О.А. Справочник парикмахера: Стрижка, укладка, завивка, окраска: Инструменты парикмахера; Коррекция формы лица и головы с помощью прически; Мужские, женские и детские стрижки и др. Изд. 2-е - Ростов: Феникс, 2019.
3. Сыромятникова Н.И.; Моделирование и художественное оформление прически: Учебное пособие – М.: Искусство, 2019 – стр. 230
4. Шаменкова Т.К. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки (2-е изд. стер ) учебник. Издательский центр "Академия", 2019 - 208 с. Панченко, О. А., Парикмахерское дело: Учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2019.
5. Ежемесячное периодическое издание «Hair's how».
6. Ежеквартальное периодическое издание «Долорес».

### Интернет ресурсы:

[www. parikmaher.net](http://www.parikmaher.net)

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Оформление причесок» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Оформление причесок».

При подготовке к квалификационному экзамену обучающимся оказываются консультации.

Освоению профессионального модуля «Оформление причесок» предшествует изучение обучающимися следующих учебных дисциплин: «Санитария и гигиена», «Основы анатомии и физиологии кожи и волос», «Основы культуры профессионального общения», «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Рисунок и живопись», «Пластическая анатомия».

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Оформление причесок» и профессии «Парикмахер».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Санитария и гигиена», «Основы анатомии и физиологии кожи и волос», «Основы культуры профессионального общения», «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Рисунок и живопись».

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### **4.5. Освоение профессионального модуля в форме практической подготовки.**

Практическая подготовка студентов по профессиональному модулю осуществляется за счет реализации учебной и производственной практики, демонстрационной формы экзамена по ПМ, практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- лабораторных занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: лабораторные работы, практические работы, недели профессий, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады.

#### **4.6 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» - <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука - <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас - <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	<p>быстро и качественно организовывать рабочее место;</p> <p>-соблюдать правила техники безопасности;</p> <p>- быстро и точно выполнять подготовительные работы;</p> <p>- качественно выполнять мытье головы, соблюдая нормы времени и расход материалов;</p> <p>- точно и быстро определять тип волос клиента</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
ПК 2. Выполнять прически с моделирующими элементами.	<p>- подбирать препараты для выполнения прически, согласно желанию клиента и структуре его волос;</p> <p>- пользоваться парикмахерским инструментом и химическими препаратами, соблюдая правила техники безопасности;</p> <p>- выполнять все виды причесок и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой;</p> <p>- производить коррекцию прически, придерживаясь ранее применяемой технологии выполнения прически;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

	- правильно применять прогрессивные технологии выполнения причесок	
ПК 3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и точно оценивать результат работы;</li> <li>- качественно выполнять укладку волос;</li> <li>- уметь дать исчерпывающие рекомендации по уходу за волосами;</li> <li>- быстро и точно выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	

достижения, определенных руководителем.	Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность и широта осуществления профессиональных задач с использованием общего и специализированного программного обеспечения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность &lt;*&gt;, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>

**Министерство образования Калининградской области  
Государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«15» июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

**ПМ.04 «Оформление причесок»**

по профессии 43.01.02 «Парикмахер»

Уровень подготовки: базовый

Форма обучения: очная

Курс (семестр): 2-3 курс

Калининград, 2021 г.

Программа практики разработана на основе документов:	ФГОС СПО по специальности/профессии: <b>43.01.02 «Парикмахер»</b>
	ПООП <b>43.01.02 «Парикмахер»</b>
	Профессиональные стандарты: ФГОС СПО по профессии 43.01.02. "Парикмахер" 20 августа 2013 г. N 29644
	Стандарт WSR по компетенции № 29 Парикмахерское искусство
Автор	преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ <u>Бардонова Татьяна Валерьевна</u>
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК	Председатель ПЦК _____ Дата 26 мая 2021 г. Протокол № 10
Проверена	Методист Галаган Е.Ю. Дата 26 мая 2021 г.
Согласована	Начальник УМО _____ И.В. Евсева Дата _____

### 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### ПМ.04 Оформление причесок

##### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО43.01.02 Парикмахер

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **оформление причесок** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
2. Выполнять прически с моделирующими элементами.
3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области парикмахерского искусства и сервисно - бытового обслуживания населения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

##### 1.2 Цели задачи – требования к результатам освоения модуля в рамках производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;  
выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных);

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

организовывать рабочее место;

подбирать препараты, принадлежности для причесок;  
 пользоваться парикмахерским инструментом;  
 выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;  
 производить коррекцию прически;  
 выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

### **1.3 Рекомендованное количество часов практики на освоение программы профессионального модуля**

Всего: 720 часов

учебной практики - 36 часов,

производственной практики - 684 часа.

## **2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>ПМ. 04 Оформление причесок</b>		
<b>Вид практики</b>		<b>Количество часов</b>
	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
1	Инструктаж по технике безопасности и охране труда, противопожарные мероприятия в работе с электроинструментами. Организация рабочего места.	6
2	Повседневные прически из коротких волос при помощи фена и утюжка.	6
3	Повседневные прически из длинных волос	6
4	Вечерние прически из длинных волос с применением декоративных элементов	6
5	Вечерние прически из коротких волос	6
6	Фантазийные прически из длинных волос с элементами плетения	6

<b>ПМ. 04 Оформление причесок</b>
-----------------------------------



Вид практики		Количество часов
	<b>Производственная практика</b>	<b>684</b>
1.	Прически с учетом назначения.	6
2.	Прически с учетом возраста.	6
3.	Прически из вьющихся коротких волос.	6
4.	Прически из вьющихся длинных волос.	6
5.	Прически исторические из длинных волос.	6
6.	Прически с применением плетения.	6
7.	Прически с применением элементов холодной укладки.	6
8.	Коктейльные прически.	6
9.	Детские прически.	6
10.	Подростковые прически.	6
11.	Классическая прическа «Бабета». «Валик».	6
12.	Классическая прическа «Ракушка».	6
13.	Классическая прическа «Букли».	6
14.	Прически с применением украшений.	6
15.	Прически с применением постижерных изделий.	6
16.	Повседневные прически из коротких волос.	6
17.	Вечерние прически из коротких волос.	6
18.	Торжественные прически из коротких волос.	6
19.	Конкурсные прически из коротких волос.	6
20.	Зрелищные прически из коротких волос.	6
21.	Фантазийные прически из коротких волос.	6
22.	Повседневные прически из длинных волос.	6
23.	Вечерние прически из длинных волос.	6
24.	Торжественные прически из длинных волос.	6
25.	Конкурсные прически из длинных волос.	6
26.	Фантазийные прически из длинных волос.	6
27.	Свадебные прически.	6
28.	Прически стиля 30 годов.	6
29.	Прически стиля 40 годов.	6
30.	Прически стиля 50 годов.	6
31.	Прически стиля 60 годов.	6
32.	Прически стиля 70 годов.	6
33.	Прически стиля 80 годов.	6
34.	Прически стиля 90 годов.	6
35.	Прически, которые включают в себя несколько стилей.	6
36.	Прически, корректирующие овальный тип лица, круглый тип лица.	6
37.	Прически, корректирующие квадратный тип лица.	6

38.	Прически, корректирующие прямоугольный тип лица.	6
39.	Прически, корректирующие треугольный тип лица, трапецевидный тип лица	6
40.	Оформление лицевой части прически.	6
41.	Прически на основе начеса.	6
42.	Прически на основе локонов.	6
43.	Прически из различных видов плетения.	6
44.	Мужские прически из коротких волос.	6
45.	Мужские прически из удлиненных волос.	6
46.	Мужские прически из вьющихся волос.	6
47.	Прически с учетом направления моды.	6
48.	Прически женские из длинных распущенных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС (дневной стиль).	6
49.	Прически женские свадебные из собранных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС.	6
50.	Прически женские коммерческие из собранных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС.	6
51.	Укладка женской технической стрижки по стандарту ОМС (дневной стиль).	6
52.	Укладка женской технической стрижки по стандарту ОМС (вечерний стиль).	6
53.	Укладка мужской классической стрижки по стандарту ОМС.	6
54.	Прически женские коммерческие в свободной технике с учётом окрашивания волос.	6
55.	Прически женские в креативной технике.	6
56.	Создание фантазийного/креативного/свадебного женского образа.	6
57.	Создание фантазийного/креативного/свадебного мужского образа.	6
58.	Прически с учетом назначения.	6
59.	Прически с учетом возраста.	6
60.	Прически из вьющихся коротких волос.	6
61.	Прически из вьющихся длинных волос.	6
62.	Прически исторические из длинных волос.	6
63.	Прически с применением плетения.	6
64.	Прически с применением элементов холодной укладки.	6
65.	Коктейльные прически.	6
66.	Детские прически.	6
67.	Подростковые прически.	6
68.	Классическая прическа «Бабета». «Валик».	6
69.	Классическая прическа «Ракушка».	6

70.	Классическая прическа «Букли».	6
71.	Прически с применением украшений.	6
72.	Прически с применением постижерных изделий.	6
73.	Повседневные прически из коротких волос.	6
74.	Вечерние прически из коротких волос.	6
75.	Торжественные прически из коротких волос.	6
76.	Конкурсные прически из коротких волос.	6
77.	Зрелищные прически из коротких волос.	6
78.	Фантазийные прически из коротких волос.	6
79.	Повседневные прически из длинных волос.	6
80.	Вечерние прически из длинных волос.	6
81.	Торжественные прически из длинных волос.	6
82.	Конкурсные прически из длинных волос.	6
83.	Фантазийные прически из длинных волос.	6
84.	Свадебные прически.	6
85.	Прически стиля 30 годов.	6
86.	Прически стиля 40 годов.	6
87.	Прически стиля 50 годов.	6
88.	Прически стиля 60 годов.	6
89.	Прически стиля 70 годов.	6
90.	Прически стиля 80 годов.	6
91.	Прически стиля 90 годов.	6
92.	Прически, которые включают в себя несколько стилей.	6
93.	Прически, корректирующие овальный тип лица, круглый тип лица.	6
94.	Прически, корректирующие квадратный тип лица.	6
95.	Прически, корректирующие прямоугольный тип лица.	6
96.	Прически, корректирующие треугольный тип лица, трапецевидный тип лица	6
97.	Оформление лицевой части прически.	6
98.	Прически на основе начеса.	6
99.	Прически на основе локонов.	6
100.	Прически из различных видов плетения.	6
101.	Мужские прически из коротких волос.	6
102.	Мужские прически из удлиненных волос.	6
103.	Мужские прически из вьющихся волос.	6
104.	Прически с учетом направления моды.	6
105.	Прически женские из длинных распущенных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС (дневной стиль).	6
106.	Прически женские свадебные из собранных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС.	6
107.	Прически женские коммерческие из собранных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС.	6

108.	Укладка женской технической стрижки по стандарту ОМС (дневной стиль).	6
109.	Укладка женской технической стрижки по стандарту ОМС (вечерний стиль).	6
110.	Укладка мужской классической стрижки по стандарту ОМС.	6
111.	Причёски женские коммерческие в свободной технике с учётом окрашивания волос.	6
112.	Причёски женские в креативной технике.	6
113.	Создание фантазийного/креативного/свадебного женского образа.	6
114.	Создание фантазийного/креативного/свадебного мужского образа.	6
	Итого	<b>684</b>

### **3. Условия реализации производственной практики**

#### **3.1 Формы проведения производственной практики**

Учебная и производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля (или наставника, назначенного на время прохождения производственной практики на предприятии).

Учебная практика проводится на базе колледжа в учебном парикмахерском салоне. Производственная практика проходит в парикмахерских (салонах) города и области.

#### **3.2 Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика по ПМ. 04 «Оформление причесок» предусмотрена для студентов 2-3-го курсов в течение 20 недель (36+684 часов) и проводится согласно учебного плана ГАУ КО ПОО КСТ. Она может проводиться в парикмахерских, в салонах красоты и учебных мастерских г. Калининграда и области концентрированно (или чередование) на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и учебным заведением. Договоры на практику могут быть оформлены также и по личной

договоренности между студентами и администрацией предприятий, которые предоставляют студентам места практики, отвечающие требованиям профиля подготовки специалистов.

Сокращение сроков практики не допускается.

Если студент не успел выполнить программу практики в отведенные сроки по болезни или по другим уважительным причинам, он проходит практику по индивидуальному плану.

По окончании производственной практики студент должен сдать аттестационный лист, дневник по практике, зачет по практике.

### 3.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности оформление причесок, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 4.2	Выполнять прически с моделирующими элементами.
ПК 4.3	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**3.4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.	<p>быстро и качественно организовывать рабочее место;</p> <p>-соблюдать правила техники безопасности;</p> <p>- быстро и точно выполнять подготовительные работы;</p> <p>- качественно выполнять мытье головы, соблюдая нормы времени и расход материалов;</p> <p>- точно и быстро определять тип волос клиента</p>	<p>Текущий контроль в рамках прохождения производственной практики;</p> <p>Аттестация работодателя</p>
Выполнение прически с моделирующими элементами.	<p>- подбирать препараты для выполнения прически, согласно желанию клиента и структуре его волос;</p> <p>- пользоваться парикмахерским инструментом и химическими препаратами, соблюдая правила техники безопасности;</p> <p>- выполнять все виды причесок и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой;</p> <p>- производить коррекцию прически ,придерживаясь ранее применяемой технологии выполнения прически;</p>	<p>Текущий контроль в рамках прохождения производственной практики;</p> <p>Аттестация работодателя;</p>

	- правильно применять прогрессивные технологии выполнения причесок	
Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и точно оценивать результат работы;</li> <li>- качественно выполнять укладку волос;</li> <li>- уметь дать исчерпывающие рекомендации по уходу за волосами;</li> <li>- быстро и точно выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов</li> </ul>	Текущий контроль в рамках прохождения производственной практики; Аттестация работодателя;

### 3.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### Основные источники:

Панченко О. А.; Парикмахерское дело: Учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2014

Панина Н. И.; Основы парикмахерского дела – М.: Акамедия, 2018

Дятлова, Н.; Парикмахерское дело - Ростов на Дону: Феникс, 2014

Черниченко Т.А. Прически – завивка, укладка. – СПб.: Дельта, 2017

Панченко, О.А. Парикмахерское искусство: Стрижки, укладки, прически, химическая завивка - Ростов: Феникс, 2015

Панченко, О.А. Справочник парикмахера: Стрижка, укладка, завивка, окраска: Инструменты парикмахера; Коррекция формы лица и головы с помощью прически; Мужские, женские и детские стрижки и др. Изд. 2-е - Ростов: Феникс, 2015

Ханников, А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ – Ростов: Феникс, 2016

[www. parikmaher.net](http://www.parikmaher.net)

#### Дополнительные источники:

Ежемесячное периодическое издание «Hair'show»

Константинов, А.В. Как стать парикмахером. – М.: Азбука, 2014.

Панченко, О.А.; Химическая завивка и прически. Учебное пособие – Ростов на Дону: Спб, 2016

Ежеквартальное периодическое издание «Долорес»

Голубева Е. Стилист XXI века. Окраска. Мелирование. Тонирование. Балаяж. Химическая завивка. - Москва: из-во Эксмо, 2015.

Окрашивание и завивка волос: От классики до креатива: Практическое руководство с фотографиями (пер. с англ. Ковалевой Т.) - Ростов: Феникс, 2014.

<http://salon-ridi.narod.ru/himija.htm>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения практики (по итогам практики)**

- 1.Собеседование по контрольным вопросам.
- 2.Собеседование по итогам выполнения практических заданий.
- 3.Составление и защита отчета по итогам практики

**ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ №1**

\_\_\_\_\_,  
*ФИО*

Студент (ка) группы \_\_\_\_\_, \_\_ курс по профессии СПО  
43.01.02 Парикмахер

успешно прошел (а) **учебную** / производственную практику по  
профессиональному модулю ПМ.04 Оформление причесок  
в объеме 36 часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в организации \_\_\_\_\_



наименование организации, юридический адрес

### Виды и качество выполнения работ

ПК1.Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК2.Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК3.Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики

Качество выполнения работ соответствии с технологией и (или) требованиями организации, которой проходила практика

Инструктаж по технике безопасности и охране труда, противопожарные мероприятия в работе с электроинструментами. Организация рабочего места.

Повседневные прически из коротких волос при помощи фена и утюжка.

Повседневные прически из длинных волос

Вечерние прически из длинных волос с применением декоративных элементов

Вечерние прически из коротких волос

Фантазийные прически из длинных волос с элементами плетения

**Характеристика** учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной / производственной практики

**Заключение:** аттестуемая продемонстрировала / не продемонстрировала навыки владения профессиональными и общими компетенциями

(частично или в полном объеме)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, подпись ответственного лица организации

М.П.

**ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ №2**

\_\_\_\_\_,  
ФИО

Студент (ка) группы \_\_\_\_\_, \_\_ курс по профессии СПО

43.01.02 Парикмахер

успешно прошел (а) учебную / **производственную** практику по профессиональному модулю ПМ.04 Оформление причесок

в объеме 36 часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в организации \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

### **Виды и качество выполнения работ**

ПК1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики

Качество выполнения работ соответствии с технологией и (или) требованиями организации, которой проходила практика

Прически с учетом назначения.

Прически с учетом возраста.

Прически из вьющихся коротких волос.

Прически из вьющихся длинных волос.

Прически исторические из длинных волос.

Прически с применением плетения.

**Характеристика** учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной / производственной практики

**Заключение:** аттестуемая продемонстрировала / не продемонстрировала навыки владения профессиональными и общими компетенциями

(частично или в полном объеме)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, подпись ответственного лица организации

М.П.

**ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ №3**

*ФИО*

Студент (ка) группы \_\_\_\_\_, 3 курс по профессии СПО  
43.01.02 Парикмахер

успешно прошел (а) учебную / **производственную** практику по профессиональному модулю ПМ.04 Оформление причесок в объеме 180 часов с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в организации \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

### **Виды и качество выполнения работ**

ПК1.Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК2.Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК3.Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики

Качество выполнения работ соответствии с технологией и (или) требованиями организации, которой проходила практика

Прически с применением элементов холодной укладки.

Коктейльные прически.

Детские прически.

Подростковые прически.

Классическая прическа «Бабета». «Валик».

Классическая прическа «Ракушка».

Классическая прическа «Букли».

Прически с применением украшений.

Прически с применением постижерных изделий.

Повседневные прически из коротких волос.

Вечерние прически из коротких волос.

Торжественные прически из коротких волос.

Конкурсные прически из коротких волос.

Зрелищные прически из коротких волос.

Фантазийные прически из коротких волос.

Повседневные прически из длинных волос.

Вечерние прически из длинных волос.

Торжественные прически из длинных волос.

Конкурсные прически из длинных волос.

Фантазийные прически из длинных волос.

Свадебные прически.

Прически стиля 30 годов.

Прически стиля 40 годов.

Прически стиля 50 годов.

Прически стиля 60 годов.	
Прически стиля 70 годов.	
Прически стиля 80 годов.	
Прически стиля 90 годов.	
Прически, которые включают в себя несколько стилей.	
Прически, корректирующие овальный тип лица, круглый тип лица.	

**Характеристика** учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной / производственной практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение:** аттестуемая продемонстрировала / не продемонстрировала навыки владения профессиональными и общими компетенциями

\_\_\_\_\_

(частично или в полном объеме)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, подпись ответственного лица организации

\_\_\_\_\_

М.П.

**ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ №4**

\_\_\_\_\_ ,

*ФИО*

Студент (ка) группы \_\_\_\_\_, \_\_ курс по профессии СПО  
43.01.02 Парикмахер

успешно прошел (а) учебную / **производственную** практику по профессиональному модулю ПМ.04 Оформление причесок в объеме 468 часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в организации \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

### **Виды и качество выполнения работ**

ПК1.Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	
ПК2.Выполнять прически с моделирующими элементами.	
ПК3.Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	
Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ соответствии с технологией и (или) требованиями организации, которой проходила практика
Прически, корректирующие квадратный тип лица.	
Прически, корректирующие прямоугольный тип лица.	
Прически, корректирующие треугольный тип лица, трапецевидный тип лица	
Оформление лицевой части прически.	
Прически на основе начеса.	
Прически на основе локонов.	
Прически из различных видов плетения.	
Мужские прически из коротких волос.	
Мужские прически из удлиненных волос.	
Мужские прически из вьющихся волос.	
Прически с учетом направления моды.	
Причёски женские из длинных распущенных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС (дневной стиль).	
Причёски женские свадебные из собранных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС.	
Прически женские коммерческие из собранных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС.	
Укладка женской технической стрижки по стандарту ОМС (дневной стиль).	
Укладка женской технической стрижки по стандарту ОМС (вечерний стиль).	
Укладка мужской классической стрижки по стандарту ОМС.	
Причёски женские коммерческие в свободной технике с учётом окрашивания волос.	
Причёски женские в креативной технике.	
Создание фантазийного/креативного/свадебного женского образа.	
Создание фантазийного/креативного/свадебного мужского образа.	

Прически с учетом назначения.	
Прически с учетом возраста.	
Прически из вьющихся коротких волос.	
Прически из вьющихся длинных волос.	
Прически исторические из длинных волос.	
Прически с применением плетения.	
Прически с применением элементов холодной укладки.	
Коктейльные прически.	
Детские прически.	
Подростковые прически.	
Классическая прическа «Бабета». «Валик».	
Классическая прическа «Ракушка».	
Классическая прическа «Букли».	
Прически с применением украшений.	
Прически с применением постижерных изделий.	
Повседневные прически из коротких волос.	
Вечерние прически из коротких волос.	
Торжественные прически из коротких волос.	
Конкурсные прически из коротких волос.	
Зрелищные прически из коротких волос.	
Фантазийные прически из коротких волос.	
Повседневные прически из длинных волос.	
Вечерние прически из длинных волос.	
Торжественные прически из длинных волос.	
Конкурсные прически из длинных волос.	
Фантазийные прически из длинных волос.	
Свадебные прически.	
Прически стиля 30 годов.	
Прически стиля 40 годов.	
Прически стиля 50 годов.	
Прически стиля 60 годов.	
Прически стиля 70 годов.	
Прически стиля 80 годов.	
Прически стиля 90 годов.	

Прически, которые включают в себя несколько стилей.	
Прически, корректирующие овальный тип лица, круглый тип лица.	
Прически, корректирующие квадратный тип лица.	
Прически, корректирующие прямоугольный тип лица.	
Прически, корректирующие треугольный тип лица, трапецевидный тип лица	
Оформление лицевой части прически.	
Прически на основе начеса.	
Прически на основе локонов.	
Прически из различных видов плетения.	
Мужские прически из коротких волос.	
Мужские прически из удлиненных волос.	
Мужские прически из вьющихся волос.	
Прически с учетом направления моды.	
Прически женские из длинных распущенных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС (дневной стиль).	
Прически женские свадебные из собранных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС.	
Прически женские коммерческие из собранных волос в стилистике, приближенной к стандарту ОМС.	
Укладка женской технической стрижки по стандарту ОМС (дневной стиль).	
Укладка женской технической стрижки по стандарту ОМС (вечерний стиль).	
Укладка мужской классической стрижки по стандарту ОМС.	
Прически женские коммерческие в свободной технике с учётом окрашивания волос.	
Прически женские в креативной технике.	
Создание фантазийного/креативного/свадебного женского образа.	
Создание фантазийного/креативного/свадебного мужского образа.	

**Характеристика** учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной / производственной практики

---



---

**Заключение:** аттестуемая продемонстрировала / не продемонстрировала навыки владения профессиональными и общими компетенциями

---

(частично или в полном объеме)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, подпись ответственного лица организации

М.П.