


государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева
«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова
«15» 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

Организации-разработчики:

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

д.ф.н., профессор Т. М. Воицелова, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Л.Г. Татаренко, преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин, протокол № 9 от «10» мая 2018 года.

Председатель Н.И. Невинская Н.И. Невинская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Результаты освоения раздела «Русский язык».

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на про-

тяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

• **предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной

(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельная работа 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

2.1. Объем раздела учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа: обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языковом материале и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Знакомление с требованиями к выполнению проекта.	3	1
	Практические занятия 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1	
	Самостоятельная работа заполнение таблицы «Особенности стилей речи». Работа с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, работа с учебником, выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различия между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико-речевые нормы. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм. Русское письмо и его эволюция.	1	
Раздел 1. Язык и речь		14	
Тема 1.1 Язык и	Содержание учебного материала	2	1

речь. Основные требования к речи	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала 1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1 4 2	1
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи	Самостоятельная работа Писать письмо близкому вам человеку. Практические занятия 1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Самостоятельная работа Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений. Содержание учебного материала 1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое предложение. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Практические занятия 1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Абзац как средство смыслового членения текста. Составление связного высказывания на заданную тему. Самостоятельная работа Составить характеристику одного из студентов группы 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат.	1 2 1 8 1 1 1 1	1 2 1 2 2 2 2

	аннотация).		
	Практические занятия		1
	1. Освоение видов переработки текста.		
	Самостоятельная работа		1
	Составить план-конспект параграфа учебника (на выбор обучающихся)		
	1. Абзац как средство смыслового членения текста.		2
	Практические занятия		1
	1. Анализ структуры текста.		
	Самостоятельная работа		1
	Определить микротемы в заданном тексте.		
	2. Составление связного высказывания на заданную тему.		2
	Самостоятельная работа		1
	Речеведческий анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы к разделу 1: Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			8
Тема 2.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала		2
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение букв и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		1
	Практические занятия		1
	1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		
	Самостоятельная работа		1
	Фонетический и графический анализ слова, артикуляционная характеристика звуков, работа с учебником, выполнение упражнений.		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2
	1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Проняшение гласных и согласных звуков, заимствованных слов, использование орфоэпического словаря.		1

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Орфоэпический анализ слова, наблюдение над выразительными средствами фонетики, поиск примеров звукописи (ассонанс, аллитерация) в художественных произведениях.</p>	1	
<p>Тема 2.3 Орфография</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв <i>ь, ъ</i>. Правписание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>. Правписание приставок на <i>з- / с-</i>. Правписание <i>и/ы</i> после приставок.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовиться к проверочному диктанту</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнить карточки-задания по заданной теме</p> <p>Фонетический анализ слова, работа с учебником, выполнение упражнений.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Речь. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	2
<p>Раздел 3. Лексикология и фразеология</p> <p>Тема 3.1 Лексическая система языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>1</p>	1

	Практические занятия 1. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме « Лексическая система языка»	1	
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология	Содержание учебного материала 1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянские). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устойчивой речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские поговорки и пословицы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	4 2	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	1	
	Практические занятия 1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
	Самостоятельная работа составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления	1	
Тема 3.3 Лексические нормы	Содержание учебного материала 1. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	4 2	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	1	
	Практические занятия 1. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Наблюдение над образительно-выразительными средствами лексики.	2	
	Самостоятельная работа Подбор текстов с изучаемым языковым явлением, речеведческий анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений.	1	
Самостоятельная работа по разделу 3:			

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Словокак единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1
	Практические занятия	1
	1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на сопоставление слов с морфемами-синонимами.	4
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала	2
	1. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2
	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Способы словообразования»	1
	Практические занятия	2
	1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Способы словообразования»	1
Тема 4.3 Орфография	Содержание учебного материала	4
		2

графия	1. Правписание чередующихся гласных в корнях слов. Правписание приставок при - / пре- Правписание сложных слов.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.	1	
	Самостоятельная работа Подготовиться к тестам	1	
	2. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Самостоятельная работа Составить текст (по выбору обучающихся) Контрольная работа по разделам 1-4	1	
Самостоятельная работа: по разделу 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами, работа с учебником, выполнение упражнений. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Понормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.			
Раздел 5. Морфология и орфография		14	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	1
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма синтаксическая функция). Знаменательные и незначащие части речи и роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правписание окончаний имен существительных. Правписание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Составление лексического и грамматического значения слов. Самостоятельная работа Морфологический разбор имени существительного.	1	
Тема 5.2 Имя	Содержание учебного материала	2	2

прилагательное	1. <u>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</u>	1	
Практические занятия	1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение	<p>Самостоятельная работа выведение алгоритма морфологического разбора</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. <u>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</u></p>	2	2
Практические занятия	1. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	
Тема 5.4 Глагол	<p>Самостоятельная работа Морфологический разбор местоимения</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. <u>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</u></p>	2	1
Практические занятия	1. <u>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</u>	1	
Тема	<p>Самостоятельная работа Выучить правила орфографии в письменных текстах.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	1	1

<p>5.5 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p>	<p>1. Причастие как особая форма глагола. <u>Образование действительных и страдательных причастий</u>. Правписание суффиксов и окончаний причастий. Правписание не с причастиями. Правписание -и- и -ии- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правписание не с деепричастиями. Деепричастный оборот: знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.6. Наречие и слова категории состояния</p>	<p>Самостоятельная работа Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правписание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.7 Служебные части речи.</p>	<p>Самостоятельная работа Морфологический разбор наречия.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предлог как часть речи. Правписание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правписание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правписание частиц. Правписание частиц не и ни сразными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правписание междометий звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа: по разделу 5.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами, работа с учебником, выполнение упражнений.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (раздел 5):</p> <p>Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимений, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.</p>			
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>		20	
<p>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>	2	1
<p>Тема 6.2 Простое предложение.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение упражнений «Прямой и обратный порядок слов».</p>	1	1
		8	2
		2	
		1	

	<p>2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные предложения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление прилагательных. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания</p>	1	

<p>Тема 6.3 Сложносочиненное предложение</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ ошибок и подсчетов в построении простого (сложного) предложения.</p> <p>2. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.</p> <p>Самостоятельная работа Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение упражнений по расстановке знаков препинания в сложносочиненном предложении</p> <p>2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Практические занятия</p>	2	
	<p>10</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	2	2

	1. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.		
	Самостоятельная работа Подготовиться к итоговой практической работе	1	
	2. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	3. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	1	
	Самостоятельная работа Работа с текстом	1	
	4. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	Практические занятия:	1	
	1. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	1	
	Самостоятельная работа Подготовиться к контрольной работе по разделу 6	1	
	2. Составление предложений с прямой речью.		
	Контрольная работа по разделу 6. Защита проектов.	2	
	Самостоятельная работа по разделу 6 Составление синтаксических конструкций, составление монологического высказывания в устной/ письменной форме на лингвистическую тему, поиск примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений, работа с учебником, выполнение упражнений.		
	Консультации		
	1. Обработка понятия формулировки темы сочинения.		
	2. Значимость ключевых слов в контексте сочинения.		
	3. Трёхчастная структура текста. Составление плана.		
	4. Подбор литературных аргументов к тематическим направлениям.		
	5. Анализ литературных произведений (конкретных эпизодов произведений).		
	6. Написание пробных сочинений. Анализ.		
	Экзамен		
	Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе:

Основные источники:

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.

2. Коновалова Л.Ф. «Домашний репетитор. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ». М.: «Айрис Пресс», 2016 год
3. Завражнова Н.П. «Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания». Волгоград, 2016 год.

Электронные пособия:

1. 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2006 год.
2. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2009 год.
3. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 год.

Интернет – ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscogroga.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей

6. «Я иду на урок русского языка».
7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
9. www.metodiki.ru (Методики).
10. www.posobie.ru (Пособия).
11. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
12. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
13. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
14. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
15. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
16. www.gramota.ru (Справочная служба).
17. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; Характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке; Составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; Поиск примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; Определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; Проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем); Преобразование информации; создание рассуждения о роли русского языка в жизни человека	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, умение формулировать основную мысль художественных текстов; Умение вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; Выполнение лингвостилистического анализа текста; определение авторской	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>

	<p>позиции в тексте; умение высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>Характеристика изобразительно-выразительных средств языка, определение их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>Определение эмоционального настроения текста;</p> <p>Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>Поиск примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>Оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>Исправление речевых недостатков, редакция текста;</p> <p>Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>Анализ и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>Умение различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>Анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>Поиск текстов разных функциональных типов и стилей; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста, с использовани-</p>	
--	---	--

	ем разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия)	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Выполнение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование информации в различных видах деятельности;</p> <p>Создание рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск необходимой информации в орфоэпических словарях и справочниках;</p> <p>Определение основных выразительных средств фонетики (звукопись)</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
Лексикология и фразеология	<p>Умение аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>Умение объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>Поиск необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование полученной информации в различных видах деятельности;</p> <p>Определение основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, наблюдать за ним;</p> <p>Выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа;</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>

	<p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, установление смысловой и структурной связи однокоренных слов;</p> <p>Умение опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>Поиск необходимой информации в морфемных, словообразовательных и этимологических словарях и справочниках, в том числе мультимедийных;</p> <p>Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова</p>	
Морфология и орфография	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>Выполнение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; поиск примеров по теме в художественных текстах изучаемых произведений;</p> <p>Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Поиск необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
Синтаксис и пунктуация	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференциро-</i>

	<p>(фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>Комментирование ответов товарищей;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>Определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; поиск в тексте стилистических фигур;</p> <p>Создание связного высказывания (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>Умение производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>Умение пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>Составление схем предложений, конструирование предложений по схемам.</p>	<p><i>ванных самостоятельных работ</i></p>
--	--	--

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
_____ А.С. Алукриева

«15» 06 _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

_____ Т.А. Бугакова

«15» 06 _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень) разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

Организации-разработчики:

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Л.Г. Татаренко, преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин, протокол № 9 от «10» мая 2018 года.

Председатель  Н.Н. Невинская

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТА- ТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Результаты освоения раздела учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру;
 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсы др.);
- метапредметных:**
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- предметных:**
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Литература»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов
 самостоятельная работа **58** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
практические занятия	59
контрольные работы	3
Самостоятельная работа	58
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, с самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала 1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западно европейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	1	1
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы «Литературные направления конца XVIII – первой половины XIX века»	1	
	Самостоятельная работа Подготовить устное выступление по творчеству А.С. Пушкина Составление сопоставительных хронологических таблиц по истории и литературе	1	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		14	
Тема 1.1 Литература первой половины XIX века. Творчество А.С. Пушкина	Содержание учебного материала 1. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Русская литература первой половины XIX века. Основные темы и мотивы русской литературы XIX века. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Понски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. 20. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	1
	Практические занятия: 1. Анализ лирики А.С. Пушкина, определение жанровых признаков стихотворений.	1	

	Самостоятельная работа Чтение стихотворений А. С. Пушкина наизусть	1
	2. Выразительное чтение и художественный анализ поэмы «Медный всадник».	2
	Самостоятельная работа Чтение поэмы «Медный всадник»	1
Тема 1.2 Творчество М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала	2
	1.Тема одиночества в лирике Лермонтова. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	1
	Практическое занятие 1.Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	1
Тема 1.3 Творчество Н.В. Гоголя	Самостоятельная работа Чтение стихотворений М.Ю. Лермонтова наизусть	1
	Содержание учебного материала «Петербургские повести»:проблематика и художественное своеобразие. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества П. В. Гоголя в русской литературе.	2
	Практическое занятие: 1.Художественный анализ повести «Невский проспект». Определение стиля повести.	1
Самостоятельная работа по разделу I. 1.Работа с учебником, выполнение заданий, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». 2.Подготовка к практическому занятию, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Стихотворение наизусть. 3.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).	Самостоятельная работа Прочитать повесть Н.В. Гоголя «Портрет»	1
	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	

Тема 2.1 Общая характеристика литературы второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	1
	<p>1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Общая характеристика литературы второй половины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр – второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национальной русской культуры – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	1	
	<p>1. Составление хронологической таблицы русских романов XIX века.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Прочитать пьесу А. Н. Островского «Гроза». Подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».</p>		
Тема 2.2 Творчество А.Н. Островского	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы. Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовиться к тестам по произведению А. Н. Островского</p>	4	2
		2	

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Жанровый анализ драмы «Гроза», определение художественных особенностей драмы.</p> <p>Характеристика системы персонажей драмы «Гроза».</p> <p>Определение лучших качеств женской натуры в образе Катерины.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Прочитать 1 часть романа И.А. Гончарова «Обломов», подготовиться к беседе. Подготовка реферата на темы: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p>	2	
<p>Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</p> <p>Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.</p> <p>«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовиться к тестам по роману И.А. Гончарова</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Характеристика героев романа «Обломов». Анализ главы «Сон Обломова».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Законспектировать критическую статью Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?» Заполнение «анкет» героев романа «Обломов», работа над сочинением по роману «Обломов».</p> <p>Подготовка реферата на темы: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».</p>	4 2	1
<p>Тема 2.4 И.С. Тургенев. Жизнь и творчество</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева.</p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева.</p> <p>Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p>	6 2	2

	Самостоятельная работа Перечитать 1-9 главы романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», подготовиться к беседе	1	
	2. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. С.Трахов).	1	
	Практические занятия	1	
	1.Характеристика системы образов романа «Обломов».	1	
	Самостоятельная работа Составить характеристику Базарова; женские образы в романе	1	
Тема 2.5 Творчество Н.Г. Чернышевского	2.Анализ эпизодов романа «Обломов».	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к написанию сочинения-рассуждения по роману	1	
	Подготовка реферата на темы: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	1	
	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека»Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	
Тема 2.6 Творчество	Практические занятия	1	
	1.Чтение фрагментов романа «Что делать?», определение нравственных и идеологических проблем в романе.	1	
	Самостоятельная работа Прочитать повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник», подготовиться к устной самостоятельной работе. Подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».	1	
	Содержание учебного материала	2	1

ство Н.С. Лескова	1. Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	1	1
	Практические занятия	1	
	1. Определить особенности композиции и жанра повести «Очарованный странник».	1	1
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.7 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	Подготовить презентацию по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина. Подготовка реферата на темы: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений). «Художественный мир Н. С. Лескова».	2	1
	Содержание учебного материала	1	
	1. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смыслсказок.Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразиие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзоповязык.Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. Определеение жанровых особенностей сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	1
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.8 Творче-	Подготовить устное сообщение по творчеству Ф.М. Достоевского (по рядам)	8	1
	Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина		
	Содержание учебного материала		

ство Ф.М. Достоевского	1. Роман «Преступление и наказание» Своеобразии жанра. Особенности сюжета. Сведения из жизни писателя. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы булга Раскольников. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, погранично высокие истины и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Задание на дом: Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Часть 2. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. Перечитать 1-7 главы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», подготовиться к беседе	2
	Практические занятия 1. Анализ эпизодов романа «Преступление и наказание».	2
	Самостоятельная работа Подготовиться к анализу просмотренных эпизодов из к/ф «Преступление и наказание»	1
	Содержание учебного материала 2. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Софии. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна – один из лучших женских образов Достоевского.	2
	Самостоятельная работа Подготовиться к тестам по роману	1
	Практические занятия 2. Поиск героев-двойников в романе «Преступление и наказание». Определение своеобразия авторской позиции в романе «Преступление и наказание».	2
	Самостоятельная работа Написать сочинение-рассуждение на тему: «Теория идеи Раскольникова и ее крах» Подготовка реферата по теме: «Некрасов – редактор «Современника»; проанализировать стихотворение (по выбору учащегося); работа с учебником по вопросам параграфов.	1

Тема 2.9 Творчество Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала	10	1
	<p>1. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Подготовиться к беседе по т.1 ч.1, гл.2-6</p>	1	
	<p>2. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение по рядам на темы: «Проблема героизма по Толстому», «Отношение Толстого к войне»</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>1. Анализ жанровой природы романа «Война и мир».</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	
	<p>Подготовиться к анализу просмотренных эпизодов из к/ф «Война и мир»</p>		
	<p>2. Классификация персонажей романа «Война и мир».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	
	<p>Подготовиться к тестам по роману</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

	<p>1. <u>Авторский идеал семьи в романе</u>. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в Севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцеров соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p>	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Прочтение и анализ отдельных глав романа «Война и мир».</p>	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написать сочинение-рассуждение на тему: «Название и его основная проблематика»</p> <p>Подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Паташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир»». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира»».</p>	1
<p>Тема 2.10 Творчество А.П. Чехова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. <u>Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова</u>. Сведения из биографии А.П. Чехова.</p>	4
		2

Тема 3.2 Творчество А.А. Фета	Содержание учебного материала		2	
	1. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.			1
	Практические занятия			1
	1. Анализ стихотворений А.А. Фета.			1
Тема 3.3 Творчество А.К. Толстого	Самостоятельная работа		2	
	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений А.А. Фета «Чудесная картина», «Есть в святости осенних вечеров...». Поиск ключевых словообразов, подбор иллюстраций к стихотворениям, стихотворение выучить наизусть.			1
	Содержание учебного материала			2
	1. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.			1
Тема 3.4 Творчество П.А. Некрасова	Практические занятия		2	
	1. Анализ стихотворений А.К. Толстого.			1
	Самостоятельная работа			1
	Подготовить доклады на темы: «А. К. Толстой – прозаик», «А. К. Толстой – драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников» (по рядам). Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой – прозаик», «А. К. Толстой – драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усаьбу А. К. Толстого в Красном Роге. Стихотворение наизусть.			1
Тема 3.4. Творчество П.А. Некрасова	Содержание учебного материала		2	
	1. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская поэзия поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская поэзия. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.			1
	Практические занятия			1
	1. Выразительное чтение и комментирование отрывков из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?».			1

	<p>Самостоятельная работа Прочитать рассказы И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и «Госюдин из Сан-Франциско», подготовиться к тестам Подготовка реферата (сообщения, доклада) на темы «Некрасовский "Современник"», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы ("Неправильная поэзия")», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения И. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.</p>	1
<p>Раздел 4. Литература начала XX века Тема 4.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Творчество И.А. Бунина</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадьбной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живовись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).</p>	14 2 1
<p>Практические занятия 1. Анализ образов, сюжета и композиции рассказов И.А. Бунина.</p>		1

	<p>Самостоятельная работа Перечитать повесть «Олеся», подготовиться к беседе Подготовка реферата на темы: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Гема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина», сопоставительный анализ стихотворений И.А. Бунина и поэтов 19 века.</p>	-	
<p>Тема 4.2 Творчество А.И. Куприна</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Повесть «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Сведения из биографии. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведения А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личностика «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиционкак отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.</p>	2 1	2 1
<p>Тема 4.3 Серебря-</p>	<p>Практические занятия 1. Художественный анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».</p> <p>Самостоятельная работа Написать сочинение-миниатюру на тему: «Талант любви в произведениях Куприна» Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</p>	1 1	1 2 1

<p>ный век русской поэзии. Творчество А.А. Блока</p>	<p>1. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Литературные течения поэзии русского модернизма.</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимвлисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм».</p> <p>Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самоутилитарного» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта.</p> <p>Тема исторического прошлого в лирике Блока.</p> <p>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность фанала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p>	<p>1</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>1. Анализ стихотворений символистов, акмеистов, футуристов. Выразительное чтение и анализ стихотворений А. Блока.</p>	<p>1</p>

	<p>Самостоятельная работа Составить конспект, стр.4-8. Выучить наизусть два-три стихотворения поэтов рубежа веков, составление сборника «Русский поэтический авангард», «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».</p>	1	1
<p>Тема 4.4 Творчество М. Горького</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Сведения из биографии. М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества М.Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Герои пьесы, Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	2 1	1
	<p>Практические занятия</p>	1	
	<p>1. Анализ эпизодов пьесы М. Горького «На дне».</p>	1	
<p>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Самостоятельная работа Выучить монолог Сатина. Подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького»; «История жизни Актера» (или другого героя пьесы «На дне»)</p>	12	1
<p>Тема 5.1 Особенности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1

ности развития литературы 1920-х годов. Творчество В.В. Маяковского	<p><u>1. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.</u> Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Сергионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Сведения из биографии В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Сатира В. Маяковского. Обличение мещанства и «новоображенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии В. Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>	1	
Тема 5.2 Творчество С. А. Есенина	<p><u>Практические занятия</u> 1. Анализ стихотворений В.В. Маяковского. Самостоятельная работа Подготовка реферата (доклада, сообщения) на тему «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский поэт золотого века», пагузть два-три стихотворения (по выбору). Содержание учебного материала 1. <u>Поэтизация русской природы, русской деревни.</u> Сведения из биографии С.А. Есенина Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	1	
		2	1

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ стихотворений С.А. Есенина.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выучить стихотворение «Не жалею, не зову, не плачу». Подготовка доклада на тему: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть два-три стихотворения (по выбору).</p>	1	1
<p>Тема 5.3 Творчество А.А. Фадеева</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа</p> <p>Сведения из биографии А.А. Фадеева.</p> <p>Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.</p> <p>Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.</p> <p>Полемика вокруг романа.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Чтение и анализ эпизодов романа А.А. Фадеева «Разгром».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подобрать эпизоды, характеризующие образ Левинсона. Подготовка доклада на тему: «А. А. Фадеев в жизни творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».</p>	2 1	1
<p>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</p> <p>Тема 6.1 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов. Творчество М.И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	20 2	1

	<p>1. <u>Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М. Цветаевой.</u> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, П. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	1
	<p>Практические занятия</p>	1
	<p>1. Выразительное чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	1
	<p>Чтение стихотворений М.И. Цветаевой наизусть (по выбору обучающихся) Подготовка реферата (сообщения, доклада) на темы «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Выразительное чтение и анализ стихотворений О.Э. Мандельштама.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Написать сочинение-миниатюру «Петербург Мандельштама»</p>	2 1
<p>Тема 6.3 Творчество О.Э. Мандельштама</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2 1

ство А. Платонова	<p>1. <u>Единство нравственного и эстетического. Груд как основа нравственности человека.</u> Сведения из биографии А. П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p>	1	1	
	<p>Практические занятия 1. Анализ особенностей стиля А. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)</p>	1		
Тема 6.4 Творчество И. Э. Бабеля	<p>Самостоятельная работа Подготовить сообщения на темы: «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова», подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».</p>	1		
	<p>Содержание учебного материала: 1. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p>	2	2	
	<p>Практические занятия: 1. Анализ фрагментов рассказов И. Э. Бабеля «Конармия».</p>	1		
	<p>Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение по творчеству М. А. Булгакова. Подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"».</p>	1		
Тема 6.5 Творчество М. А. Булгакова	<p>Содержание учебного материала: 1. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Эршалаимские главы. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропо-рядка. Женские образы на страницах романа.</p>	4	1	
	<p>2</p>	2		

	<p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Во-ланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.</p> <p>Своеобразие писательской манеры.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Прочитать 1-5 главы романа «Мастер и Маргарита», подготовиться к беседе.</p>	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ глав романа «Мастер и Маргарита».</p> <p>Определение фантастического и реалистического в романе «Мастер и Маргарита». Сопоставление евангельских глав романа с евангельским сюжетом.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовиться к тестам по роману; задания по учебнику, подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова, составление словаря крылатых слов из «Мастера и Маргариты».</p>	1
<p>Тема 6.6 Творчество М.А. Шолохова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Жизненный и творческий путь писателя.</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова.</p> <p>Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов».</p> <p>Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. П. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Характеристика образа главного героя романа «Тихий Дон» Григория Мелехова.</p> <p>Анализ портретных и психологических деталей в романе «Тихий Дон».</p> <p>Сопоставление женских образов в романе «Тихий Дон».</p>	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написать сочинение-рассуждение на тему: «Женские образы в романе». Подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</p>	1
<p>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>		10

	2	1
<p>Тема 7.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А.А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнекии А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.).</p> <p>Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольд, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль).</p> <p>Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Пронзведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгонзма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажасва и др.</p> <p>Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой.</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.</p> <p>Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет.</p> <p>Темы любви к родной земле, Родине, России.</p> <p>Пушкинские темы в творчестве Ахматовой.</p> <p>Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.</p> <p>Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.</p> <p>Своеобразие лирики А.Ахматовой.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Чтение стихотворений А.А. Ахматовой наизусть (по выбору студентов).</p> <p>Подготовка реферат на тему: «Гражданские и патристические стихи А. Ахматовой и советская лирика»; «Трагедия "стомильонного народа" в поэме А. Ахматовой "Реквием"». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p>
<p>Тема 7.2 Творче-</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

ство Б.Л. Пастернака	<p>1. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Сведения из биографии. Б. Л. Пастернака.</p> <p>Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человекан природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Жанровосовособразис и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p>	1

	<p>Многонациональность советской литературы. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей современности, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Определение художественного своеобразия прозаических произведений 1950-1980-х годов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев», «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору обучающихся); «Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев», Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.»; «Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»; рассказы новеллы?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»)»; «Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы».(по выбору)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 8.2 Творче-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	

<p>ство поэтов в 1950-1980-е годы. Драматургия 1950-1980-х годов</p>	<p>1. Особенности драматургии 1950-1960-х годов Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра произвольной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «среднеправственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампильская драма».</p>	<p>1</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>1. Определение художественного своеобразия поэтических и драматических произведений 1950-1980-х годов.</p>	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа Прочитать поэму А.Т. Твардовского «По праву памяти»; индивидуальные задания. Работа с учебником, выполнение заданий, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы», «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов».</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

Тема 8.3 Творчество А.Т. Твардовского	Содержание учебного материала: Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».	4	1
		2	
Тема 8.4 Творчество А.И. Солженицына	Самостоятельная работа Подготовиться к выразительному чтению стихотворений А.Т. Твардовского.	1	
	Практические занятия 1.Выразительное чтение и анализ стихотворений А.Т. Твардовского.	2	
	Самостоятельная работа Прочитать рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», подготовиться к беседе, подготовка доклада (сообщения или реферата на тему): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть выучить стихотворение А. Твардовского (по выбору студентов).	1	
	Содержание учебного материала: 1.Особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	4	1
		2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к анализу просмотренных эпизодов спектакля «Матренин двор»	1	
	Практические занятия: 1.Определить сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	2	
	Самостоятельная работа Подготовить устное выступление на тему: «Мотив игры в пьесе А. Вампилова “Утиная охота”», подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изоб-	1	

Тема 8.5 Творчество А.В. Вампилова	разительно-выразительный язык кинематографа и литературы». Содержание учебного материала 1.Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмыОбзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Характер главного героя. Система персонажей. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.	2 1	1
	Практические занятия: 1.Определить особенности художественного конфликта в драме «Утиная охота».	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова», подготовка доклада (общения или реферата) на темы: «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры».	1	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала 1.Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Снявского, Г. Владимова.	4 2 1	1
Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Практические занятия 1.Определение художественного своеобразия литературы русского зарубежья.	1	
Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Самостоятельная работа подготовить реферат на тему: «История: три волны русской эмиграции», подготовка доклада (общения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	1	
	Содержание учебного материала	12 6	

ности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кирилова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение на тему: «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»	1	
	Практические занятия	2	
	1. Определение художественного своеобразия прозы и поэзии конца 1980-2000-х годов.		
	Самостоятельная работа Наизусть два-три стихотворения (по выбору обучающихся) Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть два-три стихотворения (по выбору обучающихся).	2	
	2. Определение художественного своеобразия драматургии конца 1980-2000-х годов. Защита проектов.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык: учебник для 10 класса: среднее общее образование. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 320 с., ISBN 9785446822812.1 11. II Русский язык и литература. III Учебники. IV Базовый.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык: учебник для 11 класса: среднее общее образование. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 320 стр., ISBN 9785446822812.1 11. II Русский язык и литература. III Учебники. IV Базовый.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. - М.: 2013

Дополнительные источники:

1. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература в двух частях, базовый уровень. Учебник для 10 класса. - М., «Академия» 2016;

2. Белокурова, С.П.И.Н. Сухих, Русский язык и литература. Литература практикум, базовый уровень. Учебник для 10 класса. - М., «Академия» 2016;

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-театрализация, урок-дебаты, методы активизации учебного процесса (проекты, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, метод содержательного анализа рассказа, моделирование художественно-творческого процесса, дискуссии); мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

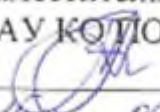
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Развитие русской литературы культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка докладов	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

А.С. Алукриева
«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

Т.А. Бугакова
«15» 06 2018 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)
по специальностям СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик:

Невинская Надежда Николаевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «10» мая 2018 г.

Методист  Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по профессии СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ).

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль-

туры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЗ) максимальная учебная нагрузка по специальностям СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, самостоятельная работа – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	4
Самостоятельная работа	58
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык (технический профиль).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	8	
Введение, Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практические занятия 1. Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Знакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
Описание человека Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Самостоятельная работа: Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014. Составить сообщение 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	Самостоятельная работа Составить диалог	1	
	3. Глагол to be Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение	1	
	4. Настоящее простое время. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	2
	Самостоятельная работа Составить рассказ	1	
Тема 2	Содержание учебного материала		
Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Практические занятия 1. Структура There is/ There are/ Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Самостоятельная работа: Составить сообщение	4	
	2. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
		2	2

	Самостоятельная работа: Повторение лексико-грамматического материала.	1	
Тема 3 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Числительные количественные и порядковые.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Повторение лексико-грамматического материала		
	2. Распорядок дня студента колледжа	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составить сообщение		
Тема 4 Описание учебного заведения (знание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Имя существительное. Предлоги места и направления	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Повторение лексико-грамматического материала		
	2. Описание учебного заведения (знание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составить сообщение		
Тема 5 Хобби, досуг	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составить сообщение, презентацию		
	2. Хобби. Досуг. Чтение текста	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составить сообщение		
	Контрольная работа	2	3
Самостоятельная работа обучающихся по теме 5. -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Индивидуальные проекты: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны; биографические факты, вопросы для интервью и др.		3	
Тема 6 Описание местоположения	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1. Специальные вопросы.	2	2

объекта (адрес, как найти)	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
	2.Наречия и предлоги направления. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	2
	Самостоятельная работа Повторение лексико-грамматического материала	1	
	3.Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка проекта: Эссе по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 3.Калининград	1	
	2	2	
	Самостоятельная работа Подготовка проекта Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор 4.Калининград	1	
	2	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	1	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 7 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Практические занятия		
	1. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка проекта	1	
	2. Употребление слов many, much, a lot of, little, a few с существительными.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	
	3. Еда. Традиции еды	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка проекта	1	
	4. Еда в Британии	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	
	Содержание учебного материала Практические занятия	8	
Тема 8 Покупки			

	1.Местоимение. Местоимения неопределенные	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
	2.Магазины, товары, совершение покупок	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме	1	
	3.Текст Что предлагают Магазины	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала	1	
	4.Магазины, товары, совершение покупок	2	2
	Самостоятельная работа Составить диалог	1	
	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
	2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	
	3. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала	1	
	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1.Настоящее продолженное время. Конструкция To be going to do smth	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	
	2.Экспрессии и путешествия	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	
	Содержание учебного материала	12	
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			
Тема 10 Экспрессии и путешествия			
Тема 11			

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практические занятия		
	1. Простое прошедшее время	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)		
	2. Москва - столица России	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составить сообщение, презентацию		
	3. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составить сообщение по теме		
	4. Простое будущее время Россия	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала		
	5. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
Самостоятельная работа	1		
Работа по учебнику. Выполнение упражнений			
6. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2	
Самостоятельная работа	1		
Составить сообщение, презентацию			
Содержание учебного материала	6		
Практические занятия			
1. Страдательный залог	2	2	
Самостоятельная работа	1		
Составить сообщение по теме			
2. Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	2	2	
Самостоятельная работа	1		
Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.			
Работа по учебнику. Выполнение упражнений.			
3. Артикли с географическими названиями Англоговорящие страны	2	2	
Самостоятельная работа	1		
Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)			

Тема 13 Город Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала Практические занятия Герундий . Город. Преимуществва и недостатки. Самостоятельная работа Выполнение упражнений. Контрольная работа	4 2 1 2 6	2 2
Тема 14 Олимпийское движение. Искусство, культура	Содержание учебного материала Практические занятия 1.Настоящее и прошлое совершенное время Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта 2.Олимпийское движение. Самостоятельная работа Составить сообщение по теме 3.Модальные глаголы Искусство, культура Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала. Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	2 1 2 2 1 2 2 1	2 2

Профессионально ориентированное содержание

Тема 15 Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала Практические занятия 1.Условные предложения Самостоятельная работа: Повторение лексико-грамматического материала. 2.Чудеса света Чтение текста Самостоятельная работа: Составить сообщение по теме 3.Достижения и инновации в области науки и техники Самостоятельная работа: Составить сообщение, презентацию. Выполнение упражнений. Содержание учебного материала Практические занятия	6 2 1 2 1 2 2 1 8	2 2
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	1.Совершенное продолженное время. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Самостоятельная работа:	2 -	2

	Составить сообщение по теме		
	2.Выбор профессии. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	2
	Самостоятельная работа:	1	
	3.Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)	2	2
	Самостоятельная работа:	1	
	4.Промышленное оборудование.	2	2
	Самостоятельная работа:	1	
	Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		
	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1.Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	2
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) Повторение лексико-грамматического материала.		
	2.Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	2
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) Выполнение упражнений		
	Содержание учебного материала	11	
	Практические занятия		
	1.Отраслевые выставки. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).	2	2
	Самостоятельная работа:	1	
	Выполнение упражнений		
	2.Отраслевые выставки. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).	2	2
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)		
	3.Резюме Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии	2	2
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)		
Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.			
Тема 18. Отраслевые выставки.			

4.Каким должен быть настоящий профессионал?	2	2
Самостоятельная работа: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)	1	
5.Каким должен быть настоящий профессионал?	2	2
Защита проектов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) и др. Подготовка к ролевым играм (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация),достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). Индивидуальные проекты: «Каким должен быть настоящий профессионал?».	1	
Дифференцированный зачёт	1	
Всего:	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основная литература

1. Голубев, А.П. Английский язык (18-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 336 с.
2. Безкоровайная, Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017- 256 с.

Дополнительная литература

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 256 с.
2. А.С. Восковская , Т. А. Карпова Английский язык – Феникс, 2016г.
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие.-М.: Феникс,2016.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

8. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016
9. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
11. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Имитационные ситуативные задания, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, аналитические упражнения, коллективные решения творческих задач, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеофильмов, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Виды речевой деятельности		
<p>Аудирование</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного /увиденного</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>Говорение: • монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i> <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>Чтение: • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>

	названиям, именам собственным	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего</i>

	<p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	<p><i>контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
Речевые навыки и умения		
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических</i></p>


	<p>предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	<p>занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

	<p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>	
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего</i></p>


	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p><i>контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими и справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
 А.С. Алукриева
«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ
 Т.А. Бугакова
«15» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

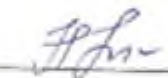
Для программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям СПО естественнонаучного профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Лаврентьева И.В., преподаватель ГЛУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель ПЦК  Невинская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ:

СТР.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20 24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

самостоятельная работа – 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
практические занятия	59
контрольные работы	9
Самостоятельная работа	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Предмет истории.		4	
Тема 1.1 Предмет истории.	Содержание учебного материала: 1. Понятие историн. Историческое знание и историческое познание. Научные категории. Концепции исторического развития. Периодизация истории. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов. Самостоятельная работа: Раскрытие понятий «историческое движение», «исторический факт», «теория исторического процесса».	2	1
Тема 1.2 Понятие и типология цивилизаций.	Практические занятия 1. «Понятие и типология цивилизаций». Выполнение письменного задания. Самостоятельная работа: Изучить отличия западного и восточного типов цивилизации.	2	
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.		12	
Тема 2.1 Происхождение человека (антропогенез).	Практические занятия. 1. «Происхождение человека (антропогенез)». Выполнение письменного задания Самостоятельная работа: Виды и критерии периодизации первобытного общества, используемые в науке. Назвать основные этапы антропогенеза. Основные формы первобытной религии. Отличия скотоводческих и земледельческих цивилизаций.	2	
Тема 2.2 Развитие семьи.	Практические занятия 1. «Развитие семьи». Выполнение письменного задания. Самостоятельная работа: Закрепление материала, составление конспекта	2	
Тема 2.3 Политогенез (развитие	Практические занятия 1. «Политогенез (развитие государства)». Выполнение письменного задания.	1	
		2	

государства).	Самостоятельная работа: Чем протогосударство отличается от государства.	1	
Тема 2.4 Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала: 1. Цивилизации Древнего Востока. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировой империй.	2 1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Культурное наследие древних цивилизаций» - выполнение письменного задания.		
Тема 2.5 Античные цивилизации.	Самостоятельная работа: Закрепление материала, составление конспекта	1	
	Практические занятия	2	
	1. «Античные цивилизации». Выполнение письменного задания.		
	Самостоятельная работа: Отличия античных и древневосточных цивилизаций. Характерные черты полуса. Подготовка рефератов «Культурное наследие древних цивилизаций».	1	
Тема 2.6 Культурное наследие древних цивилизаций.	Практические занятия	2	
	1. «Культурное наследие древних цивилизаций». Защита рефератов.		
	Самостоятельная работа: Сходства и различия в культуре Египта и Двуречья.	1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		18	
Тема 3.1 Исламский мир в средние века.	Практическое занятие: 1. Выполнение письменного задания по теме	2	2
Тема 3.2	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
	Содержание учебного материала:	2	

<p>Христианская Европа в средние века.</p>	<p>1. Общая характеристика периода. Хронологические рамки Средневековья. Структура средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества, рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века.</p> <p>Самостоятельная работа: Особенности политического развития Европы в раннее средневековье. Соотношение понятий "Средневековье" и "феодализм". Факторы своеобразия византийской истории. Этапы развития цивилизации средневековой Европы. Роль церкви в средние века. Основные черты европейской культуры в средние века.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.3 Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Призвание варягов на Русь. Первые русские князья. Внешняя политика Руси в X в. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Феодальная раздробленность на Руси: экономические и политические последствия. Предпосылки и сущность феодальной раздробленности. Княжества Древней Руси.</p> <p>Самостоятельная работа: Теории происхождения славян, их этнической территории. Взаимоотношения Руси и Византии. Черты военно-политической деятельности первых христианских князей - Владимира и Ярослава Мудрого.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 3.4 Княжества Древней Руси.</p>	<p>Практические занятия 1. «Княжества Древней Руси». Заполнение сравнительной таблицы.</p> <p>Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 3.5 Монгольские завоевания.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Образование Монгольской империи. Чингисхан. Поход Батыя на Русь. Ордынское владычество на Руси.</p> <p>Самостоятельная работа Закрепление материала. Составление конспекта</p> <p>Практическая работа. 1. «Немецко-шведская интервенция в XIII в.». Выполнение письменного задания</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.6 Немецко-шведская интервенция в XIII в.</p>	<p>Самостоятельная работа Закрепление материала. Составление конспекта</p> <p>Практические занятия</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.7</p>	<p>Самостоятельная работа Закрепление материала. Составление конспекта</p> <p>Практические занятия</p>	<p>1</p> <p>2</p>

Ордынское владычество на Руси.	1.«Ордынское владычество на Руси». Выполнение письменного задания.		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема3.8 Культура и быт Древней Руси.	Практические занятия		
	1.«Культура и быт Древней Руси». Защита презентаций.	2	
Тема3.9 Контрольная работа по теме: «Древняя Русь».	Самостоятельная работа подготовка к контрольной работе	2	
	Практические занятия	2	
Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	Выполнение письменного задания по теме: «Древняя Русь».		
		44	
Тема 4.1. Новое время: понятие и цивилизация.	Содержание учебного материала		
	1.Реформация и контрреформация. Мартин Лютер, Жан Кальвин. Абсолютизм в Европе. Экономическое развитие Европы. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодальных отношений, Мануфактура. Европейские революции в XVI-XVIII вв. Английская революция середины XVII века. Пуританизм и его течения - пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов. Французская революция конца XVIII в. Критика абсолютизма. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Конституция 1791г. Якобинский клуб. Крушение монархии. Установление якобинской диктатуры. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18-19 брюмера.	2	1
Тема 4.2 Развитие культуры в новое время.	Самостоятельная работа:		
	Хронологические рамки эпохи "Нового времени". Основные причины реформации. Основные положения протестантизма. Контрреформация. Причины буржуазных революций. Подготовка презентаций «Развитие культуры в новое время».	1	
Тема 4.3	Практические занятия		
	1.«Развитие культуры в новое время». Защита презентаций.	2	
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
	Содержание учебного материала:	2	

<p>Реформы Ивана Грозного.</p>	<p>1. Правление Елены Глинской. Последствия боярского правления. венчание Ивана Грозного на царстве. Возникновение Избранной рады. Земские соборы- показатель зарождения гражданского общества. Создание стрелецкого войска, развитие приказной системы. Стоглавый собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война.</p>	
<p>Тема 4.4 "Смутное" время на Руси.</p>	<p>Самостоятельная работа: Цели реформ Ивана Грозного, их содержание. Значение деятельности Избранной Рады.</p>	1
<p>Тема 4.5 Политический строй XVII в.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Прекращение династии Рюриковичей, Б. Годунов, Голод 1601г. Крестьянское восстание Хлопка. Лжедмитрий I. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. 1613г.- избрание на царстве М. Романова. Последствия "смуты".</p> <p>Самостоятельная работа: Причины, основные события и итоги "Смутного времени".</p> <p>Содержание учебного материала: 1. А. Романов. Разрастание системы приказов. Работа Земских соборов и Боярской думы. Церковная реформа. Патриарх Никол. Правление Ф. Романова и Софьи.</p>	2 1
<p>Тема 4.6 «Бунташный век».</p>	<p>Самостоятельная работа: Правление Фёдора Алексеевича и Алексея Михайловича. Аппарат управления в Московском государстве во второй половине XVII в. Соборное уложение 1649г. Церковная реформа. Патриарх Никол. Авакум. Раскол.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.«Бунташный век». Заполнение сравнительной таблицы.</p>	2 1
<p>Тема 4.7 Русская культура в XIII-XVII вв.</p>	<p>Самостоятельная работа: Народные социальные движения второй половины XVII в.: причины, движущие силы и итоги.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.«Русская культура в XIII-XVII вв.». Заполнение таблицы.</p> <p>Самостоятельная работа: Закрепление материала.</p>	2 1

<p>Тема 4.8 Правление Петра I.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.Правление Петра I. Детство и юность. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Церковная реформа. Реформа в области культуры и быта. Изменения в экономике. Итоги реформ. Оценки деятельности Петра I. Внешняя политика в эпоху правления Петра I. Азовские походы Петра. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Итоги Северной войны.</p> <p>Самостоятельная работа: Преобразования Петра I. Составление хронологической таблицы «Северная война».</p>	2	1
<p>Тема 4.9 Эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Сульба А.Д. Меньшикова. Императрица Анна Иоановна. Э.И. Бирон и бироновщина. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика. Участие России в Семилетней войне. Восточная Пруссия - русская провинция в 1757-1762 гг.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы «Дворцовые перевороты».</p>	2	1
<p>Тема 4.10 Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Политика "Просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Уложенная комиссия. Укрепление сословного строя.</p> <p>Самостоятельная работа: Реформы Екатерины II и их значение.</p>	2	1
<p>Тема 4.11 Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.Задачи внешней политики. Первая русско-турецкая война (1768-1774). Вторая русско-турецкая война (1787-1791). Разделы Польши.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление плана-конспекта «Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в.».</p>	2	1
<p>Тема 4.12. Русская культура в середине</p>	<p>Практические занятия 1.«Русская культура в середине XVIII в.». Защита презентаций.</p>	2	

XVIII в.	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе	1	
Тема 4.13. Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	1.Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	2	3
	Самостоятельная работа не предусмотрена	1	
Тема 4.14. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX вв.	Содержание учебного материала: 1.Аграрная реформа как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Латифундии в Латинской Америке. Фермерское хозяйство в США. Свобода торговли и протекционизм. Развертывание технического переворота в промышленности.	2	1
Тема 4.15. Политическое развитие западного мира в XIX в.	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
	Содержание учебного материала: 1.Движение за реформы в Великобритании. У. Коббет. Демократизация избирательного права в США. Влияние американской демократии на Европу. Революции 1848-1849гг. Борьба за объединение Италии и Германии. Рост европейских колоний.	2	1
Тема 4.16. Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Культура Западной Европы в XIX в.».	1	
	Практические занятия. 1.«Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.». Защита презентаций	2	
Тема 4.17.	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
	Содержание учебного материала:	2	

<p>Отечественная война 1812г.</p>	<p>1. Политическая ситуация накануне войны. Причины войны. Вооружённые силы противников. Стратегические планы сторон. Наступление Наполеона (июнь—сентябрь 1812 г.). От Немана до Смоленска (июль — август 1812 г.). Северное направление. Московское направление. Южное направление. От Смоленска до Бородина (август—сентябрь 1812 г.). Захват Москвы (сентябрь 1812 г.). Отступление Наполеона (октябрь—декабрь 1812 г.). От Москвы до Малоярославца (октябрь 1812 г.). От Малоярославца до Березины (октябрь—ноябрь 1812 г.). От Березины до Немана (ноябрь—декабрь 1812 г.). Северное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Южное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Итоги Отечественной войны 1812 года. Влияние войны на международное и внутреннее положение России.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.18. Декабристы.</p>	<p>Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы «Отечественная война 1812г.».</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. «Декабристы». Заполнение сравнительной таблицы.</p> <p>Самостоятельная работа: Конспект - Факторы формирования идеологии декабристов. «Северное» общество. «Южное» общество. Восстание декабристов.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.19. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Факторы внутренней политики. Усиление государственного аппарата. Задачи внешней политики. Кавказская война. Восстание в Польше 1830-1831 гг. Крымская война. Общественно-политическая мысль.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.20. Реформы 60-70-х годов XIX в. Александр II.</p>	<p>Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы «Крымская война».</p> <p>Содержание учебного материала: Отмена крепостного права. Судебная, городская, земская, военная реформы. Общественно-политическое движение в России в 60-80-е годы XIX в. Царский манифест 17 марта 1881 г. и его последствия.</p> <p>Самостоятельная работа: Содержание реформ. Подготовка презентаций «Золотой» век русской культуры.</p>	<p>1</p>

Тема 4.21. Русская культура XIX века.	Практические занятия.	2	
	1.«Русская культура XIX века». Защита презентаций		
Тема 4.22. Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в."	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в."	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	1	
Раздел 5. От новой истории к новейшей.		26	
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение финансового - промышленных групп. Реформизм в деятельности правительств. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, США). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Международные отношения в 1900-1914гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Международная напряженность.		
Тема 5.2	Самостоятельная работа: Специфика типа цивилизации, сложившегося в ведущих государствах Запада к началу XX в.	1	
	Содержание учебного материала:	2	

<p>Революция 1905-1907 гг.</p>	<p>1. Причины, характер, основные этапы и итоги. Рабочие выступления. Начало крестьянских выступлений. Выступления в армии и на флоте. П.П. Шмидт. Возникновение первых Советов. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Итоги и значение революционного кризиса. Третьенюльская политическая система. III Государственная дума. Реформы П.А. Столыпина. Разрушение общины. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Укрепление права частной собственности крестьян на землю. Национальная политика. Спад общественной активности.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.3 Первая мировая война.</p>	<p>Самостоятельная работа: Предпосылки, характер, движущие силы, особенности и значение первой русской революции. Столыпинская аграрная реформа.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.4 Февральская революция 1917г.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. «Первая мировая война». Заполнение хронологической таблицы.</p> <p>Самостоятельная работа: Особенности первой мировой войны.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Положения масс, рост забастовок. Утрата властями контроля в столице. Переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших. Отречение Николая II. Складывание двоевластия. Причины победы революции и ее значение. Россия в условиях двоевластия. Октябрьская революция. Октябрьские события в Петрограде. Формирование большевистских органов власти (ВЦИК, СНК). Дискуссия о характере октябрьских событий 1917г.: государственный переворот или Великая Октябрьская социалистическая революция.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 5.5 Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».</p>	<p>Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе</p> <p>Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 5.6</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2</p>

<p>Страны Западной Европы и США в межвоенный период в 1918-1939 гг.</p>	<p>1. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Возникновение фашистской партии. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Политика "коллективной безопасности" в Европе. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.7 Гражданская война.</p>	<p>Самостоятельная работа: Противоречивость Версальско - Вашингтонской системы. Характерные черты мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма», «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.8 Образование СССР.</p>	<p>Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы «Военный действия в ходе Гражданской войны».</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. «Образование СССР». Заполнение сравнительной таблицы.</p> <p>Самостоятельная работа: Принципы формирования СССР.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.9 Формирование тоталитарного режима в СССР. И.В. Сталин.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Политика репрессий: причины и последствия. Индустриализация. Крупнейшие стройки первых двух пятилеток. Создание основ военно-промышленного комплекса. Коллективизация. Раскулачивание. Статья "Толовокружение от успехов". "Великий перелом" и общественная жизнь. Снижение жизненного уровня.</p> <p>Самостоятельная работа: Тоталитаризм. Политическое и экономическое развитие СССР в 1930-е гг.</p>	<p>1</p>

	Практические занятия	2
Тема 5.10. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1.«Внешняя политика СССР в 1930-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.	
	Самостоятельная работа: Составление плана-конспекта «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.».	1
Тема 5.11.	Практические занятия	2
Советская культура в 1920-30-е гг.	1.«Советская культура в 1920-30-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о деятелях советской культуры в 1920-1930-е гг.	1
Тема 5.12	Содержание учебного материала:	2
Вторая мировая война.	1.Причины и характер войны. Основные периоды. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Победа Красной армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо-американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром и капитуляция японских войск. Итоги Второй мировой войны.	1
	Практические занятия	1
	1.«Периодизация Великой Отечественной войны». Заполнение таблицы.	
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе Международная обстановка перед началом второй мировой войны. Основные сражения войны.	1
Тема 5.13.	Практические занятия	1
Великая Отечественная война.	1.«Великая Отечественная война». Работа с исторической картой.	
Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.	Контрольная работа по теме: "Великая Отечественная война".	1
		3
		12
Тема 6.1	Практические занятия.	2
Послевоенное советское общество.	1.«Послевоенное советское общество». Составление конспекта на основе текста учебника.	
	Самостоятельная работа: глава 22 стр. 245-246 Основные направления внутреннего развития СССР в послевоенные годы.	1

Тема 6.2 СССР в 1950-1970-е гг.	Практические занятия	2
	1.«СССР в 1950-1970-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.	
Тема 6.3 «Перестройка» в СССР.	Самостоятельная работа: Экономические реформы Н.С. Хрущева. Социально-экономическая политика СССР при Л.И. Брежнев. Политика "разрядки". Духовная жизнь в СССР в 1960-180-е гг.	1
	Практические занятия	2
Тема 6.4 Распад СССР.	1.«Перестройка» в СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.	2
	Самостоятельная работа: Экономические реформы в годы "перестройки".	
Тема 6.5 Экономические реформы 1990-х годов в России.	Практические занятия	2
	1.«Распад СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.	
Тема 6.6 Культура в новой России.	Самостоятельная работа: Причины распада СССР.	1
	Практические занятия	
Дифференцированный зачёт	1.«Экономические реформы 1990-х годов в России». Заполнение таблицы на основе текста учебника.	2
	Самостоятельная работа: Социально-экономические реформы 1990-х гг. подготовка к дифференцированному зачёту	
Всего	Практические занятия	1
	1.«Культура в новой России». Защита проектов.	
Всего		175

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "История".

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- исторические карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.
11. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.
19. Самыгин, С.И. История: учебник. - М.: Кнорус, 2017. - 312 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Г.В. Русские полководцы.: М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2016.
2. Брикнер, А.Г. Иллюстрированная история Петра Великого.: М.: Эксмо, 2016.
3. Брюшинкин, В.Н., Гальцов В.И., Кретицин Г.В. Очерки истории Восточной Пруссии. [Текст]: Калининград: ФГУИПП "Янтарный сказ", 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет – ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.plekhanovfound.ru/library
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Уроки-диспуты, семинары, «мозговой штурм», ролевые игры, деловые игры, уроки-инсценировки, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Древнейшая стадия истории человечества.	Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства. Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Цивилизации Запада и Востока в	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика	<i>Экспертная оценка в рамках текущего</i>

Средние века.

источников по этой эпохе.

Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.

Объяснение термина *каролингское возрождение*.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

контроля на практических занятиях.

Экспертная оценка выполнения домашних заданий.

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.
Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».
Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.
Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.
Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.
Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.
Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.
Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.
Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.
Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.
Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».
Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).
Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития

	европейского общества.	
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, рефератов.</i></p>

войн.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.

Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.

Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.

Составление характеристик деятелей Просвещения.

Рассказ о ключевых событиях, итогах и

	<p>значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революции.</p>	
<p>От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антапта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, рубежного контроля.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, рефератов.</i></p>

событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.

Оценка итогов революции 1905—1907 годов.

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьенюньская монархия».

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).

Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года,

сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

Объяснение причин прихода большевиков к власти.

Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).

Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.

Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.

Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

**Мир во второй
половине XX —
начале XXI века.**

Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.

Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.

Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.

Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.

Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).

Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.

Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.

Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.

Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и

Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.

Экспертная оценка выполнения домашних заданий, тестов.

полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).


Объяснение и применение в

историческом контексте понятий:
«постмодернизм», «массовая культура»,
«поп-арт».
Объяснение причин и последствий
влияния глобализации на национальные
культуры.

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО НОО КСТ


А.С. Алукриева
«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО НОО КСТ


Т.А. Бугакова
«15» 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Калининград

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физическая культура» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Алукрисва Э.Л., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель ПЦК/ Методист УМО Есина Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

Умения, знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед

Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельная работа – 59

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика				
Практические занятия				
Тема 1.1 Спринтерский бег	1.	Вводный урок. Значение физической культуры в освоении профессии. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	
	2.	Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты.	2	
	3.	Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60м. Развитие быстроты. К. п 100м.	2	
	4.	Финальное усилие. Бег на короткие дистанции.	2	
	5.	Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
Тема 1.2 Челночный бег	6.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости. К. н. 3x10м	2	
Тема 1.3 Метание гранаты	7.	Инструктаж по ТБ. Техника метания гранаты. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
	8.	Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
Тема 1.4 Прыжки в длину	9.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей.	2	
	10.	Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	11.	Развитие силовой выносливости. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1			10	
1. Подготовка к занятиям.				
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.				
3. Упражнение для укрепления мышечно-брюшного пресса.				
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.				
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода).				

6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода.)
7. 100 приседаний.
8. Пресс за 30 сек.
9. 100 приседаний.
10. Упражнения на дыхание.
11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)

Практические занятия		20
Тема 2.1 Развитие силовых качеств.	1. Инструктаж по ТБ. Развитие силовых качеств. Развитие быстроты движения. Стен тест за 1 минуту - зачет	2
	2. Развитие силовой выносливости. Развитие пассивной гибкости. Упор присев, упор лежа за 1мин-тест	2
Тема 2.2 Развитие скоростных качеств.	3. Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств. Развитие точности движения. Тест: сгибание разгибание рук с гантелями	2
	4. Развитие скоростных качеств. Развитие статистической силы.	2
	5. Развитие скоростных качеств. Развитие статистической силы. Поднимание туловища в сед из положения лёжа на спине 1мин - тест	2
Тема 2.3 Развитие скоростно-силовых качеств.	6. Развитие скоростно – силовых качеств. Развитие гибкости активной. Поднимание туловища в сед из положения лёжа за 3мин.-тест.	2
	7. Развитие скоростно – силовых качеств. Развитие гибкости (активной и пассивной). Зачет: Ю – подтягивание Д – пресс.	2
Тема 2.4 Развитие выносливости.	8. Инструктаж по ТБ. Развитие выносливости. Развитие координации движений. Тест: Поднимание туловища из положения лёжа на животе за 1 мин.	2
	9. Развитие прыжковой выносливости. Развитие динамической силы. Зачет: Ю-Д сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	2
	10. Развитие выносливости. Развитие координации движений. Пистолеты.	2
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2		12
1. Упражнения на формирование правильной осанки. 2. Пресс за 30 сек. 3. Упражнение для мышечного пояса. 4. Упражнение на статическую силу мышц. 5. Упражнение на косые мышцы живота. 6. Упражнение для мышц глаз. 7. Упражнение для мышц глаз.		

8. Упражнение на статическую силу мышц живота.			
9. Упражнение на расслабление мышц.			
10. Упражнение на косые мышцы живота.			
Раздел 3. Гимнастика.			
Практические занятия:			
Тема 3.1 Строевая подготовка.	1.	Инструктаж по ТБ. Обучение поворотам кругом в движении. Обучение переходу с ходьбы на месте на ходьбу с продвижением вперед в шеренге.	2
	2.	Повороты на месте и в движении. Развитие силы, гибкости.	2
	3.	Строевые упражнения Обучение сочетанию изученных упражнений.	2
	4.	Инструктаж по ТБ. Обучение стойке на лопатках из упора присев. Обучение кувырку назад в упор стоя на коленях. Тест – выполнение стойке на лопатках	2
	5.	Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках. Развитие силы, гибкости.	2
	6.	Развитие гибкости. Обучение упражнению мост из положения лежа на спине.	2
	7.	Обучение упражнению мост из стойки ноги врозь и повороту вокруг одной руки (с поддержкой) в упор присев.	2
Тема 3.2 Акробатика.	8.	Гимнастический мост (девушки). Борцовский мост (юноши). Стойка на лопатках, стойка на голове. Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов. Развитие силы, гибкости. Страховка и самостраховка.	2
	9.	Обучение стойке на лопатках после седа с прямыми ногами и переката назад. Обучение упражнению мост из положения лежа на спине и повороту налево (направо) до упора стоя на коленях.	2
	10.	Обучение стойке на лопатках с опорой прямыми руками о пол (перекатом назад). Обучение сочетанию изученных упражнений.	2
	11.	Обучение кувырку вперед в длину с места. Обучение кувырку назад через плечо из стойки на лопатках в полупагатах.	2
Тема 3.3 Упражнения на равновесие.	12.	Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке, бревне. Развитие координации.	2
	13.	Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке. Развитие координации.	2
		32	

Тема 3.4 Высы и упоры.	14. Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы.	2
	15. Подтягивание: юноши – на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине. Выход силой из виса. Развитие силы.	2
	16. Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы.	2
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3		
1. Комплексы ОРУ.		
2. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса.		
3. Упражнение на формирование правильной осанки.		
4. Упражнение на расслабление мышц.		
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.		
6. Пресс за 30 сек.		
7. Упражнение для укрепления мышц глаз.		
8. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса.		
9. Упражнение для укрепления грудных мышц.		
10. Группировка, сидя и лёжа.		
11. Упражнение на укрепление косых мышц живота.		
12. Приседание 2-е серии по 30 сек.		
13. Упражнение для икроножных мышц.		
14. Приседание 2 серии по 30 сек.		
15. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.		
16. Подтягивание на перекладине.		
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.		
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	Практические занятия	
	1. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2
Тема 4.2 Развитие силы.	2. Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания.	2
	3. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2
	4. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Поднимание туловища в сед из положения лёжа 30 сек.	2
		20

	5.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног.	2	
	6.	Повышение активности движений. Развитие подвижности в суставах. Прыжки через скакалку за 2 минуты – зачет.	2	
	7.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног. Прыжки через скакалку вращением вперед за 1 минуту – тест.	2	
Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.	8.	Развитие вестибулярной устойчивости.	2	
	9.	Развитие силы мышц спины. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях. Закрепление точности движений. Закрепление вестибулярной устойчивости.	2	
	10.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 1. Упражнение для мышечного пояса. 2. Упражнение для растягивания мышц. 3. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 4. Приседание 2 серию по 30 сек. 5. Упражнение для мышечных. 6. Упражнение для мышечного пресса. 7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 8. Упражнение для мышц спины. 9. Упражнение для мышечного пресса. 10. Комплекс ОРУ.			12
Раздел 5. Легкая атлетика			23	
Тема 5.1 Бег на средние дистанции. Эстафетный бег	Практические занятия			
	1.	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.	2	
	2.	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Развитие физических качеств.	2	
	3.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоголки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м.	2	
Тема 5.2 Кроссовая подготовка	4.	Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	

	5.	Бег 1000м. Прыжки через скакалку. Развитие выносливости.	2
	6.	Переменный бег 15-20 минут. Развитие выносливости, гибкости.	2
	7.	Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие выносливости.	2
Тема 5.3 Закрепление техники старта.	8.	Изучение техники стартового разбега. Закрепление техники челночного бега. Зачет 800м. (Ю), 400м. (Д).	2
	9.	Закрепление техники стартового разбега. Закрепление техники бега на средние дистанции. Тест- 1000м. (Ю), 500м. (Д).	2
	10.	Изучение техники низкого старта Кроссовая подготовка. Кросс 5000м. (Ю), 3000м (Д).	2
	11.	Закрепление техники низкого старта. Кроссовая подготовка. Зачет 3000м. (Ю) 2000м. (Д).	2
	12.	Закрепление техники стартового разбега. Закрепление техники бега на короткие дистанции. К. н. бег 100м. Защита проектов.	1
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5			12
1. Комплекс УТГ. 2. Упражнение на гибкость. 3. Упражнения на расслабление. 4. Приседание 2-е серии по 30 сек. 5. Выпрыгивание вверх из упора - присев, руки вверх 3*10. 6. Упражнение на гибкость. 7. Упражнение на дыхание. 8. Пресс за 30 сек. 9. Отведение назад прямых рук и ног из положения, лёжа на животе, руки вверх. 10. Сгибание - разгибание рук в упоре сидя на скамейке (стуле). 11. Сгибание - разгибание рук в упоре лёжа. 12. Выпрыгивание с подтягиванием колен к груди.			
Дифференцированный зачет			
Всего			175

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.
- фотоаппарат.

Оборудование спортивного зала:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.
- гимнастические маты;
- гимнастические палки.
- обручи;
- рулетки;
- гимнастический мостик;
- степ-доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Волков, В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника / В.Ю. Волков, Л.М. Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2016.
2. Ильинич, В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Ильинич – М.: АО "Аспект Пресс", 2016г.
3. Родиченко, В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях / В.С. Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Спортивные игры, фитнес-зарядка, классическая аэробика, степ-аэробика, урок-соревнование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<i>Опрос, анкетирование</i>
Физическая культура в общеобразовательной и профессиональной подготовке	Значение регулярных занятий физкультурой, спортом и рационального двигательного режима студентов. Техника безопасности на уроках физвоспитания в разделе программы «лёгкая атлетика». Техника безопасности и правила поведения на воде.	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>
Здоровый образ жизни Легкая атлетика	<p>Умение влиять с помощью оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.</p> <p>Отработка ходьбы (обычная и с различными движениями рук, ног, туловища; медленная и быстрая ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и пятках).</p> <p>Уметь правильно дышать.</p> <p>Правильное выполнение техники низкого и высокого старта, бега на короткие, средние и длинные дистанции, техники челночного бега 5х10 и 3х10метров. Развивать физические качества (быстрота, ловкость,</p>	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>


	<p>гибкость, сила, координация движений, выносливость)</p> <p>Правильное выполнение техники прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега, техники метания мяча и гранаты. Использовать специальные и подготовительные упражнения в беге.</p>	
Спортивные игры	<p>Игра способствуют совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i></p>
Гимнастика	<p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость,</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов,</i></p>

	<p>равновесие, сенсорику, совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения сгантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p> <p>Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	<p><i>контрольных нормативов, тестов</i></p>
<p>Общая физическая подготовка (ОФП и здоровь, ОРУ, прикладные упражнения, акробатические упражнения)</p>	<p>Развивать силовые качества, быстроту движения, скоростные качества, точность движений, выносливость, координацию движений, скоростно-силовые качества, активную гибкость, силовую выносливость, пассивную гибкость, статистическую силу, прыжковую выносливость.</p> <p>Уметь проводить общеразвивающие упражнения, использовать закаливающие процедуры и УТГ, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Выполнять строевые, гимнастические и акробатические упражнения.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>
<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</p>	<p>Развивать реакцию на сигнал, статистическую силу мышц спины, силу мышц ног, подвижность в суставах, мышц брюшного пресса, концентрацию внимания, правильную осанку, грудные мышцы, мышцы кисти, рук и плечевого сустава.</p> <p>Закреплять точность движений, вестибулярную устойчивость.</p> <p>Уметь правильно расслабляться.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ


А.С. Алукриева
«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ


Т.А. Бугакова
«15» 06 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель ПЦК  Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; права обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 105 часов;
- в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов
 - самостоятельная работа – 35 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>35</i>
Самостоятельная работа	<i>35</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Введение в дисциплину	1. Основные понятия и теоретические положения ОБЖ. Анализ влияния человека на окружающую среду, моделирование по сохранению биосферы и ее защите. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения		16	
Тема	Содержание учебного материала		
I.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	1. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
	Самостоятельная работа Работа с терминологическим аппаратом Практические занятия	1	
	1. Факторы влияющие на здоровье. Основные элементы жизнедеятельности человека (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Факторы влияющие на здоровье человека»	1	
	Практические занятия	2	
	2. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека (<i>решение ситуационных задач</i>).		
	Самостоятельная работа Доклад «Биологические ритмы»	1	
	Практические занятия	2	
	3. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	Практические занятия	2	
	4. Обоснование последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека (<i>решение ситуационных задач</i>). Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.		

	Самостоятельная работа		1
	Презентация «Принципы рационального питания»		
	Практические занятия		2
	5. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.		
	Самостоятельная работа		1
	Презентация «Механизм воздействия алкоголя на организм человека»		
	Практические занятия		2
	6. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Самостоятельная работа		1
	Ознакомление с ПДД.		
Практические занятия		2	
7. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укреплению здоровья.			
Самостоятельная работа:		1	
Презентация «Опасность пассивного курения»			
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		16	
Тема 2.1.			
Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций, характеристика ЧС различного происхождения.		2
	Самостоятельная работа		1
	Составление схемы «классификация чрезвычайных ситуаций»		
	2. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС		2
	Самостоятельная работа		1
	Решение ситуационных задач		
	Практические занятия		
	1. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС (<i>решение ситуационных задач</i>).		2
	Самостоятельная работа		1

	Решение ситуационных задач		
	Практические занятия		
	2. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в лесу, на водоемах и профессиональной деятельности (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Работа с опорным конспектом		
	Содержание учебного материала	2	1
	1. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).		
	Самостоятельная работа	1	
	Доклад «Характеристика основных видов катастроф»		
	Практические занятия		
	3. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, индивидуальные средства защиты, оповещение населения (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Реферат «Правила поведения в районах схода лавин»		
	Содержание учебного материала	2	
	2. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказывающегося на территории военных действий. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности на территории военных действий.		
	Самостоятельная работа	1	
	Презентация «Состав сил гражданской обороны»		
	3. Характеристика основных функций полиции, службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Презентация «Характеристика режимов действия РСЧС»		
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	18	
	Тема 3.1. Основы обороны государства и	2	1
	1. Характеристика основных этапов создания ВС России. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям,		

воинская обязанность	особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.		
	Самостоятельная работа		
	Реферат «Предназначение вооруженных сил»	1	
	Практические занятия		
	1. Организационная структура, видов и родов ВС России (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа		
	Доклад «Предпосылки проведения реформы вооруженных сил в России»	1	
	Практические занятия		
	2. Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа		
	Презентации «Работа призывной комиссии»	1	
	Содержание учебного материала		
	1. Характеристика распределения времени и повседневною порядка жизни воинской части. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	2	1
	Самостоятельная работа		
	Доклад «Основные задачи Вооруженных сил РФ».	-	
	2. Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту	2	
	Самостоятельная работа		
Составление опорного конспекта	1		
3. Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы	2		
Самостоятельная работа			
Решение ситуационных задач	1		
4. Характеристика понятий "воинская дисциплина" и "ответственность".	2	2	
Самостоятельная работа			
Работа с терминами, составление кроссвордов	1		
5. Боевые традиции ВС России.	2	2	
Самостоятельная работа			
работа с конспектами	1		

	6. Ритуалы и символы воинской чести ВС России.		2	2
	Самостоятельная работа подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем		1	
	Раздел 4. Основы медицинских знаний		18	
	Тема 4.1. Основы медицинских знаний			
	Содержание учебного материала			
	1. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь.		2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом		1	
	2. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений и оказание первой доврачебной помощи.		2	1
	Самостоятельная работа Презентация «Проникающее ранение в брюшную полость»		1	
	Практические занятия			
	1. Первая доврачебная помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах (<i>решение ситуационных задач</i>).		2	
	Самостоятельная работа Реферат «Основные типы повязок»		1	
	Практические занятия			
	2. Первая доврачебная помощь при утоплении (<i>решение ситуационных задач</i>).		2	
	Самостоятельная работа Доклад «Острая сердечная недостаточность»		1	
	Практические занятия			
	3. Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях (<i>решение ситуационных задач</i>).		2	
	Самостоятельная работа Сообщение «Признаки клинической смерти»		1	
	Практические занятия			
	4. Первая доврачебная помощь при отравлениях (<i>решение ситуационных задач и обучение навыкам</i>).		2	
	Самостоятельная работа Презентация «Основные виды инфекционных заболеваний»		1	

Практические занятия		2
5. Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути (<i>решение ситуационных задач и обучение навыкам</i>).		
Самостоятельная работа работа с конспектами		1
Практические занятия		
6. Первая доврачебная помощь при электротравмах. Правила искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. (<i>решение ситуационных задач и обучение навыкам</i>).		2
Защита проектов		
Самостоятельная работа подготовка к дифференцированному зачету		1
Дифференцированный зачет		
Всего:		2
		105

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Косолапова, Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
2. *Косолапова, Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. *Косолапова, Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Дополнительные источники:

1. *Косолапова, Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.
2. *Микрюков, В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2016.
3. *Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016.

Нормативные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013

- № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
 3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
 4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
 5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
 8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред.от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
12. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
13. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
15. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
16. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
17. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
18. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
19. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
21. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
22. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
23. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
24. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы

одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

25. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
26. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, урок-экскурсия, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	<i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	<i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i>

<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

	<p>гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
 А.С. Алукриева
« 15 » 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ
 Т.А. Бугакова
« 15 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ХИМИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Химия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.*, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Для программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)
по специальностям СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация « Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Павлик Н.Г., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 9 от « 10 » мая 2018 г.

Председатель ПЦК  Ключикова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Химия» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии
- в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с
- определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение студентами опыта разнообразной деятельности, познания
- и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для
- различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических веществ;
- характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать расчётные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотоп, валентность, электроотрицательность, химическая связь, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И.Менделеева;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических веществ;
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы, серная, соляная, азотная, уксусная кислоты, благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал и целлюлоза, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из-

бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами

и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать,

объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 78 часов;
самостоятельной работы студентов 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	31
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
Раздел 1. Органическая химия		34	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических веществ.	<u>Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Особенности строения и свойств органических соединений. Основные положения теории. Знакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.</u>	2	1,2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление опорного конспекта		
	Практическое занятие	2	
	1. Составление структурных формул органических веществ, изомеров, изомерия и изомеры. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.		
	Самостоятельная работа: составление формул	1	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 1.2 Углеводороды и их природные источники.	<u>Природный газ. Алканы. Гомологический ряд и общая формула. Номенклатура. Изомерия. Строение молекул на примере метана. Гибридизация, связь. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов: горение, реакции замещения, дегидрирование, изомеризация. Получение алканов и применение на основе свойств.</u>	2	1,2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений	1	

	<p><u>Алкены и алкадиены.</u> Гомологический ряд и общая формула, строение изомерия, номенклатура. Физические свойства. Химические свойства: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидрирование, гидратация, галогенирование, гидрогалогенирование, полимеризация. Применение на основе свойств. Получение. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды, полимеризация в каучуки. Натуральные и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с понятийным аппаратом</p> <p><u>Алкены.</u> Строение молекулы ацетилена. Номенклатура и изомерия алкинов. Химические свойства. Применение ацетилена на основе свойств. Физические свойства и способы получения бензола. Химические свойства бензола: реакции замещения и реакции присоединения. Генетическая связь между углеводородами.</p> <p>Самостоятельная работа: составление опорного конспекта</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктами её переработки.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе</p> <p>Лабораторные работы №1</p> <p>1. Составление уравнений реакций, отражающих свойства, получение, применение углеводородов.</p> <p>Самостоятельная работа: решение экспериментальных задач</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Спирты. Фенол. Классификация спиртов. Физические свойства. Химические свойства предельных одноатомных спиртов. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Применение фенола.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка презентации</p> <p><u>Альдегиды и кетоны.</u> Альдегидная группа как функциональная. Гомологический ряд. Классификация, изомерия, номенклатура. Физические свойства и химические свойства: окисление в соответствующие кислоты, восстановление в соответствующие спирты.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка презентаций</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1,2</p> <p>1,2</p>
<p>Тема 1.3 Кислород/содержащие органические соединения.</p>			<p>1, 2</p> <p>2</p>

	<p><u>Карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства. Мыла как соли высших жирных кислот, их моющее действие. Эфиры в природе, их значение. Гидролиз сложных эфиров. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры.</u></p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: подготовка презентаций</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>1. <u>Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.</u> Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: решение задач</p>	2	
	<p>Лабораторная работа №2</p>	1	
	<p>1. <u>Свойства углеводов. Углеводы. Классификация. Химические свойства.</u> Применение глюкозы на основе свойств. Дисахариды. Полисахариды.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: решение задач</p>	8	
<p>Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</p>	<p>Содержание учебного материала Амины. Амнокислоты. Белки. Понятие об аминах. Алкилфатические амины, их классификация и номенклатура. Применение анилина на основе свойств. Химические свойства аминокислот. Реакция поликонденсации. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции Биологические функции белков.</p>	2	1, 2
	<p>Самостоятельная работа: составление кроссворда</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>1. <u>Денатурация раствора белка куриного яйца.</u> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: решение экспериментальных задач</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>2. <u>Распознавание пластмасс и волокон.</u></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе</p>	1	

<p>Контрольная работа по разделу 1: «Органическая химия».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:</p>		
<p>- работа с комплектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ - создание презентаций по заданной теме: «Гомология, гомологи», «Классификация и назначение каучуков», «Классификация и назначение резины», «Реакция полимеризации винилхлорида», «Поливинилхлорид и его применение», «Восстановление нитробензола в анилин», «Толуол. Нитрование толуола», «Основные направления промышленности переработки природного газа», «Попутный нефтяной газ. Его переработка», «Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг», «Октановое число бензинов», «Коксохимическое производство и его продукция», «Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья», «Этиленгликоль и его применение», «Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним», «Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолформальдегидную смолу», «Ацетальдегид», «Понятие о кетонах на примере ацетона», «Применение ацетона в технике и промышленности», «Многообразные карбоновых кислот (шавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая)», «Замена жиров в технике пищевым сырьём», «Синтетические моющие средства», «Молочнокислое брожение глюкозы», «Кисломолочные продукты». - решение экспериментальных задач.</p>		
<p>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</p>		
<p>44</p>		
<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Тема 2.1. Основные понятия и законы химии.</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>
<p>1. Основные понятия и законы химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простое и сложное вещество. Качественный и количественный состав веществ. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p>	<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p>	
<p>Составление опорного конспекта</p>		
<p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>	
<p>1. Решение задач на основные понятия и основные законы химии.</p>		
<p>Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро.</p>		
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p>	
<p>Выучить законы</p>		
<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	

Тема 2.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Состояние электрона в атоме. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов Периодический закон в свете теории строения атома. Значение периодического закона Д.И. Менделеева и учения о строении атома для формирования научной картины мира и развития науки.	2	1, 2
	Самостоятельная работа подготовка презентаций	1	
	Практическое занятие	2	
	1. Решение задач на строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны), электронная оболочка. Корпускулярно-волновая двойственность электрона.		
	Самостоятельная работа подготовка презентаций	1	
	Практическое занятие	2	
	2. Решение задач по периодическому закону Д.И. Менделеева. Значение периодического закона Д.И. Менделеева и учения о строении атома для формирования научной картины мира и развития науки.		
	Самостоятельная работа Решение задач	1	
	Содержание учебного материала	6	
	Типы химических связей. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная связь. Электроотрицательность. Ковалентная полярная и неполярная связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Водородная связь.	2	1, 2
Тема 2.3 Строение вещества.	Самостоятельная работа: составление кроссворда	1	
	Практическое занятие	2	

	1. Решение задач на написание механизмов образования разных типов химических связей. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).		
	Самостоятельная работа решение задач	1	
	Практическое занятие	2	
	1. Ознакомление со свойствами дисперсных систем. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе.	1	
	Самостоятельная работа: составление опорного конспекта	8	
	Содержание учебного материала		
	1. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.	2	1,2
	Самостоятельная работа: 1	1	
	2. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена.	2	1,2
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
	Практическое занятие	2	
	1. Решение задач на вычисление массовой доли растворенного вещества.	1	
	Самостоятельная работа: решение задач	2	
	Практическое занятие		
	2. Характер диссоциации различных гидроксидов.	1	
	Самостоятельная работа: решение задач	8	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.			

<p>Тема 2.5 Классификация неорганических соединений и их свойства.</p>	<p>1. <u>Классификация органических и неорганических соединений.</u> Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Щёлочи. Амфотерные гидроксиды. Разложение нерастворимых в воде оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Классификация солей. Химические свойства солей. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа: работа с понятийным аппаратом</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>1. Химические свойства кислот.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: составление опорного конспекта</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>2. Химические свойства оснований.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: составление презентаций</p>	1	
	<p>Лабораторная работа №3</p>	2	
	<p>1. Гидролиз солей различного типа.</p>		
<p>Тема 2.6 Химические реакции.</p>	<p>Самостоятельная работа: составление презентаций</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала</p>	6	1,2
	<p>1. Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: работа над индивидуальным учебным проектом</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>1. Решение задач на обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>		

	Самостоятельная работа: работа над индивидуальным учебным проектом	1
	Лабораторная работа №4	2
	1. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.	1
	Самостоятельная работа: работа над индивидуальным учебным проектом	6
Тема 2.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала	1,2
	1. <u>Металлы и неметаллы.</u> Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	1
	Практическое занятие	1
	1. <u>Ознакомление со структурами серого и белого чугуна</u>	
	<u>Особенности строения атомов и кристаллов. Защита проектов.</u>	1
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе	2
	Контрольная работа по разделу 2 «Общая и неорганическая химия»	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:	
	- работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем)	
	- подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ	
	- выполнение домашних заданий (обще групповых и индивидуальных, по согласованию со студентами)	
	- создание презентаций по заданной теме: «Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово)», «Понятие о химической технологии, биотехнологии, нанотехнологии», «Использование радиоактивных изотопов в технических целях», «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине», «Полярность связи и полярность молекулы», «Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация», «Жидкие кристаллы», «Коагуляция», «Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении», «Жёсткость воды и способы её устранения», «Минеральные воды», «Понятие об электролизе. Практическое применение электролиза», «Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии», «Производство чугуна и стали», «Гашеная и негашеная известь, её применение в строительстве», «Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов».	
	- решение экспериментальных задач.	2
	Дифференцированный зачёт	117
	Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета «Химия», лаборантской, лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

вытяжной шкаф;

реактивы;

весы лабораторные «технические» ;

шкаф сушильный;

плитка электрическая лабораторная;

термометры лабораторные;

химические реактивы и посуда, необходимые для проведения лабораторных работ;

наглядные пособия: раздаточный материал, таблицы, плакаты, модели молекул, коллекция минералов, коллекция нефти и нефтепродуктов, дидактический материал;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;

- мультимедийный проектор;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для студентов

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
7. Габриелян О.С. Химия: учебник для 10 кл.- М.; Дрофа, 2016.
8. Габриелян О.С. Химия: учебник для 11 кл. – М.; Дрофа, 2016.

Для преподавателей

- 1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
- 3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- 4.Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М.,2017

Дополнительная литература

1. Артёменко А.И. Удивительный мир органической химии. - М.: Дрофа, 2016.
2. Габриелян О.С., Пономарёв С.Ю., Карцова А.А. Органическая химия: задачи и упражнения. – М.: Просвещение, 2016.
3. Ерёмин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В. и др. Химия. 11 класс.

Интернет-ресурсы

1. chemistry.ssu.samara.ru
2. internetUrok.ru
3. him.1september.ru
4. hemi.nsu.ru
5. school-sektor.relarn.ru

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения химических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости химических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в химии на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
Органическая химия	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотоп, валентность, электроотрицательность, химическая связь, степень окисления, моль, молярная масса, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологи.</p> <p>Основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>веществ, Периодический закон Д.И.Менделеева.</p> <p>Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических веществ.</p> <p>-важнейшие вещества и материалы: вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, карбонат и гидрокарбонат натрия, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал и целлюлоза, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>называть: изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;</p> <p>определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических веществ.</p> <p>характеризовать: элементы по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений</p> <p>объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p> <p>выполнять химический эксперимент;</p> <p>проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников(научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные</p>	
--	---	--


	<p>технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах; связывать; изученный материал со своей профессиональной деятельностью.</p>	
<p>Общая и неорганическая химия</p>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.</p>	
--	---	--

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ


А.С. Алуcriева
« 12 » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ


Т.А. Бугакова
« 12 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Обществознание» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик:

Шалыпина С.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «10» мая 2018г.

Председатель ПЦК  Невинская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.;
- Объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи систем и элементов общества);
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- Подготовить устное выступление, творческую работу по социально проблематике;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся 162 часа:

аудиторная обязательная нагрузка -108 часов;

Самостоятельная работа— 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	3
Самостоятельная работа: обучающегося	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: обучающих	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	5
Раздел 1. Человек и общество			
Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Понятие общества. Общество как сложная динамическая система.	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимодействие. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	2	1
	Самостоятельная работа: Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта. Выбор тем индивидуального проекта	1	
Тема 1.2. Общество - сложная динамическая система. Основные институты общества.	Общество, страна, государство. <u>Общество в узком и широком смысле.</u> Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «Второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников и культуры.	2	1
	Самостоятельная работа: составление опорного конспекта	1	
Тема 1.3. Природа и человек. Деятельность - способ существования людей	1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды»	2	1
		1	

Практические занятия:		2
	1. Составление таблицы «Взгляды на происхождение человека» (теории). Создание схемы «Происхождение человека». Характеристика основных институтов общества.	
	Самостоятельная работа: подготовка информационных сообщений	1
	2. <u>Создание</u> таблицы «Типы мировоззрения » с описанием.	2
	Самостоятельная работа: повторение пройденного материала	1
	Практическое занятие: 3. Составление схемы «Потребности человека» схема по Маслоу. Создание схемы «Общественные отношения». Создание схемы «Функции общества»	2
	Самостоятельная работа подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем	1
	Раздел № 2 «Духовная культура человека и общества»	14
	Тема 2.1. Духовная культура человека и общества.	2
	Содержание учебного материала 1. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Культурные ценности. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.	1
	Самостоятельная работа:	1
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	1. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научное исследование и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки.	2
		1,3

	Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История академий. Тестирование.		
	Самостоятельная работа: Наука и образование (<i>работа над проектом «Колледж вчера, сегодня, завтра»</i>)	1	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	1. Категория морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верования. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.	2	1
	Самостоятельная работа: составление опорного конспекта	1	
	Практические занятия	6	
	1. <u>Создание схем:</u> «Искусство, виды искусства». Создание схем: «Функции искусства». Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры. Критерии произведений искусства. «Свободные искусства».	2	
	Самостоятельная работа: Презентация «Свободные искусства»	1	
	2. <u>Составление таблицы «Формы культуры»</u> и «Функции культуры»	2	
	Самостоятельная работа: Искусство и духовная жизнь (<i>сообщение о культурной жизни современной России</i>). Презентация	1	
	3. <u>Составление таблицы «Мировые религии»</u> . Составление таблицы «Религии, ее виды и функции».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе	1	

Контрольная работа по теме: «Духовная культура человека и общества»		2	2
Раздел №3 «Экономика»			
Содержание учебного материала			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	1. Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Экономическая система. Самостоятельная работа: составление опорного конспекта	1 2	1
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	1. <u>Спрос и предложение. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство</u>	2	1
Тема 3.3. Функции государства в экономике. Понятия ВВП. Экономический рост и развитие.	Самостоятельная работа: подготовка информационного сообщения 1. Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.	1 2	1,2
Тема 3.4. Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга.	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач 1. Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит. Самостоятельная работа: Правовые основы предпринимательской деятельности (доклады и рефераты)	1 2	1

<p>Тема 3.5. Основные проблемы экономики в России. Элементы международной экономики.</p>	<p>1. Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы.</p> <p>Самостоятельная работа: Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. Презентация.</p>	2	1
<p>Тема 3.6. Рынок труда и безработица. Основные доходы и расходы семьи.</p>	<p>1. Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции. Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, ее виды.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка информационных сообщений «Государственная политика в области занятости»</p>	2	1
<p>Тема 7.7. Защита прав потребителя.</p>	<p>1. «Защита прав потребителя» - закон. Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя. Налоговая система в РФ. Виды налогов.</p> <p>Самостоятельная работа: Закон «О защите прав потребителей» (чтение в интернете)</p>	2	1
<p>Тема 3.8. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	<p>1. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы.</p> <p>Самостоятельная работа: Конспект на тему «Экономика и государство».</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Создание схемы «Экономика – система общественного производства».</p> <p>Самостоятельная работа: Создание презентации на тему «Экономика и финансы (инфляция)»</p> <p>2. Создание схемы «Условия возникновения рынка». Создание схемы «Функции рынка»</p> <p>Самостоятельная работа: Рыночные отношения в экономике (подготовка к</p>	2	1
		1	
		8	
		2	
		1	
		2	
		1	

	диспуту)		
	3. Составление таблицы «Спрос и предложение», Создание схемы «Черты конкуренции».	2	
	Самостоятельная работа: Конкуренция и монополия (законодательные документы). Подготовить сообщение	1	
	4. Составление схемы «Экономическая деятельность». Создание схемы «Экономическая культура». Создание схемы «Банковские услуги»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по теме «Экономика»	2	2
	Раздел № 4 «Социальные отношения»	16	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.1. Социальные отношения. Социальная роль и стратификация.	1. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основы стратификации общества. Историческое происхождение и типология классов Российской интеллигенция и /средний класс.		1
	Самостоятельная работа: Составление конспекта «Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека.»	1	

<p>Тема 4.2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Конфликты.</p>	<p>1. <u>Отношения между разными национальностями внутри одного государства.</u> <u>Отношения между разными нациями – государствами.</u> Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Первенство, богатство и бедность. Социальные аспекты труда. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Пути борьбы с преступлениями.</p>	2	1
<p>Тема 4.3. Молодежь - социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.</p>	<p>Самостоятельная работа: подготовка информационных сообщений</p> <p>1. <u>Социальные процессы в современной России.</u> Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.</p> <p>Самостоятельная работа: Создание презентаций о молодежной субкультуре</p>	1 2	1 1,3
<p>Тема 4.4. Семья малая социальная группа. Семья и брак.</p>	<p>1. <u>Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.</u> Жизненный цикл семьи. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем</p> <p>Практические занятия</p>	2 1 8	1,3
	<p>1. <u>Описание видов социальных норм (принести примеры).</u> Охарактеризовать причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Создание схемы «Социальная мобильность». Создание схем: «Виды санкций».</p> <p>Самостоятельная работа: Семья и быт (функции семьи, виды семьи, тенденции развития современной семьи).</p> <p>2. Составить схему «Функции семьи».</p> <p>Самостоятельная работа: Конституция РФ (изучить статью).</p>	2 1 2 1	

	<p>3. Изучение Семейного кодекса РФ (понятия семейных правоотношений, порядок и условия заключения брака, права и обязанности супругов). Создание схемы «Этапы жизненного цикла семьи».</p> <p>Самостоятельная работа: конспект в рабочей тетради «Семейная политика (направления)»</p> <p>4. Изучение Семейного кодекса РФ (брачный договор, правовые отношения родителей и детей). Создание схемы «Семейная политика»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>12</p>	
<p>Раздел № 5 «Политика»</p> <p>Тема 5.1. Политика и власть. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Тема 5.2. Политическая система.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. <u>Формы проявления влияния:</u> сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.</p> <p>Самостоятельная работа: написание эссе</p> <p>1. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Коррупция. Сепаратизм. Демократия. Экстремизм. Терроризм. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод. И борьба за его учреждение. Структура парламента.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка сообщений по теме</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p>

Тема 5.3. Выборы и политические партии в РФ. Участие гражданина в политической жизни.	1. <u>Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданского общества. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.</u> Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.	2	1,3
	Самостоятельная работа: подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем	1	
	Практические работы	6	
	1. <u>Создание схемы «Власть и ее виды», Создание схемы: «Коррупция» (формы и условия существования)</u>	2	
	Самостоятельная работа: подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем	1	
	2. <u>Избирательное право в Российской Федерации. Изучение Конституции РФ. Составление таблицы «Признаки демократии». Создание схемы «Выборы».</u>	2	
	Самостоятельная работа: найти информацию в СМИ о случаях коррупции	1	
	3. <u>Роль средств массовой информации в политической жизни общества и законодательное регулирование (изучение законов в РФ). СМИ об основных условиях существования коррупции.</u>	2	
	Самостоятельная работа: составление обобщающей таблицы по теме	1	

<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5:</p> <p>Тематика самостоятельной работы</p> <p>Эссе на тему «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»</p> <p>Выборы и политические партии (подобрать материалы из СМИ для диспута о предстоящих выборах – 18 сентября 2016г.)</p> <p>Коррупция и ее наиболее характерные и распространённые формы.</p> <p>Пути борьбы с сепаратизмом.</p> <p>Выборы и их значение, классификация выборов, типы избирательных систем.</p> <p>Политические партии, участвующие в выборах 2016 г.</p> <p>Политическая культура.</p>			
<p>Раздел № 6 «Право»</p>		28	
<p>Содержание учебного материала</p>		2	1
<p>Тема 6.1.</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Право в системе социальных норм.</p> <p>Источники права.</p> <p>Правомерное поведение. Правовой пиитизм.</p>	<p>1.Грудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения.</p> <p>Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.</p> <p>Определение права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права.</p> <p>Норма права. Отрасль права. Иститут права. Что такое источник права.</p> <p>Основные источники (формы права). Виды нормативных актов. Правомерное поведение. Правовой пиитизм.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с понятийным аппаратом. Составление глоссария</p>	1	
<p>Тема 6.2.</p> <p>Основы конституционного права Российской Федерации.</p>	<p>1.Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Федеративное устройство. Президент РФ. Федеральное собрание. Судебная власть. Заключительные и переходные положения.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовить сообщения</p>	2	1
		1	

Тема 6.3. Отрасли российского права.	1. Система права. Понятия и элементы. Отрасли права. Системы российского права. Институт права. Система права и система законодательства. Конституция РФ. Современное российское законодательство .	2	2
	Самостоятельная работа: Современное российское законодательство . Конспект.	1	
	Практические занятия	20	
	1. Конституция РФ. (Изучить главу 1-3). Создание схемы «Основы конституционного строя РФ». Создание схемы «Права человека и гражданина»	2	
	Самостоятельная работа: Современное российское законодательство (подготовить рефераты и презентации).	1	
	2. Конституция РФ. (Изучить главу 4-5). Создание схемы «Основные функции президента РФ».	2	
	Самостоятельная работа: Конституция РФ	1	
	3. Конституция РФ. (Изучить главу 6-9)	2	
	Самостоятельная работа: Конституция РФ	1	
	4. Характеристика основных отраслей российского права. Составление таблицы «Отрасли российского права».	2	
	Самостоятельная работа: Конституция РФ	1	
	5. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Составление таблицы: « Трудовой договор».	2	
	Самостоятельная работа: Права и обязанности граждан РФ (составить кроссворды).	1	
	6. Создание схемы « Уголовный процесс», Создание схемы «Виды уголовных наказаний».	2	
Самостоятельная работа подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем	1		
7. Создание схемы « Субъекты административной ответственности», Создание схемы «Административное правонарушение». Создание	2		

	схемы « Виды гражданских правоотношений».	
	Самостоятельная работа: подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем	1
	8. <u>Общая характеристика экологического права (изучение законодательства РФ).</u>	2
	Самостоятельная работа: Конституция РФ, Экологическое право РФ	1
	9. <u>Изучение семейного кодекса РФ (Права и обязанности родителей и детей). Составление таблицы « Условия заключения и расторжения брака». Создание схемы «Права детей по Семейному кодексу РФ»</u>	2
	Самостоятельная работа: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ	1
	<u>Современные механизмы защиты прав человека (деловая игра). Создание схемы «Права потребителей». Защита проектов.</u>	2
	Самостоятельная работа: Закон «О защите прав потребителей»	1
	Дифференцированный зачёт.	2
Всего:		162

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Обществознание» (раздаточный и наглядный материал)
- индивидуальные тесты с разным уровнем сложности;
- итоговые контрольные работы (тесты и задания);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- интерактивная доска
- проектор
- программное обеспечение общего назначения
- учебное программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.

3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Баранов, П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2016.

2. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.

3. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.

Для преподавателей

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

2. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст.566.
3. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
4. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996№ 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001№ 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006№ 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
9. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
13. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (с изм. и доп.) // СЗ РФ. -1993.
14. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-дебаты, методы активизации учебного процесса (проекты, анализ конкретных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дискуссии); мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.</p> <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира..</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
Раздел 1. Человек и общество	<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>самосознание и социальное поведение;</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>представление об обществе как сложной</p>	<p><i>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i></p> <p><i>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала.</i></p> <p><i>3. Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции

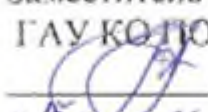
	<p>динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс.</p> <p>иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</p>	<p>(защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</p>
<p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</p>	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;</p> <p>взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p> <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p> <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p> <p>Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p> <p>Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).
<p>Раздел 3. Экономика</p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p> <p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе

	<p>развитие», «диалог», «государственный бюджет»</p> <p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p> <p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>	<p>согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</p>
<p>Раздел 4. Социальные отношения</p>	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p> <p>Определять основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение). <p>Промежуточный контроль по окончанию 1 и 2 полугодий</p>
<p>Раздел 5. Политика</p>	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение). <p>Итоговая аттестация.</p>

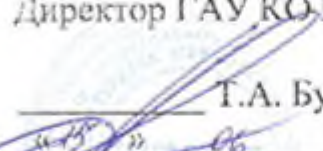
	в Российской Федерации.	
Раздел 6. Право	<p>Выделение роли права в системе социальных норм.</p> <p>Умение давать характеристику системе права</p> <p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти</p> <p>РФ, правам и свободам граждан</p> <p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО-ПОО КСТ
 А.С. Алукриева
«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО-ПОО КСТ
 Т.А. Бутакова
«15» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Биология» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Трифоненко Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «10» май 2018 г.

Председатель ПЦК  Ключикова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к

природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;
- представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);

- правил поведения в природной среде; готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- метапредметных:
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно - научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- предметных:
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;

- уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать и понимать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека;
- влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека;
- взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов;

- нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Учение о клетке.		9	
Введение.		2	
Тема 1.1. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание учебного материала 1. Введение. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Знакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	1	1
	Самостоятельная работа Изучение методических рекомендаций по написанию индивидуальных проектов, выбор темы проекта	1	
	Содержание учебного материала 1. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	1
	Практическое занятие 1. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий	1	
	Самостоятельная работа выполнить рисунки «Строение клеток»	1	
Тема 1.2. Жизненный цикл клетки.	Содержание учебного материала 1. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокinesis.	2	2
	Практические занятия 1. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Наблюдение клеток	1	

растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.		
Самостоятельная работа Создание презентаций по теме	1	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	
Тема 2.1. Размножение организмов.	2	1
1. <u>Размножение организмов</u> , <u>Организм</u> — единое целое. Многообразие организмов. <u>Размножение</u> — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	1	
Самостоятельная работа написание рефератов	2	
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека.	1	2
1. <u>Индивидуальное развитие организма</u> . <u>Эмбриональный этап онтогенеза</u> . Основные стадии эмбрионального развития. <u>Органогенез</u> . <u>Постэмбриональное развитие</u> . <u>Сходство зародышей</u> представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. <u>Причины нарушений</u> в развитии организмов. <u>Репродуктивное здоровье</u> . <u>Последствия влияния</u> алкоголя, никотина, наркотических веществ, <u>загрязнения среды</u> на развитие человека. Контрольные работы по разделу <u>Организм, Размножение и индивидуальное развитие организмов</u> .	1	
Практические занятия		
1. <u>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства</u> .	1	
Самостоятельная работа создание презентаций	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2: Тематика домашних заданий по разделу 2: Индивидуальное развитие человека. <u>Репродуктивное здоровье</u> . <u>Последствия влияния</u> алкоголя, никотина, наркотических веществ, <u>загрязнения среды</u> на развитие человека. <u>Размножение организмов</u> , <u>индивидуальное развитие организмов</u> . Темы для презентаций (рефератов): <u>Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов</u> . <u>Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка</u> . <u>Последствия влияния</u> алкоголя, никотина, наркотических веществ, <u>загрязнения среды</u> на развитие человека.	9	
Раздел 3. Основы генетики и селекции	2	
Тема 3.1 Основы учения о		
Содержание учебного материала		

наследственности и изменчивости.	1. Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	1	2
	Практические занятия	1	
Тема 3.2 Закономерности изменчивости.	1. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.	1	
	Самостоятельная работа:	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	1	2
	Практические занятия	1	
	1. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	1	
Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Самостоятельная работа подготовка рефератов	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Основы генетики и селекции».		
	Практические занятия	1	
	1. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		

	Самостоятельная работа подготовка презентаций	-
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3: Тематика домашних заданий по разделу 3: Основные закономерности явлений наследственности, закономерности изменчивости. Основные понятия генетики и селекции. Темы для презентаций (рефератов): «Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение», «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении», «Центры многообразия и происхождения культурных растений», «Центры многообразия и происхождения домашних животных».		
Раздел 4. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Эволюционное учение.		9
Тема 4.1. Гипотезы происхождения жизни.	Содержание учебного материала	2
	1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	1
	Практическое занятие	1
	1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	
	Самостоятельная работа подготовка сообщений	
Тема 4.2. История развития эволюционных идей.	Содержание учебного материала	2
	1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	1
	Самостоятельная работа написание реферата	1
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция.	Содержание учебного материала	2
Приспособление организмов к разным средам обитания	1. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	1
	Практическое занятие	1

<p>1. Описание особенностей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).</p>	<p>Самостоятельная работа составление презентации по теме</p>	<p>1</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4: Тематика домашних заданий по разделу 4: Развитие эволюционных идей, доказательства эволюции, механизмы эволюционного процесса. Приспособление организмов к разным средам обитания.</p>			
<p>Темы для презентаций (рефератов): Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина; Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p>			
<p>Раздел 5. Происхождение человека</p>			
<p>Тема 5.1. Антропогенез.</p>			
<p>Содержание учебного материала</p>			
<p>1. Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.</p>			
<p>Практические занятия</p>			
<p>1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.</p>			
<p>Самостоятельная работа Создание презентации</p>			
<p>Содержание учебного материала</p>			
<p>Практическое занятие</p>			
<p>1. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p>			
<p>Контрольная работа по разделу «Происхождение человека»</p>			
<p>Самостоятельная работа Написание доклада</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5: Тематика домашних заданий по разделу 5: Теории возникновения жизни на Земле. Происхождение человека, Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Темы для презентаций (рефератов):</p>			

<p>Принципы и закономерности развития жизни на Земле; Ранние этапы развития жизни на Земле; Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.</p>	<p>9</p>
<p>Раздел 6. Основы экологии</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</p>	<p>1</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p>
	<p>Практические занятия</p>
	<p>1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p>
	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>
	<p>2</p>
<p>Тема 6.2 Биосфера — глобальная экосистема.</p>	<p>1</p>
	<p>1. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.</p>
	<p>Практические занятия</p>
	<p>1. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>
	<p>1</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>
	<p>2</p>
<p>Тема 6.3 Составление схем передачи веществ и энергии по</p>	

цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	1. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6: Тематика домашних заданий по разделу 6: Экосистема, ее структура и свойства; понятие биосферы, охрана биосферы. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Темы для презентаций (рефератов): Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение; Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.	1		
Раздел 7. Бионика.		6	
Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Содержание учебного материала 1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Защита проектов.	2	2
Тематика домашних заданий по разделу 7: Основные понятия бионики. Цели и задачи бионики. Темы для презентаций (рефератов): «Трубчатые структуры в живой природе и технике», «Аэродинамические и гидродинамические устройства в живом мире и технике».	Самостоятельная работа	1	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. "Биология, Общая биология 10-11 класс- М, Из.центр "Академия", 2017г.
2. Беляев, Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2016.
3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
4. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2016.
9. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2016.

Интернет-ресурсы:

- www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
- www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
- www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разрабо танного в Московском государственном открытом университете).
- www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
- www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
- www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; -экспертная оценка выполнения домашних заданий.
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке	Экспертная оценка результатов: тестирование, устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; экспертная оценка выполнения домашних заданий.
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью	Экспертная оценка результатов: -тестирование;- оценка

	<p>микропрепаратов.</p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>	<p>контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; дифференцированных самостоятельных работ;</p>
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<p>Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.</p> <p>Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
Жизненный цикл клетки	<p>Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
Размножение организмов	<p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.</p> <p>Умение самостоятельно находить отличия митоза от</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный</p>

	<p>мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки</p>	<p>опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
<p>Индивидуальное развитие организма</p>	<p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.</p> <p>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.</p> <p>Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
<p>Индивидуальное развитие человека</p>	<p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.</p> <p>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
<p>Закономерности изменчивости</p>	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины.</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</p>

	<p>Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>	<p>оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
<p>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов в</p>	<p>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
<p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный</p>

	<p>особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>	<p>опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</p> <p>оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
<p>История развития эволюционных идей</p>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно- научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p>
<p>Микроэволюция и макроэволюция</p>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p>

	отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека	Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях	Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством,	Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на


	<p>паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>	<p>практических занятиях</p>
<p>Биосфера — глобальная экосистема</p>	<p>Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p>
<p>Биосфера и человек</p>	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий, тестирование; -оценка контрольных работ; -устный опрос;</p>

	<p>проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>	<p>-письменный опрос; -оценка защиты выполненных самостоятельных работ; -оценка защиты выполненных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
<p>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</p>	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p>Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.</p> <p>Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий, тестирование;</p> <p>-оценка контрольных работ;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</p> <p>-оценка защиты выполненных работ;</p> <p>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО НОО КСТ


А.С. Алукриева
«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО НОО КСТ


Т.А. Бугакова
«23» 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «География» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.*, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Бирулина А.Ф., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель ПЦК  Клюянова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов
 - самостоятельная работа – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Политическое устройство мира	<p>Содержание учебного материала Веденис. Источники географической информации. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.</p> <p>Практическое занятие Политическая карта мира. Типология стран по площади, географическому положению, уровню социально-экономического развития, формам правления, формам административно-территориального устройства. Нанесение на контурную карту стран мира, обозначение условными знаками стран с монархической формой правления и с федеративным административно-территориальным устройством.</p> <p>Самостоятельная работа Рефераты: Новейшие изменения политической карты мира. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</p>	2	
Тема 2. География мировых природных ресурсов	<p>Практическое занятие Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Типология ресурсов и их географическое размещение. Рациональное и иррациональное природопользование. Экстенсивное и интенсивное освоение ресурсов. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Нанесение на контурную карту основных районов добычи полезных ископаемых, основных рекреационных ресурсов.</p> <p>Самостоятельная работа Доклады: Типы природопользования в различных регионах и странах мира. Особенности современного воспроизводства мирового населения.</p>	2	2
Тема 4. География населения мира	<p>Содержание учебного материала 1. Численность и воспроизводство населения. Демографическая проблема человечества. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика в странах разных типов, половая и возрастная структура населения. Трудовые ресурсы и качество жизни населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Размещение населения,</p>	2	1

	<p>урбанизация и миграции населения.</p> <p>Самостоятельная работа Презентации: Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Практические занятия «Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения». «Обозначение на контурной карте крупнейших мировых агломераций и метрополитенов».</p> <p>Самостоятельная работа Языки народов мира. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах .Оформление отчетов и подготовка к их защите</p>	1	
<p>Тема 5. География мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Этапы становления и развития мирового хозяйства. Научно-техническая революция и ее влияние на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Современные особенности развития. Проблемы глобализация мировой экономики.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с политической картой мира и статистическим справочником.</p> <p>2.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Рыболовство. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с контурными картами</p> <p>3.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Характерные черты структуры, развития и размещения топливной промышленности, мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой и пищевой промышленности. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции.</p>	2	1
		1	
		2	2
		-	
		2	2

	Самостоятельная работа Составление таблицы «Отрасли сферы мирового хозяйства»	1	
	4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	1
	Самостоятельная работа Доклад «Современные особенности международной торговли товарами.»	1	
	Практические занятия Экономико-географическая характеристика одной из отраслей хозяйства по выбору студента	2	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	
Тема 6. Глобальные проблемы человечества	Практические занятия 1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Характеристика одной из глобальных проблем человечества, разработка проекта её решения.	2	
	Самостоятельная работа Поиск информации по теме «Глобальные проблемы человечества»: суть проблемы, причины, последствия, современные способы и пути решения.	1	
	Содержание дисциплины 1. Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Европы. Главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры Европы. Европейская экономическая интеграция.	1	1
Тема 7. Регионы мира	Практическое занятие 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы. Германия. Великобритания.	1	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	

	2. Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Азии. Особенности современной политической географии азиатского региона.	1	1
	Практическое занятие	1	
	2. Характеристика специализации основных отраслей хозяйства одной из стран Зарубежной Азии (по выбору студента). Япония, Китай, Индия	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. • Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.	1	2
	3. Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства стран Африки.	1	
	Практическое занятие	1	
	3. Сравнение 2х стран Африки (по выбору студента) ЮАР, Кения.	-	
	Самостоятельная работа	-	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	1	2
	4. Особенности экономико-географического положения, общая характеристика Северной Америки	1	
	Практическое занятие	1	
	4. Экономико-географическая характеристика и составление картосхемы макрорайонов США.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Поиск информации по странам регионов	1	
	5. Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства стран Латинской Америки. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
	Практические занятия	1	
	5. Изучение опыта по реализации программы освоения новых территорий в странах Латинской Америки на примере Бразилии и Аргентины.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Чтение карты: ответы на вопросы	1	
	6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	2
	Практические занятия	1	
	6. Экономико-географическая характеристика Австралии.	1	

	<p>Самостоятельная работа Оформление отчетов и подготовка к их защите</p>	1
<p>Тема 8. Россия в современном мире</p>	<p>Практическое занятие 1. Оценка современного географического, геополитического и геоэкономического положения России. Защита проектов.</p>	2
<p>Самостоятельная работа Чтение карты: ответы на вопросы, поиск информации по темс.</p> <p>Тематика индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международный туризм в различных странах и регионах мира. • «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. • Запад и Восток Германии сегодня. • Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. • Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. • Особенности политической карты Африки. • Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. • Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». • Географический рисунок хозяйства США. • Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. • Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. • Особенности современного экономико-географического положения России. • Внешняя торговля товарами России. • Глобальная проблема изменения климата. • Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. • «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. • Ведущие мировые районы платационного растениеводства и товарного животноводства. • Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. <p>Крупнейшие автомобильно-строительные компании мира.</p>	1	
<p>Дифференцированный зачет</p>		2
<p>Всего</p>		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебных кабинетов:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.
- атласы по экономической географии мира;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Баранчиков, Е.В., География.: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Баранчиков, Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
3. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
4. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Дополнительные источники:

1. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2016.
2. Гладкий, Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.
3. Кузнецов, А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.

Для преподавателей

1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая N413"

3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступноймультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

6. <https://infourok.ru/biblioteka>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение.</p> <p>1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>	<p><i>Экспертная оценка, дифференцированных самостоятельных работ, практических работ. устный и письменный опрос</i></p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>	<p><i>Экспертная оценка дифференцированных самостоятельных работ, практических работ. устный и письменный опрос.</i></p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p>	<p><i>Экспертная оценка практических работ устный и письменный опрос</i></p>

	<p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	
4. География населения мира	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отстающие страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>

	<p>животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>	<p><i>Экспертная оценка дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	<p><i>Экспертная оценка дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
<p>6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	<p><i>Экспертная оценка практических работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>

<p>7. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ устный и письменный опрос.</i></p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ устный и письменный опрос.</i></p>
<p>География населения</p>	<p>Умение показывать на карте различные</p>	<p><i>Экспертная</i></p>


и хозяйства Африки	<p>страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	<p><i>оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>

	Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i> <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
8. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	<i>Экспертная оценка практических работ</i> <i>устный и письменный опрос.</i>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукрисва
«18» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова
«15» 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Свяжиг Э.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель ПЦК  Ключикова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

метапредметных:

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни,

рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

предметных:

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Гершпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации
- естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
практические занятия	18
контрольные работы	1
самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Предмет астрономии.		4	
Тема 1.1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	Содержание учебного материала 1. Наблюдение – основа астрономии. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов. Самостоятельная работа Реферат: Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики), Вселенная.	2	2
Раздел 2. Практические основы астрономии.		1	
Тема 2.1. Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала 1. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Самостоятельная работа Презентация: Галактика (Галактика, галактики) 2. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Самостоятельная работа Доклад: Гелиоцентрическая система мира. Практические занятия Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Самостоятельная работа Реферат: Геоцентрическая система мира.	6 4 2 1 2 1 2	2 2
Раздел 3. Строение Солнечной системы.		1	
Тема 3.1. Строение Солнечной системы.	Содержание учебного материала 1. Развитие представлений о представлении мира. Конфигурации планет. Синодический период. Самостоятельная работа Реферат «Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы» Практические занятия	14 2 1 8	2

	1. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел а Солнечной системы.	2
	Самостоятельная работа	1
	Доклад «Космонавтика (космонавт)»	
	2. Определение размеров светил.	2
	Самостоятельная работа	1
	Презентация «Магнитная буря»	
	3. Открытие и применение закона всемирного тяготения.	2
	Самостоятельная работа	1
	Сообщение «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь»	
	4. Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе.	2
	Самостоятельная работа	1
	Презентация «Запуск искусственных небесных тел».	
Раздел 4. Природа тел. Солнечной системы.	12	
Тема 4.1	4	
Природа тел. Солнечной системы.		
1. Солнечная система как комплекс, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета.	2	
Самостоятельная работа	1	
Презентация «Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)»		
2. Две группы планет. Природа планет земной группы.	2	
Самостоятельная работа	1	
Доклад «Корабль космический»		
Практическое занятие	4	
1. Планеты гиганты, их спутники и кольца.	2	
Самостоятельная работа	1	
Реферат «Проблема «Солнце — Земля»»		
2. Малые тела. Солнечной системы. Метеоры, болиды и метеоры.	2	
Самостоятельная работа	1	
Презентация «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)».		
Раздел 5. Солнце и звезды.	8	
Тема 5.1	2	
Солнце и звезды.		
1. Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и её влияние на Землю.	2	

	Самостоятельная работа Презентация «Солнечная система»		
	Практическое занятие Физическая природа звезд. Переменные и нестандартные звезды. Эволюция звезд.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)».	1	
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.		6	
Тема 6.1 Строение и эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала 1. Наша Галактика. Другие звездные системы и Галактика.	2	2
	Самостоятельная работа Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, мстгалактик и Метагалактики)	2	
	Практическое занятие Семинар «Основы современной космологии. Жизнь и разум во вселенной».	2	
	Защита проектов.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы требует наличия учебного «Астрономия». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия по астрономии для преподавателя;
- электронный учебник.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Чаругин, В.М. Астрономия. 10-11 классы. Учебник. — М.: Просвещение, 2018.- 144 с.
2. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. М.: Дрофа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А., Страут, Е. К. Астрономия. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016.

Интернет ресурсы:

math.1september.ru/

www.infourok.ru/

www.zapmeta.ru/Сайты+Для+Педагогов

www.veykova.ru/

Stellarium — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

WorldWideTelescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

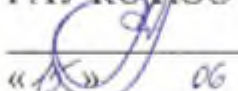
Разделы. Темы.	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Раздел 1. Предмет астрономии.	-воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; -использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i> <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
Раздел 2. Основы практической астрономии.	-воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); -объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; -объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; -применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i> <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
Раздел 3. Строение солнечной системы.	-формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i> <i>Тестирование, устный и письменный опрос</i>

<p>Раздел 4. Природа тел солнечной системы.</p>	<p>-определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>Раздел 5. Солнце и звезды.</p>	<p>-сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; -объяснять причины изменения светимости переменных звезд; -описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; -оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.</p>	<p>-характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); -определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; -объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); -формулировать закон Хаббла; -определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; -оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова
«15» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Пехова Н.Ю., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель ПЦК  Ключикова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих *целей*:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- для построения и исследования простейших математических моделей
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения,

- алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

- новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.
- предметных:
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира.
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа.
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение базисного материала курса алгебры основной школы			
Тема 1.1			
Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	Содержание учебного материала 1. Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Развитие понятия о числе. Повторение: действия с дробями, проценты, пропорции. Знакомление с требованиями к выполнению учебных проектов. Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» Задания №1-4, №7,9. 2. Преобразование алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения. Самостоятельная работа №1242;1233	4 2 1	2
Практические занятия			
	1. Линейные уравнения и неравенства; квадратные уравнения	2	
Самостоятельная работа №1243, №1228, 1244,			
Контрольная работа по теме «Повторение. Входной контроль обучающихся»			
Самостоятельная работа №1277(1;2); №1327, 1478, 1421			
Самостоятельная работа по разделу 1:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 1.			
Тематика домашних заданий по разделу 1:			
§1.§2 - Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.			
Упражнения на выполнение вычислительных действий с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач на проценты.			
Преобразование алгебраических выражений по формулам сокращенного умножения. Решение пропорций, линейных уравнений и неравенств, квадратных уравнений.			
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 2.1			
Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала: 1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.	8 2	1

Самостоятельная работа §1:3 №66	1	
2. Тетраэдр, параллелепипед.	2	1
Самостоятельная работа №17	1	
3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Наклонная к плоскости и её проекция на плоскость.	2	2
Самостоятельная работа №70	1	
4. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	1
Самостоятельная работа №129, 140	1	
Практические занятия	4	
1. Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве	2	
Самостоятельная работа №150, №148	1	
1. Решение задач на перпендикулярность в пространстве	2	
Самостоятельная работа №187, №163, №195	1	
Самостоятельная работа по разделу 2:		
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
3. Выполнение домашних заданий по разделу 2.		
4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем.		
Домашние задания по разделу 2:		
Изучение теорем из §1:3.		
Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости. Решение задач на перпендикулярность прямых, перпендикулярность прямой и плоскости.		
Решение задач на наклонную к плоскости и её проекцию.		
Задания учебника Атанасян Л.С. «Геометрия 10-11».		
Раздел 3. Многогранники	28	
Содержание учебного материала	4	

Тема 3.1 Многогранники	1. Многогранник и его элементы. Представление о правильных многогранниках. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.	2	2	
	Самостоятельная работа Гл.3, §1	1		
	2. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. Усеченная пирамида.	2	2	
	Самостоятельная работа №219, 225	1		
	Практические занятия	12		
	1. Решение задач на нахождение элементов призм	2		
	Самостоятельная работа №229	1		
	2. Решение задач на вычисление поверхности призмы	2		
	Самостоятельная работа №291	1		
	3. Решение задач на нахождение элементов пирамид	2		
	Самостоятельная работа №259	1		
	4. Решение задач на нахождение поверхности пирамид	2		
	Самостоятельная работа №257	1		
	5. Решение задач на вычисление элементов многогранников	2		
	Самостоятельная работа №279 §3	1		
	6. Решение задач на вычисление поверхности многогранников	2		
	Самостоятельная работа №271. 272	1		
	Контрольная работа по разделу 3 «Многогранники»	2		
	Самостоятельная работа №280. 292	1		
	Самостоятельная работа по разделу 3:			
	1. Работа с концептами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.				
3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.				

4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды».		
5. Создание моделей многогранников		
Домашние задания по разделу 3:		
Решение задач на нахождение элементов и поверхности призмы. Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид.		
Раздел 4. Тела вращения		18
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4
Тела вращения	1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.	2
	Самостоятельная работа	1
	Гл.6 §1, №523	
	2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Площадь поверхности конуса. <i>Усеченный конус</i> . Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности.	2
	Самостоятельная работа	1
	№547	
	Практические занятия:	6
	1. Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности цилиндра	2
	Самостоятельная работа	1
	№576	
	2. Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности конуса и шара	2
	Самостоятельная работа	1
	№553	
	3. Решение задач на нахождение элементов и площади поверхности тел вращения	2
	Самостоятельная работа	1
	№563, №605-а	
Самостоятельная работа по разделу 4:		
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
3. Выполнение индивидуальных (создание презентаций, моделей) и домашних заданий по разделу.		
Домашние задания по разделу 4:		
Решение задач на нахождение элементов цилиндра.		
Решение задач на нахождение элементов конуса.		
Решение задач на нахождение элементов шара и сферы.		
Раздел 5. Измерения в геометрии		21
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	4
Измерения в	1. Объем и его измерение. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2

геометрии	Самостоятельная работа Гл.7,§1	1	
	2. Объем пирамиды и конуса, объём шара.	2	2
	Самостоятельная работа №650;648в,г	1	
	Практические занятия:	8	
	1.Решение задач нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра	2	
	Самостоятельная работа № 726	1	
	2.Решение задач нахождение объёма цилиндра и конуса	2	
	Самостоятельная работа №710,№726;	1	
	3.Решение задач нахождение объёма пирамиды, конуса, шара	2	
	Самостоятельная работа №684 №730	1	
	4.Решение задач нахождение объёмов и площади поверхности пространственных фигур	2	
	Самостоятельная работа №671;№747	1	
	Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии».	2	
	№684, №642	1	
	Самостоятельная работа по разделу 5:		
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 5.			
4.Создание презентации по теме: «Тела вращения».			
Домашние задания по разделу 5:			
Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса.			
Решение задач на нахождение площадей поверхности цилиндра и конуса.			
Решение задач на нахождение объёма шара и площади сферы.			
Раздел 6. Корни и степени	31		
Тема 6.1 Корни, степени, иррациональные	8		
1. Арифметический корень натуральной степени. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	2	

Уравнения	Самостоятельная работа §4, №31–4, №33	1	
	2. Степень с рациональным показателем, свойства. <i>Степень с действительным показателем.</i>	2	2
	Самостоятельная работа №39, №40, §5	1	
	3. Привитие навыка применения свойств степеней и корня для преобразования выражений, содержащих степени и корни.	2	2
	Самостоятельная работа №59, 60(3,4)	1	
	4. Иррациональные уравнения и неравенства.	2	1
	Самостоятельная работа №69, 77	1	
	Практические занятия:	10	
	1.1.Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни	2	
	Самостоятельная работа №95, 105(1)§9	1	
	2.1.Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени	2	
	Самостоятельная работа №152	1	
	3.Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени	2	
	Самостоятельная работа №155	1	
	4.Решение иррациональных уравнений	2	
	Самостоятельная работа №183	1	
	4.Решение упражнений по разделу «Корни, степени, иррациональные уравнения	2	
	Самостоятельная работа №100,104, 182(2)	1	
	Контрольная работа по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения»	2	
	Самостоятельная работа №112(1-4),125, 156	1	
Самостоятельная работа по разделу б:			
1. Работа с концептами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			

<p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 6. 4. Выполнение индивидуального проектного задания. Домашние задания по разделу 6: Упражнения на применение определения арифметического корня натуральной степени. Упражнения на преобразование выражений, содержащих степень с рациональным и действительным показателями. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени в корнях. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений. Задания учебника Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»</p>	<p>Раздел 7. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства</p>	<p>29</p>	
<p>Тема 7.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	
<p>Показательная функция.</p>	<p>1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число e.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Показательные уравнения и неравенства</p>	<p>Самостоятельная работа §11</p>	<p>1</p>	
	<p>2. Показательные уравнения, приводимые к одному основанию.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа №194(1,2), 199, §12</p>	<p>1</p>	
	<p>3. Основные приемы решения показательных уравнений (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа №198, 214(1;2)</p>	<p>1</p>	
	<p>4. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа №210(5,6), №211(4); 213(4)</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>8</p>	
	<p>1. Решение показательных уравнений, приводимых к одному основанию</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа №251(1;3) №252</p>	<p>1</p>	
	<p>2. Решение показательных уравнений</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа №253(1,2), 231(4)</p>	<p>1</p>	
	<p>3. Решение показательных неравенств</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа №239(1,2), №223(1,3)</p>	<p>1</p>	
	<p>4. Решение систем показательных уравнений и неравенств</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p>	

	№262, 242		
	Дифференцированная работа по разделу 7:		2
	Самостоятельная работа по разделу 7:		
	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
	3. Выполнение домашних заданий по разделу 7.		
	4. Выполнение индивидуального проектного задания - создание презентаций.		
	Домашние задания по разделу 7:		
	Упражнения на применение свойств и различных способов решения показательных уравнений и неравенств. Решение неравенств методом интервалов.		
	Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.		
	Раздел 8. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства		32
	Тема 8.1	Содержание учебного материала	10
	Логарифмическая функция.	1. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. (1ч)	2
	Логарифмические уравнения и неравенства	Самостоятельная работа §15	1
		2. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.	2
		Самостоятельная работа №272,273,275 §16	1
		3. Логарифмическая функция, её свойства, график, область определения.	2
		Самостоятельная работа №293	1
		4. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений	2
		Самостоятельная работа №294, №298-2	1
		5. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.	2
		Самостоятельная работа №298(3,4), 390(1,2)	1
		Практические занятия	10
		1. Преобразования логарифмических выражений	2
		Самостоятельная работа	1

№321, 324,331(1)		
2.Решение логарифмических уравнений		2
Самостоятельная работа №378		1
3.Решение логарифмических неравенств		2
Самостоятельная работа №337(4), 338(4)		1
4.Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств		2
Самостоятельная работа №355,№361		1
5.Решение показательных и логарифмических уравнений, систем уравнений, неравенств		2
Самостоятельная работа №1427-1; 356(4)		1
Контрольная работа по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»		2
Самостоятельная работа №347, №381		1
Самостоятельная работа по разделу 8:		
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
3. Выполнение домашних заданий по разделу 8.		
4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций.		
Домашние задания по разделу 8:		
Упражнения на преобразования логарифмических выражений с применением свойств.		
Упражнения на применение различных способов решения логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.		
Раздел 9. Основы тригонометрии		57
Тема 9.1	Содержание учебного материала	10
Основные формулы тригонометрии	1. Радланная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2
	Самостоятельная работа §21-22 №407	1
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений.	2
Самостоятельная работа №407№417	3. Основные тригонометрические тождества.	1
	Самостоятельная работа	2
		1

<p>№475-1</p> <p>4. Тригонометрические функции углов α и $-\alpha$. Формулы двойного и половинного угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов.</p> <p>Самостоятельная работа №459-5</p> <p>5. Формулы приведения.</p> <p>Самостоятельная работа №510-2</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Решение упражнений на основные тригонометрические тождества</p> <p>Самостоятельная работа №525(7;8), №502</p> <p>2. Решение упражнений на формулы двойного угла; синуса и косинуса суммы и разности двух углов. Формулы сложения</p> <p>Самостоятельная работа №510-2, №496.</p> <p>3. Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии</p> <p>Самостоятельная работа №529(3;4); №546</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Обратные тригонометрические функции. Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$.</p> <p>Самостоятельная работа №529(3;4)</p> <p>2. Простейшие тригонометрические уравнения с изменённым аргументом.</p> <p>Самостоятельная работа §33 №571</p> <p>3. Изучение способов решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Самостоятельная работа №590, 610</p> <p>4. Простейшие тригонометрические неравенства.</p> <p>Самостоятельная работа №573</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Решение уравнений $\cos x = a$; $\sin x = a$; $\operatorname{tg} x = a$</p>	2	1
	1	
	2	1
	6	
	2	
	1	
	2	
	1	
	8	
	2	2
	1	
	2	1
	1	
	2	2
1		
2	1	
14		
2		

Самостоятельная работа §26, №660	1
2.Решение простейших тригонометрических уравнений с изменённым аргументом	2
Самостоятельная работа №611	1
3.Решение тригонометрических уравнений, сводимых к квадратному	2
Самостоятельная работа №629(2)	1
4.Решение однородных тригонометрических уравнений и с разложением на множители	2
Самостоятельная работа №623(2)	1
5.Решение тригонометрических уравнений	2
Самостоятельная работа №626(2;4)	1
6.Решение тригонометрических уравнений различными способами	2
Самостоятельная работа №591,№649(4)	1
7.Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2
Самостоятельная работа №662(2), №629(1)	1
Контрольная работа по разделу « Основы тригонометрии»	2
Самостоятельная работа №661, №673(2)	1
Самостоятельная работа по разделу 9:	
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	
2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
3. Выполнение домашних заданий по разделу 9.	
Тематика домашних заданий по разделу 9:	
Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, формул двойного угла, формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и аркотангенса числа.	
Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	
У выражения применение различных способов решения тригонометрических уравнений.	
Решение тригонометрических уравнений.	
Раздел 10.Функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции	12
Тема 10.1	6
Содержание учебного материала	

Функции, их свойства и графики	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции.	2	1
	Самостоятельная работа №1485-1 №179	1	
	2. Нахождение области определения функций.	2	1
	Самостоятельная работа №712 (1;4)	1	
	3. Графики и свойства тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$.	2	1
Самостоятельная работа 724 (1;3)	1		
Самостоятельная работа по разделу 10			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Самостоятельная работа по учебнику: Свойства тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 10.			
Примерная тематика домашних заданий по разделу 10:			
Упражнения на нахождение области определения функций, чтение свойств функции по графику. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств.			
Раздел 11. Начала математического анализа			
Тема 11.1		60	
Содержание учебного материала:			
Производная и её применение	1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл.	2	2
	Самостоятельная работа §44, №776, 781	1	
	2. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	2
	Самостоятельная работа №803-7;8	1	
	3. Производные основных элементарных функций.	2	2
	Самостоятельная работа №810-3	1	
	4. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент.	2	1
	Самостоятельная работа №820-2	1	
	5. Уравнение касательной к графику функции.	2	1
	Самостоятельная работа №835	1	
	6. Применение производной к исследованию функции. Возрастание и убывание.	2	2
	Самостоятельная работа №803-7;8	1	

	7. Точки экстремума функции.	2	2
	Самостоятельная работа №840-4	1	
	8. Наибольшее и наименьшее значения функции. <i>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</i>	2	2
	Самостоятельная работа №876	1	
	Практические занятия	16	
	1.Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования	2	
	Самостоятельная работа §54, №988, №877	1	
	2.Производная основных элементарных функций	2	
	Самостоятельная работа №860-2;4	1	
	3.Геометрический смысл производной. Нахождение углового коэффициента	2	
	Самостоятельная работа §49, №901; №916-3;	1	
	4.Составление уравнения касательной к графику функции	2	
	Самостоятельная работа №961-1; §49, №901	1	
	5.Нахождение промежутков монотонности	2	
	Самостоятельная работа №961-1; §49, №901	1	
	6.Нахождение точек экстремума функции	2	
	Самостоятельная работа №916-3; §49, №901	1	
	7.Исследование функций при помощи производной и построение их графиков	2	
	Самостоятельная работа №938-1; №962-4; §51	1	
	8.Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции	2	
	Самостоятельная работа №930-3;	1	
	Контрольная работа по теме «Производная и её применение»	2	
	Самостоятельная работа №961-1; №915-2	1	
Тема 11.2	Содержание учебного материала	6	

Интеграл	1. Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной.	2	2
	Самостоятельная работа №989-5;6	1	
	2. Криволинейная трапеция и её площадь.	2	2
	Самостоятельная работа №992-2	1	
	3. Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Вычисление интегралов. <i>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</i>	2	2
	Самостоятельная работа №1000-4	1	
	Практические занятия	6	
	1. Нахождение первообразных и задачи на основное свойство	2	
	Самостоятельная работа №1000-6	1	
	2. Нахождение площади криволинейной трапеции	2	
	Самостоятельная работа №1036; №961-1	1	
	3. Вычисление интегралов	2	
	Самостоятельная работа №1016; 1034	1	
	Самостоятельная работа по разделу 11:		
1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 11.			
Примерная тематика домашних заданий по разделу 11:			
Упражнения на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Упражнения на нахождение производных элементарных функций. Упражнения на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Упражнения на составление уравнения касательной к графику функции. Упражнения на нахождение промежутков монотонности функции. Упражнения на нахождение экстремумов функций. Упражнения на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Упражнения на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Упражнения на нахождение площадей криволинейных трапеций.			
Раздел 12. Комбинаторика и элементы теории вероятностей.	9		
Тема 12.1	3		
Элементы	1	1	

комбинаторики и теории вероятностей	Самостоятельная работа §65	1	
	2. Элементы теории вероятности. Событие, вероятность события.	2	1
	Самостоятельная работа №1124,1045	1	
	Практические занятия	3	
	1. Решение задач на элементы комбинаторики и вероятность события	1	
	Самостоятельная работа №1124, 1125(1-3)	1	
	2. Решение задач на классическую вероятность	2	
	Самостоятельная работа §67 №1127(1-5),1128	1	
	Самостоятельная работа по разделу 12:		
	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 12.			
4. Самостоятельная проработка материала раздела 12 по учебнику.			
Домашние задания по разделу 12:			
Упражнения на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение простейших задач по теории вероятностей.			
Раздел 13. Координаты и векторы		13	
Тема 13.1 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	1. Система координат в пространстве. Векторы, их координаты. Действия над векторами.	2	1
	Самостоятельная работа Гл.5, §1, №429	1	
	Практические занятия	8	
	1.«Решение задач нахождение расстояния между точками и координат середины отрезка».	2	
	Самостоятельная работа №407-с	1	
	2. «Координаты и длина вектора. Выполнение операций над векторами».	2	
	Самостоятельная работа №430-а	1	
	3. «Нахождение скалярного произведения векторов и угла между векторами».	2	
	Самостоятельная работа №450	1	

4. «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач».		2
Самостоятельная работа №454, №465		1
Самостоятельная работа по разделу 13:		
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
3. Выполнение домашних заданий по разделу 13.		
Домашние задания по разделу 13:		
Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками. Решение задач на составление уравнения сферы. Выполнение операций над векторами.		
Раздел 14. Итоговое повторение курса математики		
Тема 14.1		9
Содержание учебного материала		1
Практические занятия:		4
1. Решение задач на нахождение площади поверхности и объёма пространственных тел		2
Самостоятельная работа		1
Подготовка к экзамену		
2. Решение уравнений и неравенств. Защита проектов.		2
Самостоятельная работа		1
Подготовка к экзамену		
Самостоятельная работа по разделу 14:		
Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Подготовка к экзамену.		
Консультации		
1. Решение задач на вычисление элементов, площади поверхности и объёма пространственных тел.		
2. Решение упражнений на преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени.		
3. Решение показательных уравнений и неравенств.		
4. Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
5. Решение тригонометрических уравнений.		
6. Решение упражнений на производную и её применение к исследованию функции.		
Экзамен		
Всего		351

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты математиков.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основные источники:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия, 10-11 [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] - 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.
- 2.Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2016 - 207 с.
3. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 416 с.
- 4.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 5.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 6.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 7.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: Электронный учеб.- метод. комплексе для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 8.Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала

математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Мордкович, Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений [Текст] : учеб. Пособие/ А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2016.
2. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. - М.: Илекса, 2016.
3. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. - 6-е из., испр. - М.: Илекса, - 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы
3. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека
5. <http://pedsovet.su/load/34>
6. <http://ped-kopilka.ru/sertifikaty/svidetelstvo-o-publikaci.html>
7. <http://www.uchportal.ru/>
8. <http://poisk-prezentacii.ru/>
9. <http://nashol.com/> - книги

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
АЛГЕБРА		
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей; сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</i>

Преобразования алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение, формул приведения и применение их при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. <i>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</i>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий,
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций, применение при решении уравнений.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ		

<p>Функции, свойства, график</p>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика. Ознакомление с определением функции. Нахождение области определения и области значений функции</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий.</i></p>
<p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p>		
<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и нахождение экстремума.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p>Первообразная и интеграл</p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, самостоятельных</i></p>
<p>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</p>		

<p>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</p>		
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i></p>
<p>ГЕОМЕТРИЯ</p>		

<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.</p> <p>Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работах</i></p>
---	---	--

<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения самостоятельных работ</i></p>
<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы</i></p>

<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов. Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий</i></p>
------------------------------------	---	--

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
 А.С. Алукриева
«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ
 Т.А. Бугакова
«15» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик:

Литвиненко Ирина Витальевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель ПЦК  Ключикова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических

задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.
- Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе электромагнитных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.
- Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприводов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- Рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета;
- Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в

профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 182 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 121 час;
самостоятельной работы обучающегося 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
практические занятия	61
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	61
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика» (технический профиль).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Введение.		
	Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	2	1
Раздел 1. Механика	Самостоятельная работа: Изучение методических рекомендаций по написанию студенческого проекта, выбор тем	1	
		22	
		4	
Тема 1.1. Кинематика.	Содержание учебного материала		
	1. Механическое движение. Перемещение, путь, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное). Свободное падение.	2	1
	Самостоятельная работа: Реферат: Биография И. Ньютона.	1	
	Практическое занятие:		
	1. Решение задач по теме: «Равномерное и равноускоренное движение».	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач	1	
	Содержание учебного материала	10	
	1. Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона.	2	1
	Самостоятельная работа: Реферат: Биография Р. Гука.	1	
	Практическое занятие:		
1. Решение задач по теме: «Законы Ньютона».	2		
Тема 1.2. Динамика.	Самостоятельная работа: Решение задач	1	
	2. Силы в механике: сила тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	1
	Самостоятельная работа: составление опорного конспекта	1	
	Практическое занятие:	2	

Тема 1.3. Законы сохранения в механике	2.Решение задач по теме: «Силы в механике».		
	Самостоятельная работа: Решение задач	1	
	Лабораторная работа.	2	
	3.Тема: «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».		
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
	Содержание учебного материала	8	
	1.Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
	Практическое занятие:	2	
	1. Решение задач по теме: «Импульс. Механическая энергия тела. Работа и мощность».		
Раздел 2. Молекулярная физика.	Самостоятельная работа: Решение задач	1	
	Лабораторная работа:	2	
	2.Тема: «Изучение закона сохранения механической энергии».		
	Самостоятельная работа: выучить закон сохранения механической энергии	1	
	Контрольная работа по теме: «Механика».	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	Составление кроссвордов по разделу: Механика.		
	Тепловые явления	14	
	Содержание учебного материала	8	
	Тема 2.1. Основы МКТ	1.Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса молекул. Количество вещества. Абсолютная температура.	2
Самостоятельная работа:		1	
Рефераты: Биография Авогадро ; Биография Д.И.Менделеева. Доклад: Броуновское движение.			
2.Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.		2	1
Самостоятельная работа:		1	
Презентация: Газовые законы.			
Практическое занятие:		2	
1.Решение задач по теме: «МКТ. Газовые законы».			
Самостоятельная работа:		1	

	Лабораторная работа: 2. Тема: «Наблюдение роста кристаллов из раствора».	2	
	Самостоятельная работа: Презентация: «Наблюдение роста кристаллов из раствора»	1	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	1. Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана природы. КПД. Самостоятельная работа: Презентация: Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Практическое занятие: 1. Решение задач по теме: «Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе».	2	1
	Самостоятельная работа: Решение задач	1	
	Практическое занятие: 2. Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей».	1	
	Контрольная работа по теме: «Молекулярная физика. Тепловые явления».	1	
	Самостоятельная работа: Составление кроссвордов по разделу: Молекулярная физика. Тепловые явления.	1	
		32	
	Раздел 3. Основы электродинамики	8	
Тема 3.1. Электростатика	1. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Самостоятельная работа: Реферат: Биография Ш.О. Кулона. Практическое занятие: 1. Решение задач по теме: «Закон Кулона. Напряженность поля».	2	1
	Самостоятельная работа: Презентация: Конденсаторы.	1	
	2. Потенциал. Разность потенциалов. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Самостоятельная работа: подготовка сообщений Практическое занятие: 2. Решение задач по теме: «Разность потенциалов. Конденсаторы».	2	1
		1	
		2	

Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Самостоятельная работа: Реферат: Биография Г.С. Ома.	1	
	Содержание учебного материала	10	
	1. Электрический ток. Сила и плотность тока, напряжение, сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	1
	Самостоятельная работа: Доклад: Биография Ленца.	1	
	2. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля - Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	2	1
	Самостоятельная работа: Презентация: Последовательное и параллельное соединение проводников.	1	
	Практическое занятие: 1. Решение задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение проводников».	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач	1	
	Практическое занятие: 2. Решение задач по теме: «Законы Ома. Закон Джоуля - Ленца».	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач	1	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Лабораторная работа: 3. Тема: «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач	1	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.	1	1
	Практическое занятие: 1. Решение задач по теме: «Электролиз. Законы Фарадея».	1	
	Самостоятельная работа: Решение задач	1	
	2. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1	1
	Практическое занятие:	1	

	2. Решение задач по теме: «Электрический ток в газах и вакууме».		
	Самостоятельная работа: Решение задач	1	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.4. Магнитное поле.	1. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца.	2	1
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта	1	
	Практическое занятие: 1. Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции. Сила Ампера».	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач Реферат: Биография Э.Х. Ленца.	1	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	1. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем	1	
	Практическое занятие:	2	
	2. Решение задач по теме: «Правило Ленца. Самоиндукция».		
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по теме: «Основы электродинамики».	2	
	Самостоятельная работа: составление тестов и эталонов ответов к ним	1	
		16	
Раздел 4. Колебания и волны		16	
	Содержание учебного материала	16	
	1. Свободные и вынужденные механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Резонанс.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
	Практическое занятие:	2	
	1. Решение задач по теме: «Колебания».		
	Самостоятельная работа: решение задач	1	
	Лабораторная работа:	2	
	2. Тема: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».		
	Самостоятельная работа: составление опорного конспекта	1	

Лабораторная работа:		2	
2. Тема: «Измерение ускорения свободного падения при помощи маятника».			
Самостоятельная работа:		1	
Доклад: «Проблемы энергоснабжения».			
2.Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Производство электрической энергии.		2	1
Самостоятельная работа: составление опорного конспекта		1	
3.Механические волны. Свойства механических волн. Длина волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		2	1
Самостоятельная работа:		1	
Составление кроссвордов по разделу: «Колебания и волны».			
4.Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.		2	1
Самостоятельная работа: подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем		1	
Практическое занятие:		2	
3. Решение задач по теме: «Волны».		1	
Самостоятельная работа: Решение задач			
		10	
		10	
Раздел 5. Оптика			
Содержание учебного материала		1	1
1.Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.			
Практическое занятие:		1	
1.Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света».			
Самостоятельная работа:		1	
Презентация: Построение изображений, даваемых линзами.			
Практическое занятие:		2	
2. Решение задач по теме: «Построение изображений, даваемых линзами».			
Самостоятельная работа:		1	
Решение задач по теме: «Построение изображений, даваемых линзами».			
Лабораторная работа:		2	
3. Тема: «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».			
Самостоятельная работа: Решение задач		1	
2.Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.		1	1
Практическое занятие:		1	

4. Решение задач по теме: «Дисперсия света. Интерференция и дифракция света».		
Самостоятельная работа:		
Решение задач по теме: «Дисперсия света. Интерференция и дифракция света».	1	
Контрольная работа по теме: «Колесания и волны. Оптика».	2	
Самостоятельная работа:	1	
Составление кроссвордов по разделу: Оптика.	7	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		
Содержание учебного материала		
1. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	2	1
Самостоятельная работа: подготовка презентации по теме	1	
2. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	1
Самостоятельная работа: подготовка презентации по теме	1	
Практическое занятие: Решение задач по теме: «Основы специальной теории относительности».	2	1
Самостоятельная работа: Решение задач	1	
Раздел 7. Квантовая физика		
Содержание учебного материала		
1. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	1
Самостоятельная работа: Реферат: Биография Э. Резерфорда.	1	
Практическое занятие:		
1. Решение задач по теме: «Теория фотоэффекта. Фотона».	2	
Самостоятельная работа:	1	
2. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2	1
Самостоятельная работа: выучить правила	1	
Практическое занятие:	2	

2. Решение задач по теме: «Правило смещения. Радиоактивные превращения».		
Самостоятельная работа: Решение задач		1
Практическое занятие:		2
3. Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер».		1
Самостоятельная работа: Реферат: Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.		1
3. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.		1
Контрольная работа по теме: «Квантовая физика».		1
Самостоятельная работа: Решение задач		1
Раздел 8. Эволюция Вселенной		
Содержание учебного материала		7
1. Строение и развитие Вселенной.		6
Самостоятельная работа: Презентация: Планеты Солнечной системы. Солнце – источник жизни на Земле.		2
2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Тёмная материя и тёмная энергия.		1
Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме		2
Практическое занятие: 1. Решение задач по теме: «Эволюция Вселенной». Защита проектов.		1
Дифференцированный зачёт		182
Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
2. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
9. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дополнительные источники

1. Анциферов Л.И. Физика 11 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2016.
2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. [Текст] – М., 2016.
3. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл.[Текст] – М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
1. Механика		
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной

	<p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>	<p>работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Законы сохранения в механике</p>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</p>		
<p>Основы</p>	<p>Выполнение экспериментов,</p>	<p>Экспертная оценка в</p>

<p>молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</p>	<p>служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>	<p>рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Основы термодинамики</p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>	
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
3. Электродинамика		
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>	
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры пили накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Магнитные явления	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.</p> <p>Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>	
4. Колебания и волны		
Механические колебания	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.</p> <p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Упругие волны	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Электромагнитные	Наблюдение осциллограмм	Экспертная оценка в

колебания	<p>гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>	<p>рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Электромагнитные волны	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
5. Оптика		
Природа света	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа	
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
6. Элементы квантовой физики		
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних

	<p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>	<p>заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
7. Эволюция вселенной		

<p>Строение и развитие Вселенной</p>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</p>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
А.С. Алукриева
«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ
Г.А. Бугакова
«15» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Информатика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Цветасва Лариса Васильевна, преподаватель информатики ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель ПЦК  Ключикова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации
- в

избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать умения для автоматизации коммуникационной деятельности;

- применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	100
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика» (технический профиль)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информационное общество.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1. Введение. Техника безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности. Знакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка докладов. Выполнение проекта «Схема: история развития информационного общества».	1	
	2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	2	
	Самостоятельная работа: Составить список ссылок на ресурсы, подготовка доклада.	1	
	3. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада	1	
	4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные	2	

	<p>характеристики информационной деятельности. <u>Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.</u></p> <p>Самостоятельная работа: выполнение проектного задания.</p> <p>5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). <u>Портал государственных услуг. Госуслуги и электронное правительство.</u></p> <p>Самостоятельная работа: подготовка доклада.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1: Выполнение проекта «Схема: история развития информационного общества». Составить список ссылок на ресурсы, имеющие непосредственное отношение к подготовке по специальности Выполнение проектного задания «Доклад: Новая экономика – экономика, основанная на информации и знаниях». Проектное задание: «Доклад: «Блез Паскаль и Вильгельм Лейбниц – создатели первых вычислительных машин». Проектное задание: «Доклад: «Первый компьютерщик – Чарльз Бэббидж, первая программистка – Ада Байрон (Лавлейс)». Проектное задание: «Найдите правовые нормы, реализующие ответственность граждан за нарушение правил использования лицензионного ПО, регулирование авторских прав на электронные источники информации, на размещенные в сети информации аморального или агрессивного содержания».</p>		<p>26</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 2. Информация и информационные процессы</p> <p>Тема 2.1. Представление и обработка информации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	<p>26</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>1</p>	

	2. Дискретное (дифровое) представление текстовой, графической информации	2
	Самостоятельная работа:	1
	3. Дискретное (дифровое) представление звуковой информации и видеоинформации.	2
	Самостоятельная работа:	1
	4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2
	Самостоятельная работа: реферат	1
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала	10
	Практические занятия	
	1. Принципы обработки информации компьютером. Программный принцип работы компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы.	2
	Самостоятельная работа структурная схема алгоритма.	1
	2. Алгоритмы и способы их описания. Решение простейшего алгоритма.	2
	Самостоятельная работа Работа над проектным заданием	1
	3. Алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел.	2
	Самостоятельная работа Работа над проектным заданием	1

	<p>4. Алгоритмы нахождения сумм (или произведений) из двух, трех, четырех заданных чисел.</p> <p>Самостоятельная работа Работа над проектным заданием</p> <p>5. Алгоритмы работы с элементами массива</p> <p>Самостоятельная работа Работа над проектным заданием</p>	2	
<p>Тема 2.3. Компьютерные модели. Файловая система</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. <u>Примеры компьютерных моделей различных процессов.</u> Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.</p> <p>Самостоятельная работа: описание табличной модели.</p> <p>2. <u>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Архив информации.</u> Создание архива данных. Извлечение данных из архива.</p> <p>Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием</p> <p>3. <u>Файл как единица хранения информации на компьютере.</u> Атрибуты файла и его объем. Определение объемов различных носителей информации. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.</p> <p>Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием</p>	6	
<p>Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. <u>Управление процессами.</u> Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-</p>	2	

	<p>экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием</p>	1
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2: Опишите табличную модель данных на примере расписания занятий. Проектное задание: «Создайте структурную схему алгоритма поиска среднего роста студентов группы, минимального и максимального значений роста студентов». Проектное задание: Подготовить реферат по истории развития языков программирования «Языки программирования: время, открытия, люди». Проектное задание «Доклад: Автоматизированные системы управления на предприятиях индустрии гостеприимства».</p>		14
<p>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>		6
<p>Тема 3.1. Архитектура компьютеров.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием</p> <p>2. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплекации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа: проектное задание</p> <p>3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.</p>	1 2 1 2

	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
Тема 3.2. Компьютерные сети.	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	1.Объединение компьютеров в локальную сеть, Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
	2.Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
	Содержание учебного материала	4
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Практические занятия	
	1.Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2
	Самостоятельная работа: проектное задание.	1
	2.Защита информации, антивирусная защита.	2
	Самостоятельная работа: проектное задание.	1
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Проектное задание: «Опишите состав и оцените стоимость ПК автоматизированного рабочего места в гостинице. Для подбора цифровых устройств и компьютера воспользуйтесь сайтами интернет-магазинов компьютерной техники».	Проектное задание: «Подготовьте инструкцию «Профилактика вирусов ПК на основе используемой антивирусной программы».	
Проектное задание: «Подготовьте инструкцию по безопасности труда и санитарным нормам».		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		34
Тема 4.1. Понятие об	Содержание учебного материала	10

информационных системах и автоматизации информационных процессов,	Практические занятия		
	1. <u>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</u>		2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием		1
	2. <u>Использование систем проверки орфографии и грамматики.</u>		2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием		1
	3. <u>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).</u>		2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием		1
	4. <u>Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</u>		2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием		1
	5. <u>Гипертекстовое представление информации.</u>		2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием		1
	Содержание учебного материала		10
	Практические занятия		
	1. <u>Электронные таблицы (табличный процессор). Назначение и основные функции. Ячейка, абсолютная и относительная адресации ячеек. Ввод и редактирование данных (чисел, формул и текста).</u>		2
Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием		-	
2. <u>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</u>		2	

	<p>Самостоятельная работа: проектное задание</p> <p>3. <u>Мастер функций.</u> Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием</p> <p>4. <u>Построение диаграмм.</u> Средства графического представления статистических данных – деловая графика.</p> <p>Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием</p> <p>5. <u>Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</u></p> <p>Самостоятельная работа: проектное задание</p>	1	
		2	
		1	
		2	
		1	
		2	
		1	
<p>Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах БД различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления БД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационные и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием</p>	1	
	<p>2. Организация баз данных. Структура базы данных. Типы данных. Заполнение полей баз данных.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием</p>	1	
	<p>3. <u>Возможности систем управления базами данных.</u> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</p> <p>Контрольная работа</p>	2	

	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
<p>Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>	Содержание учебного материала	8
	Практические занятия	
	1.Создание графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.	2
	Самостоятельная работа: доклад	1
	2.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	2
	Самостоятельная работа: создание презентации	1
	3.Настройка презентации. Использование презентационного оборудования.	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
	4.Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.	2
	Самостоятельная работа: доклад	1
<p>Тематика висулиторной самостоятельной работы по разделу 4: Проектное задание: «Составьте таблицу учета оплаты коммунальных платежей за год. Наименование столбцов: Дата оплаты, Вид коммунального платежа, Всего начислено к оплате, Оплачено, Задолженность. Постройте график платежей за коммунальные услуги, расположив на оси X даты оплаты. Пересчитайте по текущему курсу коммунальные платежи в другой валюте и отобразите это на диаграмме». Проектное задание: «Мой интернет-магазин» Проектное задание: «Доклад: Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов». Проектное задание: «Доклад: Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения». Проектное задание: «Создание презентации о швейном предприятии».</p>		

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		16
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	8
	Практические занятия	
	1. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином. Поиск информации с использованием компьютера. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
	2. <u>Поисковые системы</u> . Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2
	Самостоятельная работа: проектное задание	1
	3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Провайдер. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
	4. Электронная почта и формирование адресной книги.	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	1. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений проф. деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	2
Самостоятельная работа: проектное задание	1	

телефония.	2.Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	1.Методы и средства создания и сопровождения <u>новостной ленты интернет-газеты</u> (на примере раздела сайта образовательной организации).	2
	Самостоятельная работа: проектное задание	1
	2.Методы и средства создания и сопровождения сайта эл. журнала. Защита проектов. Дифференцированный зачет	2
Тематика висулиторной самостоятельной работы по разделу 5: Проектное задание: «Создание web-страницы с помощью языка разметки гипертекста HTML». Проектное задание: «Пройдите онлайн-тестирование на сайтах abiturcenter.ru , ege.sdamgia.ru ». Проектное задание: «Найдите новости о последних достижениях в области информационных технологий». Проектное задание: «Создание резюме: ищущую работу». Проектное задание: «Зарегистрируйтесь и примите участие на форуме «Информационные технологии в образовании» на сайте http://pedsovet.org/forum/ ».		
Всего	150	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета информатики и информационных систем:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая немеловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows XP, приложения
- Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий

- Офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint, Publisher, Access
- Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD- , по курсу « Информатика »

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

Основная литература

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 384 с.
2. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей (5-е изд.) учеб. Пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2019 - 240 с.
3. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

Дополнительная

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ [Текст]. Базовый уровень: учебник для 10 класса, М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. [Текст] Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ [Текст]: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2016

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными

Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.

6. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

7. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2016

8. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2016

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-проект, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Введение. Информационная деятельность человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. • Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. • Приведение примеров информационных ресурсы общества, образовательных информационных ресурсов. • Работа с программным обеспечением, инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности) • Умение определять стоимостные характеристики информационной деятельности. • Организовывать 	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>

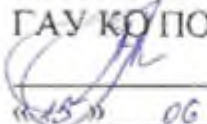
	обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	
2. Информация и информационные процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Умение представлять текстовую, графическую, звуковую информацию в цифровом виде. • Умение представлять числовую информацию в различных системах счисления • Умение работать с алгоритмами, их описывать, разбивать задачу на отдельные логические элементы • Умение анализировать программный код и пользование основными операторами языка программирования высокого уровня • Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели • Умение производить расчет объемов информации 	<i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с основными устройствами ПК, знание их назначений и характеристик • Умение пользоваться разными внешними устройствами ПК, подключать и настраивать их • Умение пользоваться различными видами ПО используемого в различных направлениях профессиональной деятельности • Умение работать в операционной системе, знание ее основных объектов 	<i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Производство подключения компьютера к локальной и глобальной сети. • Умение защищать информацию, пользоваться программами антивирусной защиты. • Пользование комплексом профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места 	<p><i>помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
<p>4. Технология создания и преобразования информационных объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользование системами проверки орфографии • Умение верстки текста и создание компьютерных публикаций • Умение пользование шаблонами текстового редактора • Умение пользоваться основными возможностями электронных таблиц, • Умение пользоваться основными возможностями презентационных программ • Умение работы в программах АСУ и компьютерного черчения. • Пользование программами видео и аудиомонтажа • Умение пользования основными функциями БД • Умение работы с архивами и программами-архиваторами 	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление возможностей технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. • Умение настройки интернет-браузеров, пользование интернет-магазином, интернет-СМИ, 	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с</i></p>


	<p>интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение искать информацию с использованием компьютера. • Пользование программными поисковыми сервисами • Умение использования ключевых слов, фраз для поиска информации, знание комбинаций условия поиска. • Умение подключать модем. • Пользование ящика электронной почты и настройка его параметров, формирование адресной книги. • Представление о средствах создания и сопровождения сайта. • Умение использования средств общения в реальном времени в интернете 	<p><i>оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
--	---	---

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
 А.С. Алукриева
«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ
 Т.А. Бугакова
«15» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Программа учебной дисциплины «Экология» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Экология» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Трифоненко Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от « 10 » мая 2018 г.

Председатель ПЦК  Т.В. Клюнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных выполнением типичных социальных ролей;

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;
- проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- использовать устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- продолжать образование, повышать квалификацию в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективно осознавать значимость компетенций в области экологии для человека и общества;
- сформировать экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой;
- деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды;
- особенность экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ответственность личностного отношения к экологическим ценностям, моральную ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- особенность проектов экологически - ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач

предметных

- сформированность представлений об экологической культуре как условии
- достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,
- экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и
- оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,
- моральной ответственности за экологические последствия своих действий в
- окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов

самостоятельная работа – 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	20
контрольная работа	4
Самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала 1. Объект изучения экологии. Цель, задачи экологии. История развития экологии. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов. Самостоятельная работа Конспект «Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования».	2	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		6	
Тема 1.1. Общая экология. Прикладная экология. Социальная экология.	Содержание учебного материала 1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	1
Тема 1.2. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	Самостоятельная работа Составление теста «Основные определения экологии». Практическое занятие 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	1	
Тема 1.3. Анализ влияния антропогенных изменений в природе.	Самостоятельная работа Составление схем «Структура и свойства экосистем». «Взаимоотношения живых организмов в экосистеме». «Пищевые связи». «Понятие биосферы». Практические занятия 1. Анализ влияния антропогенных изменений в природе. Самостоятельная работа Сообщения: Смена экосистем. Основы рационального природопользования. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на	2	
		1	

организм. Популяция. Экосистема.		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1		
Темы для презентаций (рефератов): Биосфера – живая оболочка Земли. Экология и здоровье человека. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу. Экология человека и социальные проблемы. Экологическая культура человека. Методы интенсивного сельского хозяйства на примере Калининградской области		
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.	12	
Тема 2.1.		
Среда обитания человека.		
	Содержание учебного материала	
	1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2
	Самостоятельная работа	1
	Конспект: Среда обитания и факторы среды. Популяция. Экосистема. Биосфера.	
Тема 2.2.		
Городская среда.		
	Содержание учебного материала	
	1. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	2
	Самостоятельная работа	1
	Сообщение «Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние».	
Тема 2.3.		
Сельская среда.		
	Содержание учебного материала	
	1. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1
	Контрольная работа по теме «Среда обитания человека и экологическая безопасность».	2
	Самостоятельная работа	1
	Сообщение: Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.	
Тема 2.4.		
Описание жилища человека		
	Практические занятия	2
	1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	

как искусственной экосистемы.	<p>Самостоятельная работа Доклад «Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком».</p>	1
Тема 2.5. Описание городской квартиры и требования к ее экологической безопасности.	<p>Практические занятия 1. Описание городской квартиры и требования к ее экологической безопасности.</p> <p>Самостоятельная работа Составление тестов: Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные.</p>	2
Тема 2.6. Сравнительное описание жилища человека в городской и сельской среде	<p>Практические занятия 1. Сравнительное описание жилища человека в городской и сельской среде.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений: Причины возникновения глобальных экологических проблем. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов.</p>	2
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Темы для презентаций (рефератов): Перспективы и принципы создания разрушающих природу производств. Проблемы ресурсосбережения на каждом этапе создания и эксплуатации техники (проектирования, производства, потребления продукции, ремонта). Примерная тематика висаудиторной самостоятельной работы Структура и свойства агроценоза. Эрозия почвы, ее причины. Борьба с эрозией. Принципы интенсивного ведения хозяйства. Воздействие с/х производства на окружающую среду. Методы экологизации сельского хозяйства. Виды ландшафтов. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Охраняемые территории России. Виды природных ресурсов. Использование и охрана почвы, водных, растительных ресурсов, животного мира. Природные ресурсы Калининградской области, их рациональное использование; Национальный парк Куршская коса. - Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. Популяция как экологическая единица. Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.	1	

Раздел 3. Концепции устойчивого развития.		8
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	Содержание учебного материала	2
	1. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»	1
Тема 3.2. Экологические след и индекс человеческого развития.	Самостоятельная работа Конспект: Экологические права граждан	1
	Содержание учебного материала	2
	1. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	1
Тема 3.3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	Контрольная работа по теме: Возникновение концепции устойчивого развития.	1
	Самостоятельная работа Сообщение: Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	1
Тема 3.4. Решение экологических задач на определение экологического следа и индекса человеческого развития.	Практические занятия	2
	1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1
	Самостоятельная работа Опорный конспект: Влияние экологических факторов на численность населения.	1
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 Темы для презентаций (рефератов) Экологические факторы и здоровье человека. Влияние основных загрязнителей на здоровье человека. Болезни 21 века. СПИД, туберкулез, рак, их профилактика. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Влияние состава атмосферы, воды, почвы на здоровье человека Болезни 21 века. Урбанизация, стадии ее развития. Структура города. Микроклимат города. Различия города и деревни в плане микроклимата. Источники загрязнения в городе. - Влияние шума и излучений на здоровье горожан. Проблемы безопасности в городе.	Практические занятия	2
	Решение экологических задач на определение экологического следа и индекса человеческого развития. Самостоятельная работа Презентация «Различия заселенности Севера и Юга. Государственная политика демографии».	1

<p>Нормирование загрязнений. ПДК, ПДВ. Классы опасности химических веществ. Физическое загрязнение. Аварии и катастрофы. Способы экологизации промышленности. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Экологическое состояние Калининграда;</p> <p>Возможные меры по улучшению микроклимата города.</p> <p>Промышленные объекты Калининграда, пути их экологизации.</p>			
<p>Раздел 4. Охрана природы</p>		6	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Природоохранная деятельность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Конспект: Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.</p>	2	1
<p>Тема 4.2.</p> <p>Экологические проблемы России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Сообщение: Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.</p>	2	1
<p>Тема 4.3.</p> <p>Сравнительное описание лесного массива и агропромышленного комплекса.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Сравнительное описание лесного массива и агропромышленного комплекса.</p> <p>2. Защита проектов</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Доклад: Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p>	2	1
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</p> <p>Темы для презентаций (рефератов)</p> <p>Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.</p> <p>Проблемы ресурсосбережения на каждом этапе создания и эксплуатации техники (проектирования, производства, потребления продукции, ремонта).</p> <p>Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны.</p>			

<p>Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.</p> <p>Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</p> <p>Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов</p>	2	59
Дифференцированный зачет		
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Экология»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017Титов, Е.В Экология - Москва, "Академия" 2017г
2. Титов, Е.В Экология - Москва, "Академия" 2017г

Дополнительные источники:

1. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2016.
2. Чернова, Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2016.
3. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: учебник. – 2-е издание, испр. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016 – 256 с.

Нормативные материалы:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

- утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
 6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)
4. <http://bio.1september.ru> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
5. <http://www.college.ru/biology> - Биология в Открытом колледже
6. <http://www.biodat.ru> - BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
7. <http://www.floranimal.ru> - FlorAnimal: портал о растениях и животных
8. <http://www.forest.ru> - Forest.ru: все о российских лесах
9. <http://www.eco.nw.ru> - Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»
10. <http://www.biolog188.narod.ru> - В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова
11. <http://leambiology.narod.ru> - Изучаем биологию
12. <http://www.nature.ok.ru> - Редкие и исчезающие животные России
13. <http://www.aseko.ru> - Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию

14. <http://www.ecosystema.ru> - Экологическое образование детей и изучение природы России
15. <http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm> - Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколога-Политологического Университета (МНЭПУ)
16. <http://www.ecoindustry.ru/> - Экология производства. Научно-практический журнал
17. <http://climate.mecom.ru/?C=N;O=D> - Бюллетень "Изменения климата" .

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-игра, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p> <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p> <p>-экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p>
Экология как научная дисциплина	<p>Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.</p> <p>Социальная экология Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека</p> <p>Прикладная экология Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p>	<p>Экспертная оценка результатов:</p> <p>-тестирование</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</p> <p>-оценка защиты выполненных работ;</p> <p>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p> <p>-экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p>
Среда обитания человека и	<p>Среда обитания человека.</p> <p>Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных</p>	<p>Экспертная оценка результатов:</p> <p>-тестирование</p>

экологическая безопасность	<p>компонентов.</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды</p> <p>Городская среда. Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p> <p>Сельская среда. Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>	<p>-оценка контрольных работ;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</p> <p>-оценка защиты выполненных работ;</p> <p>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p> <p>дифференцированных самостоятельных работ;</p>
Концепция устойчивого развития	<p>Возникновение концепции устойчивого развития.</p> <p>Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p> <p>Устойчивость и развитие Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.</p> <p>Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</p>	<p>Экспертная оценка результатов:</p> <p>- выполнения домашних заданий.</p> <p>-тестирование</p> <p>-оценка контрольных работ;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</p> <p>-оценка защиты выполненных работ;</p> <p>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
Охрана природы	<p>Природоохранная деятельность.</p> <p>Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на</p>	<p>Экспертная оценка результатов:</p> <p>- выполнения домашних заданий,</p> <p>-тестирование</p> <p>-оценка контрольных работ;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-письменный опрос;</p>


	<p>природу. Природные ресурсы и их охрана. Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</p>	<p>-оценка защиты выполненных самостоятельных работ; -оценка защиты выполненных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
--	---	--

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«1» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ


 Т.А. Бугакова
«1» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Чугреев И.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» мая 2018г.

Председатель ПЦК НН - Невинская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО **20.02.04 Пожарная безопасность (по видам транспорта)**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования - личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе			
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков.			
1.	<p>Философия как любовь к мудрости, учение о мире в целом. Предмет философии. Структура философского знания. Основные разделы философии. Особенности и функции философии. Основной вопрос философии. Основные философские направления. Философия как любовь к мудрости, учение о мире в целом, специальный тип теоретизирования. Предмет философии. Структура философского знания. Основные разделы философии. Особенности и функции философии. Основной вопрос философии: онтологические и гносеологические основания. Основные философские направления. Античная философия (от мифа к логосу), её особенности и периодизация). Досократический период античной философии(Фалес и Милетская школа, Пифагор и пифагорейцы, Гераклит, Парменид и Элейская школа, Эпикур, Гераклит, Демокрит и атомисты).</p> <p>Классический период античной философии. Философия софистов. Сократ и сократические школы. Платон. Аристотель. Проблемы философии книжков, стоиков, скептиков, эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия.</p> <p>Философия средних веков. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Философия и религия, патристика(Августин, Бозций, Иоанн Златоуст, Василий Великий) и схоластика(Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Спор номиналистов и реалистов в средние века.</p>	14	1
Самостоятельная работа			
Составление конспекта в рабочей тетради по темам: Философия средних веков, Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Философия и религия, патристика(Августин, Бозций, Иоанн Златоуст, Василий Великий) и схоластика(Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Спор номиналистов и реалистов в средние века.			
Практические занятия			
		4	

Тема 1.2 Философия Нового и Новейшего времени.	1	«Взаимосвязь и преемственность античной и средневековой философии». Разработка и выполнение тестовых заданий по теме.	2	
	Самостоятельная работа Разработка и выполнение тестовых заданий по теме.		1	
	2	«Мировоззрение и его взаимосвязь с философией». Работа с таблицами	2	
	Самостоятельная работа Основные разделы и направления философии (составление кроссворда).		1	
	Содержание учебного материала		4	
	1.	<u>Философия нового времени</u> . Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Субъективный идеализм(Дж.Беркли) и агностицизм(Д.Юм). Немецкая классическая философия: особенности и направления. Философия И.Канта. Тожество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Философия Г. В. Ф. Гегеля. Немецкий материализм и диалектика(Л.Фейербах ,К. Маркс, Ф.Энгельс). Особенности русской философии.	2	1
	Самостоятельная работа составление опорного конспекта по теме «Особенности русской философии»		1	
	2	<u>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века</u> . Русская философия конца XIX – начала XX века. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века (О.Конт, А.Шопенгауэр,Ф.Ницше,С.Кьеркегор,А.Бергсон,В.Дильтей) Русская философия конца XIX – начала XX века.(Особенности русской философии. Славянофилы и западники. Почвенники (Ф.М. Достоевский, Д.Страхов).Русское религиозное возрождение(философия В.С.Соловьева, В.В. Розанова, Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова П. А. Флоренского, И. А. Ильина) Русская идея. Русская философия о духовности человечества и его воспитании.	2	1
	Самостоятельная работа подготовка докладов по темам:		1	

	Русская идея: основы философской концепции и основные представители. Русская философия о духовности человечества и его воспитании.		
	Практические занятия		4
	1. Семинар «Немецкая классическая философия».		2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов «Философия XX века (основные направления и представители: экзистенциализм, герменевтика, психоанализ, прагматизм).»		1
	2 «Особенности русской философии XX века».		2
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций на темы: Философия Аристотеля: критика Платона, проблемы материи, души, человека и государства Пантеизм Спинозы. Философия Фейербаха: материализм, происхождение человека, проблема Бога, гносеология, социально-политическая философия.		1
	Раздел 2. Человек – сознание - познание - бытие		16
	Содержание учебного материала:		
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.	1. Философская антропология: предмет и особенности. <u>Философия о происхождении</u> (эволюционная теория Ч.Дарвина, религиозная теория) и сущности человека <u>Антропосоциогенез</u> . Проблема человека в истории философии. Человек как душа и тело. Сочетание биологического и социального в человеке. Проблема личности и индивидуальности в философии. Свобода и необходимость. Проблема смысла жизни в философии Современные проблемы философии человека.		2
	Самостоятельная работа Подготовка эссе «Смысл жизни в философии и обыденном мировоззрении. В чём смысл моего существования?».		1
	Содержание учебного материала		2
Тема 2.2. Проблема сознания в	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Основные философские направления о сознании. Идеальное и материальное. Материализм о сознании как отражении действительности. Три стороны сознания: предметное сознание2,		1
			2

Философия.	самосознание и сознание как поток переживаний. Сознание, мышление, язык. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание.		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. «Философия о происхождении и сущности сознания. Основные философские направления о сознании (направления о сознании)».</p> <p>Игра «вопросы-ответы» в мини группах, по теме.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка вопросов по теме. Работа с основными понятиями темы.</p>	1	
Тема 2.3. Учение о познании.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <u>Предмет и особенности гносеологии. Непосредственность и опосредованность в познании. Основные подходы к познанию (гностицизм, агностицизм, скептицизм).</u> Основные гносеологические концепции. Эмпиризм и рационализм об опыте, чувствах и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Иррациональное в познании. Интуитивизм. Рациональное и чувственное познание. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Что такое знание. Проблема истины в философии.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Основные категории онтологии, гносеологии, философской антропологии (составление, тестов и кроссвордов)</p>	1	
Тема 2.4.	<p>2 Практические занятия</p> <p>«Проблема истины и познания».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Презентация «Проблема истины в философии».</p> <p>Содержание учебного материала:</p>	1	

Учение о бытии и развитии.	1.	<p><u>Онтология: предмет и особенности.</u> Бытие и субстанция. Бытие и небытие. Единство и многообразие форм бытия. Специфика социального бытия. Специфика бытия идеального. Материя как фундаментальная философская категория.</p> <p><u>Развитие представлений о материи.</u> Философское и естественнонаучное представление о материи. Основные подходы к понятию «материя» Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Уровни организации материи. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Отражение как свойство материи. Формирование и развитие диалектики (древнекитайская, античная, классическая немецкая диалектика) Основные проблемы и особенности диалектики.. Диалектика объективная и субъективная. Принципы диалектики. Основные законы диалектики Закон единства и борьба противоположностей. Диалектические противоположности. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания.. Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм.</p>	2	1
	Самостоятельная работа		1	
	Составление опорного конспекта Свойства материи.			
	Практические занятия		2	
	1.	«Материалистические учения». Защита рефератов по теме.		
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов по теме		1	
	2	«Развитие диалектики в Европе и Азии». Составление кроссвордов по теме.	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	Подготовка сообщений «Гри закона диалектики».			
	Раздел 3. Духовная жизнь.		8	
Тема 3.1. Философия и наука.	Содержание учебного материала		2	1
	1	<p><u>Эпистемология.</u> Наука как тип специализированного знания.</p> <p>Основные особенности научного познания. Донаучное, ненаучное и научное знание.. Общественная роль науки и ее социальные функции.</p> <p>Уровни и методы научного познания. Ход научного исследования. Этика науки. Мирозренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Философия и наука: общее и особенное.</p>		

	<p>Самостоятельная работа Функции религии. Подготовка рефератов по теме «Философия и наука».</p>	1	
	<p>1. Практическое занятие «Категории научного познания». Защита рефератов по теме.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа выполнение и оформление практических работ по теме «Методы научного познания».</p>	1	
Тема 3.2. Философия и религия.	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>1. Религия, признаки религии, функции религии, черты религиозного сознания. Вера и её роль в жизни человека. Виды религий (первобытные, национальные, мировые, новые религиозные учения). Религия как оплот консерватизма. Религия о смысле человеческого существования Религиозные и философские представления о Боге(теизм, деизм, пантеизм, атеизм и др.)Кризис религиозного мировоззрения Философия о доказательствах бытия Бога. Философия и религия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Составление таблицы по теме «Виды религий»</p>	1	
Тема 3.3. Философия и искусство.	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	1
	<p>1 Искусство как феномен, организующий жизнь. Искусство как духовная деятельность. Особенности, роль и значение искусства. Функции искусства. Виды искусства. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Современные тенденции в искусстве.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Презентация: Доказательства бытия Бога. Моё отношение к вере. Кризис религиозного мировоззрения. Письменно ответить на вопросы: Почему люди перестают верить в Бога? С чем это связано?</p>	1	
Раздел 4. Социальная жизнь	<p>Содержание учебного материала:</p>	14	

Философия и история.	1.	<p><u>Историософия: предмет, особенности.</u> История: понятие, особенности. Проблема смысла и назначения истории. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. <u>Историософия: предмет, особенности. История: понятие, особенности.</u> Проблема смысла и назначения истории. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях (работа с философским словарем).</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: подготовка сообщений к семинару «Концепции многообразия цивилизаций и культур».</p>		1	
Тема 4.2. Философия и культура.	Практические занятия		2	
	1.	Семинар по теме « <u>Концепции многообразия цивилизаций и культур</u> ».	1	
	Самостоятельная работа работа с основными понятиями темы, составление тестов.		1	
	Содержание учебного материала			
	1.	Культура: понятие, особенности, происхождение. Типология культур. Культура и культ. Культура и цивилизация. Формы и разновидности культуры. Массовая культура и массовый человек, Культура и контркультура. Субкультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	1
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.	Практические занятия		2	
	1.	« <u>Соотношение культуры и цивилизации</u> ». Работа с философским словарем по теме.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций «Наука и её влияние на будущее человечества».		1	
Содержание учебного материала				
1.	Современные глобальные политические, экономические, демографические и другие глобальные проблемы. Влияние науки на будущее человечества. Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Настоятельная необходимость решения глобальных политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Социально-экономические и политические контрасты современной цивилизации. Иерархия глобальных. Наука и её влияние на будущее человечества. Ограниченность и опасность технократического мышления.	1	1	

	<p>Самостоятельная работа подготовка тестов, рефератов по темам: «Ограниченность и опасность технократического мышления» «Проблема будущего человека и культуры» «Социальное прогнозирование»</p>	1	
	<p>Практические занятия 1. Актуальность <u>футурологии</u> и <u>проблема будущего человека и культуры</u>. <u>Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Футурология.</u> <u>Проблема будущего человека и культуры. Социальное прогнозирование. Основные</u> <u>методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное</u> <u>моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки (составление тестовых</u> <u>заданий, защита рефератов).</u></p>	1	
<p>Дифференцированный зачёт Всего</p>		2	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты философов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки: Учебное пособие/В.А. Канке.- Издательство Логос, 2016.

Дополнительные источники:

1. Спиркин, А.Г. Философия.: Учебник/А.Г. Спиркин.-Изд.3-е.- Юрайт, 2016г.
2. Блинников Л.В. Великие философы: Словарь-справочник для студентов вузов. – М., 2016 г.
3. Грядовой, Д.И. Философия. Общий курс.: Учебник/Д.И. Грядовой.- Изд.4-е.-Юнити-Дана,2016 г.

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;
<http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет: <http://teacher.fio.ru>
3. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
4. сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru/>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-диспут, семинар, работа в малых группах, работа в парах, коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, уроки-викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.
Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования - личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК1-ОК9	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

А.С.Алукриева
« » 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

Т.А. Бугакова
« » 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО):

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Лаврентьева И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» мая 2018г.

Председатель ПЦК Н.Н. Невинская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

20.02.04 Пожарная безопасность (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)		30	
Тема 1.1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	Содержание учебного материала 1. Ближний круг или ближайшее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным.	2	1
	Самостоятельная работа Конспект «Интернациональные идеи создания СНГ»	1	
Тема 1.2 Провозглашение независимости республиками СССР.	Практическое занятие 1. Работа с текстом по теме «Провозглашение независимости республиками СССР».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений «Статус Калининграда после распада СССР», «Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности».	1	
Тема 1.3 Локальные конфликты на постсоветском пространстве.	Практическое занятие 1. «Локальные конфликты на постсоветском пространстве». Защита сообщений: «Приднестровский конфликт», «Грузино-южноосетинский конфликт», «Украинский политический кризис 2013 – 2014 гг.».	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Приднестровский конфликт», «Грузино-южноосетинский конфликт», «Украинский политический кризис 2013 – 2014 гг.».	1	
Тема 1.4 Миссия	Содержание учебного материала:	2	

сверхдержав.	1. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзамента и двойных стандартов. Россия и Китай - сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира.	1	1
		2	
Тема 1.5 Китай: простой путь от региональной к глобальной державе.	<p>Самостоятельная работа подготовка сообщений по теме «Миссия сверхдержав».</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.</p> <p>Самостоятельная работа Напишите политический портрет лидера КНР по плану: -Биография -Внутренняя политика -Внешняя политика. Персоналии на выбор: Мао Цзедун, Дэн Сяопин, Ху Цзиньтао, Цзян Цземинь.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения. Борьба с терроризмом, международной безопасности. Встречи президентов США Д. Буша и президента России В.В. Путина в ноябре 2001 г. и в мае 2002 г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.</p> <p>Самостоятельная работа подготовка опорного конспекта по теме «Международные отношения в конце XX-XXI века»</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Концепция внешней политики Российской Федерации. Современная внешнеполитическая стратегия России. Внешнеполитические интересы России. Отношения с Западом. Восточное направление.</p>	1	1
		2	
Тема 1.6 Международные отношения в конце XX-XXI века.		1	1
Тема 1.7 Внешнеполитический курс современной России.		2	

Тема 1.8 Внешнеполитические события с участием России.	<p>Самостоятельная работа Подготовка презентаций «Внешнеполитические события с участием России».</p>	1
Тема 1.9 Отношение мира к ирано-иракскому конфликту.	<p>Практическое занятие 1. Защита презентаций по теме «Внешнеполитические события с участием России».</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка рефератов «Ирано - иракский конфликт».</p> <p>Практическое занятие 1. Защита рефератов на тему «Отношение мира к ирано-иракскому конфликту».</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе. Параграфы: 30, 32, 36, 38.</p> <p>Контрольная работа по разделу 1 «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)».</p>	2
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	<p>Содержание учебного материала: 1. Содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция "Решительная сила" против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане "Несокрушимая свобода", направленная против режима талибов и террористической сети "Аль-Каида". Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР- новая угроза мира.</p>	12
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями.	<p>Самостоятельная работа Оформление конспекта по теме «Региональные конфликты с глобальными последствиями»</p>	2
Тема 2.2 Военные	<p>Содержание учебного материала:</p>	2

конфликты конца XX-начала XXI вв.	1. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».		1
	Самостоятельная работа: Закрепление материала.		
	Практическое занятие		
	1. Составление конспекта на основе текста учебника, «Глобальная безопасность».		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме «Терроризм».		
Тема 2.3 Глобальная безопасность.	1		
	2		
	1		
Тема 2.4 Виды терроризма.	Практическое занятие		
	1. Защита рефератов по теме «Виды терроризма».		
	Самостоятельная работа Составление схемы «Виды терроризма»		
2		1	
Практическое занятие		28	
1. Защита рефератов по теме «Виды терроризма».		2	
Самостоятельная работа Составление схемы «Виды терроризма»		1	
2		1	
Практическое занятие		2	
1. Политическая система: понятие, структурные элементы. Основы конституционного строя России. Участники политического процесса.		1	
Самостоятельная работа Характеристика одной из политических партий современной России по плану: 1. Когда создана партия. 2. Лидеры. 3. Основные цели и программные установки.		2	
Практическое занятие «		2	
Семинар по теме «Внутриполитическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.».		2	

развитие России на рубеже XX – XXI вв.	<p>Самостоятельная работа Напишите политический портрет президента России по плану: 1. Биография. 2. Достижения во внутренней политике 3. Достижения во внешней политике. Персоналии на выбор: Б.Н.Ельцин, В.В. Путин, Д.А.Медведев</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала 1. Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм, коммерциализация искусства, "расползание" массовой культуры, индустрия досуга. Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен.</p>	2	1
Тема 3.3 Российское общество и культура.	<p>Самостоятельная работа Подготовить сообщения о современных деятелях культуры.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала 1. Взаимосвязь религии и общества: сакрализация, секуляризация. Сферы проникновения религии. Формы секуляризации. Тенденции духовной жизни современной России. Ценности российского общества. Религиозная организация и её признаки. Конфессия. Христианство (православие, католицизм, протестантизм). Ислам (тюркоязычные народы). Буддизм (калмыки, буряты). Языческие верования (мордва, мари).</p>	2	1
Тема 3.4 Религиозная жизнь многоконфессионального о российского общества.	<p>Самостоятельная работа Подготовить презентации «Современные российские учёные».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 1. Защита презентаций по теме «Новые имена в российской науке и искусстве».</p>	2	
Тема 3.5 Новые имена в российской науке и искусстве.	<p>Самостоятельная работа презентации «Новые имена в российской науке и искусстве».</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала: 1. Основные направления внешней политики России: ближнее зарубежье, США и НАТО, ЕС. Россия как один из полюсов многополярного мира.</p>	2	1

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Россия как один из полюсов многополярного мира».	1	
Тема 3.7 Суверенная демократия как современная политическая система России.	Содержание учебного материала: 1. Суверенная демократия как современная политическая система России. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.	2	1
	Самостоятельная работа Закрепление материала, работа с опорным конспектом	1	
Тема 3.8 Повышение качества жизни граждан России как основная цель государственной политики.	Практическое занятие 1. Анализ текстов посланий Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ в 2004-2007 гг., статистическим источникам и данным социологических исследований).	2	
	Самостоятельная работа Сбор материалов о реализации национальных проектов в Калининградской области.	1	
Тема 3.9 Приоритетные национальные проекты: их реализация в регионах России.	Практическое занятие 1. Сбор, анализ и презентации региональных источников по теме.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачёту.	1	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- исторические карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.«История» под ред. С.И. Самыгина, М., КНОРУС, 2017 г.
- 2.Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

Дополнительные источники:

- 1.План Президента Путина. Руководство для будущих президентов России. [Текст]. М., 2009 г.
- 2.Приоритетные национальные проекты: цифры, факты, документы. М., 2016.
- 3.«История» (для всех специальностей СПО) Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. М., 2017 г.

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-диспут, семинар, мини-лекции, коллективные решения творческих задач, вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения: ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 1-ОК 9</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
А.С.Алукриева
«1» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ
Т.А. Бугакова
«1» _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

20.02.04 Пожарная безопасность.

Организация-разработчик: государственное автономное Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Онещук А.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» мая 2018г.

Председатель ПЦК Н.Н. Невипская Невипская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	162
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Второй курс</i>			
Раздел 1. Знакомство с новыми людьми			
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	1. Роль английского языка в современном мире	1	
	Самостоятельная работа Составить сообщение		
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1. «Откуда вы?» Фразы приветствия		
	Самостоятельная работа Составить диалог		
	2. Профессии. Числительные		
	Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений		
	3. Личная информация. Ударение. Интонация		
	Самостоятельная работа Выполнение лексических упражнений	1	
4. Права и обязанности. Модальные глаголы			
	Самостоятельная работа Составить рассказ	1	
5. Наши увлечения.			
		2	

	Самостоятельная работа Выучить новые слова	1
Тема 1.2. Люди и их вещи	Содержание учебного материала Практические занятия	10
	1. Важные для нас вещи. Конструкция have got.	2
	Самостоятельная работа	1
	Выполнение грамматических упражнений	
	2. Притяжательный падеж. Родственники.	2
	Самостоятельная работа	1
	Выполнение грамматических упражнений	
	3. Время и деньги. Вопросы How much...? How many?	2
	Самостоятельная работа	1
	Выполнение лексических упражнений	
	4. Предметы мебели. Предлоги места.	2
Самостоятельная работа	1	
Выполнение лексических упражнений		
5. Дом моей мечты.	2	
Самостоятельная работа	1	
Составить сообщение		
Самостоятельная работа по разделу 1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Местоимения. Глагол to be в настоящем времени. Фразы приветствия		
Числительные 0-20. Профессии. Артикль		
Числительные 20-100. Ударение. Интонация		
Конструкция have got. Прилагательные		
Притяжательный падеж. Родственники		
Раздел 2. Машины и экология		
		31
Тема 2.1. Машины	Содержание учебного материала Практические занятия	10
	1. Машины и механизмы	2
	Самостоятельная работа Выучить новые слова	1

	<p>2. Наука и техника</p> <p>Самостоятельная работа Составить сообщение</p> <p>3. Современные компьютерные технологии</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений</p> <p>4. Типы автомобилей</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексических упражнений</p> <p>5. Наречия частотности</p> <p>Самостоятельная работа Выучить слова</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 2.2. Проблемы экологии</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия</p> <p>1. Защита окружающей среды</p> <p>Самостоятельная работа Составление текстов</p> <p>2. Парниковый эффект. Сложносочиненные предложения</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение перевода текста</p> <p>3. Самостоятельная работа Глобальное потепление. Сложноподчиненные предложения</p> <p>Самостоятельная работа Составить сообщение</p> <p>4. Стихийные бедствия и катастрофы</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений</p> <p>5. Контрольная работа по теме: «Машины и экология»</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Самостоятельная работа по разделу 2 Тематика виваудиторной самостоятельной работы PresentSimple PresentSimpleвопросы и краткие ответы Конструкции Can I...? I'd like ...; \Would you like</p>		<p>2</p>

Работа с текстами из учебной, страноведческой литературы, периодических изданий, проспектов и справочной литературы (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение домашних заданий по теме 2.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Раздел 3. Машины

18

Тема 3.1. Машины

Содержание учебного материала

Практические занятия

12

1. Производство машин. Активный залог

2

Самостоятельная работа

1

Выполнение грамматических упражнений

2. Строение двигателя. Пассивный залог

2

Самостоятельная работа

1

Выполнение грамматических упражнений

3. Проблемы безопасности. Наклонение

2

Самостоятельная работа

1

Лексические упражнения

4. Приборы и материалы.

2

Самостоятельная работа

1

Выучить новые слова

5. Машины и механизмы будущего

2

Самостоятельная работа

1

Составление и перевод текстов

6. Контрольная работа

2

Самостоятельная работа заданий по разделу 3

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Оборот there's/are

Залоги . Местоимения one, ones

Множественное число существительных

How much...? How many...? Some, any

Работа с текстами из учебной, страноведческой литературы, периодических изданий, проспектов и справочной литературы (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).

Раздел 4. Горение

13

Тема 4.1 Горение и воспламенение	Содержание учебного материала Практические занятия	8
	1. Профессия- пожарный	2
	Самостоятельная работа Повторить новые слова	1
	2. Классификации пожаров	2
	Самостоятельная работа Перевод текста	1
	3. Треугольник горения	2
	Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений	1
	4. Процесс воспламенения. Процесс горения.	2
	Самостоятельная работа Составить диалог	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Past Simple positive Past Simple: negative, question Виды деятельности Прилагательные: really, quite, too	5
	<i>Всего за 2 курс</i>	62
	<i>3 КУРС</i>	56
	Раздел 5. Правила пожаротушения	51
Тема 5.1. Тушение	Содержание учебного материала Практические занятия	14
	1. Синонимы и антонимы	2
	Самостоятельная работа Выучить слова к диктанту	1

	<p>2. Горючие материалы и продукты горения</p> <p>Самостоятельная работа Перевод текста</p> <p>3. Основные правила тушения пожаров</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений</p> <p>4. Особенности горения веществ</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений</p> <p>5. Круговой огонь и искрение</p> <p>Самостоятельная работа Составить предложения</p> <p>6. Неличные формы глаголов</p> <p>Самостоятельная работа Перевод текста</p> <p>7. Контрольная работа по теме: «Пожаротушение»</p> <p>Самостоятельная работа Выучить диалог</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>20</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 5.2. Классификация пожаров</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия</p> <p>1. Классификация пожаров в Российской Федерации. Модальный глагол Can</p> <p>Самостоятельная работа Составить 10 предложений</p> <p>2. Модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений</p> <p>3. Классификация пожаров в США</p> <p>Самостоятельная работа Перевод текста</p> <p>4. Горение металлов</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексических упражнений</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

	5. Оборот I'd rather...../I'd like...../I want....	2
	Самостоятельная работа Выучить новые слова	1
	6. Строение огнетушителя. Прилагательные	2
	Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений	1
	7. Основные причины возникновения пожаров.	2
	Самостоятельная работа Повторить слова	1
	8. Спасение людей на пожарах	2
	Самостоятельная работа Составление диалогов	1
	9. Выражение отрицания в английском произношении	2
	Самостоятельная работа Составить диалог	1
	Контрольная работа по теме: «Классификация пожаров»	2
	Самостоятельная работа Выучить новые слова	1
	Самостоятельная работа по разделу 5 Тематика впеаудиторной самостоятельной работы Модальный глагол Can/Can't Степени сравнения прилагательных Оборот I'd rather...../I'd like...../I want....	17
	Раздел 6. Средства пожаротушения	18
Тема 6.1. Средства пожаротушения	Содержание учебного материала Практические занятия	12
	1. Свойства воды как средства пожаротушения. Present Continuous	2
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	1
	2. Проблемы при тушении пожаров. Present Continuous and Present Simple	2

	Самостоятельная работа		1
	Перевод текста профессиональной направленности		
	3. Настоящее и прошедшее продолженное время Перевод текста		2
	Самостоятельная работа		1
	Выучить слова		
	4. Описание различных средств тушения и их свойств		2
	Самостоятельная работа		1
	Выполнение лексических упражнений		
	5. Цепная реакция при пожаре		2
	Самостоятельная работа		1
	Перевод текста профессиональной направленности		
	6. Виды пены для тушения пожаров		2
	Самостоятельная работа		1
	повторение		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Present Continuous		
	Забавка. Спорт		
	Разговор по телефону. Прием сообщений		
	Раздел 7. Установки пожаротушения		33
	Содержание учебного материала		10
	Практические занятия		
	1. Времена. Залоги		2
	Самостоятельная работа		1
	Повторить новые слова профессиональной направленности		
	2. Стационарные установки пожаротушения.		2
	Самостоятельная работа		1
	Перевод текста профессиональной направленности		
	3. Пожарная техника.		2
	Самостоятельная работа		1
	Составление текстов профессиональной направленности, выучить новые слова		

	4. Приборы и установки современной пожарной охраны	2
	Самостоятельная работа	1
	Составить диалог	
	Контрольная работа	2
	<i>Всего за 3 курс</i>	56
	<i>4 курс</i>	52
Тема 7.1. Установки пожаротушения (продолжение)	Содержание учебного материала	16
	Практические занятия	
	1. Способы словообразования английских слов	2
	Самостоятельная работа	1
	Выполнение грамматических упражнений	
	2. Охлаждение и покрытие как способы тушения пожаров	2
	Самостоятельная работа	1
	Выучить слова к диктанту	
	3. Медицина и катастрофы	2
	Самостоятельная работа	1
	Перевод текста	
	4. Изучение бланков-заказов пожарно-технического оборудования для пожарной части.	2
	Самостоятельная работа	1
	Пересказ текста профессиональной направленности	
	5. Автомобили будущего	2
	Самостоятельная работа	1
	Чтение текстов, выучить новые слова	
6. Современные виды двигателей	2	
Самостоятельная работа	1	
Составить предложения		
5. Экологические последствия пожаров	2	
Самостоятельная работа	1	
Работа с текстами профессиональной направленности (чтение, составление, перевод)		
Контрольная работа по теме 7	2	
Самостоятельная работа по разделу	11	
Тематика висуадигорной самостоятельной работы		

Imperatives			
Перевод текстов на тему: Medicine. Fire			
Правила составления вопросов			
Раздел 8. Планы на будущее			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	51	
Планы на будущее	Практические занятия		
	1. Жизненные истории. Известные пожарные.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Выучить диалог		
	2. оборот to be going to для обозначения будущего времени	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Составить 10 предложений профессиональной направленности		
	3. Опасные профессии. State verbs	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение грамматических упражнений		
	4. Будущая карьера.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Перевод текста профессиональной направленности		
	5. В поисках работы	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение грамматических упражнений		
	6. Глаголы и глагольные формы	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Повторить слова		
	7. Правила составления вопросов	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Повторить слова		
	8. История МЧС России	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Чтение и перевод текста профессиональной направленности		
	9. Униформа пожарных России	2	

Самостоятельная работа Составить диалог	1
10. Причастия	2
Самостоятельная работа Выучить новые слова профессиональной направленности	1
11. Задачи пожарной службы	2
Самостоятельная работа Выучить новые слова профессиональной направленности	1
12. Правила пожарной безопасности	2
Самостоятельная работа Чтение и перевод текста	1
13. Пожарная служба в Великобритании	2
Самостоятельная работа Выучить новые слова профессиональной направленности	1
14. Пожарная служба в США	2
Самостоятельная работа Выучить слова	1
15. Спасательные работы	2
Самостоятельная работа Чтение и перевод текста профессиональной направленности	1
16. Пожарная профилактика	2
Самостоятельная работа Перевод текста профессиональной направленности	1
17. Конструкции пожарных водоемов	2
Самостоятельная работа Повторение изученного материала, подготовка к дифференцированному зачету	1

<p>Самостоятельная работа по разделу 8 Тематика висулиторной самостоятельной работы Упражнения Present Progressive - Present Simple Noun endings Have to - had to Названия профессий Составление резюме Перевод правил пожарной безопасности Униформа пожарных России Пожарные машины Спасательные работы Тактика тушения пожаров</p>	<p>2</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>52</p>
<p>Всего</p>	<p>252</p>
<p>Всего за 4 курс</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык (18-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 336 с.
2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Восковская, А.С. Английский язык. - Ростов н/Д : ООО "Феникс", 2016. - 376 с.
2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 256 с.
3. Planet of English : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик].— М. : Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет ресурсы:

1. ЭБС «BOOK. RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/>
2. ЭБС Знаниум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Имитационные ситуативные задания, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, аналитические упражнения, коллективные решения творческих задач, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеофильмов, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>-тестирование -оценка контрольных работ; -устный опрос; -письменный опрос; -оценка защиты выполненных самостоятельных работ; -оценка защиты выполненных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; -экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>-тестирование -оценка контрольных работ; -устный опрос; -письменный опрос; -оценка защиты выполненных самостоятельных работ; -оценка защиты выполненных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; -экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<i>-тестирование -оценка контрольных работ; -устный опрос; -письменный опрос; -оценка защиты выполненных самостоятельных работ; -оценка защиты выполненных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</i>

	<i>-экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Знания:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <i>-тестирование</i> <i>-оценка контрольных работ;</i> <i>-устный опрос;</i> <i>-письменный опрос;</i> <i>-оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</i> <i>-оценка защиты выполненных работ;</i> <i>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</i> <i>-экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
ОК1-ОК9	<ul style="list-style-type: none"> <i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на практических занятиях;</i> <i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

А.С.Алукриева
« 06 » 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

Т.А. Бугакова
« 13 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО):

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Алукриева Э.Л., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 3 от «10» 05 2018 г.

Методист  Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: **20.02.04 Пожарная безопасность**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **336** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168** часов;
самостоятельной работы обучающегося **168** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Легкая атлетика.	20	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
Тема 1.1. Спринтерский бег.	1. Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты, силы. 2. Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы. 3. Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости. 4. Закрепление техники метания гранаты. Разнообразные прыжки и многоскоки. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
Тема 1.2 Челночный бег.		2	
Тема 1.3 Метание гранаты		2	
Тема 1.4 Прыжки в длину.	5. Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей 6. Развитие силовой выносливости. Техника прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	7. Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Развитие быстроты, скоростной выносливости.	2	
Тема 1.6 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	8. Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м. Бег 500м (девочки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости. 9. Бег 500м (девочки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости. 10. Бег 1000м. Прыжки через скакалку. Развитие выносливости.	2	

Самостоятельная работа в разделе 1		20
<p>1. Самостоятельная отработка бега (медленный и быстрый, с выполнением заданий, бег в чередовании с ходьбой).</p> <p>2. Упражнения для развития быстроты.</p> <p>3. Упражнения для развития плечевого пояса.</p> <p>4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (3 полхода).</p> <p>5. Упражнения на формирование правильной осанки.</p> <p>6. Упражнения на расслабление мышц.</p> <p>7. Пресс за 30 сек.</p> <p>8. Упражнения для укрепления мышц ног (100 приседаний).</p> <p>9. Упражнения на дыхание.</p> <p>10. Упражнения на гибкость.</p>		
Раздел 2.	Волейбол.	18
	Содержание учебного материала:	
	Практические занятия	
Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.	1. Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений. Развитие координационных способностей.	2
Тема 2.2 Передача мяча.	2. Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2
Тема 2.3 Подача мяча.	3. Закрепление нижней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2
Тема 2.4 Нападающий удар.	4. Подача мяча по точкам. Нижняя и верхняя подача. Подача в левую и правую части площадки. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2
	5. Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2

	6.	Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2
Тема 2.5 Технико-тактическая подготовка. Блокирование.	7.	Одиночный блок. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы.	2
	8.	Групповые упражнения с подач через сетку. Атакующие удары по ходу из зон 4, 3,2 с изменением траектории передач. Индивидуальные и групповые тактические действия. Учебная игра.	2
	9.	Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и страховка. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа по разделу 2 1. Изучение правил игры в волейбол. 2. Комплекс ОРУ. 3. Упражнения для мышц брюшного пресса. 4. Упражнения для укрепления мышц спины. 5. Прыжки через скакалку. 6. Закрепление навыков игры в волейбол. 7. Закрепление навыков судейства в волейболе. 8. Закрепление навыков игры в волейбол. 9. Закрепление навыков игры в волейбол.		18
Раздел 3.	Баскетбол.		16
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия		
Тема 3.1 Стойки и перемещения.	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2
Тема 3.2 Передача и ловля мяча.	2.	Варианты ловли и передачи мяча на месте и в движении, с сопротивлением и без сопротивления. Учебная игра. Развитие силы.	2
Тема 3.3 Ведение мяча.	3.	Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2

Тема 3.4 Броски.	4.	Различные броски в кольцо после ведения. Броски в кольцо после подбора мяча, отскокнвшего от щита. Воспитание самостоятельности, активности. Учебная игра.	2
	5.	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие силы	2
Тема 3.5 Технико-тактическая подготовка.	6.	Броски в кольцо после обыгрывания. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2
	7.	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра.	2
	8.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра. Развитие игрового мышления.	2
	Самостоятельная работа по разделу 3		16
1. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений на занятиях по баскетболу. 2. Написание рефератов по разделам программы. 3. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса. 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 5. Комплекс упражнений для развития прыгучести. 6. Отжимание 30 раз, упражнения с эспандером 5 серий по 10 раз. 7. Упражнения для развития мышц спины. 8. Закрепление навыков игры в баскетбол.			
Раздел 4.		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	8
Содержание учебного материала:			
Практические занятия			
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2
Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.	2.	Инструктаж по ТБ. Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	2
Тема 4.3 Развитие силы.	3.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачёт.	2

4.	Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (на результат) -тест.	2	
Самостоятельная работа обучающихся.			
1.	Упражнения для мышц брюшного пресса.	12	
2.	Упражнения для укрепления мышц глаз.		
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.		
4.	Упражнения для укрепления грудных мышц.		
	Всего за 2 курс:	62час	
Раздел 1.	Легкая атлетика.	14	
Содержание учебного материала:			
Практические занятия			
Тема 1.1. Спринтерский бег.	1. Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты, силы. 2. Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
Тема 1.2 Челночный бег.	3. Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
Тема 1.3 Метание гранаты.	4. Закрепление техники метания гранаты. Разнообразные прыжки и многоскоки. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
Тема 1.4 Прыжки в длину.	5. Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей	2	
Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	6. Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Развитие быстроты, скоростной выносливости.	2	

Тема 1.6 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	7. Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многокопки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м. Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	
Самостоятельная работа по разделу 1		14	
1. Самостоятельная отработка бега (медленный и быстрый, с выполнением заданий, бег в чередовании с ходьбой). 2. Упражнения для развития быстроты. 3. Упражнения для развития плечевого пояса. 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (3 подхода). 5. Упражнения на формирование правильной осанки. 6. Упражнения на расслабление мышц. 7. Пресс за 30 сек.			
Раздел 2.		18	
Волейбол.			
Содержание учебного материала:			
Практические занятия			
Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.	1. Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 2.2 Передача мяча.	2. Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 2.3 Подача мяча.	3. Закрепление нижней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
4. Подача мяча по точкам. Нижняя и верхняя подача. Подача в левую и правую части площадки. Учебная игра. Развитие прыгучести.		2	
Тема 2.4 Нападающий удар.	5. Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	

	6.	Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2
Тема 2.5 Технико-тактическая подготовка. Блокирование.	7.	Одиночный блок. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы.	2
	8.	Групповые упражнения с подач через сетку. Атакующие удары по ходу из зон 4, 3,2 с изменением траектории передач. Индивидуальные и групповые тактические действия. Учебная игра.	2
	9.	Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и страховка. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа по разделу 2		18
	1.	Изучение правил игры в волейбол.	
	2.	Комплекс ОРУ.	
	3.	Упражнения для мышц брюшного пресса.	
	4.	Упражнения для укрепления мышц спины.	
	5.	Прыжки через скакалку.	
	6.	Закрепление навыков игры в волейбол.	
	7.	Закрепление навыков судейства в волейболе.	
	8.	Закрепление навыков игры в волейбол.	
	9.	Закрепление навыков игры в волейбол.	
Раздел 3.	Баскетбол.		16
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия		
Тема 3.1 Стойки и перемещения.	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2
	2.	Варианты ловли и передачи мяча на месте и в движении, с сопротивлением и без сопротивления. Учебная игра. Развитие силы.	2
	3.	Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2

Тема 3.4 Броски.	4.	Различные броски в кольцо после ведения. Броски в кольцо после подбора мяча, отскокнвшего от щита. Воспитание самостоятельности, активности. Учебная игра.	2	
	5.	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие силы	2	
	6.	Броски в кольцо после обыгрывания. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.5 Технико-тактическая подготовка.	7.	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра.	2	
	8.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра. Развитие игрового мышления.	2	
Самостоятельная работа по разделу 3			16	
1. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений на занятиях по баскетболу.				
2. Написание рефератов по разделам программы.				
3. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса.				
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.				
5. Комплекс упражнений для развития прыгучести.				
6. Отжимание 30 раз, упражнения с эспандером 5 серий по 10 раз.				
7. Упражнения для развития мышц спины.				
8. Закрепление навыков игры в баскетбол.				
Раздел 4.		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	6	
Содержание учебного материала:				
Практические занятия				
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2	
	2.	Инструктаж по ТБ. Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	2	
Тема 4.3 Развитие силы.	3.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачёт.	2	

Самостоятельная работа по разделу 4		6
1. Упражнения для мышц брюшного пресса. 2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 3. Упражнения для укрепления грудных мышц.		
Раздел 1.		54
Легкая атлетика.		
Содержание учебного материала:		
Практические занятия		
Тема 1.1. Спринтерский бег.	1. Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2
Тема 1.2 Челночный бег.	2. Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2

Тема 1.3 Метание гранаты.	3. Закрепление техники метания гранаты. Разнообразные прыжки и многоскоки. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2
Тема 1.4 Прыжки в длину.	4. Инструктаж по ГБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок. Развитие силовых и координационных способностей.	2
Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	5. Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Развитие быстроты, скоростной выносливости.	2
Тема 1.6 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	6. Кроссовая подготовка. Инструктаж по ГБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м. Бег 500м (девочки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2
Самостоятельная работа.		12
1. Упражнения для развития быстроты. 2. Упражнения для развития плечевого пояса.		

3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (3 подхода).			
4. Упражнения на формирование правильной осанки.			
5. Упражнения на расслабление мышц.			
6. Пресс за 30 сек.			
Раздел 2.		Волейбол.	18
Содержание учебного материала:			
Практические занятия			
Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.	1. Инструкция по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 2.2 Передача мяча.	2. Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку.	2	

Тема 2.3 Подача мяча.	3. Закрепление нижней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 2.4 Нападающий удар.	4. Подача мяча по точкам. Нижняя и верхняя подача. Подача в левую и правую части площадки. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	5. Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	6. Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	
Тема 2.5 Технико-тактическая подготовка. Блокирование.	7. Одиночный блок. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	8. Групповые упражнения с подач через сетку. Атакующие удары по ходу из зон 4, 3,2 с изменением траектории передач. Индивидуальные и групповые тактические действия.	2	

	Учебная игра.		
	9. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и страховка. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2	
Самостоятельная работа по разделу 2			
	1. Изучение правил игры в волейбол. 2. Комплекс ОРУ. 3. Упражнения для мышц брюшного пресса. 4. Упражнения для укрепления мышц спины. 5. Прыжки через скакалку. 6. Закрепление навыков игры в волейбол. 7. Закрепление навыков судейства в волейболе. 8. Закрепление навыков игры в волейбол. 9. Закрепление навыков игры в волейбол.	18	
Раздел 3.		16	
Баскетбол.			
Содержание учебного материала:			
Практические занятия			
Тема 3.1 Стойки и перемещения.	1. Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	
Тема 3.2 Передача и ловля мяча.	2. Варианты ловли и передачи мяча на месте и в движении, с сопротивлением и без сопротивления. Учебная игра. Развитие силы.	2	
Тема 3.3 Ведение мяча.	3. Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.4 Броски.	4. Различные броски в кольцо после ведения. Броски в кольцо после подбора мяча, отскок мяча от щита. Воспитание самостоятельности, активности. Учебная игра.	2	
	5. Броски в кольцо одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие силы.	2	

	6.	Броски в кольцо после обыгрывания. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.5 Технико-тактическая подготовка.	7.	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра.	2	
	8.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра. Развитие игрового мышления.	2	
	Самостоятельная работа по разделу 3			16
1. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений на занятиях по баскетболу.				
2. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса.				
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.				
4. Комплекс упражнений для развития прыгучести.				
5. Отжимание 30 раз, упражнения с эспандером 5 серий по 10 раз.				
6. Упражнения для развития мышц спины.				
7. Закрепление навыков игры в баскетбол.				
8. Закрепление навыков судейства в баскетболе.				
Раздел 4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.			6
Содержание учебного материала:				
Практические занятия				
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2	
	2.	Инструктаж по ТБ. Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание разгибание рук в упоре на брусках.	2	
Тема 4.3 Развитие силы.	3.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.			6
1. Упражнения для мышц брюшного пресса.				
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.				

3. Упражнения для укрепления грудных мышц.			
Дифференцированный зачёт			
	<i>Всего за 4 курс:</i>	52	
	Всего	336	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса (спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий).

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Учебник «Физическая культура» Профессиональное образование. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 299с.
2. Лях, В.И., Зданевич А.А. Учебник «Физическая культура» - М.: «Просвещение», 2016. – 237с

Дополнительные источники:

1. Кабачков, В.А., Полиевский С.А. «Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ» М.: «Высшая школа», 2016.-221с
2. Железняк, Ю.Д., Портнов Ю.М. «Спортивные игры» М.: Издательский центр «Академия», 2016.-396с
3. Гужаловский, А.А. «Основы теории и методики физической культуры» М.: «Физкультура и спорт», 2016.-351с

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Спортивные игры, фитнес-зарядка, классическая аэробика, степ-аэробика, урок-соревнование.

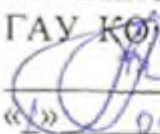
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p><i>сдача практических контрольных тестов в полном объеме, согласно программе по физической культуре;</i></p> <p><i>оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов согласно государственным стандартам.</i></p> <p><i>оценка результатов контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</i></p> <p><i>участие в спортивных массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования)</i></p>
<p>знать: -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни.</p>	<p><i>оценка проведения самоконтроля на занятиях физической культурой;</i></p> <p><i>оценка прироста физических показателей в течение всего периода обучения</i></p> <p><i>оценка знания роли физической культуры оценивается по программе ППФП.</i></p>
<p>ОК 2, ОК 3, ОК 6</p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях</i></p> <p><i>- участие в спортивных массовых соревнованиях</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО-ПОО КСТ
 А.С.Алукриева
«1» 00 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО-ПОО КСТ
 Т.А. Бугакова
«1» 00 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Алукриева А.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ
Окулова Н.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» мая 2018г.

Председатель ПЦК Н.Н. Невинская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ		12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО): **20.02.04 Пожарная безопасность (по видам транспорта)**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и др.;
- основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевая ситуации, речевая деятельность, коммуникативные качества речи;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- принципы, лежащие в основе русского речевого этикета;

- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;
самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь.		6	
Тема 1.1. Язык и речь. Формы речи. Разновидности речи. Типы речи	Содержание учебного материала 1.Язык и речь. Формы речи. Разновидности речи. Самостоятельная работа Написание рассуждения о родном языке Практическое занятие 2.Характеристика функционально-смысловых типов речи. Самостоятельная работа Определить тип речи текста Диалогизировать монолог «Запах слева и справа», определить тип речи текста, работа с контекстом	1	2
Раздел 2 Взаимодействие языка и общества.		8	
Тема 2.1. Русский национальный язык и культура речи	Содержание учебного материала 1. Русский национальный язык в его подсистеме. Самостоятельная работа Заполнить свободные клетки таблицы 2. Русский литературный язык и культура речи Самостоятельная работа Подобрать примеры просторечия Практические занятия 1.Представить словарь русского языка как источник информации по культуре речи Самостоятельная работа Охарактеризовать один из словарей	2 1	2
Раздел 3. Норма и система языка		22	
Тема 3.1. Нормы ударения и словообразовани	Содержание учебного материала 1.Языковая норма. Орфоэпические нормы и нормы ударения. Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Типы норм»	4 2 1	2

я	Практические занятия		
	1. Изучение норм словообразования.		2
Тема 3.2. Нормы словоупотребления	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проектного задания и создание презентаций по заданной теме		1
	Содержание учебного материала:		4
	1. Нормы словоупотребления. Точность речи.		2
	Самостоятельная работа Определить значение иноязычных слов и разделить их на группы		1
	Практические занятия		
Тема 3.3. Нормы грамматики. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы	1. Фразеологические обороты и языковые афоризмы		2
	Самостоятельная работа Подготовить историю происхождения одного из фразеологизмов		1
	Содержание учебного материала		4
	1. Нормы грамматики.		2
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Особенности склонения фамилий», подобрать примеры		1
Раздел 4. Язык, речь и коммуникация	Практические занятия:		
	1. Изучение орфографических норм.		2
	Самостоятельная работа Работа с комплектами, учебной литературой по теме «Морфологические нормы и их нарушение», подобрать примеры, разбить синтаксические конструкции на менее сложные		1
	Содержание учебного материала		2
	Пунктуационные нормы		2
Контрольные работы: итоговая контрольная работа по разделам 1-3			1
Раздел 4. Язык, речь и коммуникация			20
Тема 4.1. Функциональные стили современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		6
	1. Типология функциональных разновидностей языка.		2
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу стилеобразующих факторов стилей речи		1
	Практические занятия		2
	1. Характеристика научного стиля речи.		1
Самостоятельная работа Анализ теста научного стиля			2
2. Составление деловой документации (официально-деловой стиль речи).			2

	Самостоятельная работа Составить докладную записку, заявление, объяснительную	1	
	Содержание учебного материала	4	
	2. Частные деловые бумаги. Составление резюме.	2	2
	Самостоятельная работа Составить резюме для устройства на работу	1	
	Практические занятия		
	2. Характеристика языка художественного стиля речи	2	
	Самостоятельная работа Подготовить реферат «Изобразительно-выразительные средства языка»	1	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Богатство и информативность речи.	2	1
	Самостоятельная работа Написать сочинение по одному из высказываний	1	
	Практические занятия		
	2. Изучение выразительности, логичности, уместности и чистоты речи.	2	
	Самостоятельная работа Исправить ошибки в тексте ведущего «Новостей»	1	
	Раздел 5. Общение как вид человеческой деятельности	28	
	Тема 5.1. Общение и речевой этикет	10	
	1. Общение и его характеристика	2	1
	Самостоятельная работа Проанализировать ситуацию общения	1	
	2. Речевой этикет	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение на тему «Формулы речевого этикета»	1	
	Практические занятия:		
	1. Характеристика вербального и невербального общения.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Язык жестов»	1	
	2. Ораторская речь. Мастерство устного выступления.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Язык жестов»	1	

	3. Диалогические жанры: спор, переговоры, беседа	2	
	Самостоятельная работа.	1	
	Работа по творческим группам, подготовка к переговорам		
Тема 5.2. Язык средств массовой информации	Содержание учебного материала	6	/
	1. Культура речи в СМИ.	1	
	Контрольные работы: итоговая контрольная работа по разделу 4-5	1	
	Практические занятия-	2	
	1. Изучение особенностей корпоративной культуры.		
	Самостоятельная работа-	1	
	Создание информационного буклета предприятия/ организации		
	2. Изучение культуры речи в рекламе.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Создание рекламного текста		
	Работа с комплектами, учебной литературой по теме «Профессионально значимые жанры общения»		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основной источник:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие/ В. И. Аннушкин. – 4-еизд., стереотип. – М.: Флинта, 2017 г.
2. Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие. М.: Логос, 2016 г.

Интернет ресурсы:

1. Интернет-ресурс <http://www.gramota.ru/>
2. Интернет-ресурс <http://www.textologia.ru/>
3. Интернет-ресурс <http://yaorator.ru/enter.php>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

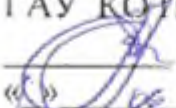
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и др.;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевая ситуации, речевая деятельность, коммуникативные качества речи;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
принципы, лежащие в основе русского речевого этикета;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов.	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
Уметь:	
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>

<p>ориентироваться в различных речевых ситуациях;</p>	<p><i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты</p>	<p><i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</p>	<p><i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p><i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>ОК 1-ОК 9</p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

А.С.Алукриева
«05» 05 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

Т.А. Бугакова
«05» 05 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Невесенкова Екатерина Геннадьевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «10» 05 2018г.

Председатель ПЦК  А.А. Колганова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность (по видам транспорта)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- виды охраняемых документов.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	2
	1.Цели и задачи учебной дисциплины. Межпредметные связи. Значение дисциплины в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие	1	
	Определение области интересов для исследования		
Самостоятельная работа	1		
	Составление конспекта, определение области предполагаемого исследования.		
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности		16	
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие, типология и характеристика исследований. Понятие исследования. Типология исследований. Характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.		
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	Самостоятельная работа	1	
	Определение применяемого типа исследования.		
	Содержание учебного материала	2	2-3
	1. Методы научного познания и этапы исследовательского процесса. Методы научного познания. Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Основания классификации методов научного познания. Этапы исследовательского процесса.		
Самостоятельная работа	1		
Определение методов исследования			
	2. Эмпирический и теоретический уровни исследования.	1	3
	Практическое занятие	1	
	1.Классификация методов научного познания		
	Самостоятельная работа	1	
	Анализ методов исследования.		
Практическое занятие	2		
	2.Эмпирические методы исследования (анкетирование, интервью)		

Тема 1.3. Способы представления результатов исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Отработка эмпирических методов исследования.	1
	Практическое занятие 3. Теоретические методы исследования (моделирование – мысленный эксперимент)	2
	Самостоятельная работа Отработка теоретических методов исследования.	1
	Содержание учебного материала 1. Доклад, реферат, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет и др.	2
	Самостоятельная работа Анализ требований к правилам оформления результатов исследовательских работ.	1
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ изученных способов представления результатов исследовательской деятельности	2
	Самостоятельная работа Выбор способа представления результатов исследовательской деятельности.	1
	Практическое занятие 2. Написание рецензии на статью из журнала	2
	Самостоятельная работа Составить алгоритм написания рецензии.	1
	Самостоятельная работа по разделу 1 Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации) Создание исследовательских работ по выбранным темам Работа с нормативными документами	
Тематика внаудиторной самостоятельной работы Подготовка сообщений на темы: Наука как поиск истины и часть духовного мира человека. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания. Эмпирические основы наук в архаических обществах. Знаменитые триумфы науки: VI в. до н.э. – III в. н.э. Основоположники метода проектов. Сообщение. Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента).		
Раздел 2. Организация научного исследования	4	

Тема 2.1. Логические законы и правила в практике научного исследования	Содержание учебного материала	1	2
	1 [гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы. Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.		
Тема 2.2. Этапы работы в рамках научного исследования	Практическое занятие	1	1
	1. Составление тезисов исследования		
	Самостоятельная работа Составить алгоритм написания тезисов.	1	
	Содержание учебного материала 1. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Составление индивидуального рабочего плана, сбор первичной информации, стиль изложения материала. Самостоятельная работа Повторение учебного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме: «Основные понятия и организация научного исследования»	2	
Самостоятельная работа по разделу 2 Работа с концептами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации) Создание исследовательских работ по выбранным темам Работа с нормативными документами Тематика вesaудиторной самостоятельной работы Доказательства и опровержения. Тезис, аргументы и демонстрация. Убедительность доказательства. Введение, анализ источников, литературы. Работа над основной частью исследования. Заключение. Выводы. Подготовка доклада о научном исследовании.	1	16	
Раздел 3. Исследовательская работа студента Тема 3.1. Учебно-	Содержание учебного материала	1	1

исследовательская работа студента	1. Понятие, функции и общая характеристика УИРС.2 Понятие «Учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС. Общая характеристика УИРС.	2	2
	2. Содержание УИРС. Основные формы УИРС.	1	
Тема 3.2. Научно-исследовательская работа студента	Практическое занятие	1	
	1. Информационный поиск	1	
	Самостоятельная работа Составить схему "Виды УИРС", рассмотреть виды информационного поиска	2	1
	2. Метод проектов, как исследовательское обучение. Понятия: проект, проектная деятельность. Виды проектов.	1	
	Самостоятельная работа сайт «Учебный проект» http://wiki.itsach.ru , ознакомиться с правилами проектной деятельности	1	
	Содержание учебного материала	1	
	1. Функции, содержание и общая характеристика НИРС. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС. Планы НИРС. Содержание НИРС.	1	3
	Практическое занятие	1	
	1. Составление и заполнение таблицы - Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре и др.	1	
	Самостоятельная работа Общая характеристика отдельных форм НИРС (по выбору).	1	
Тема 3.3. Технология подготовки курсовой работы	Содержание учебного материала	1	
	1. Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам.	1	2
Тема 3.4. Технология подготовки дипломной работы	Практическое занятие	1	
	2. Составление алгоритма выполнения курсовой работы.	1	
Тема 3.4. Технология подготовки дипломной работы	Самостоятельная работа Анализ структуры курсовой работы.	2	
	Содержание учебного материала	1	
	1. Дипломная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к дипломным работам.	1	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию (найти в СМИ дипломную работу на любую тему).	1	
	Практическое занятие	2	

2. Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы - анализ структуры дипломной работы.		
Самостоятельная работа Внести необходимые исправления в ведении анализируемой дипломной работы (по форме)		1
Тема 3.5. Публичное выступление	Практическое занятие	2
	1. Публичная защита исследовательских работ. Публичная защита проектов.	
	Самостоятельная работа Подготовка к защите проекта.	2
Самостоятельная работа по разделу 3		
Работа с концептами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем)		
Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации)		
Создание исследовательских работ по wybranым темам		
Работа с нормативными документами		
Тематика внаудиторной самостоятельной работы		
Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.		
Выбор темы учебно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы.		
Сбор информации по своей проблеме исследования.		
Способы обработки полученной информации. Составление текста доклада.		
Организация и проведение исследовательской части работы, формирование отчета.		
Оформление и демонстрация текста учебно-исследовательской работы.		
Дифференцированный зачет		2
Всего:		60

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. 12-е изд. стер. - М.: Академия, 2017. – 128с.

2. Пастухова, И. П., Тарасова, Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: Академия, 2016. – 160с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 340 с.

2. Счастливая, Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2016. - №4. – С. 34-45.

3. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2016.

Нормативный материал:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3. ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
5. ГОСТ 7.32-2001. «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Интернет ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы
<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>;
2. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>;
3. Учебный проект - <http://wiki.iteach.ru>.

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), мини-лекция, разминка, дискуссия, деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «мозговой штурм», работа в малых группах, ролевая игра, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	<i>анализ и оценка результатов практических занятий, защита исследовательской работы или исследовательского проекта публичной демонстрацией</i>
умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования	<i>экспертная оценка определения цели, конкретных задач, выбора объекта и предмета исследовательской работы</i>
умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации	<i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации</i>
умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов	<i>анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет</i>
умение формулировать выводы и делать обобщения	<i>контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач)</i>
умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования	<i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата,</i>

	<i>доклада, презентации</i>
Знания:	
методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы)	<i>устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль, анализ успешности действий студентов в ходе проведения «мозгового штурма», рефлексии</i>
этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы техника эксперимента и обработки его результатов	<i>анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа, создание презентаций), анализ и оценка результатов практических занятий (составление схем)</i>
способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов	<i>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы)</i>
методы научного познания	<i>текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</i>
общая структура научного аппарата исследования	<i>оценка структуры и содержания исследовательских работ обучающихся</i>
ОК1-ОК9	<i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
« 1 » 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ


Т.А. Бугакова
« 1 » 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Колганова А.А., методист ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 9 от «10» 05 2018 г.

Председатель ПЦК Н.Н. Невинская Невинская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 20.02.04 Пожарная безопасность (по видам транспорта)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.		6	
Тема 1.1 Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации	Содержание учебного материала 1. Адаптация и ее виды. Понятие социальной адаптации. Понятие социальной адаптации и ее сущностная характеристика. Механизмы социальной адаптации. Условия успешной социальной адаптации.	2	2
	Практическое занятие Нормы позитивного социального поведения. Использование норм позитивного социального поведения. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.	2	
Самостоятельная работа по разделу 1	Подготовить реферат на тему: «Социальная дезадаптация: понятие, причины», «Нормы позитивного социального поведения».	2	
Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.		6	
Тема 2.1 Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»	Содержание учебного материала 1. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Основологающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.	2	2
Конвенция о правах инвалидов.	Практическое занятие Использование законных прав. Права и закон. Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.	2	
Самостоятельная работа по разделу 2	Подготовить сообщение на тему: «Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ», «Защита личной целостности».	2	

Изучение нормативных документов.			
Раздел 3. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.		15	
Тема 3.1 Основы гражданского законодательства	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основы гражданского и семейного законодательства. Основы гражданского права. Понятие и предмет гражданского права. Понятие субъектов гражданского права. Имущественные и неимущественные блага и права граждан. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования.		
Тема 3.2 Основы семейного законодательства.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основы семейного законодательства. Основы семейного права. Понятие и предмет семейного права. Принципы семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д.		
Тема 3.3 Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов.	Практическое занятие	2	
	Основы гражданского и семейного законодательства. Решение ситуационных задач		
	Содержание учебного материала	2	2
	1. Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов. Основы трудового законодательства. Охрана труда. Оформление трудовых отношений. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Трудовой кодекс Российской Федерации. Особенности регулирования труда инвалидов. Общие положения об условиях труда инвалидов. Специальные рабочие места для инвалидов. Продолжительность ежедневной работы (смены). Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.		
	Практическое занятие	2	
	Применение норм закона. Решение задач по обращению в надлежные органы за квалифицированной помощью. Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.		

Самостоятельная работа по разделу 3		5
Подготовить сообщение на тему: «Трудовое законодательство», «Трудовой договор», «Регулирование труда инвалидов», Изучение нормативных документов.		
Раздел 4. Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации		9
Содержание учебного материала		
Тема 4.1		6
Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	1.Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	2
№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности. Понятие социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов, Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.	1
	2.Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации. Проведение реабилитационных мероприятий. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Материальное обеспечение и льготы. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.	2
	Практическое занятие	2
	Составление заявительных документов. Составление необходимых заявительных документов. Составление заявления. Составляющие анализа внешнего вида заявления. Способы написания заявления. Структура заявления. Эстетическое оформление заявления. Составление автобиографии. Составление анкеты.	
Самостоятельная работа по разделу 4		3
Подготовка сообщения на тему: «Материальное обеспечение и льготы инвалидам», «Материальное обеспечение и льготы». Изучение нормативных документов.		
Раздел 5. Медико - социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.		9
Тема 5.1		
	Содержание учебного материала	2
		2

Понятие медико-социальной экспертизы. Понятие медико-социальной экспертизы. Медико – социальная экспертиза и порядок ее проведения. Порядок направления гражданина на медико – социальную экспертизу. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.		
Тема 5.2 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.	Практические занятия 1.Семинар «Реабилитация инвалидов». Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Понятие реабилитации инвалидов. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Технические средства реабилитации инвалидов. Реабилитация инвалидов. Оформление таблицы. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ.	2
Самостоятельная работа по разделу 5 Подготовка реферата на тему: «Индивидуальная программа реабилитации средства реабилитации инвалидов». Изучение нормативных документов.		3
Раздел 6. Трудоустройство инвалидов.		7
Тема 6.1 Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов.	Практические занятия 1.Семинар "Трудоустройство инвалидов». Органы труда и занятости населения. Функции органов труда и занятости населения. Служба занятости населения. Центр занятости населения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа. Самопрезентация при трудоустройстве. 2.Составление резюме и профессиональная самопрезентация. Использование приобретённых знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве.	2
Самостоятельная работа по разделу 6 Подготовка резюме. Подготовка к дифференцированному зачету.		3
Дифференцированный зачет		2
Всего		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Захарова, Т.И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т.И.. - Москва: Евразийский открытый институт, 2016. - 244 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
2. Мазунина, М. В. Рынок труда: учеб. пособие для студентов направления 080100.62, 080400.62 / М. В. Мазунина; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2016. - 151 с.. - Библиогр.: с. 147-151. - 100 экз.
3. Соколов, В. А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. Как получить [Электронный ресурс] / Соколов В. А.. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. - 240 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Нормативная документация:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Дискуссия, кейс-метод, деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, мини-лекция, разминка, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормы позитивного социального поведения; – использовать свои права адекватно законодательству; – обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; – анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; – составлять необходимые заявительные документы; – составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; – использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. 	<p><i>анализ и оценка результатов практических занятий;</i> <i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации;</i> <i>контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач);</i> <i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации;</i></p>
<p>Знания:</p>	


<ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения. 	<p><i>устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы); текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</i></p>
<p>ОК1- ОК 9</p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ


А.С.Алукриева
«05» 05 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ



Т.А. Бугакова
«05» 05 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Свяжиг Э.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Евсеева И.В. преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель ПЦК  Ключикова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 20.02.04 Пожарная безопасность (базовая подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория пределов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1/2 Понятие предела функции в точке. Основные свойства пределов. Неопределённости вида $\left[\begin{smallmatrix} 0 \\ 0 \end{smallmatrix} \right] \left[\begin{smallmatrix} \infty \\ \infty \end{smallmatrix} \right]$</p> <p>Самостоятельная работа: составление плана и тезисов ответа</p> <p>1/4 Два замечательных предела. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.</p> <p>Практическое занятие: Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые.</p> <p>Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы «Сравнение бесконечно малых»</p> <p>1/6 Практические занятия: Вычисление пределов функций</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение заданий по вычислению пределов функций, работа с интернет-ресурсами по подготовке к практическим занятиям</p> <p>1/8 Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Свойства непрерывных функций. Точки разрыва функции и их классификация.</p> <p>Самостоятельная работа: составление таблиц для систематизации учебного материала</p> <p>1/10 Практические занятия Определение непрерывности функции, точек разрыва функции. Контрольная работа по теме «Теория пределов»</p> <p>Самостоятельная работа: Домашняя контрольная работа (см.КОСы)</p>	16	
Раздел 2. Дифференциальное исчисление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1/12 Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Правила дифференцирования функций.</p> <p>Самостоятельная работа: составление плана и тезисов ответа;</p> <p>1/14 Практические занятия: Дифференцирование элементарных функций.</p> <p>Самостоятельная работа: решение задач и упражнений по образцу; реше-</p>	30	
Тема 2.1. Производные функции.		2	2
		1	
		2	2
		1	
		1	
		2	2
		1	
		2	2
		1	
		2	2
		1	

	<p>ние вариативных задач</p> <p>1/16 Дифференцирование сложной функции. Дифференциал функции. Вторая производная. Производная высших порядков.</p> <p>Самостоятельная работа: ответы на заданные вопросы</p> <p>1/18 Практические занятия Производная сложной функции. Правило Лопиталя.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме «Производные функции»</p> <p>1/20 Практические занятия Нахождение второй производной. Нахождение производных высших порядков.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме «Производные функции»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1/22 Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значение.</p> <p>Самостоятельная работа: составление таблиц и графиков</p> <p>1/24 Практические занятия Нахождение экстремумов функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме «Нахождение экстремумов функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения.»</p> <p>1/26 Исследование функции на монотонность. Направления выпуклости и точки перегиба графика функции. Асимптоты графика функции.</p> <p>Самостоятельная работа: составление опорных конспектов</p> <p>1/28 Практические занятия Точки перегиба. Схема исследования функции с помощью производной.</p> <p>Самостоятельная работа: составление схем исследования функции с помощью производной.</p> <p>1/30 Практические занятия Исследование функций по общей схеме и построение графиков функций.</p> <p>Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление»</p> <p>Самостоятельная работа: Домашняя контрольная работа (см.КОСы)</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>10</p>
<p>Самостоятельная работа по разделу 2 Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным</p>				

преподавателем).			
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
Раздел 3. Интегральное исчисление		14	
Тема 3.1. Неопределенный интеграл.			
Содержание учебного материала			
1/32	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Табличные интегралы. Интегрирование методом замены переменной	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	1	
1/34	Интегрирование по частям. Практические занятия: Вычисление табличных интегралов.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по вычислению табличных интегралов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	1	
1/36	Практические занятия Вычисление интегралов методом замены переменной. Интегрирование по частям.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по вычислению интегралов методом замены переменной	1	
Тема 3.2. Определенный интеграл.			
Содержание учебного материала			
1/38	Определенный интеграл и его свойства. Вычисление определенного интеграла методом подстановки и методом интегрирования по частям.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений и методом интегрирования по частям. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
1/40	Практические занятия Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла. Дифференцированный зачет.	2	
Всего		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы с математическими формулами

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина «Математика», 2017 г.

Дополнительные источники:

2. «Задачи и упражнения по математическому анализу» под ред. Демидовича, М., АСТ, 2016г.
3. «Дидактические материалы для ссузов» под ред. О.Н. Афанасьевой, М., «Высшая школа», 2016г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека
2. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
3. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно–техническая библиотека России
4. <http://www.edic.ru> Электронные словари

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач.

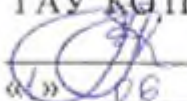
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>	<p>-практические занятия -внеаудиторная самостоятельная работа -контрольная работа</p>
<p>знания: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа; основы теории вероятностей и математической статистики; основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры</p>	<p>-практические занятия -внеаудиторная самостоятельная работа -контрольная работа -опрос письменный: -самостоятельная работа, -домашняя контрольная работа</p>
ОК.1-, ОК.9	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ПК 1.1. -ПК 1.4. ПК 2.1. -ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.3.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
 А.С.Алукриева
«1» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ
 Т.А. Бугакова
«1» 06 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (СПО)

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Трифоненко Е.В. преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель ПЦК  Ключева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

Обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК4.1. Осуществлять действия по тушению пожаров.

ПК4.2. Проводить аварийно-спасательные работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Раздел 1. Введение. Особенности взаимодействия общества и природы		10	
Тема 1.0. Введение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Введение. Природа и общество. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования</u></p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка докладов, составление опорных конспектов</p>	2	2
Тема 1.1. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу.</u></p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов, составление опорных конспектов</p>	1	
Тема 1.3. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практические занятия</p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах. Механизм образования кислотных дождей.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка презентаций, составление опорных конспектов</p>	2	2

<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями).</p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Создание презентаций по заданной теме.</p> <p>Тематика домашних заданий по разделу 1: Природа и общество. Развитие производительных сил общества; Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Утилизация бытовых и промышленных отходов Темы для презентаций, докладов (рефератов): Биосфера – живая оболочка Земли. Утилизация бытовых и промышленных отходов Влияние урбанизации на биосферу Экология и здоровье человека. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу. Экология человека и социальные проблемы. Экологическая культура человека. Методы интенсивного сельского хозяйства на примере Калининградской области.</p>		
Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование		13
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	
Природные ресурсы и их классификация.	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2
	Самостоятельная работа	1
	Подготовка докладов, составление опорных конспектов	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	
Сравнительное описание проблем	Практические занятия Сравнительное описание проблем использования и воспроизводства природных ресурсов.	2
		1

использования и воспроизводства природных ресурсов.	Самостоятельная работа Подготовка презентаций, составление опорных конспектов	1
	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Анализ пищевых ресурсов человека. Оценка качества питьевой воды.	1
	Контрольная работа по разделу: Природные ресурсы и рациональное природопользование и Особенности взаимодействия общества и природы.	1
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, составление опорных конспектов	1

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями).

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов, Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.
Проблемы ресурсосбережения на каждом этапе создания и эксплуатации техники (проектирования, производства, потребления продукции, ремонта).

1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).

2. Создание презентаций по заданной теме.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.

Тематика домашних заданий по разделу 2:

Природные ресурсы и их классификация.

Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.

Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.

Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

История и развитие концепции устойчивого развития.

Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Система контроля за экологической безопасностью в России.

Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

Структура экологической системы.

Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

Виды ландшафтов.

Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Виды природных ресурсов.

Использование и охрана почвы, водных, растительных ресурсов, животного мира.

Темы для презентаций (рефератов):

Природные ресурсы Калининградской области, их рациональное использование;

Национальный парк Куршская коса.

Охраняемые территории России.

Пищевые ресурсы человечества.

Раздел 3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами		13
Тема 3.1. Загрязнение биосферы	Содержание учебного материала	1
	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.	
Тема 3.2. Зеленая" революция и ее последствия.	Содержание учебного материала	1
	"Зеленая" революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	
Тема 3.3. Анализ влияния токсичных и радиоактивных веществ на окружающую среду.	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, составление опорного конспекта	1
	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Анализ влияния токсичных и радиоактивных веществ на окружающую среду.	
Тема 3.4. Определение химического состава атмосферы.	Самостоятельная работа Подготовка презентаций, составление опорного конспекта	1
	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия Определение химического состава атмосферы.	
	Контрольная работа по разделу Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, составление опорного конспекта	

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3.:

1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).

2. Создание презентаций по заданной теме.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экологические права граждан; Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.

Тематика домашних заданий по разделу 2.

Загрязнение биосферы.

Антропогенное и естественное загрязнение.

Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.

Основные загрязнители, их классификация.

Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.

Определение экологической демографии.

Влияние экологических факторов на численность населения.

Различия заселенности Севера и Юга. Государственная политика демографии. Экологические факторы и здоровье человека. Влияние основных загрязнителей на здоровье человека. Болезни 21 века.

Темы для презентаций и рефератов

Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.

Влияние состава атмосферы, воды, почвы на здоровье человека

Урбанизация, стадии ее развития. Структура города. Микроклимат города. Различия города и деревни в плане микроклимата. Источники загрязнения в городе.

Влияние шума и излучений на здоровье горожан.

Нормирование загрязнений. ПДК, ПДВ.

Классы опасности химических веществ. Физическое загрязнение.

Аварии и катастрофы.

Способы экологизации промышленности.

Альтернативные источники энергии.

Экологическое состояние Калининграда;

Возможные меры по улучшению микроклимата города.

Промышленные объекты Калининграда, пути их экологизации.

Раздел 4. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.

6

Тема 4.1 История

Содержание учебного материала

Российского природоохранного законодательства.	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон "Об охране окружающей природной среды" 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций	2	2
Тема 4.2. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности	Содержание учебного материал Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы, их цели и задачи. Природоохранное просвещение	2	2
Тема 4.3. Анализ природоохранных законодательств.	Самостоятельная работа Подготовка докладов, составление опорного конспекта	1	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Анализ природоохранных законодательств.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций, составление опорного конспекта	1	
Раздел 5: Юридическая и экономическая ответственность физических и юридических лиц, загрязняющих окружающую среду.		10	
Тема 5.1. Правовая и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала Правовая и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека и окружающей природной среде.	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, составление опорного конспекта	1	
Тема 5.2. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	Содержание учебного материала Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, составление опорного конспекта	1	1
Тема 5.3 Анализ и подборка материала по правовой и юридической ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды	Содержание учебного материала Практические занятия Анализ и подборка материала по правовой и юридической ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	2	

Тема 5.4. Способы экологизации промышленности.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия	Анализ материала по правовой и юридической ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Способы экологизации промышленности.	
	Самостоятельная работа	Подготовка презентаций, составление опорного конспекта	1
Самостоятельная работа обучающихся по разделам 4-5:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Создание презентаций по заданной теме.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 2.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экологические права граждан; Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.			
Тематика домашних заданий по разделам 4-5.			
Правовая и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды			
Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР.			
Закон "Об охране окружающей природной среды" 1991 года.			
Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.			
Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.			
Органы управления и надзора по охране природы, их цели и задачи.			
Природоохранное просвещение.			
Темы для презентаций, докладов и рефератов.			
Способы экологизации промышленности.			
История Российского природоохранного законодательства.			
Экологическая оценка производств и предприятий.			
Дифференцированный зачёт			2
Всего			54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологических основ природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Экологические основы природопользования»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов, В.М., Челидзе, Ю.Б. "Экологические основы природопользования"- Москва, Изд.центр "Академия"-2017г.
2. Титов, Е.В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2017 – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Прохоров, Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
2. Миркин, Б.М. Экология: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
3. Чернова, Н.М. Экология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://bio.1september.ru> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
2. <http://www.college.ru/biology> - Биология в Открытом колледже
3. <http://www.biodat.ru> - BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
4. <http://www.floranimal.ru> - FlorAnimal: портал о растениях и животных
5. <http://www.forest.ru> - Forest.ru: все о российских лесах

6. <http://www.eco.nw.ru> - Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»
7. <http://www.biolog188.narod.ru> - В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова
8. <http://learnbiology.narod.ru> - Изучаем биологию
9. <http://www.nature.ok.ru> - Редкие и исчезающие животные России
10. <http://www.aseko.ru> - Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию
11. <http://www.ecosystema.ru> - Экологическое образование детей и изучение природы России
12. <http://www.eco-mnperu.narod.ru/bib.htm> - Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколога-Политологического Университета (МНЭПУ)
13. <http://www.ecoindustry.ru/> - Экология производства. Научно-практический журнал
14. <http://climate.mecom.ru/?C=N;O=D> - Бюллетень "Изменения климата"

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>
Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>
Знания:	
Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Принципы и методы рационального природопользования	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения</i>

	<i>домашних заданий.</i>
Методы экологического регулирования	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Принципы размещения производств различного типа	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Основные группы отходов, их источники и масштабы образования	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Понятие и принципы мониторинга окружающей среды	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Природоресурсный потенциал Российской Федерации	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Охраняемые природные территории	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</i>
ОК 1-ОК 9	<i>- экспертное наблюдение и оценка</i>


	<p>деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</p> <p>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 4.1. ПК 4.2.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</p> <p>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
« 18 » 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ


 Т.А. Бугакова
« 18 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **20.02.04 «Пожарная безопасность»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация ГАУ КО ПОО КСТ

Разработчик: Евсева И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин.
Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель ПЦК _____  Ключанова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы студентов в учреждениях СПО. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в математически й и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- осуществлять поиск необходимой информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 138 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	86
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Информационные системы и примененные компьютерной техники в профессиональной деятельности.	Практические занятия 1. Основные понятия и определения, Классификация информационных систем. Самостоятельная работа Составление опорного конспекта 2. Классификация персональных компьютеров. Советы по приобретению компьютера Самостоятельная работа Составление классификационной схемы	4 2 1 2 1	
Тема 2. Технические средства информационных технологий	Практические занятия 1. Устройство монитора. Сравнение характеристик различных типов мониторов. Самостоятельная работа Подготовка презентации по теме 2. Устройство печатающих устройств. Сравнение характеристик различных типов принтеров. Организация эффективной работы принтера. Самостоятельная работа Составление опорного конспекта 3. Сравнительный анализ МФУ. Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы по теме 4. Устройства ввода/вывода информации использующиеся в профессиональной деятельности	8 2 1 2 1 2 1 1	
Тема 3.	Контрольная работа по теме «Информационные технологии и аппаратные средства» Самостоятельная работа Повторение пройденного материала Практические занятия	1 1 6	

Программное обеспечение информационных технологий	1. Базовое программное обеспечение Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	2 1
	2. Прикладное программное обеспечение Самостоятельная работа Подготовка устных сообщений	2 1
	3. Операционные системы семейства Windows. Загрузка и выход из Windows. Организация работы в среде Windows.	2
	Самостоятельная работа Работа в Windows.	1
Тема 4. Обработка текстовой информации	Практические занятия 1. Основы работы текстового редактора.	18 2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1
	2. Создание деловых документов в редакторе MS WORD Самостоятельная работа Создание деловых документов в редакторе MS WORD	2 1
	3. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы Самостоятельная работа Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2 1
	4. Создание текстовых документов на основе шаблона. Создание шаблонов и форм. Самостоятельная работа Создание шаблона	2 1
	5. Создание сложных документов в текстовом редакторе Самостоятельная работа Создание документов	2 1
	6. Вставка объектов в текст. Работа с колонками и списками. Самостоятельная работа Работа с колонками и списками.	2 1
	7. Оформление формул редактором MS Equation Самостоятельная работа Оформление формул	2 1

8. Организационные диаграммы в документе MS WORD		2
Самостоятельная работа		
Построение диаграмм		1
9. Комплексное использование возможностей MS WORD для создания документов		1
Контрольная работа «ИО обложки и специального назначения»		1
Самостоятельная работа		
Повторение пройденного материала		1
Практические занятия		14
1. Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel		2
Самостоятельная работа		
Составление опорного конспекта		1
2. Организация расчетов в табличном процессоре Microsoft Excel		2
Самостоятельная работа		
Выполнение расчетов		1
3. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в Microsoft Excel		2
Самостоятельная работа		
Создание электронной книги		1
4. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах Microsoft Excel		2
Самостоятельная работа		
Выполнение расчетов		1
5. Подбор параметров. Организация обратного расчета.		2
Самостоятельная работа		
Выполнение расчетов		1
6. Связь между файлами и консолидация данных в Microsoft Excel		2
Самостоятельная работа		
Составление схемы		1
7. Экономические расчеты в Microsoft Excel		1
Контрольная работа: Работа в пакете программ Microsoft Office		1
Самостоятельная работа		
Повторение пройденного материала		1
Практические занятия		4
Тема 6.		
Процессоры электронных таблиц		

Системы оптического распознавания информации	1. Возможности программы File Reader	2
	Самостоятельная работа	
	Составление опорного конспекта	1
	2. Проверка правописания и сохранение результатов работы	2
	Самостоятельная работа	
	Подготовка ответов на вопросы преподавателя	1
	2 год обучения	
	Практические занятия	
	1. Организация системы управления БД	10
	2	2
Тема 7. Технологии использования систем управления базами данных (СУБД)	Самостоятельная работа	
	Составление опорного конспекта	1
	2. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц СУБД MS Access	2
	Самостоятельная работа	
	Создание таблиц	1
	3. Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access	2
	Самостоятельная работа	
	Редактирование и модификация таблиц	2
	4. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access	1
	Самостоятельная работа	
Создание пользовательских форм	1	
5. Закрепление приобретённых навыков по созданию таблиц и форм в СУБД MS Access	1	
Тема 8 Электронные презентации	Контрольная работа «Табличный процессор и СУБД в профессиональной деятельности»	1
	Самостоятельная работа	
	Повторение пройденного материала	-
	Практические занятия	
	1. Современные способы организации презентаций	8
	Самостоятельная работа	
	презентация «Сравнение программ для создания презентаций»	2
	2. Запуск приложения MS Power Point	1
	2	2

Тема 9 Компьютерные сети	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1
	3. Создание новой презентации	2
	Самостоятельная работа Создание презентации «Моя профессия»	1
	4. Показ презентации	2
Тема 10 Глобальная сеть интернет	Самостоятельная работа презентация «Моя профессия»	1
	Практические занятия 1. Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей.	4
	Самостоятельная работа: Составление классификационной таблицы	2
	2. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети	1
Тема 11 Основы информационной и компьютерной безопасности	Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения	2
	Практические занятия 1. История Великой Сети. Современная структура сети Интернет.	1
	Самостоятельная работа Составление схемы «Структура сети Интернет»	6
	2. Интернет как единая система ресурсов	2
Тема 12 Автоматизированные системы	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1
	3. Основы проектирования Web-страниц.	2
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами	1
	Практические занятия 1. Информационная безопасность	4
Тема 12 Автоматизированные системы	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	2
	2. Защита от компьютерных вирусов	1
	Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений	2
	Практические занятия 1. Основные понятия и классификация АИС	1
		4
		2

управления	2. Виды профессиональных автоматизированных систем	2
	Самостоятельная работа:	
	Поиск информации в Интернет про АИС по специальности; создание презентации «АИС в моей профессии»	2
	Дифференцированный зачёт	2
	Всего	138

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- сервер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть;
- сеть Интернет.

Программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система WindowsXP, приложения
2. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
3. Лицензионные офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint, Publisher, Access
4. Графические программы
5. Программное обеспечение в профессиональной деятельности;
6. Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособия для самостоятельной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб пособие. – М.: Изд – во Академия, 2016 г.
2. Михеева, Е. В. «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности» [Текст], – М.: Изд – во Академия, 2016г;
3. Михеева, Е. В. «Практикум по информатике» [Текст], – М.: Изд – во Академия, 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Михеева, Е.В, Титова, О.И. «Информатика. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования» 2018 г. изд. 2-е.
2. Цветкова, М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017г.
3. Клейменов, С.А. Мельников В.П. Петраков А.М. Информационная безопасность [Текст]: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Изд – во Академия, 2016 г.

Нормативные документы:

1. Доктрина, Информационной безопасности в Российской Федерации [Текст]. Утверждена Президентом РФ В.В. Путиным 9.09.2000г.
2. Федеральный закон от 27.07.2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» [Текст]

Интернет-ресурсы:

1. <http://katalog.iot.ru>
2. Орловский региональный компьютерный центр "Помощь образованию": электронные учебники и методические материалы по информатике и ИТ - <http://psbatishev.narod.ru/>
3. Методическая копилка для учителя информатики - <http://dooi2004.narod.ru/kopilka.htm>
4. Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" - <http://www.ipc.spb.ru/journal/>
5. Журнал "Информатика и образование" - <http://www.infojournal.ru/journal.htm>
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
7. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет.
9. www.gosuslugi.ru - Портал госуслуг.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, экспертная оценка результатов практической работы</p>
<p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации;</p>	<p>Экспертная оценка результатов практической работы</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p>
<p>Знания:</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>ОК1-ОК9</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка</p>

ПК 1.3, ПК 1.4,
ПК 2.2, ПК 2.4.

деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях:


- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях:

- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

А.С.Алукриева
«1» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

Т.А. Бугакова
«1» 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Калининград


Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация –разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»,

Разработчик: Ганжина Е.А.- преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дисциплин профессионального цикла

Протокол № 9 от «10» 05 2018г.
Председатель ПЦК  Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) **20.02.04 Пожарная безопасность.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;
- выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;

знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления

Обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
практические занятия	65
Контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Геометрическое черчение		28	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	2	1
	1.Основные правила оформления чертежей. Виды чертежей. Виды формата бумаги. Черчение рамки и штампа		
Тема 1.2 Форматы, линии, масштабы	Самостоятельная работа	1	
	Правила оформления чертежей.		
Тема 1.3 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Содержание учебного материала	2	1
	1.Виды и типы линий. Понятие масштаба. Виды масштабов.		
	Содержание учебного материала	2	1
	1.Виды чертежных шрифтов. Правила написания чертежных шрифтов. Размеры чертежных шрифтов.		
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	2.«Выполнение надписей на чертежах»		
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	3.«Выполнение надписей на чертежах»		
	Самостоятельная работа		
	Написания алфавита чертёжным шрифтом.		
Тема 1.4 ГОСТ 2.307-68 Нанесение размеров и предельных отклонений	Содержание учебного материала	2	1
	1.Правила нанесения линейных размеров на чертежах. Правила нанесения предельных отклонений.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	2.«Нанесения размеров на чертежах»		
Тема 1.5 Геометрические	Самостоятельная работа	1	
	Нанесения размеров на детали.		
	Содержание учебного материала	2	1

построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	1. Правила построения технических деталей. Приемы вычерчивания контуров технических деталей и их геометрическое построения. Виды линий используемых при построении.		
	Тема 1.6	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Деление окружности на равные части.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Деление окружности. Определение центра окружности. Деление окружности на равные части.</p>	2
Деление окружности на равные части	1. Деление окружности на равные части.		1
	Тема 1.7	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Построение сопряжений.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Построение касательной к окружности. Внутреннее и внешнее сопряжение окружностей. Сопряжения углов. Внутреннее и внешнее сопряжение двух окружностей.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>2. Построение овалов и лекальных кривых.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Построение касательной к окружности. Внутреннее и внешнее сопряжение окружностей. Сопряжения углов. Внутреннее и внешнее сопряжение двух окружностей. Циркульные кривые: овалы и завитки. Лекальные кривые. Черчение сопряжений.</p>	2
Построение сопряжений	1. Построение сопряжений.		1
	Тема 1.8	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. «Построения геометрических тел и приемы вычерчивания контуров технических деталей»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Построение конуса и шара.</p>	2
Построения геометрических тел и приемы вычерчивания контуров технических деталей	1. «Построения геометрических тел и приемы вычерчивания контуров технических деталей»		1
	Тема 1.8	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. «Построения геометрических тел и приемы вычерчивания контуров технических деталей»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Построение конуса и шара.</p>	2
Самостоятельная работа по разделу 1 выполнения рефератов на темы: «Геометрическое черчение», «Чертеж детали с применением деление окружности на равные части», построением и обозначением уклона и конусности и нанесением размеров.	Самостоятельная работа по разделу 1		
	«Геометрическое черчение», «Чертеж детали с применением деление окружности на равные части», построением и обозначением уклона и конусности и нанесением размеров.		
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)	28		
	Тема 2.1	Метод проекций. Содержание учебного материала	2
			1

Проецирование точки. Комплексный чертеж точки. Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости.	1. Понятие проекции. Виды проекции. Правила проецирования точки по плоскости. Виды проецирования точек. Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости.	1	
	Самостоятельная работа Проекция отрезка и треугольника		
Тема 2.2 Аксонометрические проекции. Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие аксонометрической проекции. Виды аксонометрических проекций: косоугольная, фронтальная, диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Направление осей. Показатели искажения.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	2. Проецирование предмета на плоскость. Выполнение комплексного чертежа		
	Самостоятельная работа	1	
	Проецирование геометрических тел. Проекция треугольника.		
	Содержание учебного материала	2	1
	3. Проекция геометрических тел		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.3 Сечение геометрических тел плоскостями	Практическое занятие		
	4. «Проецирование геометрических тел»		
	Самостоятельная работа	1	
	Проекция пирамиды.		
	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие сечений геометрических тел секущей плоскостью. Правила сечений тел плоскостями.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	2. «Построение сечений геометрических тел (призмы) плоскостью»		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.4 Взаимное пересечение поверхностей тел	1. Построение взаимного пересечения поверхности геометрических тел		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	2. «Построение взаимно пересеченных поверхностей геометрических тел»		
Самостоятельная работа	Взаимное пересечение прямых. Черчения взаимно пересекающихся плоскостей.	1	

Тема 2.5 Проекция моделей	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	1.«Построение третьей проекции по двум заданным»	
Самостоятельная работа по разделу 2.	Самостоятельная работа проекция конуса.	1
	Содержание учебного материала	2
	2. Контрольная работа «Сечение геометрических тел»	
Самостоятельная работа по разделу 2. Расчетно-графические работы: «Акснометрические проекции плоских фигур», «Технические рисунки тел и моделей», «Построение третьей проекции модели по двум заданным и ее аксонометрическая проекция».		
Раздел 3 Техническое рисование и элементы технического конструирования		
Тема 3.1 Технический рисунок пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Придание рисунку рельефности (штриховкой)	Содержание учебного материала	36
	1.Правила технического рисования призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Черчения разверток призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Правила штриховки призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара	2
	Самостоятельная работа Технический рисунок шара.	1
Тема 3.2 Общие сведения развертки поверхностей многогранников	Содержание учебного материала	2
	1. Общие сведения развертки поверхностей многогранников. Правила построения разверток поверхности призмы и пирамиды	
	Содержание учебного материала Практическое занятие	
Тема 3.3 Развертки поверхностей тел вращения	2. Построение разверток поверхности призмы и пирамиды	2
	Самостоятельная работа Построение развертки поверхности многогранников	1
	Содержание учебного материала Практическое занятие	2
	1. Построение разверток поверхности конуса	2
	Содержание учебного материала Практическое занятие	
	2. Построение разверток поверхности цилиндра	

	Самостоятельная работа Построение развертки поверхности тел вращения	1
Тема 3.4 Черчение призмы и конуса	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие 1. «Черчение призмы и конуса»	
Тема 3.5 Приемы технического рисования.	Самостоятельная работа Технический рисунок призмы.	1
	Содержание учебного материала 1. Понятие технического рисования деталей. Приемы технического рисования деталей. Виды технического рисования.	2
Тема 3.6 Технические рисунки моделей с элементами технического конструирования	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие технического конструирования моделей с применением технического рисунка. Виды технического конструирования. Правила технического рисования моделей.	1
Тема 3.7 Зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой – либо из плоскостей проекций	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие 1. «Зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой – либо из плоскостей проекций»	1
Тема 3.8 Выполнение технического рисунка пирамиды, цилиндра, шара. Придание рисунку рельефности	Самостоятельная работа Зарисовка прямоугольника.	1
	Содержание учебного материала Практическое занятие 1. «Выполнение технического рисунка пирамиды, цилиндра, шара. Придание рисунку рельефности»	2
Тема 3.9 Эскизы деталей и рабочие чертежи.	Самостоятельная работа Технический рисунок цилиндра.	1
	Содержание учебного материала 1. Понятие рабочих чертежей. Правила выполнения рабочих чертежей. Правила выполнения эскизов деталей.	2
Тема 3.10 Черчение рабочих чертежей	Содержание учебного материала Практическое занятие 1. «Черчение рабочих чертежей»	2
	Самостоятельная работа	1

	Чертеж рабочего чертежа.		
Тема 3.11 Чтение и детализирования чертежей	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.«Чтение и детализирования чертежей»		
Тема 3.12 Приемы изображения вырезов на рисунках моделей. Штриховка фигур сечений. Теневая штриховка.	Самостоятельная работа Подetailная проработка рабочего чертежа.	1	
	Содержание учебного материала	2	1
	1.Основные приемы изображения вырезов на рисунках моделей. Штриховка фигур сечений. Теневая штриховка.		
Самостоятельная работа разделу 3			
Расчетно-графические работы: «Выполнения чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы.», «Разработка чертежей (детализирование) — выполнения чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4- 6 деталей и технического рисунка.»			
Раздел 4 Машиностроительное черчение		52	
Тема 4.1 Основные положения машиностроительного черчения	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие машиностроительного черчения. Основные положения машиностроительного черчения		
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 4.2 Изображения — виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	2	
	1.Правила изображений деталей их видов и сечений в машиностроительном черчении		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	2.«Черчение видов»		
	Самостоятельная работа Черчения видов на деталях.	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие		
	3.«Черчение разрезов, сечений»		
Тема 4.3 Резьба, резьбовые изделия	Самостоятельная работа Черчения сечений на деталях.	1	
	Содержание учебного материала	2	1
	1.Правила изображения резьбовых соединений. Виды резьбовых соединений и их классификация		

	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
Тема 4.4 Эскизы деталей и рабочие чертежи	2.«Черчение резьбовых изделий»	1	
	Самостоятельная работа Черчение болта.		
	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие рабочих чертежей. Правила выполнения эскизов деталей рабочих чертежей.	1	
	Самостоятельная работа Эскиз рабочих чертежей.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	2.«Черчение рабочих чертежей»	1	
	Самостоятельная работа Чертеж рабочего чертежа.		
	Тема 4.5 Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание учебного материала	2
1.Понятие разъемные и неразъемные соединения. Виды разъемных соединений и их схемы черчения. Виды неразъемных соединений и их схемы черчения.		2	
Содержание учебного материала			
Практическое занятие		1	
2.«Черчение разъемных и неразъемных соединения деталей»			
Самостоятельная работа Черчения клепки		1	
Содержание учебного материала			
Практическое занятие		2	
3. «Черчение разъемных соединения деталей»			
Самостоятельная работа Черчения винтового соединения.		1	
Содержание учебного материала			
Практическое занятие	2		
4.«Черчение неразъемных соединения деталей»			
Самостоятельная работа Черчения винтового соединения.	1		
Содержание учебного материала			
Тема 4.6 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие зубчатые передачи. Виды зубчатых передач. Схема черчения зубчатых передач		

	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	2. «Черчение зубчатых передач»	
	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	3.«Черчение зубчатых передач»	
	Самостоятельная работа Чертеж зубчатых передач.	1
Тема 4.7 Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	Содержание учебного материала	2
	1.Правила составления сборочных чертежей. Общие сведения об изделиях в сборочных чертежах. Чтение сборочных чертежей.	
Тема 4.8 Чтение и детализация чертежей	Содержание учебного материала	2
	1.Детальная проработка и чтение сборочных чертежей. Правила чтение чертежей	
	Содержание учебного материала	2
	2.Практическое занятие	
	«Чтение и детализация чертежей»	
	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	3.«Разработка чертежей (детализация) — выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4- 6 деталей и технического рисунка»	
	Самостоятельная работа Подetailная проработка чертежей.	1
Тема 4.9 Чтение и выполнение чертежей и схем	Содержание учебного материала	2
	1.Правила выполнения чертежей деталей. Правила выполнения схем. Правила прочтения чертежей деталей и схем	
	Самостоятельная работа Черчения схемы «Разъемных соединений».	1
	Содержание учебного материала	2
	2.Контрольная работа «Исразъемные соединения деталей»	
Самостоятельная работа по разделу 4: Расчетно-графические работы: «Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы», «Разработка чертежей (детализация) — выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4... 6 деталей и технического рисунка одной».		3
Раздел 5 Чертежи и схемы по специальности		18

Тема 5.1 Типы и виды технологических схем.	Содержание учебного материала		2	1
	1. Понятие технологических схем. Правила оформления технологических схем. Примеры выполнения технологических схем.			
Тема 5.2 Условные и графические обозначения на технологических схемах. Требования к оформлению технологических схем по ГОСТу	Содержание учебного материала		2	1
	1. Требования к оформлению технологических схем по ГОСТу. Понятие условного обозначения на технологических схемах. Виды и типы технологических схем. Правила оформления технологических схем.			
Тема 5.3 Выполнение технологических схем	Самостоятельная работа		1	
	Условные обозначения на схемах.			
	Содержание учебного материала		2	1
	1. Требования к оформлению технологических схем по ГОСТу. Понятие условного обозначения на технологических схемах. Виды и типы технологических схем. Правила оформления технологических схем.			
	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие			
	2. «Выполнение технологических схем. Выполнения плана эвакуации»		1	
	Самостоятельная работа			
Тема 5.4 Чтение чертежей. Общие сведения о схемах.	Выполнения плана эвакуации.		2	1
	Содержание учебного материала			
	1. Правила чтения технологических схем. Примеры выполнения технологических схем. Общие сведения о технологических схемах.		2	1
	Содержание учебного материала			
	2. Правила чтения технологических схем. Примеры выполнения технологических схем.		1	
	Самостоятельная работа			
Правила чтения схем.				
Самостоятельная работа по разделу 5:				
Вычерчивание схем технологических процессов. Чтение чертежей. Общие сведения о схемах				
Дифференцированный зачет				
			2	
Всего			164	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Инженерная графика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- планшеты для черчения;
- наглядные пособия (детали)

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов, С.К., Воинов А.В. Черчения – М.: Машиностроение, 2016 -303 с.
2. Бродский, А.М. Фазлулин Э.М. Инженерная графика /учебник Бродский, А. М. Фазлулин Э.М, изд. Москва Просвещение, 2018 – 373с.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов, С. К. Черчение и детализирование сборочных чертежей, альбом — М.: Машиностроение, 2016 г.
2. Боголюбов, С. К. Индивидуальные задания по курсу черчения — М.: Машиностроение 2016.
3. Чекмарев, А. Л. Справочник по машиностроительной графике. — М.: 2016.

Интернет ресурсы

1. В.Т. Тозик Электронный учебник. Начертательная геометрия. Санкт-Петербургский университет ИТМО.<http://www.t-agency.ru/geom/>
2. РАТКИЙ КУРС Инженерной графики <http://ngeometriya.narod.ru/teorgraf11.html>
3. Лейко Ю.М., Тозик В.Т., Леонтьева Е.П. Электронный учебник по инженерной графике. Кафедре Инженерной и Компьютерной Графики Санкт-Петербургского государственного университета ИТМО <http://engineering-graphics.spb.ru/>
4. тВольхин К.А. Конструкторские документы и правила их оформления. <http://www.propro.ru/graphbook/>

Учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Машиностроительное черчение» (диск, плакаты, слайды)

7. <http://www.granitvtd.ru> – Справочник по черчению

8. <http://fcior.edu.ru/> -Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

ГОСТы, СНИПы:

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ)

<http://www.gost.ru/wps/portal/>

2. Портал нормативно-технической документации

<http://www.pntdoc.ru/gosteskd.html>

3. Нормативные документы, ГОСТы, СНИПы

<http://www.docx.su/index.php>

4. ЕСКД

<http://www.propro.ru/graphbook/eskd/eskd/GOST/index.htm>

Журналы

1. Электронный журнал Stroy-ua.net (Новости стройкомплекса)

<http://www.stroy-ua.net/stroytelnaja-entsyklopedyja.html>

2. Промышленно строительное обозрение

<http://www.spbpromstroy.ru/index.php>

3. Известия вузов. Строительство

<http://izvuzstr.sibstrin.ru/>

4. Издательство Стройиздат

<http://www.stroyizdat-sz.ru/index.html>

5. Издательство Стройиздат Спб

<http://stroyizdat.narod.ru/>

Ведомость используемых информационных технологий и пособий CD-диск «Инженерная графика» (презентация, созданная в Microsoft Power Point)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, мозговой штурм, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности;	<i>Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ</i>
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях</i>
выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;	<i>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся.</i>
Знания:	
виды нормативно-технической и производственной документации;	<i>Экспертная оценка теоретической части задания по дисциплине</i>
правила чтения конструкторской и технологической документации;	<i>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</i>
способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;	<i>Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ</i>
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), Единой системы проектной документации для строительства и	<i>Экспертная оценка результатов устных опросов</i>

Единой системы технологической документации (ЕСТД);	
<p>правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</p> <p>технику и принципы нанесения размеров;</p>	<i>Экспертная оценка результатов устных опросов.</i>
<p>типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>	<i>Экспертная оценка результатов устных опросов</i>
ОК 1-ОК 9	<p>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</p> <p>-экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</p> <p>- экспертная оценка контрольных работ</p> <p>- экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 1.1.-ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.-ПК 2.4.</p> <p>ПК 3.1.-ПК 3.3.</p>	<p>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</p> <p>-экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</p> <p>- экспертная оценка контрольных работ</p> <p>- экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«1» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова
«1» 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО):

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Незванова И.В преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» ма 2018 г.

Председатель ПЦК  Ключанова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять напряжения в конструктивных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы теоретической механики; виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; знаковую информацию на чертежах; соединения: разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные;
- общие схемы и схемы по специальности; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

Обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
- ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
- ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.
- ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
- ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.
- ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

- ПК2.3.Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
- ПК2.4.Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
- ПК3.1.Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
- ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.
- ПК3.3.Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	38
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
I	2	3	4
Введение	Введение в дисциплину. Основные понятия технической механики.	2	
Тема 1. Статика.	Самостоятельная работа: Презентация: Эволюция механики	1	
	Содержание учебного материала	10	
	1. Основные понятия и определения статики.	2	1
	Самостоятельная работа: презентация «Вклад советских учёных в развитие механики»	1	
	2. Связи и их реакции. Опорные устройства балочной системы.	2	1
	3. Плоская система сходящихся сил.	2	1
	Самостоятельная работа: Презентация: «Пространственная система сил»	1	
	4. Пара сил и момент силы.	2	1
	5. Центр тяжести. Геометрические характеристики плоских сечений.	2	1
	Самостоятельная работа: Презентаций: «Условия равновесия тел»	1	
	Практические занятия	9	
	1. Решение задач: Основные понятия и аксиомы статики.	2	
	2. Решение задач на равновесие плоской системы сходящихся сил геометрическим способом.	2	
Самостоятельная работа: Разработка тематических кроссвордов.	1		
3. Решение задач на равновесие плоской системы сходящихся сил аналитическим способом.	2		
Самостоятельная работа: Решение задач	1		
4. Решение задач: Определение реакций в балочных системах	2		
5. Решение задач: Определение центра тяжести плоских фигур	1		
Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе	1		
Контрольная работа по теме «Статика»	1		

Тема 2: Кинематика и динамика.	Содержание учебного материала		
	1. Кинематика.	4	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	2	1
	2. Динамика. Общие теоремы динамики.	1	
	Практические занятия	2	1
	1. Кинематика точки. Простейшее движение твёрдого тела.	5	
	Самостоятельная работа Разработка тематических кроссвордов.	2	
	2. Работа и мощность.	1	
	Самостоятельная работа Выполнение рефератов, презентаций. Подготовка к контрольной работе.	3	
	Контрольная работа по теме «Кинематика и динамика»	1	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 3: Сопротивление материалов.	1 Основные задачи сопротивления материалов. Гипотезы и допущения. Нагрузки внешние и внутренние.	2	2
	2 Растяжение и сжатие. Закон Гука.	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	3 Кручение. Внутренние силовые факторы. Постр. описе элор.	2	1
	Самостоятельная работа Выполнение рефератов, презентаций.	1	
	4 Изгиб.	2	1
	Самостоятельная работа Выполнение рефератов, презентаций.	1	
	Практические занятия	16	
	1. Расчёты на прочность и жёсткость при растяжении и сжатии.	4	
	2. Практические расчёты на срез и смятие.	2	
	Самостоятельная работа Практические расчёты на срез и смятие	1	
	3. Расчёты на прочность при кручении.	4	
	Самостоятельная работа Расчёты на прочность при кручении	1	
	4. Расчёты на прочность при изгибе.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка ответов на вопросы выданные преподавателем	1	

Тема 4: Детали механизмов и машин.	5	Сопротивление усталости.	2
	Содержание учебного материала		10
	1.	Машины и их основные элементы. Критерии работоспособности.	2
	Самостоятельная работа		1
	Составление опорного конспекта		
	2.	Машиностроительные материалы	2
	Самостоятельная работа		1
	Выполнение рефератов, презентаций.		
	3	Детали вращательного движения. Корпусные детали.	2
	Самостоятельная работа		1
	Выполнение рефератов, презентаций.		
	4	Разъемные и неразъемные соединения деталей.	2
	Самостоятельная работа		1
	Составление опорного конспекта		
	5	Валы и оси. Опоры и муфты.	2
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка к практическим занятиям		
	Практические занятия		8
	1.	Подшипники скольжения. Подшипники качения.	2
	2	Фрикционные и ременные передачи.	2
	Самостоятельная работа		1
	Разработка тематических кроссвордов.		
	3	Зубчатые и червячные передачи.	2
Самостоятельная работа		1	
выполнение и оформление практических работ			
4	Виды винтов.	2	
Самостоятельная работа		1	
Подготовка к дифференцированному зачету			
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики; лаборатории технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»;
- макеты, модели.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Олофинская, В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: учебное пособие/ В.П. Олофинская – М.: ФОРУМ, 2016 – 352 стр.
2. Олофинская, В.П. «Техническая механика» курс лекций, Москва «Форум» 2016г.

Дополнительные источники:

1. Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий. - М.: Форум, 2016. 136с.
2. Мовнин, М.С., Основы технической механики. - СПб; Политехника, 2016. 286 с.
3. Эрдеди, А.А. Эрдеди Н.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов.- Р-н-Д; Феникс, 2016. 320 с.

Интернет ресурсы

1. <http://www.teoretmeh.ru/>
2. <http://www.detalmach.ru/>
3. <http://mysopromat.ru/>
4. <http://www.soprotmat.ru/>
5. <http://www.toehelp.ru/theory/sopromat/>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, мозговой штурм, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</p>	<p><i>-тестирование -оценка контрольных работ; -устный опрос; -письменный опрос; -оценка защиты выполненных самостоятельных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; -экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
Знания:	
<p>основы теоретической механики; виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; соединения разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные; общие схемы и схемы по специальности; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p>	<p><i>-контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа -практические занятия, тест -практические занятия, групповая работа -контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа -практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий -лабораторная работа -внеаудиторная самостоятельная работа -практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, -практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий -лабораторная работа -внеаудиторная самостоятельная работа -практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, дифференцированный зачет</i></p>

<p>ОК 1-ОК 9</p>	<p>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях -экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий - экспертная оценка контрольных работ - экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 1.1.-ПК 1.3. ПК 1.4.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.</p>	<p>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях -экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий - экспертная оценка контрольных работ - экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«1» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«1» 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО):

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Литвишенко И. В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель ПЦК  Ключанова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

20.02.04 Пожарная безопасность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- правила эксплуатации электрооборудования.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
- ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
- ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.
- ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
- ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.
- ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
- ПК2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
- ПК2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК3.1.Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2.Организовывать ремонт технических средств.

ПК3.3.Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **99** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **66** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **33** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	33
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника		68	
Тема 1.1. Введение. Основы электростатики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. История развития электротехники. Электрический заряд. Электрическое поле. Закон Кулона. Основные характеристики электрического поля: напряженность, потенциал, напряжение. Емкость. Конденсаторы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с понятийным аппаратом</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Решение задач по теме: «Основы электростатики».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение задач</p>	2	1
Тема 1.2. Законы постоянного тока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Электрический ток. Плотность тока Сопротивление. Проводимость. Резисторы. Законы Ома. ЭДС. Виды соединения проводников: последовательное и параллельное соединение. Закон Джоуля – Ленца</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Решение задач по теме: «Законы постоянного тока».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение задач</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Расчет электрических цепей при последовательном и параллельном соединении конденсаторов.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	14	1
		2	1
		1	
		2	
		1	
		2	
		1	
		2	
		1	
		2	
		1	

Решение задач		
Лабораторная работа		2
Проверка свойств цепи с последовательным соединением резисторов.		
Самостоятельная работа		1
Выполнение индивидуальных заданий		
Лабораторная работа		2
Проверка свойств цепи с параллельным соединением резисторов.		
Самостоятельная работа		1
Подготовка ответов на вопросы выданные преподавателем		
Лабораторная работа		2
Проверка свойств цепи со смешанным соединением резисторов.		
Самостоятельная работа		1
Подготовка к контрольной работе		
Контрольная работа по теме		2
«Основы электростатики. Законы постоянного тока».		
Самостоятельная работа		1
Решение задач		
Содержание учебного материала		8
Электрические цепи: элементы электрических цепей и их классификация. Энергия и мощность электрических цепей. Баланс мощностей. Режимы работы электрических цепей. Цели и задачи расчёта электрических цепей. Законы Кирхгофа. Обобщённый закон Ома. Расчёт электрических цепей постоянного тока.		2
Самостоятельная работа		1
Рефераты:		
1. Методы расчёта линейных электрических цепей.		
2. Расчёт нелинейных электрических цепей постоянного тока.		
Тема 1.3. Электрические цепи постоянного тока.		

	Практическое занятие: Чтение принципиальных и монтажных схем.	2
	Самостоятельная работа Решение задач	1
	Практическое занятие Решение задачи по теме: Расчет электрических цепей по закону Кирхгофа.	2
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	1
	Контрольная работа по теме «Электрические цепи постоянного тока».	2
	Самостоятельная работа Работа над ошибками контрольной работы	1
	Содержание учебного материала	4
	Магнитное поле: основные свойства и характеристики. Магнитные свойства ферромагнитных материалов. Электромагнитная индукция. Вихревые токи. Элементы магнитной цепи.	2
	Самостоятельная работа Реферат: 1. Свойства магнитных и магнитоупругих материалов. 2. Применение магнитных материалов в технике.	1
	Практическое занятие Решение задач по теме: «Магнитные цепи».	2
	Самостоятельная работа Решение задач	1
	Содержание учебного материала	4
	Однофазные электрические цепи. Характеристики цепи. Электрические цепи с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением. Элементы и параметры цепи. Расчёт цепей переменного тока.	2
	Самостоятельная работа Реферат: Сопротивления и проводимости в цепях синусоидального тока.	1
	Практическое занятие Решение задач по теме: «Однофазные электрические цепи».	2
	Самостоятельная работа	1
Тема 1.4. Электромагнетизм		1
Тема 1.5. Однофазные электрические цепи переменного тока		1

	Решение задач		
Тема 1.6. Трёхфазные электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала		4
	Трёхфазные электрические цепи. Основные понятия и определения. Расчёт трёхфазной цепи.		1
	Самостоятельная работа		1
	Реферат: Мощности в цепях синусоидального тока.		1
	Практическое занятие		2
	Решение задач по теме: «Трёхфазные электрические цепи».		
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка к контрольной работе		
	Контрольная работа по теме		1
	«Электрические цепи постоянного и переменного тока».		
Тема 1.7. Электрические измерения и электронизмерительные приборы	Самостоятельная работа		1
	Повторение пройденного материала		
	Содержание учебного материала		6
	Основные понятия метрологии. Классификация погрешностей. Класс точности измерительных приборов.		2
	Классификация электронизмерительных приборов.		
	Самостоятельная работа		1
	Составление классификационной схемы «Классификация электронизмерительных приборов»		
	Практическое занятие		2
	Ознакомление с устройством электронизмерительных приборов. Изучение правил эксплуатации амперметра, вольтметра и ваттметра.		
	Самостоятельная работа		1
Конспектирование материала в рабочей тетради			
Практическое занятие		2	
Решение задач по теме: «Электронизмерительные приборы».			
Тема 1.8. Трансформаторы	Самостоятельная работа		1
	Решение задач по теме		
	Содержание учебного материала		4

	Назначение, устройство, основные параметры и принцип действия трансформатора.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Устройство трансформатора»	1	
	Нагрузочный режим и КПД трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Автотрансформаторы.	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	Содержание учебного материала	8	
	Назначение и классификация электрических машин. Основные параметры и принцип действия. Преобразование энергии в электрических машинах.	2	1
	Самостоятельная работа Реферат: Области применения электрических двигателей постоянного тока. Генераторы постоянного тока. Синхронные генераторы.	1	
	2	1	
	Самостоятельная работа Реферат: Области применения генераторов постоянного тока. Их преимущества и недостатки.	1	
	Общая характеристика электрических двигателей. Двигатели постоянного тока. Асинхронные двигатели. Синхронные двигатели.	2	1
	Самостоятельная работа Реферат: Установки, связанные с вашей профессией, в которых применяются асинхронные двигатели.	1	
	Контрольная работа по теме «Трансформаторы. Электрические машины».	2	
	Самостоятельная работа Повторение пройденного материала	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Электропривод. Общие сведения. Режимы работы электродвигателя. Правила эксплуатации электродвигателя.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.9. Электрические машины			
Тема 1.10. Основы электропривода			

Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии.	Составление опорного конспекта		
	Содержание учебного материала Способы получения, передачи и использования электрической энергии. Понятие о системах электроснабжения. Выбор проводов электрической сети. Технические средства электрозащиты.	2	2
Раздел 2 Электронная техника	Самостоятельная работа Повторение пройденного материала	1	
		19	
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала Общие сведения об электронике. Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы, тиристоры.	2	
		2	2
Тема 2.2. Электронные устройства	Самостоятельная работа Рефераты: 1. Полупроводниковые диоды. 2. Биполярные транзисторы.	1	
	Содержание учебного материала Классификация электронных преобразовательных устройств. Выпрямители и стабилизаторы. Усилители.	4	
	Самостоятельная работа Рефераты: 1. Операционные усилители. 2. Усилители мощности.	2	2
	Контрольная работа по теме «Электронная техника».	1	
Консультации	Самостоятельная работа Подготовка к экзамену	2	
		1	
Основы электростатики. Законы постоянного тока. Электрические цепи постоянного тока. Электромагнетизм			

Электрические цепи переменного тока.	
Электрические измерения и электронизмерительные приборы. Трансформаторы.	
Электрические машины. Основы электропривода.	
Передача и распределение электрической энергии. Электронная техника.	
Экзамен	
Всего	99

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника и электротехники».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Бутырин, П.А. Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2016. - 272 с.
- 2.Электротехника и электроника. Под редакцией Б. И. Петленко. – М.,«Академия», 2016 г.

Дополнительные источники:

- 1.Ломоносов В.Ю., Поливанов К.М., Михайлов О.П. Электротехника. - М.,Энергоатомиздат, 2016.
2. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. - М., «Академия», 2016.
3. Электротехника.Под редакцией П.А. Бутырина.- М., «Академия», 2016.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, мозговой штурм, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; -читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; -рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; -пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>практические занятия,</i> - <i>практические занятия, домашние работы</i> - <i>практические занятия,</i> - <i>практические занятия</i> - <i>опрос (устный или письменный)</i> - <i>тестирование</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы получения, передачи и использования электрической энергии; -электротехническую терминологию; -основные законы электротехники; -характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; -методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; -принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; -принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; правила эксплуатации электрооборудования 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>практические занятия, контрольная работа</i> - <i>практические занятия,</i> - <i>практические занятия, контрольная работа, домашняя работа</i> - <i>практические занятия,</i> - <i>индивидуальные практические задания</i> - <i>практические занятия, домашняя работа</i> - <i>практические занятия,</i> - <i>индивидуальные практические задания</i> - <i>практические занятия, лабораторные работы</i> - <i>индивидуальные практические задания</i> - <i>опрос (устный или письменный)</i> - <i>тестирование</i>
<p>ОК 1-ОК 9</p>	<p>-<i>экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и</i></p>

	<p><i>практических занятиях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий - экспертная оценка контрольных работ - экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации
<p>ПК 1.1.-ПК 1.3. ПК 1.4.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях -экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий - экспертная оценка контрольных работ - экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
« 06 » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова
« 08 » _____ 2018 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
СООТВЕТСТВИЯ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **20.02.04 Пожарная безопасность**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Ланина Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол ПЦК № 9 от « 10 » 05 2018 г.

Председатель ПЦК  А.А. Колганова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

Обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
- ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
- ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.
- ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
- ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.
- ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
- ПК2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
- ПК2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
- ПК3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
- ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.
- ПК3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **87** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58** часов;
самостоятельной работы обучающегося **29** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	29
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала 1. Введение в учебную дисциплину. Основные понятия дисциплины метрологии и стандартизации. Предмет, цели и задачи дисциплины. История возникновения в стране метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия. Профессиональная значимость дисциплины. Значение этих видов деятельности в народном хозяйстве. Межпредметные связи с другими дисциплинами.	2	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
Раздел 1. Основы метрологии		29	
	Содержание учебного материала:	4	
Тема 1.1. Структурные элементы, объекты и субъекты метрологии	1. Основные понятия метрологии. Цели и задачи. Разделы метрологии: теоретическая, практическая, законодательная. Структурные элементы метрологии. Принципы метрологии. Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства. Метрологическое обеспечение профессиональной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа Формирование информационного блока	1	
	2. Объекты метрологии: величины физические и нефизические. Характеристика величин: размер и размерность. Единицы физических величин: понятие, основные и производные единицы измерений. Кратные и дольные единицы. Международная система единиц физических величин СИ, её применение в России. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Субъекты метрологии: Госстандарт России, Государственные научные метрологические центры и службы, ЦСМС, метрологические службы юридических лиц. Их права, обязанности и функции. Международные и региональные метрологические организации. Цели, задачи, структура.	2	1
	Самостоятельная работа Составление глоссария	1	
	Практическое занятие 1. Приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами международной системы СИ.	2	

	Самостоятельная работа решение практических задач		
	Самостоятельная работа по теме 1.1: Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
	Рекомендуемая тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка презентации по теме «Весонмерительные приборы». Подготовка реферата по теме «История развития метрологии».		
	Тема 1.2 Средства, методы измерения и основы теории измерения	Содержание учебного материала <u>1.Средства, методы и погрешность измерения.</u> Измерения – основа метрологической деятельности. Виды измерений. Средства измерений: классификация назначение. Средства поверки и калибровки: основные понятия, отличие поверки от калибровки. Эталонная база, порядок проведения поверки средств измерений. Поверочные клейма и свидетельства. Методы измерений: понятие, классификация методов по видам измерений, их характеристика. Преимущества и недостатки разных методов. Выбор методов измерений. Основной постулат метрологии. Факторы, влияющие на результат измерений. Погрешности: определение, их классификация. Причины их возникновения, способы обнаружения и пути устранения при однократных и многократных измерениях.	4
			2
			1
	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения		1
	2.Единицы величин системы СИ		2
	Самостоятельная работа Формирование информационного блока		1
	Практические занятия		10
	1.Выбор средств измерений и расчёт их погрешностей		2
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов по теме и ответов к ним		1
	2.Знакомство со средствами измерений.		2
	Самостоятельная работа решение практических задач		1
	3.Изучение структуры и основных положений закона РФ об обеспечении единства измерений		2
	Самостоятельная работа составить словарь терминов		1

	4. Решение методических задач	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации «Международная система единиц»		
	5. Решение задач по определению соотношения Международной системы единиц	2	
	Самостоятельная работа	1	
	составить задачи по определению соотношения Международной системы единиц		
	Самостоятельная работа по теме 1.2.: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение задания по определению и вычислению погрешностей. Проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы (по вопросам к главам учебных пособий, составленных преподавателем).		
	Раздел 2. Основы стандартизации	27	
	Содержание учебного материала		
	1. <u>Основы стандартизации. Методология и принципы стандартизации.</u> Цели и задачи стандартизации в России. Структура ГСС. Основные направления развития стандартизации. Объекты стандартизации: понятия, классификация объектов. Субъекты стандартизации. Уровни субъектов. Функции Национального органа по стандартизации. Технические комитеты: их статус, состав, порядок создания и деятельности. Принципы стандартизации: определение. Научные принципы. Правовые принципы. Организационные принципы. Краткая характеристика отдельных принципов. Методы стандартизации.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Формирование информационного блока		
	Практическое занятие	2	
	1. Методы стандартизации как процесс управления (заполнение таблицы)		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление глоссария		
	Самостоятельная работа по теме 2.1: Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Рекомендуемая тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка реферата по теме «История развития стандартизации». Подготовить презентацию по теме «Стандартизация».		
	Содержание учебного материала:	6	

Тема 2.2. Средства и системы стандартизации	1. <u>Нормативные документы (НД) в области стандартизации.</u> Понятие, виды НД, регламенты, технические. Правовая нормативная база НД. Тех. регламенты: понятие назначения, виды, порядок разработки, принятия, изменения, отмены. Стандарты: понятие, категории и виды. Классификационные признаки. Правила разработки и утверждения национальных стандартов и организаций. Требования к структуре и содержанию стандартов разных видов. Порядок применения стандартов национальных и организаций. Применение требований нормативных документов к основным видам продукции(услуг) и процессов. Информация о НД по стандартизации. Тех. условия: определение, назначение. Порядок разработки, принятия, учёта и применения. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно методических стандартов.	2	1
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	1	
	2. <u>Государственная система стандартизации России. Межгосударственная система стандартизации: понятие, цели.</u> Задачи, основные принципы и организация работ по межгосударственной стандартизации, объекты. Основные виды межгосударственных стандартов, их назначение. Межотраслевые системы стандартизации: назначение, виды. Единые системы: конструкторской документации (ЕСКД), технической документации (ЕСТД), в области охраны окружающей среды (ЕСОС). Виды стандартов. Оформление технической документации в соответствии с действующей нормативной базой. Стандартизация и кодирование информации о товаре. Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции. Использование в профессиональной деятельности документации систем качества. Экономическая эффективность стандартизации. Совершенствования стандартизации систем обеспечения качеством	2	1
	Самостоятельная работа Составление сводной (обобщающей) таблицы по ТСМС	1	
	3. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.	2	2
	Самостоятельная работа Формирование информационного блока	1	
	Практические занятия	8	
	1. Применение ГОСТ Р 1.2 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа Составление глоссария	1	
	2. Правила разработки, утверждения, обновления и отмены.	2	

	Самостоятельная работа Значение стандартов в оценке качества продукции.	1	
	3. Изучение требований к оформлению текстовой документации в соответствии с требованиями нормативных документов	2	
	Самостоятельная работа составить опорный конспект	1	
	4. Анализ нормативных документов в области обеспечения сервиса на транспорте	2	
	Самостоятельная работа составить опорный конспект	1	
	Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.2.:			
1. Проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы (по вопросам к главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение и оформление практических работ.			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
Рекомендуемая тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка реферата по теме «История развития стандартизации».			
2. Подготовить презентацию по теме «Стандартизация».			
Раздел 3 Подтверждение соответствия		29	
Содержание учебного материала:		8	
Тема 3.1 Методологические и организационные основы подтверждения соответствия	1. Методологические основы подтверждения соответствия. Подтверждение соответствия. Цели и принципы. Формы подтверждения соответствия. Знаки соответствия. Сертификация как процедура подтверждения соответствия: основные понятия. Декларация о соответствии.	2	2
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	1	
	2. Декларирование соответствия: схемы, объекты, субъекты, доказательства соответствия. Порядок регистрации и хранения деклараций о соответствии.	2	2
Самостоятельная работа Формирование информационного блока	3. Организационные основы подтверждения соответствия.	1	
	Субъекты - участники сертификации. Заявители в системе сертификации. Их права и обязанности. Методы испытаний и способы подтверждения соответствия.	2	2

4. Правовые основы сертификации и декларирования. Федеральный закон «О техническом регулировании» и организационно-методические документы.	2
Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения	1
Практические занятия	7
1. Порядок оформления сертификатов.	2
Самостоятельная работа Оформление сертификатов	1
2. Сравнение обязательной и добровольной сертификации.	2
Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения	1
3. Применение схем сертификации	2
Самостоятельная работа Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	1
4. Анализ реального сертификата соответствия.	1
Самостоятельная работа подготовка к зачету	1
Самостоятельная работа обучающегося по теме 3.1.: Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Подготовка реферата по теме «Основные цели и задачи сертификации».	
Дифференцированный зачет	1
Всего	87

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- наглядные пособия: плакаты, карточки с заданиями, тестовые задания, инструкционные карты для выполнения практических работ весы, термометр, инвентарь и посуда, плита, рефрактометр, лабораторная посуда, спиртомер.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грибанов, Д.Д. Основы метрологии, сертификации и стандартизации: учебное пособие. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 127 с.

2. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование. -5-е изд., стер.-М: Академия, 2016.-320с

Дополнительные источники:

1. Кочурина, Т. А. Метрология и стандартизация., М.: Академия, 2016г.

2. Логанина, В.И. Стандартизация и сертификация в строительстве: Учебное пособие. -М.: Бастет, 2016.-256с.

3. Тедеева, Ф. Л. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учеб. пособие. – Ростов н/Д.:Феникс,2016.-413с.

Периодические издания:

1. «Стандарты и качество»,
2. «Методы оценки соответствия»,
3. «Техническое регулирование».

Нормативные материалы:

1. Федеральный закон о защите прав потребителей от 17.12.1999 ФЗ – 212

2. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения от 31.03.1999 ФЗ – 52
3. Федеральный закон о "техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ

Интернет-ресурсы

1. <http://www.stq.ru>; - Стандарты и качество
2. <http://www.metrob.ru/> - Метрология (наука об измерении). Метрологическое обеспечение производства.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, мозговой штурм, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения практических работ, тестирование</i></p>
<p>Знать: основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения качества; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, устный опрос</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, зачётной работы.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, письменный опрос</i></p>

<p>ОК1-ОК9</p>	<p><i>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</i> <i>-экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</i> <i>- экспертная оценка контрольных работ</i> <i>- экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</i></p>
<p>ПК 1.1.-ПК 1.3. ПК 1.4.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3</p>	<p><i>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</i> <i>-экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</i> <i>- экспертная оценка контрольных работ</i> <i>- экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
А.С.Алукриева
«10» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ
Т.А. Бугакова
«10» 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕРМОДИНАМИКА, ТЕПЛОПЕРЕДАЧА И ГИДРАВЛИКА

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО):

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Незванова И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» мар 2018 г.

Председатель ПЦК _____  Ключаева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Термодинамика, теплопередача и гидравлика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **20.02.04 Пожарная безопасность**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать законы идеальных газов при решении задач;
- решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива;
- определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем;
- осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений;
- осуществлять расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний;
- основные понятия и определения, смеси рабочих тел;
- законы термодинамики;
- реальные газы и пары, идеальные газы;
- газовые смеси;
- истечение и дросселирование газов;
- термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении;
- термодинамику потоков, фазовые переходы, химическую термодинамику;
- теорию теплообмена: теплопроводность, конвекцию, излучение, теплопередачу;
- топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства;
- термогазодинамику пожаров в помещении;
- теплопередачу в пожарном деле;
- основные законы равновесия состояния жидкости;
- основные закономерности движения жидкости;
- принципы истечения жидкости из отверстий и насадок;
- принципы работы гидравлических машин и механизмов.

Обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
- ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
- ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.
- ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
- ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.
- ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
- ПК2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

- ПК2.4.Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
- ПК3.1.Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
- ПК 3.2.Организовывать ремонт технических средств.
- ПК3.3.Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	39
практические занятия	39
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Термодинамика, теплопередача и гидравлика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Техническая термодинамика		78	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	
Введение, идеальные газы и газовые смеси	1. Основные параметры состояния тела. Идеальные газы. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Закон Авогадро. 2. Смеси идеальных газов. Закон Дальтона. Способы задания газовой смеси. Свойства смесей.	2 2	1 1
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с конспектом лекций		
	Практические занятия	2	
	Решение задач «Газовые смеси и законы»		
	Проверочная работа:	2	
	Тестовые задания «Газовые законы и смеси»		
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с конспектом лекций		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	2
Первый закон термодинамики. Теплоемкость газов и их смесей	1. Понятие о теплоте, работе, внутренней энергии Формулировка первого начала термодинамики. Энтальпия. Теплоемкость. Основные понятия и определения. Теплоемкость газовых смесей. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Внутренняя энергия и внешняя работа. 2. Энтальпия Составление опорного конспекта	1	
	Практические занятия:	4	
	1. Решение задач по теме «Первый закон термодинамики»	2	
	2. Решение задач по теме «Теплоемкость. Теплоемкость газовых смесей»	2	

	<p>Самостоятельная работа: Подготовка рефератов 3.Теплоёмкости изохорная и изобарная. 4.Уравнение первого закона термодинамики для потока.</p>	2	
<p>Тема 1.3. Термодинамические процессы</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Изохорный процесс. Изобарный процесс. Изотермический процесс. Адиабатный процесс. Политропный процесс. Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций, решение задач. Практическое занятие 1.Решение задач по теме «Термодинамические процессы» Самостоятельная работа Реферат: «Термодинамические процессы»</p>	2	2
<p>Тема 1.4. Второй закон термодинамики. Циклы Карно.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Формулировка второго закона термодинамики. Термодинамические циклы. Прямой и обратный циклы Карно. Энтропия. Самостоятельная работа Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Энтропия 2.Объединённое уравнение первого и второго закона термодинамики Подготовка информационных сообщений Практическое занятие 1.Решение задач по теме «Второй закон термодинамики» Контрольная работа по теме:«Первый и второй закон термодинамики» Самостоятельная работа Рефераты: 1.Обратимые и необратимые процессы 2.Термодинамическая шкала температур</p>	2	2
<p>Тема 1.5. Основы химической термодинамики</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие 1.Термохимия. Закон Гесса. Уравнение Кирхгофа. Химическое равновесие и второй закон термодинамики. Константа равновесия и степень диссоциации. Тетловой закон Нерста</p>	2	2

Тема 1.6. Термодинамические циклы двигателей внутреннего сгорания	<p>Самостоятельная работа ответы на контрольные вопросы к теме</p> <p>Содержание учебного материала Основные понятия и определения Циклы ДВС с подводом теплоты при $v = \text{const}$. Циклы ДВС с подводом теплоты при $p = \text{const}$.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций. Решение задач.</p> <p>Практическое занятие 1. Решение задач по теме «Циклы ДВС»</p> <p>Проверочная работа «Термодинамические циклы двигателей внутреннего сгорания»</p> <p>Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций. Решение задач.</p>	1 2 1 2 2 2	1 2
Тема 1.7. Водяной пар	<p>Содержание учебного материала 1. Водяной пар. Диаграммы водяного пара. Паровые процессы.</p> <p>Самостоятельная работа Рефераты: 1. Холодильные установки</p> <p>Практическое занятие 1. Решение задач по теме «Водяной пар»</p> <p>Самостоятельная работа Рефераты: 1. Компрессоры</p>	1 2 1 2	2 2
Тема 1.8 Истечение и дросселирование газов и паров	<p>Содержание учебного материала 1. Истечение через сужающее сопло. Критическая скорость. Максимальный массовый расход. Сопло Лаваля. Необратимое истечение. Дросселирование. Эффект Джоуля – Томсона.</p> <p>Самостоятельная работа Рефераты: 1. Сопло Лаваля.</p> <p>Практическое занятие</p>	2 1 2	2

	1. Решение задач по теме «Истечение и дросселирование газов и паров»		
	Самостоятельная работа Рефераты: 1. Эффект Джоуля –Томсона	1	
Тема 1.9. Влажный воздух	Содержание учебного материала Практическое занятие.	2	
	1. Влажный воздух, определения и параметры. Процессы охлаждения воздуха Обработка воздуха водой. Процесс смещения воздушных масс.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций.	1	
Тема 1.10. Термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении	Содержание учебного материала Практическое занятие.	2	2
	1. Термодинамический анализ пожара. Среднеобъемные параметры состояния газовой среды в помещении. Уравнения пожара. Газообмен помещения с окружающей средой.		
	Самостоятельная работа Ответы на контрольные вопросы к теме.	1	
Тема 1.11 Топливо и основы горения	Содержание учебного материала Практическое занятие	2	
	1. Виды топлива. Основные реакции. Вещества поддерживающие горение. Вредные выбросы в продуктах горения. Регулирование процесса горения. КПД горения. Единичные измерения выбросов продуктов горения.		
	Самостоятельная работа: Реферат: «Теплогенерирующие устройства».	1	
Раздел 2. Теплоотдача		20	
Тема 2.1 Введение. Теплопроводность.	Содержание учебного материала	2	2

	1. Введение. Теплопроводность веществ. Основные определения и понятия. Основной закон теплопроводности. Передача теплоты через плоскую стенку, шаровую и цилиндрическую.		
	Практическое занятие		
	1. Решение задач по теме «Теплопроводность»	2	
	Самостоятельная работа		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	2	
	1. Передача теплоты через плоскую стенку.		
	2. Передача теплоты через шаровую поверхность		
	3. Передача теплоты через цилиндрическую поверхность.		
	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	1. Конвективный теплообмен. Основные понятия и определения. Уравнение конвективного теплообмена.		
	2. Теплообмен при вынужденном течении жидкости, при свободной конвекции, при кипении жидкости, при конденсации пара.		
	Самостоятельная работа	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
	1. Уравнение конвективного теплообмена.		
	2. Теплообмен при свободной конвекции.		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные понятия и определения. Основные законы теплового излучения. Лучистый обмен между телами. Сложный теплообмен аппаратов.		2
	Практическое занятие		
	1. Решение задач по теме «Теплообмен излучением»	2	
	Проверочная работа Тестовые задания по разделу «Теплообмен»	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Реферат:		
	1. Основные законы теплового излучения.		
	2. Сложный теплообмен аппаратов.		
	Итого	21	
Раздел 3. Гидравлика			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	2

Введение. Физические свойства жидкости	1. Предмет гидравлики. Основные физические свойства жидкостей. Невязкая жидкость. Равновесие жидкости и газа.		
	Практическое занятие 1. Решение задач по теме «Физические свойства жидкости»	2	
Тема 3.2 Гидростатика	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций, решение задач.	2	
	Содержание учебного материала 1. Гидростатическое давление. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля. Сила давления жидкости на твёрдую стенку. Закон Архимеда. Основы плавания тел.	2	2
	Практическое занятие 1. Решение задач по теме «Гидростатика»	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом лекций Рефераты: 1. Архимед (биография) 2. Паскаль (биография)	2	
Тема 3.3 Гидродинамика	Содержание учебного материала 1. Основные понятия и определения гидродинамики. Уравнение неразрывности потока. Уравнение Бернулли.	2	2
	Практическое занятие 1. Решение задач по теме «Гидродинамика»	2	
	Самостоятельная работа Ответы на контрольные вопросы	2	
	Содержание учебного материала 1. Режимы движения реальной жидкости. Виды гидравлических сопротивлений. Суммарные гидравлические потери. Гидравлический удар в трубах. 2. Насосы. Классификация. Основные параметры.	3	2
Тема 3.4 Гидравлические сопротивления	Практическое занятие 1. Решение задач по теме «Гидравлические сопротивления»	1	
	Самостоятельная работа работа с конспектами, специальной литературой	2	

Консультации	
1. Использование законов идеальных газов при решении задач;	
2. Решение задач по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива;	
3. Определение коэффициентов теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем;	
4. Осуществление расчетов гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений;	
5. Осуществление расчетов избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости.	
6. Принципы работы гидравлических машин и механизмов;	
Экзамен	
Всего	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Филин, В.М., Гидравлика, пневматика и термодинамика. Под ред. Филин В.М. Профессиональное образование. Гриф, 2016г.

2. Лашутина, Н.Г.,МакашоваО.И.,МедведевР.М. Техническая термодинамика с основами теплопередачи и гидравлики.[Текст] -Л.: Машиностроение,2016.

Дополнительные источники:

1.Егорушкин, В.Е., ЦепловичБ.И.Основы гидравлики и теплотехники-М.:Машиностроение,2016.

2.Жабо, В.В, УваровВ.В. Гидравлика и насосы.-М.: Энергоиздат,2016.

3.Захаров, И.В., Никитаев А.Т., Простов В.Н., Пурмаль А.П. Химическая термодинамика(задачи, примеры, задания) .[Текст] -М.:МТИ,2016

Интернет-ресурсы:

<http://vse-resh.ru/gidravlika.html?start=8>

http://vk.com/doc-11332122_21680190?dl=5cdc4a31dc4395be89

<http://www.dgma.donetsk.ua/metod/chemist/totitit/1.pdf>

<http://bookre.org/reader?file=652329>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, мозговой штурм, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний; - основные понятия и определения, смеси рабочих тел; - законы термодинамики; - реальные газы и пары, идеальные газы; - газовые смеси; - истечение и дросселирование газов; - термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении; - термодинамику потоков, фазовые переходы, химическую термодинамику; - теорию теплообмена: теплопроводность, конвекцию, излучение, теплопередачу; - топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства; - термогазодинамику пожаров в помещении; - теплопередачу в пожарном деле; - основные законы равновесия состояния жидкости; - основные закономерности движения жидкости; - принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; - принципы работы гидравлических машин и механизмов; 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование -оценка контрольных работ; -устный опрос; -письменный опрос; -оценка защиты выполненных самостоятельных работ; -оценка защиты выполненных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; -экспертная оценка выполнения домашних заданий. -тестирование -оценка контрольных работ; -устный опрос; -письменный опрос; -оценка защиты выполненных самостоятельных работ; -оценка защиты выполненных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; -экспертная оценка выполнения домашних заданий. -тестирование -оценка контрольных работ; -устный опрос; -письменный опрос; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;
<p>Умения:</p>	


<ul style="list-style-type: none"> - использовать законы идеальных газов при решении задач; - решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива; - определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем; - осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений; - осуществлять расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости. 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование -оценка контрольных работ; -устный опрос; -письменный опрос; -оценка защиты выполненных самостоятельных работ; -оценка защиты выполненных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; -экспертная оценка выполнения домашних заданий. -тестирование -оценка контрольных работ; -устный опрос; -письменный опрос;
<p>ОК1-ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях -экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий - экспертная оценка контрольных работ - экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации
<p>ПК 1.1.-ПК 1.3. ПК 1.4.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях -экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий - экспертная оценка контрольных работ - экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ


А.С.Алукриева
«10» 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ


Т.А. Бугакова
«10» 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО):

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Трифоненко Е.В. преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» 05 2018 г.

Председатель ПЦК _____  _____ Ключикова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория горения и взрыва

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- физико-химические основы горения;
- основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения;
- типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны;
- горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения;
- механизм химического взаимодействия при горении;
- физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение;
- показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения;
- материальный и тепловой балансы процессов горения;
- возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения;
- распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам;

- предельные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения;
- огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров;
- механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов;
- теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов.

Обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
- ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

- ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.
- ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
- ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.
- ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
- ПК2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
- ПК2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
- ПК3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
- ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.
- ПК3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	27
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о горении			
Тема 1.1. Основные понятия теории горения	Содержание учебного материала	39	
	1 Введение. Основные понятия теории горения	2	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1	
Тема 1.2. Физико – химические основы горения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Физико – химические основы горения.		2
	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения	1	
Тема 1.3. Основные явления горения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные явления горения. Гомогенное, гетерогенное, диффузионное горение		1,2
	Практические занятия Расчет расхода воздуха на горение		
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуационных задач (кейсов).	1	
Тема 1.4. Химические процессы горения.	Содержание учебного материала	2	
	1. <u>Химические реакции горения.</u> Горение в атмосферном воздухе. Классификация и характеристика пожароопасных веществ.		1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1	
	Практические занятия Показатели пожаро- и взрывоопасности веществ и материалов.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по теме 1.4	1	
Тема 1.5. Особенности	Содержание учебного материала	2	
	1. <u>Особенности горения различных веществ и материалов.</u> Горение газов.		

горения различных веществ и материалов.	Горение жидкостей. Горение твердых веществ. Горение органических материалов. Горение неорганических твердых веществ. Горение пылевоздушных смесей. Свойства, определяющие пожар взрывоопасность пылей. Взрывы пылевоздушных смесей. Термодинамика процессов горения.			1
	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения	1		
	Практические занятия Классификация пыли горючих веществ по степени пожаро- и взрывоопасности.	2		
	Самостоятельная работа Подготовка доклада по теме 1.5.	1		
Тема 1.6. Химические процессы при горении.	Содержание учебного материала 1. Химические процессы при горении. Цепные реакции. Зарождение цепей. Продолжение цепей. Обрыв цепей. Химические процессы при горении водорода. Химические реакции при горении оксида углерода. Горение углеводородов. Горение углерода	2		2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1		
Тема 1.7 Возникновение процессов горения.	Содержание учебного материала 1. Возникновение процессов горения. Самовоспламенение. Стационарная теория. Самовозгорание. Тепловое самовозгорание. Химическое самовозгорание. Микробиологическое самовозгорание.	2		2
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуационных задач (кейсов).	1		
Тема 1.8 Развитие горения.	Содержание учебного материала 1. Взрывы пылей. Диффузионное горение жидкостей. Механизм горения. Влияние концентрации кислорода на скорость выгорания. Горение твердых материалов. Процессы тления в пенопласта. Горение дисперсных веществ в слое.	2		1
	Самостоятельная работа Составление глоссария.	1		
	Практические занятия Анализ практических ситуаций	2		
	Самостоятельная работа Подготовка индивидуальных проектных заданий по теме 1.8.	1		

Самостоятельная работа по разделу 1			
- работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем)			
- подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ			
- выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся)			
- выполнение индивидуального задания: создание презентации по разделу 1			
Раздел 2. Взрывы		40	
Тема 2.1.		2	2
Взрыв и его разновидности.			
Содержание учебного материала			
	1. Взрыв и его разновидности. Классификация взрывных явлений	Характеристика аварийных взрывов	
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка информационного сообщения		
	Практические занятия		2
	Анализ практических ситуаций		
	Самостоятельная работа		1
	Составление опорного конспекта.		
Тема 2.2		2	2
Характеристики горения аэрогелей и аэрозолей.			
	1. Характеристики горения аэрогелей и аэрозолей. Показатели пожарной безопасности аэрозолей. Факторы, влияющие на опасность аэрозолей. Показатели пожарной опасности аэрогелей		
	Самостоятельная работа		1
	Составление и решение ситуационных задач (кейсов).		
	Практические занятия		2
	Анализ практических ситуаций		
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка презентации по теме 2.2.		
Тема 2.3		2	1
Основные понятия о взрывчатых веществах.			
	1. Основные понятия о взрывчатых веществах. Классификация взрывчатых веществ. Характеристика взрывчатых веществ. Химические реакции взрывных превращений.		
	Самостоятельная работа		1
	Составление глоссария.		
	Практические занятия		2
	Выполнение индивидуальных заданий		
	Самостоятельная работа		1
	Формирование информационного блока		

Тема 2.4 Физические и химические взрывы.	Содержание учебного материала 1. Теория теплового взрыва. Теория зажигания. Физические и химические взрывы. Кавитация. Искровой разряд. Меры безопасности при хранении, транспортировке и производстве взрывчатых веществ.	2	2
Тема 2.5 Промышленные взрывы	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения	1	
	Практические занятия Обеспечение безопасности при проведении взрывных работ	2	
	Самостоятельная работа Формирование информационного блока	1	
	Практические занятия	6	
	1. Расчет энергии и мощности химического взрыва	2	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1	
Тема 2.6 Явление детонации.	2. Расчет давления химического взрыва	2	2
	Самостоятельная работа Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
	3. Расчет энергии и мощности физического взрыва	2	2
	Самостоятельная работа Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
Тема 2.6 Явление детонации.	Содержание учебного материала	2	
	1. Явление детонации. Гидродинамическая теория детонации. Детонационная волна.	1	2
	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения	1	
Тема 2.6 Явление детонации.	Практические занятия		
	1. Вычисление параметров детонационных волн в газовых и конденсированных системах.	2	
	2. Расчет параметров детонационных волн в смесях водород-кислород-инертный газ. Распространение детонационных волн в газах, скорость и предел детонации.	2	
	3. Объемные взрывы паро- и газовоздушных смесей. Расчет давления взрыва.	1	
	Самостоятельная работа Составление глоссария. Подготовка к контрольной работе	3	
	Контрольная работа	1	

<p>Самостоятельная работа по разделу 2 - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ - выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся) - выполнение индивидуального задания: создание презентаций по разделу 2.</p>	
<p>Консультации</p>	
<p>1. Физико-химические основы горения;</p>	
<p>2. Основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения;</p>	
<p>3. Типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны;</p>	
<p>4. Горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения;</p>	
<p>5. Механизм химического взаимодействия при горении;</p>	
<p>6. Физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение;</p>	
<p>Экзамен</p>	
<p>Всего:</p>	<p>81</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета общепрофессиональных дисциплин и лаборатории «Теория горения и взрыва»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект бланков банковской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных банковских документов;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- компьютер;
- графопроектор с экраном;
- мультимедиа проектор
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девисилов, В.А., Дроздова Т.И., Тимофеева С.С. Теория горения и взрыва.: практикум: учебное пособие/2-е издание, перераб. и доп. (Гриф) 2016г
2. Карауш, .С.А.Теория горения и взрыва: учебник для студентов , М.:Издательский центр «Академия», 2016г.

Дополнительные источники:

1. Корольченко, А.Я. Процессы горения и взрыва. Москва «Пожнаука» Учебник 2016г
2. Андросов, А.С., И.Р., Бегишев, Е.П. Салеев Теория горения и взрыва: Учебное пособие. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2016г.

Нормативные документы:

ГОСТ 12.1.011 - 78. Смеси взрывоопасные. Классификация и методы определения.

ГОСТ 12.1.041 - 83. Пожаровзрывобезопасность горючих пылей. Общие требования.

ГОСТ 12.1.044 - 89. Пожаровзрывобезопасность веществ и материалов.

Номенклатура показателей и методы их определения

Интернет ресурс

<http://www.google.ru/url>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, мозговой штурм, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физико-химические основы горения; -основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения; -типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны; -горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения; -механизм химического взаимодействия при горении; -физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение; -показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения; 	<ul style="list-style-type: none"> -практические работы -контрольные работы -выполнение индивидуальных работ -выполнение реферативных работ <p>-Экспертная оценка усвоенных знаний на практических занятиях.</p> <p>-Промежуточный и итоговый тестовый контроль. Устный опрос.</p> <p>-Контрольные работы.</p> <p>-Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, презентации, доклады, сообщения),</p> <p>-тестирование;</p> <p>-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;</p> <p>-экспертная оценка выполнения практической работы;</p> <p>-экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p> <p>-экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p> <p>-Экспертная оценка усвоенных знаний</p>

<p>-материальный и тепловой балансы процессов горения;</p> <p>-возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения;</p> <p>-распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам;</p> <p>-предельные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения;</p> <p>-огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров;</p> <p>-механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов;</p> <p>-теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов.</p>	<p>на практических занятиях.</p> <p>-Промежуточный и итоговый тестовый контроль. Устный опрос.</p> <p>-Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, презентации, доклады, сообщения),</p> <p>-Тестирование</p> <p>-Промежуточный и итоговый тестовый контроль.</p> <p>-Устный опрос.</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Промежуточный и итоговый тестовый контроль. Устный опрос.</p> <p>-Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, презентации, доклады, сообщения),</p> <p>-Тестирование</p> <p>-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;</p>
<p>ОК1-ОК9</p>	<p><i>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</i></p> <p><i>-экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</i></p> <p><i>- экспертная оценка контрольных работ</i></p> <p><i>- экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</i></p>
<p>ПК 1.1.-ПК 1.3. ПК 1.4.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3</p>	<p><i>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</i></p> <p><i>-экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</i></p> <p><i>- экспертная оценка контрольных работ</i></p> <p><i>- экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
 А.С.Алукриева
«10» 06 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ
 Т.А. Бугакова
«10» 06 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО):

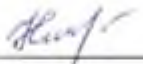
20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Колганова А.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» 05 2018 г.

Методист  Н.В.Есина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в раздел общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса

Обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
- ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

- ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.
- ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
- ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.
- ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
- ПК2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
- ПК2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
- ПК3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
- ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.
- ПК3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.
- ПК 4.1. Осуществлять действия по тушению пожаров.
- ПК 4.2. Проводить аварийно-спасательные работы.
- ПК 4.3. Использовать и обслуживать пожарно-техническое вооружение и аварийно-спасательное оборудование.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Раздел 1. Психология как наука		12	
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала Психология как наука. Отрасли современной психологии. Основные методы психологических исследований. Профессиональная значимость дисциплины.	2	2
Тема 1.2. Мозг и психика	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	Содержание учебного материала Нервная система человека. Структура психической деятельности человека. Познавательные психические процессы.	2	1
	Самостоятельная работа Заполнение схемы «Структура психической деятельности»	1	
	Практическое занятие Интеллект тренинг. IQ тест (Г. Айзенк)	2	
	Самостоятельная работа Выполнение тестов	1	
Тема 1.3. Свойства личности.	Содержание учебного материала Характер и темперамент.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений по теме	1	
	Практическое занятие Исследование индивидуальных свойств личности при помощи психологических тестов	2	
	Самостоятельная работа Исследование индивидуальных свойств личности при помощи психологических тестов	1	
	Содержание учебного материала Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Воля. Мотивация.	2	2
Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности	Самостоятельная работа Подготовка презентаций «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
	Раздел 2. Нормальный стресс	8	
Тема 2.1. Общие сведения о	Практическое занятие 1. Анализ причин возникновения стресса. Физиологические механизмы стресса. Основные	2	2

стрессе.	признаки стрессового напряжения. Самостоятельная работа - Подготовка информационных сообщений по темам: - Влияние стресса на жизнь человека - Позитивное влияние стресса на человека - Негативное влияние стресса	1	
Тема 2.2. Стрессоустойчивость.	Практическое занятие 1. Исследование уровня стрессоустойчивости при помощи психологических тестов. Анализ индивидуальных особенностей, влияющих на стрессоустойчивость человека. Самостоятельная работа Составление перечня свойств личности, влияющих на стрессоустойчивость» 2. Виды реакций человека на стресс. Копинг-механизмы и механизмы психологической защиты.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений «Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса», «Виды (уровни) реакций человека на стресс»	1	
Тема 2.3. Управление стрессом	Практическое занятие Разработка программы «Антистресс». Повседневная профилактика стресса и методы борьбы со стрессом. Самостоятельная работа Подготовка презентаций «Программа Антистресс»	2	1
	Раздел 3. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях	1	
	Раздел 3. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях	6	
Тема 3.1. Психологическая характеристика кризисных, чрезвычайных, экстремальных ситуаций.	Содержание учебного материала Ситуация. Кризисная ситуация. Кризисное состояние. Кризис. Стадии развития кризисной ситуации. Психологический кризис. Функции психологического кризиса. Травматическая ситуация. Кризисная психологическая помощь. Чрезвычайная ситуация. Признаки чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации. Экстремальная ситуация. Психологическая характеристика экстремальной ситуации. Группы участников экстремальной ситуации. Самостоятельная работа Подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем	2	1
Тема 3.3. Психологическое	Практическое занятие Требования к сотрудникам пожарно-спасательной системы. Профессиональный отбор.	2	2

сопровождение профессиональной деятельности	Психологический отбор. Структура и задачи психологической подготовки. Психологическая работа.		
Тема 3.4. Профессиональные кризисы	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	Содержание учебного материала Причины, препятствующие профессиональному развитию человека. Профессиональный кризис. Факторы профессиональных кризисов. Профессиональные кризисы и работа над ними. Последствия профессиональных кризисов.	2	2
Раздел 4. Основы первой психологической помощи в экстремальных ситуациях	Самостоятельная работа Составление сводной таблицы «Профессиональные кризисы»	1	
	Практическое занятие Острое стрессовое расстройство. Психотравма. Динамика состояния людей после психотравмирующей ситуации. Принципы оказания помощи. Информационная терапия.	6	
Тема 4.1. Экстренная психологическая помощь	Самостоятельная работа Составление рекомендаций по оказанию помощи для специалиста экстремального профиля.	2	2
	Содержание учебного материала Понятие массового поведения. Паника. Профилактика панических реакций.	1	
Тема 4.2. Стихийное массовое (групповое) поведение людей в экстремальной ситуации.	Самостоятельная работа Просмотр учебного фильма «Психология толпы». Ответы на вопросы по содержанию фильма.	2	2
	Практическое занятие Освоение техник ЭПП. Бред и галлюцинации. Апатия. Ступор. Двигательное возбуждение. Агрессия. Страх. Нервная дрожь. Плач. Истерика. Экстремальные ситуации (насилие) связанные с угрозой для жизни. Суицидальное поведение.	1	
Тема 4.3. Техники экстренной психологической помощи.	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта «Экстремальные ситуации (насилие) связанные с угрозой для жизни», «Суицидальное поведение».	2	1
	Практическое занятие Условия развития травматического стресса. Динамика переживания травматической ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство. Виды ПТСР. Симптомы.	1	
Раздел 5. Отсроченные реакции на травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.		2	
Тема 5.1. Отсроченные реакции на травматический	Практическое занятие Условия развития травматического стресса. Динамика переживания травматической ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство. Виды ПТСР. Симптомы.	2	

<p>стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.</p>	<p>Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений по темам (на выбор) -Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. -Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. -Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. -Принципы и этические нормы специалиста при работе в чрезвычайной ситуации . -Методы оказания экстренной психологической помощи. -Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи . -Принципы профилактики образования толпы</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 6. Профессиональное здоровье специалиста Тема 6.1. Синдром профессионального выгорания</p>	<p>Практическое занятие 1. Профессиональное здоровье. Синдром профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. Факторы риска. Признаки СПВ. Психогигиена. Саморегуляция. Самостоятельная работа Подготовка электронных презентаций по темам: - Экстренная психологическая помощь при острой реакции на травматический стресс. - Самопомощь при острых реакциях на стресс. Практическое занятие. Составление рекомендаций по повышению стрессоустойчивости специалистов экстремального профиля. Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Методы оказания экстренной психологической помощи». Подготовка к дифференцированному зачету</p>	<p>4 2 1 2 1 2 60</p>
<p>Дифференцированный зачет ВСЕГО</p>	<p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)</p>	<p>2 60</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флипчарт, комплект маркеров;
- комплект учебных мультимедийных презентаций;
- комплект учебных видеофильмов и видеороликов;
- комплект аудиозаписей для релаксации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- мультимедийная акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Заварзина, О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник/ М.:КУРС, ИНФРА-М, 2017-176 стр.-(Среднее профессиональное образование)
2. Шойгу, Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных Учебное пособие М.: Смысл, 2016. – 319 с

Дополнительные источники:

1. Соловьева, С.Л. Психология экстремальных состояний. – СПб.: ЭЛБИ, 2016. – 128 с.
2. Солошенко Д.В. Экстренная психологическая помощь. Консультирование. – Х.: Торсинг, 2016. – 192 с.
3. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: Питер, 2016. – 239 с.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, дискуссии, мини лекции, мозговой штурм, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, работа в малых группах, работа в парах.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;	<i>наблюдение и оценка преподавателя на занятиях при выполнении практических заданий, при выполнении проверочных и контрольных работ</i>
оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;	
вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	<i>индивидуальный и фронтальный опрос</i>
учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;	<i>практические занятия</i> <i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>
Знания:	
особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	<i>наблюдение и оценка преподавателя на занятиях при выполнении практических заданий, при выполнении проверочных работ</i>
систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>
факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	<i>индивидуальный и фронтальный опрос (устный или письменный)</i>
о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	<i>тестирование</i>
понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных	<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>


<p>ситуациях, ее цели и задачи;</p> <p>классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основные направления работы с различными группами пострадавших;</p> <p>общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;</p> <p>признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;</p> <p>механизмы образования толпы;</p> <p>принципы профилактики образования толпы;</p> <p>основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;</p> <p>алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;</p> <p>влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса</p>	<p><i>тестирование</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p><i>наблюдение и оценка преподавателя на занятиях при выполнении практических заданий, при выполнении проверочных и контрольных работ</i></p> <p><i>наблюдение и оценка преподавателя на занятиях при выполнении практических заданий, при выполнении проверочных и контрольных работ</i></p> <p><i>наблюдение и оценка преподавателя на занятиях при выполнении практических заданий, при выполнении проверочных и контрольных работ</i></p> <p><i>наблюдение и оценка преподавателя на занятиях при выполнении практических заданий, при выполнении проверочных и контрольных работ</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>ОК1-ОК9</p>	<p><i>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</i></p> <p><i>-экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</i></p> <p><i>- экспертная оценка контрольных работ</i></p> <p><i>- экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной</i></p>

	<i>аттестации</i>
ПК 1.1.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3 ПК4.1-ПК 4.3	<i>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</i> <i>-экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</i> <i>- экспертная оценка контрольных работ</i> <i>- экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</i>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО-ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

« 1 » 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО-ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

« 1 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО);

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Ершова Е.О., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК профессионального цикла

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» 05 2018 г.

Председатель ПЦК  Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здания и сооружения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 20.02.04 Пожарная безопасность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара;
- определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара;
- применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости;
- определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;
- находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов;
- использовать методы и средства рациональной защиты;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды, свойства и применение основных строительных материалов;
- пожарно-технические характеристики строительных материалов;
- поведение строительных материалов в условиях пожара;
- основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты;
- объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий;

- несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц;
- предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости;
- степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений;
- поведение зданий и сооружений в условиях пожара;
- категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;
- требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;
- конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей

Обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
- ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
- ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.
- ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
- ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.
- ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
- ПК2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
- ПК2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
- ПК3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
- ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.
- ПК3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здания и сооружения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Раздел 1. Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений			
Тема 1.1.			
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала:	10	
Основные понятия и термины	1. Задачи, содержание и порядок изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Основные понятия и определения. Пожарная безопасность, пожарная профилактика. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей и строительные конструкции. Самостоятельная работа решение задач подготовка докладов, презентаций, рефератов	2	1
Тема 1.2.			
Основные направления обеспечения пожарной безопасности объектов	Содержание учебного материала: 1. Условия, способствующие возникновению пожара. Основные направления обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений. Системы предотвращения пожара и противопожарной защиты. Самостоятельная работа проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2	2
Раздел 2. Строительные материалы, их свойства			
Тема 2.1.			
Пожарно-техническая классификация	Содержание учебного материала: Пожарно-техническая классификация зданий и сооружений, строительных конструкций, строительных, текстильных и кожаных материалов, лестниц и лестничных клеток. Самостоятельная работа подготовить презентацию на тему: Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений.	2	1
Тема 2.2.			
Классификация строительных материалов и их пожарная опасность	Содержание учебного материала: 1. Практическое занятие Классификация строительных материалов по происхождению, способу изготовления, назначению. Понятие пожарной опасности строительных материалов. Самостоятельная работа подготовка рефератов по теме: Классификация строительных материалов и их пожарная опасность.	2	1
Тема 2.3.			
Свойства	Содержание учебного материала: 1. Свойства строительных материалов: плотность, теплопроводность, теплоёмкость, тепловое рас-	2	1

строительных материалов	<p>ширение, газонепроницаемость, гигроскопичность, термостойкость, химическая стойкость.</p> <p>Самостоятельная работа подготовка рефератов по теме: свойства строительных материалов.</p>	1	
<p>Тема 2.4. Методы испытания строительных материалов: на горючесть, горючих материалов для определения их групп горючести, на воспламеняемость</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Методы испытания строительных материалов по определению пожарно-технических характеристик.</p> <p>Самостоятельная работа Реферат на тему: Понятие «критическая температура сталей».</p> <p>Практическое занятие «Методы испытания строительных материалов: на горючесть, горючих материалов для определения их групп горючести, на воспламеняемость».</p> <p>Самостоятельная работа Презентация на тему: Поведение металлов при высоких температурах.</p> <p>Практическое занятие Пожарно-техническая характеристика пожарной опасности строительных материалов: горючесть, воспламеняемость, распространение пламени по поверхности, дымообразующая способность, токсичность.</p> <p>Самостоятельная работа Реферат на тему: Виды изделий из стекла: оконное и армированное стекло, стеклоблоки, пеностекло.</p>	2	2
<p>Тема 2.5. Методы испытания строительных материалов: на распространение пламени, определение коэффициента дымообразования твердых веществ и материалов, и показателя токсичности продуктов горения полимерных материалов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Методы испытания строительных материалов по определению пожарно-технических характеристик.</p> <p>Самостоятельная работа Поведение в условиях воздействия опасных факторов пожара. Минераловатные плиты. Изготовление, область применения. Поведение в условиях высоких температур.</p> <p>Практическое занятие Пожарно-техническая характеристика пожарной опасности строительных материалов: горючесть, воспламеняемость, распространение пламени по поверхности, дымообразующая способность, токсичность.</p>	2	1
Раздел 3. Негорючие строительные материалы		16	

Тема 3.1 Каменные материалы	Содержание учебного материала: Практическое занятие Каменные материалы. Сырьё, свойства, получение, поведение в условиях воздействия опасных факторов пожара. Самостоятельная работа Реферат на тему: Железобетон: обычный и предварительно напряжённый. Содержание учебного материала: 1. Искусственные обжиговые материалы: кирпич глиняный, обыкновенный и эффективный, черепица, керамические плитки. Сырьё, свойства, получение, поведение в условиях воздействия опасных факторов пожара.	2	2
Тема 3.2 Обжиговые материалы	Самостоятельная работа Поведение бетона в условиях высоких температур. Содержание учебного материала: Бетоны: растворы, заполнители бетонов, пеногазобетоны. Поведение бетона в условиях высоких температур. Причины разрушения бетонного камня в условиях высоких температур.	1	2
Тема 3.3 Бетон и железобетон	Самостоятельная работа Способы изготовления, преимущества и недостатки железобетона. Причины разрушения в условиях высоких температур. Содержание учебного материала: Бетоны: растворы, заполнители бетонов, пеногазобетоны. Поведение бетона в условиях высоких температур. Причины разрушения бетонного камня в условиях высоких температур.	1	2
Тема 3.4 Металлы, стекло	Содержание учебного материала: Практическое занятие Строительные металлы. Основные виды металлов, применяемых в строительстве. Марки сталей для изготовления конструкций и арматуры. Самостоятельная работа обучающихся: Виды и состав огнезащитных красок и обмазок. Конструкции, подлежащие огнезащитной обработке.	2	2
Тема 3.5. Изделия на основе цемента, асбеста, извести	Содержание учебного материала: 1. Асбестоцементные изделия: плиты плоские и профильные. Причины и характер разрушения в условиях высоких температур. Изделия на основе извести: силикатный кирпич. Область применения, способ изготовления. Самостоятельная работа обучающихся: Причины разрушения в условиях высоких температур. Армоцемент. Способ изготовления, область применения. Поведение в условиях высоких температур. Портландцемент. Изготовление, область применения.	2	2
Раздел 4. Горючие строительные материалы		9	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:		

Древесина	<p>1. Древесина: виды изделий, применяемых в строительстве. Поведение в условиях воздействия опасных факторов пожара. Способы и сущность огнезащиты.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Теплоизоляционные материалы: минеральный войлок, войлок строительный, фибролит, минераловатные плиты на фенольной связке, пенополистирол, пенополиуретан, пенопласты на основе смол, минора. Поведение в условиях воздействия опасных факторов пожара.</p>	2	1
<p>Тема 4.2. Органические и теплоизоляционные материалы.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практическое занятие Органические материалы: толь, рубероид, пергамин, изол, бризол, гидроизол. Поведение в условиях воздействия опасных факторов пожара.</p>	2	1
<p>Тема 4.3 Полимерные материалы</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Полимерные строительные материалы: полимеры и пластмассы, область применения в зданиях и сооружениях. Изменение физико-механических свойств при нагревании полимеров и пластмасс, их пожароопасные свойства. Технические решения по снижению горючести.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Отделочные и облицовочные материалы: декоративные пластики, полистирольные плитки и стеклопластики, ДВП, ДСП, пенопласт, изолон и т.п. Поведение в условиях воздействия опасных факторов пожара. Отделочные материалы для пола: линолеумы, ковровые покрытия, ламинат и т.п. Заполнения подвесных потолков. Мероприятия по повышению сопротивляемости воздействию на строительные материалы опасных факторов пожара.</p>	2	1
<p>Раздел 5. Части зданий. Тема 5.1 Конструктивные элементы зданий</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - проработка комплектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - решение задач.</p> <p>Содержание учебного материала: Строительные конструкции зданий и их огнестойкость</p> <p>1. Конструктивные элементы зданий, их назначение и устройство. 2. Особенности конструктивного решения фундаментов, наружных и внутренних стен, перекрытий, крыш, мансардных этажей, лестниц, тамбуров</p>	14	1
<p>Тема 5.2 Классификация зданий</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных материалов.</p> <p>Содержание учебного материала: Практическое занятие Классификация зданий по назначению, этажности, конструктивным схемам.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме: конструктивные элементы зданий.</p>	2	2
<p>Тема 5.3</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	1	1

Конструктивные схемы производственных зданий (бескаркасная)	1. Особенности объемно-планировочных решений зданий различного функционального назначения. Нагрузки и воздействие на строительные конструкции при нормальных и аварийных режимах.	2	1
	Самостоятельная работа Методика испытания конструкций на огнестойкость и распространение огня. Нормативные документы, регламентирующие эти испытания.	1	
Тема 5.4 Конструктивные схемы производственных зданий (каркасная)	Практическое занятие «Конструктивные схемы производственных зданий (бескаркасная)»	2	
	Содержание учебного материала: 1. Несущие каркасы. Нагрузки, действующие на здание. Связи. Схемы расстановки связей в каркасах здания. Нагрузки и воздействие на строительные конструкции при нормальных и аварийных режимах.	2	1
	Самостоятельная работа Порядок определения требуемых и фактических пределов огнестойкости и распространения огня. Классификация строительных конструкций по классам пожарной опасности.	1	
	Практическое занятие «Конструктивные схемы производственных зданий (каркасная)».	2	
	Самостоятельная работа Методика испытания строительных конструкций на пожарную опасность. Нормативные документы, регламентирующие эти испытания.	1	
	Раздел 6. Строительные материалы, их поведение в условиях пожара	20	
Тема 6.1 Предел огнестойкости строительных конструкций	Содержание учебного материала: 1. Причины разрушений строительных конструкций и зданий при пожаре. Виды, назначение, устройство основных строительных конструкций. Определение пределов огнестойкости и пределов распространения огня по строительным конструкциям. Предельные состояния по огнестойкости.	2	1
	Самостоятельная работа подготовка докладов по темам 6.1 и 6.2.	1	
Тема 6.2 Виды, устройство и поведение при пожаре конструкций из древесины	Содержание учебного материала: 1. Виды, устройство и поведение при пожаре конструкций из древесины (стен, перегородок, перекрытий, лестниц, покрытий). Требования норм по предотвращению распространения пожара по пустотам в перекрытиях и перегородках. 2. Определение фактических пределов огнестойкости по конструкциям из древесины.	2	2
	Тема 6.3 Виды, устройство и	2	2

поведение при пожаре конструкций из камня	Самостоятельная работа - решение задач; - рефераты.	1	
Тема 6.4 Виды, устройство и поведение при пожаре металлических конструкций	Содержание учебного материала: 1. Виды, устройство и поведение при пожаре металлических конструкций (опор, балок, дверей, колонн, покрытий, стен). Допустимость применения в зданиях защищенных металлических конструкций. Определение фактических пределов огнестойкости металлических конструкций.	2	2
Тема 6.5 Виды, устройство и поведение при пожаре железобетонных конструкций	Содержание учебного материала: 1. Виды, устройство и поведение при пожаре железобетонных конструкций (стен, перегородок, перекрытий и покрытий, лестниц, балок).	2	2
Тема 6.6 Ознакомление со строительными конструкциями после пожара (металлические конструкции, деревянные конструкции)	Содержание учебного материала: Практическое занятие Поведение при пожаре металлических конструкций (опор, балок, дверей, колонн, покрытий, стен). Допустимость применения в зданиях защищенных металлических конструкций. Практическое занятие «Ознакомление со строительными конструкциями после пожара (металлические конструкции, деревянные конструкции)».	2	2
Тема 6.7 Ознакомление со строительными конструкциями после пожара (железобетонные конструкции)	Содержание учебного материала: 1. Виды, устройство и поведение при пожаре железобетонных конструкций (стен, перегородок, перекрытий и покрытий, лестниц, балок). Факторы, влияющие на поведение железобетонных конструкций в условиях пожара. Практическое занятие: «Ознакомление со строительными конструкциями после пожара (железобетонные конструкции)».	2	2
Раздел 7. Огнестойкость зданий и сооружений	Самостоятельная работа подготовить презентацию на тему: строительные материалы, их поведение в условиях пожара.	1	
Тема 7.1	Огнестойкость зданий и сооружений Содержание учебного материала: Практическое занятие	14	
			1

Методика определения требуемой степени огнестойкости зданий различного функционального назначения».	«Методика определения требуемой степени огнестойкости зданий различного функционального назначения».		2	
	Самостоятельная работа Способы повышения пределов огнестойкости металлических конструкций.			1
Методика определения требуемой степени огнестойкости зданий различного функционального назначения	Содержание учебного материала:		2	
	Практическое занятие Фактическая степень огнестойкости здания. Методика определения фактической степени огнестойкости здания производственных, общественных, жилых, складских зданий по таблицам.			1
	Самостоятельная работа Конспект «Пожарно-техническая классификация строительных конструкций». Изучение нормативных материалов.			2
	Практическое занятие «Методика определения фактической степени огнестойкости зданий».			2
Методика проверки соответствия зданий по огнестойкости требованиям норм.	Содержание учебного материала:		2	
	Практические занятия Методика проверки соответствия зданий по огнестойкости требованиям норм.			1
Методика решения задач по определению требуемой степени огнестойкости зданий	Практические занятия		2	
	1. Методика решения задач по определению требуемой степени огнестойкости зданий. Практические занятия 2. Решение задач по определению требуемой степени огнестойкости зданий			2
Дифференцированный зачёт			2	
Всего			107	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Комков, В.А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник для средних профессионально-технических учебных заведений/ (Среднее профессиональное образование) (Гриф), 2016 г.
2. Демехин, В. Н., Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре., М., Академия ГПС МЧС России, 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Требования пожарной безопасности строительных норм и правил. Сборник нормативных документов. Выпуск 13. Часть 1,2,3., М., ФГУ ВНИИПО, 2016 г.
2. Специализированный каталог. Пожарная безопасность, М., «Гротек», 2013 г., 2014., 2015 г.
3. Мосалков К. Л., Огнестойкость строительных конструкций, М., Спецтехника, 2016 г.

Нормативная документация:

1. ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения 2013 г.
2. ГОСТ 12.1.044-89 ССБТ. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов. Номенклатура показателей и методы их определения
3. СНиП 21.01-97*. Пожарная безопасность зданий и сооружений, М., 2014 г. (с дополнениями и изменениями).

4. СНиП 2.08.02-89* Общественные здания, М., 2013 г. (с дополнениями и изменениями).
5. СНиП 2.08.01-89* Жилые здания, М., 2014 г. (с дополнениями и изменениями).
6. СНиП 31-03-2001 Производственные здания, М., 2013 г. (с дополнениями и изменениями).
7. СНиП 31-04-2001 Складские здания, М., 2014 г.
8. СНиП 2.09.03-89* Сооружения промышленных предприятий 2015 г. (с дополнениями и изменениями).
9. СНиП 2.09.04-87* Административные и бытовые здания, М., 2013 г. (с дополнениями и изменениями)
10. СП 12.13130.2012 г. Свод правил. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, мозговой штурм, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды, свойства и применение основных строительных материалов; -пожарно-технические характеристики строительных материалов, методы их оценки; -свойства строительных материалов в условиях пожара; -основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты; -объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий; -несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц; -предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, методы их определения; -поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости; -степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений; -поведение зданий и сооружений 	<p><i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование.</i></p> <p><i>Представление докладов, презентаций.</i></p> <p><i>Защита рефератов.</i></p> <p><i>Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос.</i></p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями)</i></p> <p><i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование.</i></p> <p><i>Представление докладов, презентаций.</i></p> <p><i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p>

<p>в условиях пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> -категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; -методику проведения пожарно-технической экспертизы строительных конструкций; -требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях, - конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей; -методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений 	<p><i>фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование.</i></p> <p><i>Представление докладов, презентаций.</i></p> <p><i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование.</i></p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара; -определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, свойства строительных конструкций в условиях пожара; -применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости; -определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; -находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов; -использовать методы и средства рациональной защиты; 	<p><i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование.</i></p> <p><i>Представление докладов, презентаций.</i></p> <p><i>Оценка защиты рефератов.</i></p> <p><i>Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос.</i></p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями)</i></p>


<p>ОК1-ОК9</p>	<p><i>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</i></p> <p><i>-экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</i></p> <p><i>- экспертная оценка контрольных работ</i></p> <p><i>- экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</i></p>
<p>ПК 1.1.-ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.-ПК 2.4.</p> <p>ПК 3.1.-ПК 3.3</p>	<p><i>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</i></p> <p><i>-экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</i></p> <p><i>- экспертная оценка контрольных работ</i></p> <p><i>- экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО НОО КСТ
 А.С.Алукриева
«06» 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО НОО КСТ
 Т.А. Бугакова
«06» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ И СВЯЗЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО):

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Пезванова И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК математических и общих естественно-научных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 9 от «12» дека 2018 г.
Председатель ПЦК _____ Клюянова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Автоматизированные системы управления и связь

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) **20.02.04 Пожарная безопасность.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления;

- преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования;
- основные понятия построения оконечных устройств систем связи;
- общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;
- информационные основы связи;
- устройство и принцип работы радиостанций;
- организация службы связи пожарной охраны;
- сети передачи данных;
- автоматическую телефонную связь;
- организацию сети спецсвязи по линии 01;
- диспетчерскую оперативную связь;
- основные элементы радиосвязи;
- устройство и принцип работы радиостанций;
- организацию службы связи пожарной охраны;
- сети передачи данных;
- оперативно-тактические критерии оценки качества связи и методы их контроля;
- эксплуатацию и правила технического обслуживания средств связи;
- принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления;
- перспективные направления в технике связи, оповещения и управления;
- действия системы спутниковой персональной связи;
- принципы основных систем сотовой связи;
- состав систем космической связи;
- виды многостанционного доступа;
- информационные технологии и основы автоматизированных систем;
- автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны;
- правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения

Обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
- ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
- ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.
- ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
- ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.
- ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
- ПК2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
- ПК2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
- ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
- ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.
- ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	55
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Цели и задачи курса.	Содержание учебного материала Место курса в системе подготовки техников пожарной безопасности.	2	1
Раздел 1 Основы связи		101	
Тема 1.1. Передача информации. Среда передачи данных	Содержание учебного материала Каналы передачи данных. Характеристики сигнала и канала связи. Сообщение, информация, информационные потоки	2	2
Тема 1.2. Связь между двумя абонентами.	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом. Подготовка рефератов Содержание учебного материала Понятие электросвязи. Структурная схема системы электросвязи. Пропускная способность различных систем связи. Практические занятия Основы проводной связи (составление схемы) Исследование основных характеристик каналов проводной связи	4 2 2	2
Тема 1. 3 Телефонная связь и ее составные элементы.	Самостоятельная работа студента Работа с лекционным материалом Подготовка к практическим занятиям Подготовка рефератов по теме 1. 2 Содержание учебного материала Понятие телефонной связи. Составные элементы телефонной связи Телефонные сети и линии связи, их основные характеристики. Виды телефонных сетей и принципы их построения Назначение телефонных коммутаторов. Классификация телефонных коммутаторов. Автоматическая телефонная связь, краткие сведения. Основные элементы автоматической телефонной связи	2 2 2 2 10 2 2 2	2

Практические занятия	Организация сети телефонной связи по линиям специальной связи «01».	8	
	Основы радиосвязи	2	
	Исследование основных характеристик средств радиосвязи	2	
	Применение методики преобразования аналоговых сигналов в цифровые.	2	
	Самостоятельная работа студента	6	
	Работа с лекционным материалом	6	
	Подготовка к практическим занятиям	2	
	Подготовка докладов по теме 1. 3	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Оперативно-диспетчерская проводная связь	2	
Телеграфная связь Фототелеграфная связь. Факсимильная связь	2		
Волоконно-оптические линии связи. Общие понятия о локальных и глобальных сетях передачи данных.	2		
Практические занятия	2		
Семинар на тему «Организация службы связи Государственной противопожарной службы МЧС России»	4		
Самостоятельная работа обучающихся	8		
Работа с лекционным материалом	2		
Подготовка к практическим занятиям	2		
Подготовка презентаций по теме 1.4	2		
Содержание учебного материала	2		
Общие сведения о радиосвязи. Основные элементы радиосвязи. Структурная схема радиосвязи. Классификация радиоволн. Особенности распространения радиоволн.	2		
Антенно-фидерные устройства. Устройство и принцип действия антенны. Виды антенн и их параметры.	2		
Радиопередающие устройства. Структурная схема радиопередатчика. Модуляция электрических сигналов радиопередатчика. Параметры радиопередатчиков.	2		
Радиоприемные устройства. Структурная схема радиоприемника. Преобразование частоты в радиоприемнике. Параметры радиоприемников.	2		
Практические занятия	6		
Тема 1.5	2		
Основные элементы радиосвязи.	2		
	2		
	2		
	2		
	2		

Тема 1.6 Профессиональные подвижные системы радиосвязи	Радиостанции, применяемые в пожарной охране, их тактико-технические характеристики.	2	
	Семинар на тему «Моделирование организации связи и управления на месте пожара»	2	
	Изучение параметров радиопередатчиков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом Подготовка к практическим занятиям Подготовка докладов по теме 1.5	6	
	Содержание учебного материала	4	
	Радиорелейная связь. Сотовая связь	2	
	Транкинговая связь. Спутниковая связь	2	
	Практические занятия	6	
	Экологические аспекты влияния электромагнитного излучения на человека.	2	
	Изучение аналоговых и цифровых транкинговых стандартов.	2	
Тема 1.7 Назначение и задачи службы связи ГПС МЧС России.	Перспективы развития системы связи государственной противопожарной службы МЧС России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом Подготовка к практическим занятиям Подготовка рефератов по теме 1.6	3	
	Содержание учебного материала	6	
	Назначение службы связи ГПС МЧС России. Задачи службы связи ГПС МЧС России	2	
	Виды и технические средства связи.	2	
	Организация связи ГПС МЧС России	2	
	Практические занятия	8	
	Организация центра управления силами гарнизона пожарной охраны, пунктов связи отряда, пунктов связи части и подвижных пунктов связи, их техническое оснащение.	2	
	Действующие в ГПС МЧС России нормативные акты в области связи и автоматизированных систем управления.	2	

	Разработка и краткое описание структурной схемы системы оперативной связи гарнизона пожарной охраны	2	
	Расчет основных характеристик системы оперативной связи гарнизона пожарной охраны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом Подготовка к практическим занятиям Подготовка презентаций по теме 1.7	6	
Раздел 2. Автоматизированные системы управления		62	
Тема 2.1 Информационные технологии в пожарной охране.	Содержание учебного материала	4	2
	Общие понятия об автоматизированных системах. Состав и структура автоматизированных систем (АС).	2	
	Классификация, основные принципы и этапы построения АС. Структурные схемы типовых моделей АС.	2	
	Практические занятия	6	2
	Информационные технологии в пожарной охране	2	
Тема 2.2 Назначение и задачи автоматизированных систем связи и оперативного управления пожарной охраны(АССОУПО).	Локальные и глобальные вычислительные сети коллективной и мультимедийной обработки информации.	2	
	Расчет и выбор высот установок антенн стационарных радиостанций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом Подготовка к практическим занятиям	4	
	Содержание учебного материала	2	2
	Назначение автоматизированных систем связи и оперативного управления пожарной охраны		
	Практические занятия	2	2
	Разработка схемы организации системы оперативной связи на месте пожара. Архитектура АССОУПО.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Тема 2.3 Комплекс технических средств АССОУПО	Работа с лекционным материалом		
	Подготовка к практическим занятиям	2	2
	Содержание учебного материала		
	Компьютеры, периферийные устройства и другие технические средства.	4	2
	Практические занятия		
	Датчики контроля наличия пожарной техники в пожарных частях. Выбор перечня технических средств связи и оперативного управления для заданного гарнизона пожарной охраны.	2 2	
Тема 2.4 Организация ЦУС и его функционирование.	Самостоятельная работа учащихся	4	
	Работа с лекционным материалом		
	Подготовка к практическим занятиям	2	2
	Содержание учебного материала		
	Организация пункта связи и управления пожарной части.	2	2
	Практические занятия		
Тема 2.5. Состав задач по эксплуатации комплекса технических средств (КТС) связи и управления, качественные и количественные критерии оценки надежности КТС.	Расчет основных характеристик АССОУПО, обоснование целесообразности её внедрения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с лекционным материалом		
	Подготовка к практическим занятиям		
	Подготовка к экзамену	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 2.6. Состав задач по эксплуатации комплекса технических средств (КТС) связи и управления, качественные и количественные критерии оценки надежности КТС.	Состав задач по эксплуатации комплекса технических средств (КТС) связи и управления, качественные и количественные критерии оценки надежности КТС.		
	Практические занятия	4	2
	Организация технического обслуживания КТС.	2	
	Разработка схемы технической реализации АССОУПО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с лекционным материалом Подготовка к практическим занятиям Подготовка к экзамену		
Содержание учебного материала	3	2	

Периодичность и объем профилактики.	Роль профилактики КТС. Объем и периодичность профилактики КТС. Организация ремонта, категорирование и списание средств телекоммуникации. Экономические показатели эффективности технического обслуживания КТС связи управления. (на это 1 час)	3	2
	Практические занятия		
	1. Сбор информации для составления перечня технических средств АСОУПО. (1 час)		
	2. Составление перечня технических средств реализации АСОУПО. (2 часа)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с лекционным материалом		
	Подготовка к практическим занятиям	2	
Дифференцированный зачет			
Всего:		165	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- интерактивное оборудование, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. АСУ и связь: Учебник/ В.И. Зыков, А.В. Командиров, А.Б. Мосягин, И.М. Тетерин, Ю.В. Чекмарев; под общей ред. В.И. Зыкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2016г.
2. Корольков, А.П., Терехин С.Н., Федоров Н.И., Чуприян А.П., Учебное пособие. Автоматизированные системы управления и связь. Под общей ред. В.С. Артамонова – СПб.: СПб университет ГПС МЧС России, 2016. – 244 с.
3. Ахтямов, М.Х. Автоматизированные системы и связь в пожарной охране: учебное пособие/ М.Х.Ахтямов, А.И.Андреев..В.Д.Катин - Хабаровск: Изд-во: ДВГУПС, 2016 -134с (http://edu.dvgups.ru/METDOC/ENF/BGD/BGD_CHS/METHOD/ANDREEV/WEBUMK/MAIN_UMK.HTM)

Дополнительные источники:

1. Андрианов, В.И., Соколов А.В. Средства мобильной связи. – СПб. – ВНУ – Санкт-Петербург, 2016. – 256с.
2. Брушлинский, Н.Н., Пранов Б.М., Туркин Б.Ф. Проблемы автоматизации управления пожарной безопасности. Итоги науки и техники, сер. Пожарная охрана, том 8. – М.:ВИНИТИ, 2016. – 118с.
3. Жимерин Д.Г., Мясников В.А. Автоматизированные и автоматические системы управления. –М.: Энергия, 2016. – 592с.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, мозговой штурм, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. - Выполнение контрольных заданий, тестирование. - Представление докладов, презентаций. - Защита рефератов. - Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. - Практические занятия. - Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями)
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. - Выполнение контрольных заданий, тестирование. - Представление докладов, презентаций. - Защита рефератов. - Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. - Практические занятия. - Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями) - Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. - Выполнение контрольных заданий, тестирование. - Представление докладов.

- основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления;
- преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования;
- основные понятия построения конечных устройств систем связи;
- общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;
- информационные основы связи;
- устройство и принцип работы радиостанций;
- организация службы связи пожарной охраны;
- сети передачи данных;
- автоматическую телефонную связь;
- организацию сети спецсвязи по линии 01;
- диспетчерскую оперативную связь;
- основные элементы радиосвязи;
- устройство и принцип работы радиостанций;
- организацию службы связи пожарной охраны;
- сети передачи данных;
- оперативно-тактические критерии оценки качества связи и методы их контроля;
- эксплуатацию и правила технического обслуживания средств связи;
- принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления;
- перспективные направления в технике связи, оповещения и управления;
- действия системы спутниковой персональной связи;
- принципы основных систем сотовой связи;
- состав систем космической связи;
- виды многостанционного доступа;
- информационные технологии и основы автоматизированных систем;

- презентаций.*
- *Защита рефератов.*
- *Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос.*
- *Практические занятия.*
- *Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями)*
- *Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.*
- *Выполнение контрольных заданий, тестирование.*
- *Представление докладов, презентаций.*
- *Защита рефератов.*
- *Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос.*
- *Практические занятия.*
- *Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями)*
- *Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.*
- *Выполнение контрольных заданий, тестирование.*
- *Представление докладов, презентаций.*
- *Защита рефератов.*
- *Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос.*
- *Практические занятия.*
- *Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями)*
- *Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.*
- *Выполнение контрольных заданий, тестирование.*
- *Представление докладов, презентаций.*
- *Защита рефератов.*
- *Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос.*
- *Практические занятия.*
- *Внеаудиторная самостоятельная*

<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны; - правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения 	<p><i>работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i> - <i>Выполнение контрольных заданий, тестирование.</i> - <i>Представление докладов, презентаций.</i>
<p>ОК 1 -ОК 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях -экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий - экспертная оценка контрольных работ - экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации
<p>ПК 1.1.- 1.4. ПК 2.1.- 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях -экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий - экспертная оценка контрольных работ - экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО


Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 Е.А.Албу

« 1 » 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

« 1 » 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО):

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Немирова В.С., Шишинские В.И. преподаватели ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендовано на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» 05 2018г.

Председатель ПЦК  Козганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности (СПО) 20.02.04 «Пожарная безопасность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров;
- определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожаров;
- разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности;
- оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности в создании и сохранении национального богатства страны;
- понятие и виды экономического ущерба от пожаров;
- значение и сущность страхования от пожаров;
- методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий;
- основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны;
- основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК I Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
- ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
- ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.
- ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
- ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.
- ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
- ПК2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
- ПК2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
- ПК3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

- ПК 3.2.Организовывать ремонт технических средств.
- ПК3.3.Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоении программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;
самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	98
в том числе:	
практические занятия	49
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
/	2	3	4
Раздел 1. Экономика как наука.		27	
Тема 1.1.	Содержание		
Основные понятия экономики.	1. Основные понятия экономики: блага, бюджет семьи, спрос и предложение, рынок, деньги, факторы производства.	2	1
	Практические занятия		
	1. Составление тестовых заданий по основным понятиям экономики.	2	
Тема 1.2.	Самостоятельная работа	1	
	Составление глоссария		
Экономические ресурсы и их ограниченность.	Содержание		
	1. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	2
	Практические занятия:		
	1. Построение кривой производственных возможностей. 2. Расчет альтернативных издержек производства.	2	
Тема 1.3.	Самостоятельная работа		
	Составление опорного конспекта «Роль и значения отраслей в системе рыночной экономики» Подготовка информационных сообщений к семинару	1	
Отрасли экономики.	Содержание		
	1. Понятие отрасли. Основные виды отраслей.	1	1
	Практические занятия		
	1. Семинар. Виды предприятий в отрасли.	1	
Тема 1.4.	Самостоятельная работа		
	Составление опорного конспекта «Роль и значения отраслей в системе рыночной экономики»	1	
Типы экономических систем.	Содержание		
	1. Традиционная экономика. <<Чистая>> рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принципы рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной	2	2

	деятельности.		
	Практические занятия		2
	1. Сравнительная характеристика типов экономических систем с выявлением сильных и слабых сторон.		
	Самостоятельная работа		1
	работа с конспектом, интернет-ресурсами, специальной литературой, нормативной документацией		
	Содержание		2
	1. Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов.		2
	Практические занятия		
	1. Семинар. Характеристика, расчет производительности труда. Методы измерения производительности труда.		2
	Самостоятельная работа		1
	подготовка презентаций		
	Содержание		
	1. Понятие и структура производственного процесса. Производственная структура предприятий и ее типы. Инфраструктура предприятия. Производственный цикл. Основные формы организации производства.		2
	Практические занятия		
	1. Анализ технологического процесса и его элементов.		2
	Самостоятельная работа		1
	выполнение рефератов «Перспективы развития отраслей».		
	Раздел 2. Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны.		14
	Содержание		
	1. Производственная инфраструктура. Инструментальное, складское, ремонтное хозяйство.		2
	Практические занятия:		
	1. Организация транспортного хозяйства.		2
	Самостоятельная работа		1
	выполнение рефератов «Экономический рост».		
	Содержание		
	1. Функции системы обеспечения пожарной безопасности. Роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны.		2
	Самостоятельная работа		
	подготовка презентаций «Макроэкономические показатели».		1
	Тема 1.5.		
	Материально-техническая база предприятия.		
	Тема 1.6.		
	Производственный процесс на предприятии.		
	Тема 2.1.		
	Виды инфраструктур.		
	Тема 1.2.		
	Обеспечение пожарной безопасности: функции и роль для		

создания и сохранения национального богатства страны.	Практические занятия		
	1. Расчет макроэкономических показателей и показателей экономического роста.	2	
	2. Составление тестовых заданий по разделам № 1-2	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по разделам № 1-2	2	
Раздел 3. Понятие и виды экономического ущерба от пожаров. Значение и сущность страхования от пожаров.	20		
Тема 3.1. Понятие и виды экономического ущерба от пожаров.	Содержание	2	
	1. Понятие ущерба. Виды ущерба от пожаров. Тяжесть ущерба. Материальный ущерб от пожаров. Прямой ущерб от пожара.		
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций	1	2
	2. Определение экономических потерь. Определение среднегодового ущерба от пожаров. Определение размера прямого и/или косвенного ущерба от пожара. Коэффициент кумуляции риска. Вероятность риска.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение рефератов	1	
	Практические занятия		
	1. Определение ущерба и его уровня от пожаров.	2	
	Самостоятельная работа Решение практических задач	1	
	Содержание		
	1. Страхование обеспечения. Страхование по восстановительной стоимости. Договоры страхования имущества с несколькими страховщиками. Наступлении страхового события. Частота страховых событий. Убыточность страховой суммы.	2	1
Тема 3.2. Страхование обеспечения.	Самостоятельная работа Работа с нормативной документацией	1	
	2. Финансовая устойчивость страховых операций. Степень вероятности дефицита средств. Суммы страхового возмещения и платежа.	2	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Коэффициент финансовой устойчивости страхового фонда.</p> <p>2. Расчёт показателей страхования. Расчёт суммы страхового возмещения и платежа.</p> <p>2. Составление тестовых заданий по разделу № 3.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним</p>	2	1
<p>Самостоятельная работа разделу 3.</p> <p>- выполнение рефератов, подготовка презентаций</p> <p>- работа с конспектом, интернет-ресурсами, специальной литературой, нормативной документацией</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Перестрахование</p>			
<p>Раздел 4. Основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Определение затрат на материалы. Себестоимость пожарной защиты объекта. Эксплуатационные расходы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Расчет сметы производства и структуры себестоимости. Расчет цеховой, производственной и полной себестоимости продукции и себестоимости единицы изделий.</p> <p>2. Расчет затрат на текущий ремонт и техническое обслуживание пожарных автомобилей.</p> <p>3. Расчет затрат на эксплуатацию огнегасителей.</p>	28	2
<p>Тема 4.1.</p> <p>Материально-техническое обеспечение пожарной охраны.</p>	<p>Содержание</p> <p>Составление и решение кейсов</p>	2	1
<p>Тема 4.2.</p> <p>Финансовые ресурсы объектов пожарной охраны.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие и сущность финансовых ресурсов. Финансовые ресурсы объектов пожарной охраны</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Расчет экономического эффекта от внедрения автоматической пожарной сигнализации на складе готовой продукции.</p>	2	2
<p>Тема 4.3.</p> <p>Организация и планирование материально-</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основные элементы, этапы и виды планирования. Основные принципы и элементы планирования. Задачи планирования. Разработка экономически обоснованных мероприятий по защите от пожаров людей и имущества.</p>	2	2

технического снабжения и всеобщего довольствия работников пожарной охраны.	Практическое занятие 1.Определение расчетных величин пожарного риска на производственных объектах.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов	1	
Тема 4.4. Методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий.	Содержание 1.Определение величины годового экономического эффекта. Расчёт показателей финансовой устойчивости. Анализ социально-экономической эффективности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций	1	
	Практическое занятие 1.Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации. Контрольная работа по разделам № 3-4.	2 2	
	Самостоятельная работа Составление сводной обобщающей таблицы по теме	1	
	Самостоятельная работа по разделу 4. - выполнение рефератов, подготовка презентаций - работа с конспектом, интернет-ресурсами, специальной литературой, нормативной документацией		
	Тематика внаудиторной самостоятельной работы Сущность и роль финансов. Основные функции финансов, их краткая характеристика. Основные элементы, этапы, виды планирования, его основные принципы и элементы планирования. Задачи планирования. Разработка экономически обоснованных мероприятий по защите от пожаров людей и имущества.		
	Раздел 5. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	29	
Тема 5.1. Основные средства предприятия.	Содержание 1.Состав и классификация основных средств. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств.	2	2
	2.Показатели использования основных средств. Пути улучшения использования основных средств, производственная мощность.	2	2
	Практические занятия 1Расчет показателей использования основных производственных средств объектов защиты пожарной	2	

	безопасности.		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов	1	
	Содержание		
	1. Состав и структура оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств.	2	2
Тема 5.2. Оборотные средства предприятия.	Практические занятия 1. Расчет показателей использования оборотных фондов и оборотных средств систем пожарной безопасности.	2	
	Самостоятельная работа Создание презентаций	1	
	Содержание		
	1. Понятие и структура капитальных затрат и текущих расходов на обеспечение пожарной безопасности.	2	
	Практические занятия		3
	1. Экономическая эффективность капитальных вложений систем пожарной безопасности.	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и состав трудовых ресурсов, цели и задачи. Основные виды. Формы оплаты труда в современных условиях.	2	
	Практические занятия		2
	1. Форма оплаты труда. Расчет заработной платы.	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Показатели эффективного использования материально-технических ресурсов. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов. Показатели эффективного использования финансовых ресурсов.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету	1	
	Практические занятия		
	1. Составление тестовых заданий по разделу № 5.	2	
	Самостоятельная работа по разделу 5.		

<p>- выполнение рефератов, подготовка презентаций</p> <p>- работа с конспектом, интернет-ресурсами, специальной литературой, нормативной документацией</p> <p>Тематика впеаулиторной самостоятельной работы</p> <p>Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования.</p> <p>Социальное обеспечение работников пожарной охраны.</p> <p>Правовая основа деятельности профсоюзов.</p> <p>Основные права профсоюзов.</p> <p>Гарантия прав профсоюзов.</p> <p>Защита прав профсоюзов.</p> <p>Обязанности профсоюзов.</p>	2
Дифференцированный зачет	
Всего	121

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (схемы, диаграммы, таблицы, методические рекомендации по выполнению практических работ);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- калькуляторы;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Котерова Н. П. Экономика организации : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
2. Жабина, С.В. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2017.

Дополнительные источники:

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия)-М.: ООО «Издательство КноРус», 2016.
2. Емельянова, Н. З., Попов И. И., Партыка Т. Л. Информационные системы в экономике-М.: ООО Издательство «Форум», 2016.
3. Еремина, Е.И., Щукина А.Я. Практикум по экономической теории-М.: ОИЦ "Академия", 2016.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, мозговой штурм, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> -анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров; -определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожаров; -разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности; -оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> выполнение практикоориентированного задания, экспертная оценка содержания и оформления практических работ выполнение расчетно-графической работы последовательных действий в соответствии с алгоритмом экспертная оценка результатов внеаудиторной деятельности
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> -функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности в создании и сохранении национального богатства страны -понятие и виды экономического ущерба от пожаров; -значение и сущность страхования от пожаров; -методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий; -основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны -основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны 	<ul style="list-style-type: none"> письменный опрос, выполнение практикоориентированного задания, экспертная оценка выступлений с докладами, рефератами, презентациями устный опрос экспертная оценка содержания и оформления практических работ выполнение практикоориентированных заданий и задач экспертная оценка содержания и оформления практических работ выполнение последовательных действий в соответствии с алгоритмом выполнение практикоориентированных заданий и задач

<p>ОК1-ОК9</p>	<p>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</p> <p>-экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</p> <p>- экспертная оценка контрольных работ</p> <p>- экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 1.1.-ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.-ПК 2.4.</p> <p>ПК 3.1.-ПК 3.3</p>	<p>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</p> <p>-экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</p> <p>- экспертная оценка контрольных работ</p> <p>- экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ


А.С.Алукриева
«06» _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ


Т.А. Бугакова
«06» _____ 2018г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО): **20.02.04 Пожарная безопасность**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Трифоненко Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно - цикловой комиссией математических и общих естественно - научных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «12» мая 2018 г.

Председатель ПЦК  Т.В. Ключикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности СПО: **20.02.04 Пожарная безопасность.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;

- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся *должен знать:*

- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека;

- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов;

- признаки травм и терминальных состояний;

- способы оказания помощи пострадавшим.

Обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
- ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
- ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.
- ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
- ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.
- ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
- ПК2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
- ПК2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
- ПК3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
- ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.
- ПК3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

- 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа
самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
практические занятия	47
Самостоятельная работа обучающегося	47
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Введение	Содержание учебного материала	3	4
	Введение в дисциплину	2	1
Раздел 1. Взаимосвязь человека с окружающей средой (средой обитания)		2	
Тема 1.1. Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	
	1.Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности Понятие здорового образа жизни. Влияние факторов и условий окружающей среды на здоровье человека. Гигиеническая диагностика		1
Раздел 2. Адаптация человека к условиям окружающей среды (среды обитания)	Самостоятельная работа	1	
	Составление опорного конспекта.		
Тема 2.1. Характеристика процессов адаптации.	Содержание учебного материала	20	
	1.Характеристика процессов адаптации. Общие меры повышения устойчивости организма. Адаптация - способность организма приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.	2	2
Тема 2.2. Общие принципы и механизмы адаптации.	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка информационного сообщения		
Тема 2.3. Изучение адаптации человека к условиям окружающей	Содержание учебного материала	2	
	1.Общие принципы и механизмы адаптации.Гомеостаз - динамическое постоянство внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека. Резистентность - устойчивость, сопротивляемость организма воздействию внешних факторов. Общие принципы и механизмы адаптации.		
Тема 2.3. Изучение адаптации человека к условиям окружающей	Самостоятельная работа	1	
	Создание презентаций		
Тема 2.3. Изучение адаптации человека к условиям окружающей	Практическое занятие	2	2
	1.Изучение адаптации человека к условиям окружающей среды		
	Самостоятельная работа	1	

среды			
Тема 2.4. Изучение адаптации человека к условиям окружающей среды.	Практическое занятие	2	
	1. Изучение влияния адаптации человека к условиям окружающей среды.		3
	Самостоятельная работа Написание реферата	1	
Тема 2.5. Классификация условий труда по тяжести и напряженности	Содержание учебного материала	2	
1. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудовой деятельности.	1. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудовой деятельности.		3
2. Создание презентаций по заданной теме.	Самостоятельная работа Составление классификационной таблицы	1	
Самостоятельная работа по разделу 2			
. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями).			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Создание презентаций по заданной теме.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Проведение научно-исследовательской работы по темам «Окружающая среда и здоровье человека», «Гигиеническая диагностика факторов окружающей среды», «Динамика загрязнения атмосферного воздуха в РФ. Изучение адаптации человека к условиям окружающей среды. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудовой деятельности.			
Раздел 3. Классификация трудовой деятельности		30	
Тема 3.1. Классификация условий труда по тяжести и напряженности	Содержание учебного материала	2	
1. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудовой деятельности.	1. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудовой деятельности.		2
2. Создание презентаций по заданной теме.	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1	
Тема 3.2. Закон	Содержание учебного материала	2	

отрицательного влияния на окружающую среду экстремальных явлений.	1.Закон отрицательного влияния на окружающую среду экстремальных явлений. Закон неизбежного отрицательного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье населения.		1
	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения	1	
Тема 3.3. Виды трудовой деятельности по тяжести трудового процесса. Виды трудовой деятельности по напряженности трудового процесса.	Практическое занятие 1.Виды трудовой деятельности по тяжести трудового процесса. Виды трудовой деятельности по напряженности трудового процесса.		3
	2		
Трудовой деятельности по напряженности трудового процесса.	Самостоятельная работа Создание презентаций		1
	1		
Тема 3.4 Выполнение оценки воздействия вредных веществ на организм.	Практическое занятие 1.Выполнение оценки воздействия вредных веществ на организм.		2
	2		
Тема 3.5. Изучение правил оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях при выполнении оценки воздействия вредных веществ на организм.	Самостоятельная работа Создание презентаций		1
	1		
Тема 3.6. Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур.	Практическое занятие 1.Изучение правил оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях при выполнении оценки воздействия вредных веществ на организм.		2
	2		
Тема 3.7. Содержание учебного материала	1.Самостоятельная работа Формирование информационного блока		1
	1		
Тема 3.6. Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур.	Содержание учебного материала 1.Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур.		3
	2		
Тема 3.7. Содержание учебного материала	Самостоятельная работа Написание реферата		1
	1		
Тема 3.7. Содержание учебного материала	Содержание учебного материала		2

Микроклимат производственной среды. Механизмы теплообмена. Климат и здоровье человека.	1. Микроклимат производственной среды. Механизмы теплообмена. Климат и здоровье человека.	3
Микроклимат производственной среды. Механизмы теплообмена. Климат и здоровье человека.	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения	1
	Практическое занятие	
Тема 3.8. Исследование метеорологических условий (микроклимата) на рабочем месте.	1. Исследование метеорологических условий (микроклимата) на рабочем месте.	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1
Тема 3.9. Исследование оценки освещенности помещений.	Практическое занятие	2
	1. Исследование оценки освещенности помещений.	
Тема 3.10. Исследование оценки условий шума, вибрации и загазованности помещений.	Самостоятельная работа Создание презентаций	1
	Практическое занятие	2
Исследование оценки условий шума, вибрации и загазованности помещений.	1. Исследование оценки условий шума, вибрации и загазованности помещений.	1
	Самостоятельная работа Написание реферата	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателями).	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
2. Создание презентаций по заданной теме.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Микроклимат производственной среды. Механизмы теплообмена. Климат и здоровье человека. Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур. правил оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях при выполнении оценки воздействия вредных веществ на организм. темы для презентаций (рефератов): по темам «Понятие гомеостаза, резистентности организма, механизмов саморегуляции, адаптации и компенсации», «Работа адаптивных механизмов в организме человека»		
Раздел 4 Физиологические основы трудовой деятельности		26

Тема 4.1. Физиология и психология труда.	Содержание учебного материала	2	
	1. Физиология и психология труда.		
Тема 4.1. Виды трудовой деятельности.	Самостоятельная работа Составление кроссворда	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.2. Некоторые понятия в физиологии труда. Методы психологии труда.	1. Виды трудовой деятельности. Общность и различия между физическим и умственным трудом.	1	
	Самостоятельная работа Написание реферата	2	
Тема 4.3 Изучение видов трудовой деятельности, Общности и различия между физическим и умственным трудом.	Содержание учебного материала	1	3
	1. Методы психологии труда. Психологические подходы к изучению профессии. Профессиональный отбор.	2	
Тема 4.4 Оценивание функционального состояния сердечнососудистой системы при трудовой деятельности.	Самостоятельная работа Составление опорного концепта.	1	
	Практическое занятие	2	
Тема 4.5 Оценивание функционального состояния дыхательного аппарата человека	1. Изучение видов трудовой деятельности. Общности и различия между физическим и умственным трудом.	1	
	Самостоятельная работа Составление опорного концепта.	2	
Тема 4.4 Оценивание функционального состояния сердечнососудистой системы при трудовой деятельности.	Практическое занятие	2	
	1. Оценивание функционального состояния сердечнососудистой системы при трудовой деятельности.	1	
Тема 4.5 Оценивание функционального состояния дыхательного аппарата человека	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения	1	
	Практическое занятие	2	
Самостоятельная работа Формирование информационного блока	1. Оценивание функционального состояния дыхательного аппарата человека	1	
	Самостоятельная работа Формирование информационного блока	2	

Тема 4.6 Изучение методов оценки общей заболеваемости на предприятии	Практическое занятие 1. Изучение методов оценки общей заболеваемости на предприятии. Самостоятельная работа Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.	2
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4. тематика висаудиторной самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями). Самостоятельная работа обучающихся по разделу : Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями). 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Создание презентаций по заданной теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Темы для презентаций (рефератов): по темам Психофизиологические особенности трудового процесса, Виды трудовой деятельности, Общность и различия между физическим и умственным трудом, Некоторые понятия в физиологии труда, Методы психологии труда.		
Раздел 5. Межко-биологическая характеристика особенностей воздействия на организм человека факторов окружающей среды.		63
Тема 5.1 Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	2 1
Тема 5.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Содержание учебного материала 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Самостоятельная работа Составление и решение ситуационных задач (кейсов).	2 1
Тема 5.3 Выполнение оценки радиационной обстановки и оказание первой помощи пострадавшим.	Практическое занятие 1. Выполнение оценки радиационной обстановки и оказание первой помощи пострадавшим. Самостоятельная работа Написание реферата	2 1

Тема 5.4 Изучение чрезвычайных ситуаций природного характера.	Практическое занятие	2
	1. Изучение чрезвычайных ситуаций природного характера.	
Тема 5.5 Изучение чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения	1
	Практическое занятие	2
Тема 5.6 Идентификация вредных и опасных факторов техногенной среды.	1. Изучение чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
	Самостоятельная работа	
Тема 5.7 Физические факторы. Пыль. Биологические факторы. Методы очистки воды.	Содержание учебного материала	2
	1. Идентификация вредных и опасных факторов техногенной среды.	
Тема 5.8 Биологические факторы. Методы очистки воды.	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1
	Содержание учебного материала	2
Тема 5.9 Выполнение оценки качества питьевой воды и правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях.	1. Физические факторы. Пыль. Биологические факторы. Методы очистки воды.	1
	Самостоятельная работа Создание презентаций	
Тема 5.10 Выполнение оценки качества питьевой воды и правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях.	Содержание учебного материала	2
	1. Биологические факторы. Методы очистки воды.	
Тема 5.10 Выполнение оценки качества питьевой воды и правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях.	Самостоятельная работа	1
	1. Биологические факторы. Методы очистки воды.	
Практическое занятие	Практическое занятие	2

оценки влияния физических факторов: Пыль и др. факторы.	Выполнение оценки влияния физических факторов: Пыль и др. факторы.		
	Самостоятельная работа Написание реферата	1	
Тема 5.11 Выполнение оценки влияния биологических факторов.	Практическое занятие	2	
	1. Выполнение оценки влияния биологических факторов.	1	
Тема 5.12 Выполнение правила оказания первой помощи пострадавшим при воздействиях физических факторов и биологических факторов.	Практическое занятие	2	
	1. Выполнение правила оказания первой помощи пострадавшим при воздействиях физических факторов и биологических факторов.	1	
Тема 5.13 Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	1	
Тема 5.14 Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, замерзании, обморожении.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, замерзании, обморожении.	1	
Тема 5.15 Оказание	Содержание учебного материала	2	2

первой медицинской помощи при ранениях, кровотоечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, замерзании, обморожении.	1.Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотоечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, замерзании.		
	Самостоятельная работа Написание реферата	1	
Тема 5.16 Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотоечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, замерзании, обморожении.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотоечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, замерзании, обморожении.		
первой медицинской помощи при ранениях, кровотоечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, замерзании, обморожении.	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1	
	Содержание учебного материала	2	2
первой медицинской помощи при ранениях, кровотоечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, замерзании, обморожении.	1.Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотоечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, замерзании, обморожении.		
	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения	1	
Тема 5.18 Проведение реанимации при терминальных состояниях	Практическое занятие	2	
	1.Проведение реанимации при терминальных состояниях.		
первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	Самостоятельная работа Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.	1	
	Практическое занятие 1.Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Самостоятельная работа	2	

двигательного аппарата.	Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	1
Тема 5.20 Оказание первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении.	Практическое занятие. 1. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении.	2
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуационных задач (кейсов).	1
Тема 5.21 Проведение профилактики осложненных ран.	Практическое занятие 1. Проведение профилактики осложненных ран.	2
	Самостоятельная работа	1
Тема 5.22 Терминальные состояния. Определение и понятия терминальных состояний. Ситуации, вызвавшие терминальные состояния	Содержание учебного материала 1. Терминальные состояния. Определение и понятия терминальных состояний. Ситуации, вызвавшие терминальные состояния	2
Определение и понятия терминальных состояний. Ситуации, вызвавшие терминальные состояния	Практическое занятие - семинар: 1. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях.	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	
Тема 5.23 Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях.	Содержание учебного материала 1. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях.	2
	Практическое занятие 1. Изучение ситуации, вызвавшие терминальные состояния.	1
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету	1
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5. Самостоятельная работа обучающихся по разделу : Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями). 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Создание презентаций по заданной теме. тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		

<p>Физические факторы. Биологические факторы. Методы очистки вод. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.</p> <p>темы для презентаций (рефератов)</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях, Выполнение правила оказания первой помощи пострадавшим при воздействиях физических факторов и биологических факторов. Решение вариативных задач на тему «Оказание первой медицинской помощи при ЧС».</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1</p>
<p>Всего:</p>	<p>141</p>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор
- проектор

-DVD диски «Без аварий и травм» №3 2006, №12 2010 (Всероссийское ежемесячное электронное издание), «Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве» (С) ЭКОНАВТ библиотека из 18-ти учебных фильмов

-видеокассеты учебные фильмы «Виновны в большинстве», «Законы безопасности»

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Занько, Н.Г., Ретнев В.М. «Медико-биологические основы безопасности» Москва. «Академия» 2016г.

2. Занько, Н.Г. Медико- биологические основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для студ.высш.учеб.заведений / Н.Г.Занько, В.М.Ретнев.- М.: Издательский центр «Академия»,2016.- 288с.

Дополнительные источники:

1. Куликова, Н. В. , Бернацкая Н. А, Бернацкий Э. О., Давыдова Ю.Г. Безопасность и защита человека в экстремальных ситуациях: Учебное пособие для вузов, училищ, колледжей,; Под ред. С. В. Хаванский, Низкодубовой; МО РФ и др. - Томск: Издательство ТГПУ,2016.-125 с.

2.Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2016.- 224с.: ил.

3. Яшин, В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни/ В.Н.Яшин.- 2-е изд., доп.- М.: Айрис-пресс, 2016.-112с.- (Специальное образование).

Интернет ресурсы:

1.МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/> (2009)

2.Glossary Commander Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.glossary.ru/> (2004-20012)

3. Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] – режим доступа: ru.wikipedia.org (2012)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, мозговой штурм, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях	оценка результата практических работ индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов. Текущий и рубежный тестовый контроль, Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями) Опрос (устный и письменный); тестирование;
Знания:	
<ul style="list-style-type: none">- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека;- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных	Оценка отчетов по выполнению практических работ Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов. Текущий и рубежный тестовый контроль, устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями)

<p>факторов; - признаки травм и терминальных состояний; способы оказания помощи пострадавшим</p>	<p>Опрос (устный и письменный); тестирование; оценка защиты выполненных практических работ, защита рефератов Контрольная работа по темам разделов в виде тестов и заданий.</p>
<p>ОК1-ОК9</p>	<p><i>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях -экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий - экспертная оценка контрольных работ - экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</i></p>
<p>ПК 1.1.-ПК 1.3. ПК 1.4.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3</p>	<p><i>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях -экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий - экспертная оценка контрольных работ - экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
 А.С.Алукриева
«06» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ
 Т.А. Бугакова
«06» _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 9 от «10» 05 2018г.

Председатель ПЦК  Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 20.02.04 Пожарная безопасность (базовая подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия

терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

— основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

— основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

— имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

— область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

— порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК2.3.Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК2.4.Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК3.1.Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2.Организовывать ремонт технических средств.

ПК3.3.Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

ПК 4.1. Осуществлять действия по тушению пожаров.

ПК 4.2. Проводить аварийно-спасательные работы.

ПК 4.3. Использовать и обслуживать пожарно-техническое вооружение и аварийно-спасательное оборудование.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **102** часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **68** часов;

самостоятельная работа: обучающегося – **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		30	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.	1. Понятие, задачи, организационная структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Самостоятельная работа: проработка конспекта, подготовка сообщений	2	1
Тема 1.2. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала Практические занятия 1. Организация гражданской обороны: история создания, задачи, силы и средства. Оружие массового поражения, виды, средства защиты, действия населения. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. (решение ситуационных задач)	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: «Ядерное оружие», «Химическое и биологическое оружие».	1	
	2. Средства индивидуальной, коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций по теме «Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения», проработка конспекта	1	
Тема 1.3. Защита населения и	Содержание учебного материала	8	

территорий при чрезвычайных ситуациях.	1. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах., снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	1
	Самостоятельная работа: Ответы на контрольные вопросы.	1	
	2. Безопасность в профессиональной деятельности. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения, возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ, при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2	1
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Правила действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в профессиональной деятельности.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта (решение ситуационных задач). Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), на воздушном и водном транспорте. (решение ситуационных задач)	2	
	Самостоятельная работа: Реферат: «Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта(по видам транспорта)»	1	
	2. Потенциально опасные объекты, обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	2	
	Обеспечение безопасности при эпидемии. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Пользование средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. (решение ситуационных задач)		
	Самостоятельная работа: Ответы на контрольные вопросы	1	
Тема 1.4. Терроризм,	6		

сепаратизм, экстремизм.	<p>1. Истоки, характерные черты и особенности современного терроризма. Понятие сепаратизма и экстремизма и их совокупное проявление.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: «Современный терроризм», «Понятие сепаратизма и экстремизма», «Понятие сепаратизма», «Понятие экстремизма».</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Противодействие терроризму правила поведения при обнаружении подозрительного предмета и взрывоопасного устройства. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. (решение ситуационных задач).</p> <p>Самостоятельная работа: проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику</p> <p>2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. (решение ситуационных задач).</p> <p>Самостоятельная работа: решение ситуационных задач</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	1
<p>Самостоятельная внеклассная работа по разделу 1 Темы для самостоятельного, дополнительного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уронева структура РСЧС; - координационные органы РСЧС; - этапы создания ГО; - МЧС России; - причины природных ЧС; - причины техногенных ЧС. - приборы радиационной и химической разведки и контроля; - типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом. <p>В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	<p>Раздел 2. Основы военной службы</p>	72	

Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала		
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения: «Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»	1	
	2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск»	1	
	3. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации: «Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации»	1	
	4. Воздушно-десантные войска.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации: «Воздушно-десантные войска»	1	
	5. Ракетные войска стратегического назначения.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: «Ракетные войска стратегического назначения»	1	
	6. Войска воздушно-космической обороны.	2	1
	Самостоятельная работа: Презентация: «Войска воздушно-космической обороны»	1	
	7. Другие войска и их основные задачи.	2	1
	Самостоятельная работа: Составление структуры «Вооруженные силы Российской Федерации»	1	
	8. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.	2	2

	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме – «Воинская обязанность»	1	
	Практические занятия	8	
	1. Сухопутные войска, структура, задачи (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, проработка конспекта.	1	
	2. Военно-воздушные войска, структура, задачи (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, составление конспекта.	1	
	3. Военно-морской флот, структура, задачи (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений	1	
	4. Порядок прохождения военной службы. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, изучение нормативных документов.	1	
	Содержание учебного материала	12	
	1. Уставы, военная присяга ВС РФ и боевое знамя воинской части.	2	1
Самостоятельная работа: Изучение нормативных документов. Общевойсковых уставов ВС РФ	1		
2. Военнослужащие и взаимоотношение между ними.	2	1	
Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме	1		
3. Права и обязанности военнослужащих.	2	1	
Самостоятельная работа: изучение нормативных документов	1		
4. Внутренний распорядок, размещение и быт военнослужащих.	2	1	
Самостоятельная работа:	1		

Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

	Изучение нормативных документов.		
	Практические занятия		4
	1. Военская дисциплина. Суточный парад роты. (отработка навыков).		2
	Самостоятельная работа: Изучение нормативных документов.		1
	2. Караульная служба, обязанности и действия часового (отработка навыков).		2
	Самостоятельная работа: Изучение нормативных документов.		1
	Содержание учебного материала		4
	Практические занятия		
	1. Стрел и управление ими. Стреловые приемы и движения без оружия (отработка навыков).		2
	Самостоятельная работа: Составление конспекта. Подготовка к практическому занятию.		1
	2. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Стрел отделение. (отработка навыков).		2
	Самостоятельная работа: Составление конспекта. Подготовка к практическому занятию.		1
	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия		
	1. Автомат Калашникова: материальная часть, разборка и сборка, подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата (отработка навыков).		2
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата, презентации по теме: «Автомат Калашникова»		1
	Содержание учебного материала		4
	Практические занятия		
	1. Рапелция, ушибы, переломы, вывихи, растяжение связок, синдром длительного сдавливания (решение ситуационных задач).		2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме, составление конспекта.		1
Тема 2.3. Стреловая подготовка			
Тема 2.4. Огневая подготовка			
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка. Первая доврачебная помощь			

	<p>2. Ожоги, поражение электрическим током, утопление, переохлаждение, обморожение, отравление, клиническая смерть (решение ситуационных задач).</p>	2	
<p>Самостоятельная работа: Ответы на вопросы по теме для самоконтроля. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	<p>Самостоятельная работа: Ответы на вопросы по теме для самоконтроля. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа: по разделу 2 Вопросы для самостоятельного дополнительного изучения: - обязательная подготовка граждан к военной службе; - ответственность призывников за уклонение от прохождения службы; понятие о воинских уставах; - воинская дисциплина, ее сущность и значение; - обязанности дневального по роте; - поощрения и дисциплинарные взыскания. - прямой массаж сердца; - причины наступления клинической смерти.</p> <p>В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой).</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	2	
<p>Всего:</p>		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30.05.2001 года № 3-ФКЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 года № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 года № 794.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 года № 304.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 4 сентября 2003 года № 547.
8. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, утвержденный Федеральным законом от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ.
9. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС России от 18 июня 2003 года № 313. – М.: Эксмо, 2010. 128 с.
10. Федеральный закон Российской Федерации № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года.

11. Федеральный закон РФ № 61-ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года.
12. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).
13. Федеральный Закон от 09.02.2009 № 1-ФЗ «О Внесении изменений в статью 38 Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» и статьи 23 и 28.5 Федерального Закона «О статусе военнослужащих».
14. Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31 декабря 1999 года.
15. Приказ Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 3 мая 2001 года.
16. Приказ №384/1 Министерства образования Калининградской области «О введении предмета «Основы военной службы» в подведомственных учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 21 апреля 2009 года.
17. Письмо №03-898 Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» от 27.04. 2007 г.
18. «Стратегия национальной безопасности РФ». Указ Президента РФ № 537 от 12 мая 2009 года.
19. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Эксмо, 2012.

Основные и источники

1. Арустамов, Э.А. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности./Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 16 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности./Учебник. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2015.
3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники

1. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. А.Т Смирнов, Н.А. Крючек, Ю.П. Потапенко и др. – М.: Дрофа, 2016.
2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
3. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. А.Т.

Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мини-лекция, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, практическая работа, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

<p>ОК1.-ОК9.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1 -4.3</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
А.С.Алукриева
« » 201 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ
Т.А. Бугакова
« » 201 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 9 от «10» 05 2018г.

Председатель ПЦК  Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

20.02.04 Пожарная безопасность (базовая подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
- ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
- ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.
- ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
- ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.
- ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
- ПК2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
- ПК2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
- ПК3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
- ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.
- ПК3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.
- ПК 4.1. Осуществлять действия по тушению пожаров.
- ПК 4.2. Проводить аварийно-спасательные работы.
- ПК 4.3. Использовать и обслуживать пожарно-техническое вооружение и аварийно-спасательное оборудование.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **102** часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **68** часов;
- самостоятельная работа: обучающегося – **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		27	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие, задачи, организационная структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.</p> <p>Самостоятельная работа: проработка конспекта, подготовка сообщений</p>	2	1
Тема 1.2. Гражданская оборона.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Организация гражданской обороны: история создания, задачи, силы и средства. Оружие массового поражения, виды, средства защиты, действия населения. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. (решение ситуационных задач)</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: «Ядерное оружие», «Химическое и биологическое оружие».</p> <p>2. Средства индивидуальной, коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.</p> <p>Отработка нормативов по падению противозага и ОЗК.</p>	4	
		2	
		1	
		1	
		2	

	<p>Самостоятельная работа: Подготовка презентаций по теме «Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения», проработка конспекта</p>	1	
<p>Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. 2. Безопасность в профессиональной деятельности. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения, возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ, при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.</p>	6	1
	<p>Самостоятельная работа: Составление таблицы «Правила действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в профессиональной деятельности».</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта (решение ситуационных задач). Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), на воздушном и водном транспорте. (решение ситуационных задач)</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Реферат: «Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта(по видам транспорта)»</p>	1	
	<p>2. Потенциально опасные объекты, обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Пользование средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно</p>	2	

	действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. (решение ситуационных задач)		
	Самостоятельная работа: Ответы на контрольные вопросы	1	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.4. Терроризм, сепаратизм, экстремизм.	1. Истоки, характерные черты и особенности современного терроризма. Понятие сепаратизма и экстремизма и их совокупное проявление.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: «Современный терроризм», «Понятие сепаратизма и экстремизма», «Понятие сепаратизма», «Понятие экстремизма».	1	1
	Практические занятия 1. Противодействие терроризму правила поведения при обнаружении подозрительного предмета и взрывоопасного устройства. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	1	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач	1	
Раздел 2. Основы военной службы		3	
Тема 2.1. Вооружённые Силы Российской Федерации	1. Вооружённые Силы России на современном этапе. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Стрессовая подготовка. Огневая подготовка.	2	1
	Самостоятельная работа:	1	

	Составление и проработка конспекта, ответы на вопросы по учебнику	
<p>Самостоятельная внеклассная работа по разделу 1 Темы для самостоятельного, дополнительного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровневая структура РСЧС; - координационные органы РСЧС; - этапы создания ГО; - МЧС России; - причины природных ЧС; - причины техногенных ЧС. - приборы радиационной и химической разведки и контроля; - типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом. <p>В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>		70
Раздел 3. Основы медицинских знаний		
Тема 3.1.		
Основы медицинских знаний		
	Содержание учебного материала	
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения	1
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при травмах различных областей тела.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о первой помощи при травмах различных областей тела.	1
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	2

	Самостоятельная работа: Подготовка презентации: «Правила наложения повязок различных типов»	1	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при ранениях, наложения повязок различных типов.	2	
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: «Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга», «Первая помощь при переломах».	2	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	1	
	Самостоятельная работа: Презентация: «Первая помощь при переломах», Первая помощь пострадавшему при переломах. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Самостоятельная работа: Реферат по теме: «Первая помощь пострадавшему при синдроме длительного сдавливания»	1	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи пострадавшему при электротравме. Отработка навыков первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме – «Первая помощь пострадавшему при электротравме».	1	

Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах.	2	2
Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, проработка конспекта.	1	
Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при наружных кровотечениях. Отработка навыков первой помощи при ожогах. (решение ситуационных задач).	2	
Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, составление конспекта.	1	
Первая помощь при воздействиях высоких температур на человека. Предупреждение развития перегрева. Тепловой удар. (решение ситуационных задач)	2	
Самостоятельная работа: Подготовка сообщений	1	
Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при воздействии высоких температур на человека. Отработка навыков предупреждения развития перегрева.	2	
Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, изучение нормативных документов.	1	
Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур.	2	
Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта	1	
Практическое занятие Отработка навыков оказания первой помощи при воздействии ультрафиолетовых лучей на человека. Отработка навыков первой помощи при воздействии низких температур.	2	
Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «Воздействие ультрафиолетовых	1	

лучей на человека».			
Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.	2	2	2
Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1		
Практическое занятие Отработка навыков оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлениях.	2		
Самостоятельная работа: Изучение дополнительных источников по теме.	1		
Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)	2	2	2
Самостоятельная работа: Подготовка реферата по темам: «Первая помощь при отсутствии сознания», «Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)»	1	1	
Практическое занятие Отработка навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)	2	2	
Самостоятельная работа: Ответ на контрольные вопросы для самоконтроля.	1	1	
Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Из истории инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний. Лечение инфекционных заболеваний.	2	2	2
Самостоятельная работа: Составление конспекта. Подготовка к практическому занятию.	1	1	
Практическое занятие Здоровье и здоровый образ жизни.	2	2	

	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Факторы, влияющие на здоровье»	1	
	Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата, презентации по теме: «Факторы, способствующие укреплению здоровья»	1	
	Практическое занятие Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме, составление конспекта. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. (решение ситуационных задач).	1	
		2	2
	Самостоятельная работа: Ответы на вопросы по теме для самоконтроля. Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	Самостоятельная работа: по разделу 2 В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой).		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30.05.2001 года № 3-ФКЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 года № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 года № 794.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 года № 304.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 4 сентября 2003 года № 547.
8. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, утвержденный Федеральным законом от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ.
9. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС России от 18 июня 2003 года № 313. – М.: Эксмо, 2010. 128 с.
10. Федеральный закон Российской Федерации № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года.
11. Федеральный закон РФ № 61-ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года.

12. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).

13. Федеральный Закон от 09.02.2009 № 1-ФЗ «О Внесении изменений в статью 38 Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» и статьи 23 и 28.5 Федерального Закона «О статусе военнослужащих».

14. Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31 декабря 1999 года.

15. Приказ Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 3 мая 2001 года.

16. Приказ №384/1 Министерства образования Калининградской области «О введении предмета «Основы военной службы» в подведомственных учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 21 апреля 2009 года.

17. Письмо №03-898 Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» от 27.04. 2007 г.

18. «Стратегия национальной безопасности РФ». Указ Президента РФ № 537 от 12 мая 2009 года.

19. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Эксмо, 2012.

Основные и источники

1. Арустамов, Э.А. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности./Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 16 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с.

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности./Учебник. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2015 г.

3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.

Дополнительные источники

1. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. А.Т. Смирнов, Н.А. Крючек, Ю.П. Потапенко и др. – М.: Дрофа, 2016 г.

2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г. – 320 с.

3. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. А.Т. Смирнов,

М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мини-лекция, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, практическая работа, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим.	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</i></p>
знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>

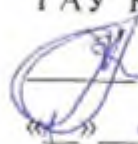
<p>терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p><i>Экспертная оценка выполнения тестовых заданий</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</i></p>
<p>ОК1 - ОК 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i> - <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>

<p>ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1 -4.3</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
--	---

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«06» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова
«06» 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Калининград

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности


20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» 05 2018 г.

Председатель ПЦК  Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

20.02.04 Пожарная безопасность

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определить свои возможности в предпринимательской деятельности;
- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;
- разрабатывать бизнес-план предприятия;
- анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;
- систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;
- ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своей предпринимательской деятельности;
- добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- основы гражданского, трудового и налогового законодательства;
- основы экономики предприятия;
- понятие о капитале, формах его существования и движения, финансово-кредитного дела;
- необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия;

- возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание 1.Содержание и задачи учебной дисциплины «Основы предпринимательства». Связь с другими учебными дисциплинами. Раскрытие основ финансовой грамотности современного человека. Тестирование на определение входящего уровня финансовой грамотности.	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
Раздел 1. Основы финансовой грамотности	Содержание	12	
Тема 1.1. Роль банков в жизни человека.	1.Основные банковские услуги. Понятие и функции коммерческих банков и небанковских финансовых организаций. Виды банковских услуг. Потребительские и целевые кредиты. Кредитные карты. График погашения кредитов. Банковские депозиты. Капитализация вкладов. Система страхования вкладов.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения	1	
	Практические занятия	2	
	1.Семинар «Рациональное использование банковских услуг».	1	
Тема 1.2. Права и обязанности физических лиц в налоговой системе.	Содержание 1.Налоговые льготы. Понятие, принципы и методы построения налоговой системы в РФ. Системы налогообложения. Понятие и виды налогов. Элементы НДФЛ. Право физических лиц на стандартные, имущественные и социальные налоговые вычеты.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации	1	
	Практические занятия	2	
	1.Заполнение декларации 3-НДФЛ.	1	

Тема 1.3. Роль страхования в жизни человека.	Самостоятельная работа Подготовка рефератов	1	
	Содержание		
	1. Страхование и его виды. Понятие и виды страхования. Страховой договор и его стороны. Страховой фонд. Страховая защита. Алгоритм действий при наступлении страхового случая.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений	1	
	Практические занятия 1. Решение тестовых заданий по разделу «Основы финансовой грамотности».	2	
Самостоятельная работа по разделу 1 Тематика всаудиторной самостоятельной работы по разделу 1: Рациональное пользование банковскими продуктами. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Обязанности уплаты налогов физическими лицами. Пользование налоговыми льготами как способом уменьшения налоговых выплат. Страхование как способ защиты жизни, здоровья и имущества человека.	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
	Содержание		
	1. Понятие и сущность предпринимательства. Понятие предпринимательства. Характеристики предпринимательской деятельности. История мирового предпринимательства. Эволюция термина «предприниматель». Юридические и физические лица в предпринимательстве. Виды предпринимательской деятельности. Экономические и социально-психологические цели предпринимательства. Функции предпринимательства в развитой рыночной экономике.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений к семинару	1	
	Практические занятия 1. Семинар «Классификация предпринимательства»	2	
Тема 2.2. Решение ситуационных задач	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
	Содержание		

Личность предпринимателя.	1. <u>Культура предпринимательства.</u> Элементы культуры предпринимательства. Культура организаций и предпринимателей. Предпринимательская этика и деловой этикет. Личностные качества предпринимателей, функции и обязанности.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	<u>Составление этического кодекса предпринимателя</u>		
	Практические занятия	2	
Самостоятельная работа по разделу 2	1. Исследование личностных качеств, способствующих и препятствующих успеху в бизнесе, при помощи тестов.	1	
	Подготовка презентаций		
Тематика виваудиторной самостоятельной работы по разделу 2:			
Изучить историю предпринимательства в России.			
Сопоставить культуру предпринимательства в России и зарубежом.			
Изучить внутреннюю и внешнюю предпринимательскую среду.			
Исследовать личные предпринимательские качества.			
Раздел 3. Правовые основы предпринимательства			
Тема 3.1.			
Предпринимательская идея.	Содержание	16	
	1. Методы создания собственного дела.		
	Идея и цель создания собственного дела. Пути создания собственного дела: приобретение действующего предприятия, аренда предприятия с последующим выкупом, франчайзинг.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Решение ситуационных задач		
	Практические занятия	2	
Тема 3.2. Общие положения о регистрации предпринимательской деятельности.	1. Сравнение и выбор организационно-правовых форм ведения бизнеса	1	
	Самостоятельная работа	1	
Подготовка сообщений			
Содержание			
1. Государственная регистрация. Лицензирование деятельности.			
Этапы образования юридического лица. Общие положения о регистрации и отказ в регистрации. Учредительные документы. Общие положения о лицензировании и отказ в лицензировании.			
Самостоятельная работа			
Подготовка рефератов			

	Практические занятия		
	1. Заполнение заявления о государственной регистрации юридического лица при создании и сведений об учредителях.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Создание электронных презентаций		
	Содержание		
Тема 3.3. Ликвидация предпринимательской деятельности.	1. Прекращение деятельности предприятия. Банкротство и финансовое оздоровление. Реорганизация и ликвидация юридического лица. Процедура ликвидации предприятия. Понятие и методики оценки банкротства. Финансовое оздоровление.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление опорного конспекта		
	Практические занятия		
	1. Проведение оценки потенциального банкротства предприятия.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка докладов		
	Содержание		
Тема 3.4. Договоры в предпринимательстве.	1. Виды предпринимательских договоров. Понятие и признаки предпринимательских договоров. Виды договоров в сфере предпринимательской деятельности. Порядок заключения, изменения и расторжения предпринимательских договоров.	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение бланков договоров		
	Практические занятия		
	1. Рассмотрение образцов и составление договоров в предпринимательской деятельности.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка рефератов		
	Самостоятельная работа по разделу 3		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 3: Нормы права в предпринимательской деятельности. Лицензируемые виды предпринимательской деятельности. Этапы финансового оздоровления.		
	Раздел 4. Экономические основы предпринимательства	18	
	Тема 4.1.		
	Содержание		

Финансирование предпринимательства.	1. Источники финансирования предпринимательской деятельности. Понятие источника финансирования. Виды источников финансирования. Виды и формы государственной поддержки.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление схемы «Виды и формы государственной поддержки»		
	Практические занятия	2	
	1. Определение стоимости заемных финансовых средств.		
Самостоятельная работа	1		
Тема 4.2. Системы налогообложения предпринимательства.	Содержание	2	2
	1. Налогообложение в предпринимательстве. Налог: понятие, виды. Основные налоги и порядок их расчета. Системы налогообложения: их характеристики, порядок расчета суммы налога.		
	Самостоятельная работа	1	
	Расчет суммы налогов (в рабочей тетради)		
	Практические занятия	2	
1. Сравнение систем налогообложения. Расчет налогов.			
Самостоятельная работа	1		
Тема 4.3. Результаты деятельности фирмы.	Расчет налогов (по индивидуальному заданию преподавателя, в рабочей тетради)	2	1
	Содержание		
	Экономические показатели хозяйственной деятельности фирмы. Абсолютные и относительные финансовые результаты деятельности предприятия. Показатели ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости. Формы бухгалтерской финансовой отчетности предприятия.	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка докладов	2	
Практические занятия			
Расчет и анализ основных экономических показателей деятельности фирмы.	1		
Тема 4.4. Риски в предпринимательстве.	Содержание	2	2
	1. Предпринимательские риски. Риск, его сущность. Предпринимательский риск. Виды предпринимательских рисков. Пути избегания предпринимательских рисков.		
	Самостоятельная работа	1	
	Расчет и анализ основных экономических показателей деятельности фирмы.		
	Содержание	2	2
1. Предпринимательские риски. Риск, его сущность. Предпринимательский риск. Виды предпринимательских рисков. Пути избегания предпринимательских рисков.			
Самостоятельная работа	1		
Составление сравнительной таблицы «Предпринимательские риски»	1		

Практические занятия	1.Выявление и сопоставление предпринимательских рисков.	2
	Самостоятельная работа	1
	Подготовка к контрольной работе.	2
	Контрольная работа по разделам «Правовые основы предпринимательства» и «Экономические основы предпринимательства»	1
	Самостоятельная работа Составление	
Самостоятельная работа по разделу 4		
Тематика внаудиторной самостоятельной работы по разделу 4:		
Маркетинг в предпринимательстве.		
Изучение основ PR, пропаганды.		
Разработка и регистрация товарного знака.		
Определение особенностей информационной безопасности в России.		
Раздел 5. Бизнес-планирование		
Тема. 5.1.		
Бизнес-план		
Содержание		
1.Понятие и сущность <u>бизнес-планирования</u> .	2	2
Планирование: понятие и сущность. Виды планов на предприятии. Бизнес-план, его назначение и структура.		
Самостоятельная работа	1	
Подготовка презентации		
2. <u>Содержание разделов бизнес-плана</u> .	2	3
Характеристика товаров, работ, услуг конкурентов и план маркетинга производителя и организационный план финансовый план резюме и приложения к бизнес-плану		
Самостоятельная работа	1	
Подготовка рефератов		
Практические занятия	2	
1.Разработка бизнес-плана: характеристика <u>услуг предприятий</u>	1	
Самостоятельная работа	1	
Разработка бизнес-плана		
2.Разработка бизнес-плана: анализ конкурентов и план маркетинга предприятий	2	
Самостоятельная работа	1	
Разработка бизнес-плана		
3.Разработка бизнес-плана: производственный и организационный план предприятия	2	

Самостоятельная работа	1
Разработка бизнес-плана	
4. Разработка бизнес-плана: финансовый план предприятия	2
Самостоятельная работа	
Составление опорного конспекта	1
5. Разработка бизнес-плана: резюме и приложения к бизнес-плану предприятия	2
Самостоятельная работа	
Подготовка к дифференцированному зачету	1
Самостоятельная работа по разделу 5	
Тематика висулиторной самостоятельной работы по разделу 5:	
Составление собственного бизнес-плана.	
Подготовка презентации собственного бизнес-плана.	
Дифференцированный зачет	2
Всего	108

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 608 с.
2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Н. Череданова. — М., 2016.- 201 с.

Дополнительные источники:

1. Гукова, О.Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / Гукова О.Н., А.М. Петрова. – М.: ФОРУМ, 2016. – 176 с.
2. Крутик, А.Б. Предпринимательство в сфере сервиса: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.
3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс РФ (принят 21.10.1994 с изм. и доп.)
2. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)

Интернет-ресурс:

- <http://www.consultant.ru/>
- Вашифинансы.рф

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: определить свои возможности в предпринимательской деятельности; использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела; разрабатывать бизнес-план предприятия; анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни; систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений; ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своей предпринимательской деятельности; добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических и лабораторных занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>

<p>активность.</p>	
<p>Знания: коммерческо-деловая терминология, отвечающая современным нормам предпринимательства; основы гражданского, трудового и налогового законодательства; основы экономики предприятия; понятие о капитале, формах его существования и движения, финансово-кредитного дела; необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия; возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях; актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.</p>	<p><i>Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос, контрольная работа.</i> <i>Практические занятия.</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями).</i></p>
<p>ОК1-ОК9</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

« 1 » 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

« 1 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСТРОЙСТВО И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО):

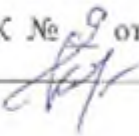
20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Лоскутова Е.К., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК дисциплин профессионального цикла

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» 05 2018 г.

Председатель ПЦК  Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСТРОЙСТВО И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 20.02.04 Пожарная безопасность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- расшифровывать марки автомобилей;
- определять название агрегатов и узлов автомобиля по их внешнему виду;
- определять к какой системе автомобиля относится агрегат или узел;
- объяснить работу любой системы автомобиля, любого его агрегата и узла;
- читать чертежи и схемы;
- показать места заправки автомобиля эксплуатационными материалами;
- показать места слива эксплуатационных жидкостей;
- показать устройства для контроля уровня эксплуатационных жидкостей;
- проводить диагностику технического состояния транспортных средств;
- устранять мелкие эксплуатационные неисправности;
- проводить смазочно-заправочные работы;
- рассчитать расход ГСМ на проделанную работу;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные марки автомобилей;
- классификацию автомобилей;
- назначение, устройство и работу систем, агрегатов, механизмов и узлов автомобилей;
- требования, предъявляемые к агрегатам и системам автомобилей.
- конструктивные особенности различных марок автомобилей.
- расположение агрегатов и узлов на автомобиле.
- виды топлив и других эксплуатационных материалов, применяемых на автомобилях. Их марки, основные свойства, взаимозаменяемость, особенности применения;
- основы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта;

- инструменты, приспособления и оборудование, применяемые при обслуживании и ремонте автомобилей;
- комплекс технических воздействий по поддержанию транспортных средств в технически исправном состоянии;
- правила хранения автомобилей, запасных частей и эксплуатационных материалов;
- меры предосторожности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей;
- перечни неисправностей, при которых запрещается движение транспортных средств, эксплуатация транспортных средств;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- нормы расхода ГСМ для различных типов транспортных средств, способы их корректировки;

Обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями**

- ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.
- ПК3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 354 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 236 часов;

самостоятельной работы обучающегося 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	354
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	236
в том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Устройство и техническое обслуживание автомобильного транспорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Общее устройство автомобилей.	Содержание учебного материала	10	2
	1 История развития автомобильного транспорта.	2	1
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта	1	
	2 Классификация автомобилей.	2	2
	Самостоятельная работа: Презентация по истории развития автомобильного транспорта, об автомобилях	1	
	3 Маркировка, индексация.	2	1
	Самостоятельная работа: Просмотреть видео «Классы автомобилей»	2	
	4 Общее устройство автомобилей	2	2
	Самостоятельная работа: Создание глоссария по теме	2	
	5 Назначение, расположение основных агрегатов и систем, взаимодействие	2	2
	Самостоятельная работа: Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	2	
Тема 2. Общее устройство двигателя и рабочий цикл	Содержание учебного материала	10	
	1 Классификация двигателей.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление классификационной таблицы	2	
	2 Общее устройство одноцилиндрового двигателя.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение рефератов	2	
	3 Основные параметры двигателя.	2	1
	Самостоятельная работа:	2	

Тема 3. Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы	подготовка презентаций		
	4 Рабочий цикл четырёхтактного двигателя и внутренней сгорания	2	2
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка ответов на вопросы преподавателя	2	
	5 Мощность, КПД	2	2
	Самостоятельная работа по теме 2	2	
	- работа с конспектом, интернет-ресурсами, специальной литературой		
	Содержание учебного материала	10	3
	1 Кривошипно-шатунный механизм	2	2
	2 Газораспределительный механизм	2	2
	3 ТО и ремонт кривошипно-шатунного механизма	2	2
	Самостоятельная работа:	2	
	подготовка презентаций		
	4 ТО и ремонт газораспределительного механизма	2	2
	5 Возможные неисправности кривошипно-шатунного механизма и газораспределительного механизма	2	2
	Самостоятельная работа:	2	
	выполнение рефератов		
	Практические занятия:	18	
	1 Конструкции кривошипно-шатунных механизмов	2	
	2 Конструкции газораспределительных механизмов	2	
3 Работы по ТО и ремонту механизмов двигателей	2		
Самостоятельная работа:	2		
Составление блок схем по теме			
4 Диагностика неисправностей	2		
5 Устранение неисправностей	2		
6 Замер компрессии	2		
Самостоятельная работа:	2		
Решение практических задач			
7 Анализ показаний манометра	2		
8 Анализ схемы «Установка упорных полуколец и вкладышей подшипников коленчатого вала»	2		
9 Анализ схемы «Установка гасителя крутильных колебаний коленчатого вала».	2		
Самостоятельная работа	2		

	- работа с конспектом, интернет-ресурсами, специальной литературой	
Тема 4. Система охлаждения	Содержание учебного материала	10
	1. Система охлаждения	2 1
	2. Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения	2 1
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта	2
	3. Охлаждающие жидкости.	2 2
	4. Меры предосторожности	2 2
	Самостоятельная работа: выполнение рефератов	2
	5. Термостат	2 2
	Практическое занятие	10
	1. Устройство агрегатов системы охлаждения	2
	2. Ремонт агрегатов системы охлаждения	2
	Самостоятельная работа: подготовка презентации	2
	3. Проверка уровня и плотности охлаждающей жидкости	2
	4. Замена охлаждающей жидкости	2
	Самостоятельная работа: Работа с понятийным аппаратом	2
	5. Радиатор и расширительный бачок	2
	Самостоятельная работа: - работа с конспектом, интернет-ресурсами, специальной литературой	2
Тема 5. Система смазки	Содержание учебного материала	10 3
	1. Назначение, общее устройство системы смазки.	2 1
	2. Работа системы смазки	2 1
	Самостоятельная работа: Создание схемы «Система смазки»	2
	3. Система вентиляции картера.	2 1
	Самостоятельная работа: Подготовка опорного конспекта	2
	4. Агрегаты системы смазки.	2 2
	5. ТО и ремонт системы смазки	2 2
	Самостоятельная работа:	2

Тема 6. Системы питания и их разновидности.	подготовка презентаций		
	Практическое занятие		10
	1 Устройство агрегатов системы смазки		2
	2 Ремонт агрегатов системы смазки		2
	3 Замена масла		2
	Самостоятельная работа: выполнение рефератов		2
	4 Масляный насос двигателя		2
	5 Снятие и установка масляного насоса		2
	Самостоятельная работа: - работа с конспектом, интернет-ресурсами, специальной литературой, нормативной документацией		2
	Содержание учебного материала		10
	1. Система питания карбюраторного двигателя		2
	2 Система питания дизельного двигателя		2
	3 Система питания двигателя газом		2
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта «Система питания дизельного двигателя»		2
	4 Инжекторные системы питания		2
	5 Удельный расход топлива		2
	Самостоятельная работа: Решение задач		2
	Практические занятия:		16
	1 Конструкции систем питания двигателей с искровым зажиганием		2
	2 ТО и ремонт систем питания двигателей с искровым зажиганием		2
3 Конструкции систем питания дизельных двигателей		2	
Самостоятельная работа: Составление схем «Конструкции систем питания дизельных двигателей»		2	
4 ТО и ремонт систем питания дизельных двигателей		2	
5 Замер уровня топлива		2	
6 Допустимая норма СО в отработавших газах		2	
7 Изучение схемы топливной системы двигателя		2	
Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач		2	

	8	Сравнение карбюраторной и инжекторной систем двигателя	2
		Самостоятельная работа: Выполнить технологическую карту по ТО или ремонту двигателя (любой вид работ по усмотрению обучающегося)	2
Тема 7. Электрооборудование.		Содержание учебного материала	10
	1	Основные сведения по электрооборудованию.	2
	2	Общая схема электрооборудования. Источники тока	2
		Самостоятельная работа: Составление опорной схемы по теме	2
	3	Системы зажигания	2
	4	Система пуска двигателя	2
		Самостоятельная работа: Создание глоссария	2
	5	Система освещения.	2
		Самостоятельная работа: Работа с понятийным аппаратом	2
		Практические занятия:	14
	1	Источники тока и	2
	2	Системы пуска	2
	3	Приборы систем зажигания	2
	4	Осветительные приборы	2
		Самостоятельная работа: Подготовка презентаций по теме	2
	5	Приборы сигнализации	2
	6	Световая и звуковая сигнализации	2
	7	Контрольно-измерительные приборы	2
		Самостоятельная работа: Разработать алгоритм действий водителя по поиску неисправностей по заданным признакам	2
Тема 8. Трансмиссия.		Содержание учебного материала:	10
	1	Назначение и общее устройство трансмиссии. Компоновочные схемы. Назначение сцепления.	2
	2	Классификация сцеплений и их приводов. Устройство однодисковых сцеплений.	2

	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта	2	
3	Механический и гидравлический привод сцепления. Пневмогидроусилитель.	2	2
4	Коробка передач. Назначение и классификация коробок передач. Требования.	2	2
	Самостоятельная работа: Составить кинематическую схему КПП или раздаточной коробки	2	
5	Понятие о передаточном числе зубчатой передачи. Раздаточные коробки и коробки отбора мощности. Карданные передачи	2	2
	Практические занятия:	12	
1	ТО и ремонт сцеплений	2	
2	ТО и ремонт приводов	2	
	Самостоятельная работа: подготовка презентаций	2	
3	ТО и ремонт коробки передач	2	
4	ТО и ремонт ведущих мостов	2	
5	Принципиальная схема коробки передач.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: - работа с конспектом, интернет-ресурсами, специальной литературой	10	
	Всего за 3 курс	160	
	4 курс	76	
	Тема 9. Ходовая часть автомобиля.	10	
1	Ходовая часть.	2	2
2	Подвеска	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка опорного конспекта	2	
3	Колеса и шины.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации	2	
4	Классификация, маркировка.	2	2
5	ТО и ремонт ходовой части	2	2
	Самостоятельная работа:	2	

	Подготовка презентации		
	Практические занятия:		10
	1 Конструкции подвесок		2
	2 Колеса автомобилей и их ремонт		2
	3 Передняя подвеска		2
	Самостоятельная работа:		2
	Подготовка сообщения по теме		
	4 Задняя подвеска		2
	5 Разборка задней подвески		2
	Самостоятельная работа:		2
	Подготовка ответов на вопросы преподавателя		
	Тема 10. Рулевое управление.		10
	1. Классификация рулевых управлений.		2
	2 Устройтво рулевых механизмов.		2
	Самостоятельная работа:		2
	Составление опорного конспекта		
	3 Устройство рулевого привода.		2
	Самостоятельная работа:		2
	Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним		
	4 Гидроусилитель руля.		2
	5 ТО и ремонт рулевого управления		2
	Самостоятельная работа:		2
	Подготовка информационного сообщения		
	Практическое занятие		10
	1 Конструкции рулевых систем		2
	2 Разборка , проверка технического состояния рулевого управления		2
	3 Сборка деталей рулевого управления		2
	Самостоятельная работа:		2
	Подготовка презентаций		
	4 ТО и ремонт рулевых систем		2
	5 Анализ схемы «Рулевое управление автомобиля»		2
	Самостоятельная работа:		2
	Подготовка презентаций		
	Тема 11 Тормозные системы.		6
	Содержание учебного материала		3

1	Тормозное управление	2	2
2	Типы тормозных систем	2	2
Самостоятельная работа			
Составить опорный конспект по теме			
3	Регулятор давления Тормозная педаль	2	2
Самостоятельная работа			
Составить опорный конспект по тем			
Практические занятия:			
1	Конструкции тормозных систем и их приводов	2	
2	Определение технического состояния тормозного управления	2	
Самостоятельная работа			
Составить тестовое задание по системам управления автомобилем			
3	Техническое обслуживание тормозных систем	2	
4	Анализ схемы «Тормозная система автомобиля»	2	
5	Проверка и регулирование положения тормозной педали	2	
Самостоятельная работа			
Составить схему пятиконтурной тормозной системы			
Содержание учебного материала			
1	Общее устройство кузова грузового автомобиля.	2	3
2	Общее устройство несущего кузова	2	1
Самостоятельная работа			
Письменный доклад на тему «Специализированный подвижной состав»			
3	Стеклоочистители и стеклоомыватели. Отопитель салона. Система регулирования воздуха в пинах.	2	1
Самостоятельная работа			
Защита кузова легкового автомобиля от коррозии			
4	Устройство элементов салона	2	1
5	ТО и ремонт кузовов автомобилей.	2	1
Самостоятельная работа			
Реферат Перспективы развития автомобилей			
Практические занятия:			
1	Конструкции кузовов	2	
2	Классификация кузовов грузовых автомобилей.	2	
Самостоятельная работа			
		2	

Конспект «Охрана окружающей среды от внешних воздействий автомобильного транспорта»		
3	Классификация кузовов легковых автомобилей.	2
4	Работы по уходу и ремонту кузовов	2
Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету		2
Дифференцированный зачет		2
Всего		354

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин лабораторий

- технических измерений;
- электрооборудования автомобилей;
- технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- технического оборудования заправочных станций и технологии отпуска горюче-смазочных материалов;

мастерских

- слесарная мастерская;
- электромонтажные.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по устройству автомобилей).

Технические средства обучения: АРМ преподавателя

- мультимедийной оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;

Оборудование и рабочие места в Слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально – сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- наковальня;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- огнетушитель
- альбом плакатов слесарно-сборочные работы: Покровский Б.С.;

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Технические измерений:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Лабораторные стенды: виды измерений, измерительные преобразователи, элементы САУ, транзисторы, транзисторные схемы усилителей и генераторов.

2. Электрооборудования автомобилей:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Система электроснабжения, система зажигания и пуска двигателя, контрольно - измерительные приборы, система освещения и световой сигнализации, дополнительное оборудование, общая схема электрооборудования.

3. Технического обслуживания и ремонта автомобилей:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Ванна для слива масла из картера двигателя, ванна для слива масла из корпусов задних мостов; ванна моечная передвижная; подставка ростовая; стол монтажный; стол дефектовщика; домкрат гидравлический; станок сверлильный; станок точильный двухсторонний; шприц для промывки деталей.

Ручной измерительный инструмент: Приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец; устройство для притирки клапанов, зарядное устройство; оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей.

Автомобиль с карбюраторным двигателем легковой; двигатель автомобильный карбюраторный с навесным оборудованием;

Комплекты: сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.);

Приборы электрооборудования автомобилей; комплект сборочных единиц и деталей колесных тормозов с гидравлическим приводом; сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом; сцепление автомобиля в сборе (различных марок) коробка передач автомобиля (различных марок; раздаточная коробка; мост передний, задний (различных марок); сборочных единиц и агрегатов ходовой части автомобиля; сборочных единиц и агрегатов рулевого управления автомобиля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Слон, Ю.М., Автомеханик – Изд.7-е-Ростов н/Д: Феникс, 2016.-350с.
2. Вахламов, В.К. Автомобили: Теория и конструкция автомобиля и двигателя: Учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/ В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский; под редакцией А.А.Юрчевского, - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 816с.

Дополнительные источники:

1. Автомобильный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей: Учебное пособие Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2016г
2. Акимов, С. В. Электрооборудование автомобилей. – М.: Изд. «За рулём», 2016. – 383 с.
3. Чумаченко Ю.Т. «Автомобильный практикум» - Феникс. 2016г

Отечественные журналы

«Мастер-автомеханик», <http://avtomeh.panor.ru/>;

«Автомир»;

«За рулем».

Интернет ресурс:

<http://www.viamobile.ru/index.php>- библиотека автомобилиста

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Работа в микро группах, решение ситуационных задач, мозговой штурм, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, работа в парах, дискуссии, деловые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные марки автомобилей; - классификацию автомобилей; - назначение, устройство и работу систем, агрегатов, механизмов и узлов автомобилей; - требования, предъявляемые к агрегатам и системам автомобилей. - конструктивные особенности различных марок автомобилей. - расположение агрегатов и узлов на автомобиле. - виды топлив и других эксплуатационных материалов, применяемых на автомобилях. Их марки, основные свойства, взаимозаменяемость, особенности применения; - основы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта; - инструменты, приспособления и оборудование, применяемые при обслуживании и ремонте автомобилей; - комплекс технических воздействий по поддержанию транспортных средств в технически исправном состоянии; - правила хранения автомобилей, запасных частей и эксплуатационных материалов; - меры предосторожности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей; 	<p><i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование.</i></p> <p><i>Представление докладов, презентаций.</i></p> <p><i>Защита рефератов.</i></p> <p><i>Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос.</i></p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями)</i></p> <p><i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование.</i></p> <p><i>Представление докладов, презентаций.</i></p> <p><i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий,</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - перечни неисправностей, при которых запрещается движение транспортных средств, эксплуатация транспортных средств; - правила эксплуатации транспортных средств; - нормы расхода ГСМ для различных типов транспортных средств, способы их корректировки; 	<p><i>тестирование.</i> <i>Представление докладов, презентаций.</i> <i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование.</i></p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расшифровывать марки автомобилей; - определять название агрегатов и узлов автомобиля по их внешнему виду; - определять к какой системе автомобиля относится агрегат или узел; - объяснить работу любой системы автомобиля, любого его агрегата и узла; - читать чертежи и схемы; - показать места заправки автомобиля эксплуатационными материалами; - показать места слива эксплуатационных жидкостей; - показать устройства для контроля уровня эксплуатационных жидкостей; - проводить диагностику технического состояния транспортных средств; - устранять мелкие эксплуатационные неисправности; - проводить смазочно-заправочные работы; - рассчитать расход ГСМ на проделанную работу 	<p><i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i> <i>Выполнение контрольных заданий, тестирование.</i> <i>Представление докладов, презентаций.</i> <i>Оценка защиты рефератов.</i></p> <p><i>Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос.</i></p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями)</i></p> <p><i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i> <i>Выполнение контрольных заданий, тестирование.</i> <i>Представление докладов, презентаций.</i> <i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p>
<p>ОК1-ОК9</p>	<p><i>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</i> <i>-экспертная оценка выполнения</i></p>

	<p><i>индивидуальных домашних заданий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертная оценка контрольных работ</i> - <i>экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</i>
ПК 3.2.-ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> -<i>экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и практических занятиях</i> -<i>экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</i> - <i>экспертная оценка контрольных работ</i> - <i>экспертная оценка знаний и умений в рамках промежуточной аттестации</i>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
 А.С.Алукриева
« » 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ
 Т.А. Бугакова
« » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО: **20.02.04 Пожарная безопасность**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «10» 05 2018г.

Председатель ПЦК  Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО:

20.02.04 Пожарная безопасность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основы построения семейного бюджета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
- ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
- правильная оценка возможных рисков на финансовых рынках, в том числе финансового мошенничества.

метапредметных:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- пользоваться разнообразными финансовыми инструментами для повышения своего благосостояния;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

предметных:

- разбираться в основных банковских услугах;

- определять доходность ценных бумаг;
- осознавать обязанность уплачивать налоги и пользоваться правом на получение налоговых льгот;
- понимать страхование как защиту от непредвиденных расходов;
- разбираться в финансовых механизмах деятельности фирмы;
- разбираться в основах бизнес-планирования;
- понимать роль денег в современном мире и возможные финансовые риски; осуществлять грамотное построение семейного бюджета.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 60 часов,
в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся— 40 часов;

самостоятельная работа обучающихся — 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание		
	1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся.	2	1
Тема 1. Рациональное пользование банковскими услугами.	Самостоятельная работа Написать эссе «Что значит быть финансово грамотным»	1	
	Содержание		
	1.Основные банковские услуги Банковская система России. Система страхования вкладов (СВВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта.	2	2
	Практические занятия 1.Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита.	2	
Тема 2. Фондовый рынок.	Самостоятельная работа Реферат «Банковский кредит»	2	
	Содержание		
	1.Ценные бумаги и их виды. Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.	2	2
	Практические занятия 1.Определение доходности ценных бумаг.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Фондовая биржа» Реферат «Сберегательные сертификаты» Доклад «Рынок FOREX»	2	

Тема 3. Страхование.	Содержание		
	1. Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страховая компания.	2	2
Тема 4. Налоговая система.	Практические занятия		
	1. Определение страховых выплат при наступлении страхового случая.	2	
	Самостоятельная работа		
	Реферат «Страхование имущества»	2	
	Содержание		
	1. <u>Налоги и налоговые льготы.</u> Налог, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	2	2
	Практические занятия		
	1. Определение элементов и расчет налогов.	4	
	2. Заполнение декларации 3-НДФЛ.	2	
	2. Заполнение декларации 3-НДФЛ.	2	
Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	Самостоятельная работа		
	Презентация: «Страхование жизни»	2	
	«Альтернативные способы накопления на пенсию»		
	Содержание		
	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФР). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы. Альтернативные способы накопления на пенсию.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Сообщение: Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	1	
	Содержание		
	1. <u>Финансовые механизмы деятельности фирмы.</u> Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист	2	2

	нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ финансовых результатов деятельности фирмы.	2	
	2. Расчет заработной платы и пособий.	2	
Тема 7. Предпринимательство.	Самостоятельная работа Презентация «Пенсионный фонд РФ»	2	
	Содержание		
	1. <u>Этапы создания бизнеса.</u> Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план.	2	3
	Практические занятия		
Тема 8. Денежная система.	1. Составление бизнес-плана.	2	
	Самостоятельная работа Составление бизнес плана	2	
	Содержание		
	1. <u>Деньги в современном мире.</u> Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.	2	3
	Практическое занятие	4	
	1. Построение семейного бюджета.	2	
	2. Семинар «Экономия денежных средств как признак рационального мышления»	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к семинару Темы докладов: Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Электронные деньги. Валюта в современном мире. Защита прав потребителей. Финансовое мошенничество	2	

Дифференцированный зачет	2	
Всего	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ УМК по «Основам финансовой грамотности»;
- ✓ плакаты.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.
2. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Дополнительные источники:

1. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)
2. Закон РФ «О защите прав потребителя» (принят 07.02.1992 с изм. и доп.)
3. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: www.asv.ru
2. Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: Вашифинансы.рф
3. Кредитный калькулятор. Режим доступа: www.calculator-credit.ru
4. Целевая Программа Калининградской области "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011-2016 годах» Режим доступа: 39fg.pф
5. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: www.cbr.ru
6. Консультант плюс. Режим доступа: www.consultant.ru
7. Он–line библиотека. Режим доступа: www.bestlibrary.ru
8. Электронные словари. Режим доступа: <http://www.edic.ru>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Обоснование актуальности повышения уровня финансовой грамотности. Формулирование целей и задач учебной дисциплины. Раскрытие основных понятий, предмета финансовой грамотности.	<i>Экспертная оценка усвоенных знаний; индивидуальный опрос.</i>
1. Основные банковские услуги.	Изучение банковской системы России. Раскрытие основных услуг коммерческих банков. Рассмотрение и составление графиков погашения банковских кредитов, начисление процентов по банковским депозитам.	<i>Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях;</i>
2. Фондовый рынок.	Изучение ценных бумаг и их инвестиционных характеристик. Определение доходности ценных бумаг.	<i>индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение тестирования.</i>
3. Страхование.	Изучение системы страхования в России. Разбор ситуационных задач на определение страховых выплат.	<i>Экспертная оценка усвоенных знаний; индивидуальный опрос.</i>
4. Налоговая система.	Изучение налоговой системы РФ, основных налогов физических лиц. Определение налоговых льгот. Заполнение декларации 3-НДФЛ.	<i>Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических</i>


		<i>занятиях; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение тестирования.</i>
5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	Изучение основ системы начисления пенсий Пенсионным фондом РФ (ПФР) и негосударственными пенсионными фондами (НПФ). Рассмотрение альтернативных способов накопления на пенсию.	<i>Экспертная оценка знаний. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>
6. Финансовые механизмы деятельности фирмы.	Изучение основных финансовых результатов деятельности коммерческой организации. Изучение процесса формирования заработной платы работника фирмы, а также пособий.	<i>Экспертная оценка знаний и практических навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение тестирования.</i>
7. Этапы создания бизнеса.	Изучение основ предпринимательства. Определение бизнес-идеи. Рассмотрение методов и этапов создания дела. Составление экспресс бизнес-плана.	<i>Экспертная оценка знаний и практических навыков; индивидуальный опрос. Выполнение тестирования. Представление докладов, защита презентаций.</i>
8. Деньги в современном мире.	Изучение роли денег в современном мире в рамках семьи и государства. Определение способов сокращения финансовых рисков. Построение семейного бюджета.	<i>Экспертная оценка знаний и навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Защита презентаций.</i>
ОК1-ОК9	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>	

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ


А.С.Алукриева
« » 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ


Т.А. Бугакова
« » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ И
ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ ПО ТУШЕНИЮ ПОЖАРОВ И ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО):

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Ершов А.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Трифоненко Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Колганова А.А., методист ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК дисциплин профессионального цикла

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» 05 2018г.

Председатель ПЦК  Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного образования; в профессиональной подготовке при освоении профессии «Пожарный» - Техник.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации несения службы дежурным караулом пожарной части;
- организации выезда дежурного караула по тревоге;
- разработки и ведения оперативной документации дежурного караула;
- сбора и обработки оперативной информации о пожарах;
- анализа действий пожарно-спасательных караулов (дежурных смен) при тушении пожаров и выполнении аварийно-спасательных работ;
- разработки оперативных планов тушения пожаров;
- разработки мероприятий по подготовке личного состава;
- организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;
- организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен);
- участия в организации действий по тушению пожаров;

- участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- организации работ в средствах индивидуальной защиты органов дыхания на пожарах и авариях в непригодной для дыхания среде;
- оформления документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглотителя;
- организации технического обслуживания и эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и оборудования базы (поста) газодымозащитной службы;
- участия в аварийно-спасательных работах;

уметь:

- организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;
- руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;
- соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе; анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения;
- обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;
- рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных;
- использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;
- осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
- организовывать выезд дежурного караула по тревоге;
- разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;
- передавать оперативную информацию;
- организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;
- разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений;
- организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;
- обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;
- организовывать и проводить разведку, оценивать создающуюся обстановку на пожарах и авариях;
- осуществлять расчеты вероятного развития пожара; выбирать главное направление действий по тушению пожаров; выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;
- принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;
- использовать средства индивидуальной защиты;

- организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;
- использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- ставить задачи перед участниками тушения пожара;
- контролировать выполнение поставленных задач;
- обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;
- пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
- выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;
- рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;
- определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование средств индивидуальной защиты;

знать:

- требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;
- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;
- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
- организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;
- особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;

- основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника;
- соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников;
- нравственные отношения в служебном коллективе (начальник – подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками);
- служебный этикет: основные принципы и формы;
- цели, задачи, функции и структуру управления;
- информационные технологии в сфере управления;
- управленческие решения: прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений;
- организацию и стиль работы руководителя;
- системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности;
- организацию и основные элементы работы с кадрами;
- управление рисками, управление конфликтами;
- систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных;
- правовую и социальную защиту сотрудников;
- основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
- нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- причины возникновения пожаров;
- классификацию пожаров;
- процесс развития пожаров;
- опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- приемы и способы прекращения горения;
- классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
- организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ;
- основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
- порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений;
- порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;
- содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;

- порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;
- порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;
- порядок работы со средствами связи;
- правила ведения радиообмена;
- причины, последствия характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего **699** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **411** часов,
включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 274 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 137 часов;

учебной и производственной практики – **288** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
ПК 1.2.	Изучать пожары и разрабатывать документы предварительного планирования действий пожарных подразделений.
ПК 1.3.	Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
ПК 1.4.	Организовывать действия по тушению пожаров.
ПК 1.5.	Организовывать действия звеньев газодымозащитной службы по тушению пожаров.
ПК 1.6.	Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Продуктивная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена распредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 – 1.6	Раздел 1. МДК.01.01. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны.	138	92	46		46	-	-	-	
ПК 1.1 – 1.6	МДК.01.02. Тактика тушения пожаров Раздел 2. Планирование и осуществление тактики тушения пожаров.	165	110	35	20	55	-	-	-	
ПК 1.1 – 1.6	Раздел 3. МДК.01.03. Планирование и осуществление тактики аварийно-спасательных работ.	108	72	36		36	-	36	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	252								252
	Всего:	699	274	117	20	137	36	252	252	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1.			
ПМ.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны.			
МДК.01.01. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны.		92	
Тема 1.1. Организация и несение караульной службы в частях пожарной охраны	Содержание	8	
1.	Введение в науку. Роль начальника состава пожарной части в организации караульной службы.	2	1
	Самостоятельная работа: ФЗ 69 от 21.12.1994г. «О пожарной безопасности».	1	
2.	Нормативно – правовая база. Регламентные документы службы пожарной части;	2	1
	Самостоятельная работа: [1]Приказ Минтруда России от 23.11.2014г. №1100-Н по охране труда в подразделениях ФПС	1	
	Приказ МЧС РФ от 5.04.2011г. №167 «Об утверждении порядка организации службы в подразделениях ГПС» [1] Глава 1.ст. 1-5		
	[2] Глава 1.ст. 1.1-1.5. Приложение №10.		
3.	Требования руководящих документов ГПС МЧС России по организации и несению караульной службы пожарной охраны.	2	2
	Самостоятельная работа: [2] Приказ МЧС РФ от 5.04.2011г. №167 «Об утверждении порядка организации службы в подразделениях ГПС» Глава 1.ст. 1.1-1.5.	1	
4.	Разработка функциональных обязанностей должностных лиц караула пожарной части.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта - Организация службы пожарной части:	1	
	Практические занятия	8	

	<p>1. Составление наряда на службу караула пожарной части в организации караульной службы. Роль начальствующего состава пожарной части в организации караульной службы. 2</p> <p>Самостоятельная работа: Изучение [2] Приказ МЧС РФ от 5.04.2011г. №167 «Об утверждении порядка организации службы в подразделениях ГПС» Глава 4.ст. 4.1-4.7.; Приложений № 2, № 9 1</p>	
	<p>2. Работа с регламентными документами службы пожарной части 2</p> <p>Самостоятельная работа: Изучение [2] Приложение № 10 Перечень документов, регламентирующих организацию службы в подразделениях пожарной охраны 1</p> <p>3. Работа с руководящими документами ГПС МЧС России по организации и несению караульной службы пожарной охраны. 2</p> <p>Самостоятельная работа: [2] Приложение № 10 1</p> <p>4. Составление наряда на службу караула пожарной части. Подготовка строевой записки о наличии личного состава, пожарной и аварийно-спасательной техники и отступающих веществ 2</p> <p>Самостоятельная работа: Изучение [2] Приказ МЧС РФ от 5.04.2011г. №167 «Об утверждении порядка организации службы в подразделениях ГПС» Приложение № 2, № 9 1</p>	
<p>Тема 1.2 Организация и несение гарнизонной службы пожарной охраны</p>	<p>Содержание 10</p> <p>1. Организация и несение гарнизонной службы пожарной охраны. Основы организации пожаротушения в городах и населенных пунктах. Понятие о гарнизоне пожарной охраны. Организация и задачи гарнизонной службы. 2</p> <p>Самостоятельная работа: [2] Приказ МЧС РФ от 5.04.2011г. №167 «Об утверждении порядка организации службы в подразделениях ГПС», Глава 2 1</p> <p>2. Определение границ районов въезда пожарных частей в городе. Функции территориальных органов управления ГПС в области организации караульной и гарнизонной служб. 2</p> <p>Самостоятельная работа: Изучение Приказа МЧС РФ от 5.05.2008г. №240 «Об утверждении Порядка привлечения сил и средств подразделений ПО, 1</p>	

гарнизонам ПО для тушения пожаров и проведения АСР».			
3.	Роль Центра управления силами (ЦУС) в обеспечении караульной и гарнизонной служб. Организация деятельности службы пожаротушения и центрального пункта пожарной связи. Документы службы дежурного состава гарнизона пожарной охраны: содержание, порядок разработки, использования и хранения.	2	2
Самостоятельная работа: Изучение Приказа МЧС РФ от 5.05.2008г. №240 «Об утверждении Порядка привлечения сил и средств подразделений ПО, гарнизонов ПО для тушения пожаров и проведения АСР». Приложение №1		1	
4.	Опорные пункты тушения крупных пожаров: задачи, порядок организации и привлечения. Региональные специализированные отряды по тушению крупных пожаров, их использование как сил постоянной готовности.	2	2
Самостоятельная работа: Приказ МЧС РФ от 12.05.1996г. №245 «Положение об опорных пунктах ГПС МВД РФ». Гл. 2		1	
5.	Особенности организации гарнизонной службы при введении особого противопожарного режима. Взаимодействие подразделений ГПС с другими видами пожарной охраны, со службами жизнеобеспечения городов и объектов, привлекаемых к совместным действиям при тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ.	2	1
Самостоятельная работа: Приказ МЧС РФ от 5.04.2011г. №167 «Об утверждении Порядка организации службы в подразделениях ГПС». Глава 3		1	
Практические занятия		10	
1	Составление плана привлечения сил и средств на тушение пожаров. Организация и задачи гарнизонной службы.	2	
Самостоятельная работа: [3] Глава 1.стр. 1-9		1	
2	Составление плана привлечения сил и средств на тушение пожаров. Определение границ районов выезда пожарных частей в городе Калининград.	2	

	Самостоятельная работа: Приказ МЧС РФ от 5.04.2011г. №167 «Об утверждении порядка организации службы в подразделениях ГПС», Приложение №2, №9.		1
	3	Составление плана привлечения сил и средств на тушение пожаров. Опорные пункты тушения крупных пожаров и региональных специализированных отрядах.	2
	Самостоятельная работа: Приказ МЧС РФ от 12.05.1996г. №245 «Положение об опорных пунктах ГПС МВД РФ», Гл. 2		1
	4	Анализ взаимодействия подразделений ГПС с другими видами пожарной охраны, со службами жизнеобеспечения городов и объектов, привлекаемых к совместным действиям при тушении пожаров и приведении связанных с ними первоочередных аварийно - спасательных работ.	2
	Самостоятельная работа: Приказ МЧС РФ от 5.04.2011г. №167 «Об утверждении порядка организации службы в подразделениях ГПС», Приложение №10.		1
	5	Определение особенностей организации гарнизонной службы при введении особого противопожарного режима.	2
	Самостоятельная работа: Приказ МЧС РФ от 5.04.2011г. №167 «Об утверждении порядка организации службы в подразделениях ГПС», Гл. 3		1
Тема 1.3. Организация деятельности объектов подразделений ГПС	Содержание		10
	1	Особенности организации службы дежурного караула объектовой пожарной части. Требования нормативных документов, определяющих порядок организации объектовых подразделений ГПС.	2
	Самостоятельная работа: Инструкция по организации объектовых подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России по профилактике и тушению пожаров Гл.1		1
	2	Организация пожарно-профилактического обслуживания охраняемого объекта. Разработка и участие в реализации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.	2

	Самостоятельная работа: Инструкция по организации объектов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России по профилактике и (или) тушению пожаров Гл.2	1	
	3 Особенности организации службы дежурного караула объектовой пожарной части. Роль дежурного караула объектовой пожарной части в обеспечении круглосуточного надзора за противопожарным состоянием объекта.	2	1
	Самостоятельная работа: Инструкция по организации объектов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России по профилактике и (или) тушению пожаров Гл.3	1	
	4 Контроль за производством пожароопасных работ. Контроль за состоянием установок противопожарной защиты, первичными средствами пожаротушения.	2	2
	Самостоятельная работа: Инструкция по организации объектов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России по профилактике и (или) тушению пожаров Гл.4	1	
	5 Оформление результатов контроля состояния пожарной безопасности объекта. Противопожарная пропаганда и агитация, проводимая на охраняемом объекте. Обучение персонала мерам пожарной безопасности. Противопожарные инструкции и пожарно-технический минимум. Взаимодействие объектовых подразделений ГПС со службами жизнеобеспечения объекта.	2	1
	Самостоятельная работа: Инструкция по организации объектов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России по профилактике и (или) тушению пожаров Гл.5. Составление конспекта.	1	
Тема 1.4 Организация работы по охране труда в ГПС	Содержание	10	1
	1 Нормативно-правовые документы по охране труда. Стандартизация в области охраны труда. Внедрение системы стандартов безопасности труда в частях пожарной охраны.	2	
	Самостоятельная работа: [1] Глава 1.ст. 1-5 Приказ МЧС от 15.02.2005г. №74 « Положение об организации работы по ОТ в системе МЧС РФ»	1	
	2 Основы управления охраной труда в ГПС. Сушность и содержание управления охраной труда в ГПС. Задачи управления охраной труда в ГПС.	2	2

	<p>Самостоятельная работа: Приказ МЧС от 15.02.2005г. №74 « Положение об организации работы по ОТ в системе МЧС РФ» Гл.2 конспектировать.</p> <p>3 Функции управления охраной труда в ГПС: организация и координация работ в области охраны труда.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа: Приказ МЧС от 15.02.2005г. №74 « Положение об организации работы по ОТ в системе МЧС РФ» Гл.3 конспектировать.</p> <p>4 Контроль за состоянием охраны труда и функционирования системы управления охраной труда. Порядок учета и расследования несчастных случаев.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа: Приказ МЧС от 15.02.2005г. №74 « Положение об организации работы по ОТ в системе МЧС РФ» Гл.4. Составление конспекта</p> <p>5 Методы анализа производственного травматизма в ГПС.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Приказ МЧС от 15.02.2005г. №74 « Положение об организации работы по ОТ в системе МЧС РФ» Гл.4. Составление конспекта.</p> <p>Практические занятия</p>	14	
	<p>1 Расследование и учет несчастных случаев: Производственный травматизм.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Приказ МЧС от 15.02.2005г. №74 « Положение об организации работы по ОТ в системе МЧС РФ». Заполнение бланка формы Н-1.</p> <p>2 Порядок учета и расследования несчастных случаев.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа: Приказ МЧС от 15.02.2005г. №74 « Положение об организации работы по ОТ в системе МЧС РФ» Гл.4</p> <p>3 Расследование и учет несчастных случаев несвязанных с производством</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Приказ МЧС от 15.02.2005г. №74 « Положение об организации работы по ОТ в системе МЧС РФ». Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы. Составление конспекта.</p>	1	2
	<p>4 Организация оказания первой помощи при отравлениях.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Составить алгоритм « Действия при оказании первой помощи при отравлениях»</p>	1	2
	<p>5 Организация оказания первой помощи при травмах.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Буянов В.М. «Первая медицинская помощь» учебник 2014 г. Гл.6.4. Составить алгоритм « Действия при оказании первой помощи при травмах»</p>	1	2
	<p>6 Анализ предупредительных мер по сокращению производственного</p>	2	

	травматизма.		
Тема 1.5. Организация профессиональной подготовки личного состава ГПС	Самостоятельная работа: Приказ МЧС от 15.02.2005г. №74 « Положение об организации работы по ОТ в системе МЧС РФ» Гл.5	1	
	7 Методы анализа производственного травматизма в ГПС.	2	
	Самостоятельная работа: Приказ МЧС от 15.02.2005г. №74 « Положение об организации работы по ОТ в системе МЧС РФ». Составление таблицы « Виды травматизма в ГПС».	1	
	Содержание	8	1
	1 Организация профессиональной подготовки личного состава ГПС	2	
	Самостоятельная работа: [5]Программа подготовки личного состава подразделений федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы (утв. МЧС России 18 ноября 2016 г. N 2-4-71-66-18) Гл. 1. Общие положения.	1	
	2 Цель и задачи профессиональной подготовки кадров для ГПС. Основные принципы, организационные формы и методы обучения, применяемые при подготовке личного состава ГПС.	2	2
	Самостоятельная работа: [5] Гл.1.2 Составление конспекта.	1	
	3 Формы профессиональной подготовки: первоначальная подготовка, переподготовка, повышение квалификации, стажировка, служебная подготовка, боевая подготовка и их характеристика.	2	1
	Самостоятельная работа: [5] Гл.2.3. Составить таблицу: « Формы профессиональной подготовки ».	1	
	4 Совершенствование профессиональной подготовки личного состава ГПС. Концепции подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров Государственной противопожарной службы.	2	2
	Самостоятельная работа: [5] Гл.3	1	
	Практические занятия	14	
	1 Организация профессиональной подготовки личного состава ГПС.	2	
Самостоятельная работа: [5] Гл.1.2.3	1		
2 Составление методического плана проведения занятий по служебной подготовке.	2		
Самостоятельная работа: [5]Приложение №2. Самостоятельное составление	1		

	студентами плана учебного занятия по дисциплине. Пожарно – строевая подготовка.	
3	Анализ первоначальной подготовки личного состава ГПС.	2
	Самостоятельная работа: [5] Гл.1,2,3	1
4	Составление методического плана проведения занятий по Боевой подготовке.	2
	Самостоятельная работа: [5] Приложение № 1. Составить план проведения занятий по служебной подготовке в ПЧ на месяц.	1
5	Подготовка оперативно – служебной документации по ГДЗС. Особенности подготовки газодымозащитников (ГДЗС).	2
	Самостоятельная работа: [4] Приказ МЧС России от 31.03.2011 № 3 «Об утверждении Правил проведения личного составом ФПС ГПС АСР при тушении пожаров с использованием СИЗОД и зрения в непригодной для дыхания среде» Гл.3 Составить таблицу «Документация ГДЗС в ПЧ»	1
6	Анализ требований охраны труда при проведении тренировок в СИЗОД.	2
	Самостоятельная работа: [4] Глава 4.3.1.стр 45-63 Составить перечень требований ОТ при проведении занятий с газодымозащитниками в теплодымокамере.	1
7	Анализ особенностей пожарно – тактических задач на местности.	2
	Самостоятельная работа: [3] Глава 4.3.1.стр 41-49 составить конспект	1
	<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 01. 01</p> <p>1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) к теме: Организация службы в частях и гарнизонах пожарной охраны, Организация и несение гарнизонной службы пожарной охраны, Совершенствование профессиональной подготовки личного состава ГПС, Организация работы по охране труда в ГПС.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>4. Написание рефератной работы.</p> <p>5. Изучение рекомендованной литературы.</p> <p>Домашние задания</p> <p>1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на</p>	

контрольные вопросы, выданные преподавателем. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. 4. Решение задач по определению расхода воды и пены при различных видах пожаров. 5. Подготовка оперативно – служебной документации по ГДЗС.		
Консультации к экзамену по МДК 01.01		
1. Организация и несение караульной службы в частях пожарной охраны		
2. Контроль за состоянием охраны труда и функционирования системы управления охраной труда. Порядок учета и расследования несчастных случаев.		
3. Организация и несение гарнизонной службы пожарной охраны		
4. Организация деятельности объектов подразделений ГПС		
5. Организация работы по охране труда в ГПС		
6. Организация профессиональной подготовки личного состава ГПС		
Экзамен по МДК 01.01		

Раздел 2. МДК.01.02. Планирование и осуществление тактики тушения пожаров.		
МДК.01.02. Тактика тушения пожаров.		
Тема 2.1 Пожар и прогноз его развития		110
Содержание		
1	Введение в предмет. Пожар и прогноз его развития. Пожарная тактика и ее задачи	6
2	Понятие пожара и основные его параметры. Виды и классификация пожаров	2
3	Зоны и стадии пожара. Газообмен на пожаре	2
Самостоятельная работа:		
Составление конспекта		
Ознакомление с методическими рекомендациями к выполнению курсовой работы		
Содержание		
Тема 2.2 Основы локализации и ликвидации пожара.		4
1	Классификация огнетушащих веществ. Прекращение горения на пожаре Основы локализации и ликвидации пожара	2
		2

Тема 2.3 Боевые действия дежурного караула	2	Классификация огнетушащих веществ. Прекращение горения на пожаре	2	1
	Самостоятельная работа:			
	Составление таблицы «Классификация огнетушащих средств»			
	Содержание			
	1	Общие положения и классификация боевых действий	2	2
	2	Выезд и следование на пожар. Разведка пожара	2	1
	3	Боевое развертывание	2	1
	Практические занятия			
	1	Обработка вызова. Организация и проведение разведки	4	
	2	Боевое развертывание от АЦ с подачей стволов с водосточников.	2	
Тема 2.4 Тушение пожаров	Самостоятельная работа:			
	Подготовка рефератов			
	Изучение методических рекомендаций к выполнению курсовой работы			
	Содержание			
	1	Основы расчета параметров тушения пожаров	2	1
	Практические занятия			
	1	Решение задач по определению параметров тушения пожара на различных объектах	2	
	2	Тактические возможности дежурного караула пожарной охраны Решение задач по определению тактических возможностей отделения на различных типах основных пожарных автомобилей. Тушение пожаров. Решение задач по расчету сил и средств на тушение пожара на различных объектах	2	
	Самостоятельная работа:			
	Решение ситуационных задач			
Изучение методических рекомендаций к выполнению курсовой работы				
Тема 2.5 Организация тушения пожаров в городах и населенных пунктах	Содержание			
	1	Организация тушения пожаров в городах и населенных пунктах	2	2
	Практические занятия			
	1	Оперативные документы гарнизона пожарной охраны Составление оперативной карточки пожаротушения	4	
			2	

	2	Составление плана привлечения сил и средств гарнизона. Составление расписания выезда сил и средств гарнизона Опорные пункты пожаротушения Ведение и заполнение документов опорного пункта пожаротушения гарнизона	2	
Тема 2.6 Управление боевыми действиями дежурного караула	Самостоятельная работа: Составление оперативных карточек пожаротушения			
	Содержание			
	1	Руководитель тушения пожара (РТП)	2	1
	2	Боевые участки и тыл на пожаре	2	2
	Практические занятия			
	1	Решение тактических задач в роли РТП Решение тактической задачи в роли начальника тыла	4 2	
	2	Оперативный штаб на пожаре Ведение и заполнение документов оперативного штаба	2	
	Самостоятельная работа: Решение тактических задач (по индивидуальному заданию преподавателя) Изучение методических рекомендаций к выполнению курсовой работы			
	Содержание			
	1	Тема № 24. Тактическая подготовка начальствующего и личного состава подразделения	2	1
Тема 2.7 Пожарно-тактическая и психологическая подготовка личного состава караула	2	Организация и методика психологической подготовки руководителя тушения пожара	2	2
	Практические занятия			
	1	Составление методического плана занятия	2	
	2	Составление методического плана и проведение занятия на психологической полосе полигона пожарной охраны	2	
	Самостоятельная работа: Составление методического плана занятия (по индивидуальному заданию)			
			4	

	преподавателя)	
Тема 2.8 Охрана труда на пожаре	Содержание	2
	1 Требования правил охраны труда при ведении боевых действий пожарными	2
	Практические занятия	4
	1 Проверка соответствия караульного помещения учебной пожарной части, требованиям охраны труда в ГПС	2
	2 Проверка соответствия гаража учебной пожарной части, требованиям охраны труда в ГПС подразделениями	2
	Самостоятельная работа:	4
	Составление опорного конспекта	4
Тема 2.9 Тушение пожаров в жилых и общественных зданиях	Содержание	4
	1 Тушение пожаров в жилых и общественных зданиях	2
	2 Общие положения тушения пожаров в зданиях	2
	Практические занятия	2
	Тушение пожаров в зданиях повышенной этажности	
	Решение задач по расчету сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности	
	Тушение пожаров в лечебных и детских учреждениях	
	Решение задач по расчету сил и средств на тушение пожара в учебном корпусе	
	Тушение пожаров в культурно-зрелищных учреждениях	
	Решение задач по расчету сил и средств на тушение пожара в Городском доме культуры	
	Тушение пожаров в музеях, архивохранилищах, библиотеках, книгохранилищах, на выставках и в помещениях В. Ц	
	Решение задач по расчету сил и средств на тушение пожара	
	Тушение пожаров в музеях, архивохранилищах, библиотеках, книгохранилищах, на выставках и в помещениях В. Ц	
	Решение задач по расчету сил и средств на тушение пожара	
	Тушение пожаров в музеях, архивохранилищах, библиотеках, книгохранилищах, на выставках и в помещениях В. Ц	
	Решение задач по расчету сил и средств на тушение пожара	
	Спасение людей на пожаре и организация спасательных работ	
	Оработка приемов отыскивания людей в зданиях со сложной планировкой.	
	Самостоятельная работа:	3
	Решение задач по расчету сил и средств на тушение пожара	
	Составление конспекта	
Тема 2.10. Тушение	Содержание	6

пожаров в промышленных зданиях	1	Тушение пожара электроустановок и оборудования под высоким напряжением. Тушение пожаров на предприятиях текстильной промышленности	2	1	
	2	Тушение пожаров на складах волокнистых материалов Решение задачи по расчету сил и средств на тушение пожара на складах волокнистых материалов	2	2	
	3	Тушение пожаров на объектах машиностроительной промышленности Изучение оперативно-тактических особенностей машиностроительной отрасли. Самостоятельная работа: Подготовка презентаций по теме Тушение пожаров в промышленных зданиях	2	1	
	Практические занятия		2		
	Тушение пожара электроустановок и оборудования под высоким напряжением <u>Изучение оперативно-тактических особенностей ТЭЦ.</u> Тушение пожаров на предприятиях текстильной промышленности Изучение оперативно-тактических особенностей ХБК Тушение пожаров в холодильниках, торговых и складских помещениях Изучение оперативно-тактических особенностей хладокомбината Тушение пожаров на предприятиях деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности. Изучение оперативно-тактических особенностей деревообрабатывающего комбината.				
	Самостоятельная работа: Подготовка тезисов для защиты презентаций на уроке		1		
	Содержание		4		
	Тема 2.11. Тушение пожаров на объектах добычи, хранения, переработки и транспортировки горючих жидкостей, газов и	1	Тушение газовых и нефтяных фонтанов	2	1
		2	Тушение пожаров на объектах добычи, хранения и переработки химических веществ	2	1
		Практические занятия		2	

химических веществ	1	Решение задач по расчету сил и средств на тушение пожара газовых и нефтяных фонтанов Тушение ЛВЖ и ГЖ в резервуарах и резервуарных парках Решение задач по расчету сил и средств на тушение пожара ЛВЖ и ГЖ в резервуарах и резервуарных парках Изучение оперативно-тактических особенностей ОАО Химпром		
	Самостоятельная работа: Решение задач по расчету сил и средств на тушение пожара на различных объектах (по индивидуальному заданию преподавателя)		3	
Тема 2.12. Тушение твердых горючих материалов на открытых пространствах	Содержание		4	
	1	Тушение пожаров на объектах хранения и переработки древесины Изучение оперативно-тактических особенностей ПК. Тушение пожаров на торфяных полях. Изучение оперативно-тактических особенностей объектов торфозаготовок РФ по картам местности и их пожарную опасность.	2	2
	2	Тушение пожаров в лесных массивах, на хлебных полях и в степях. Изучение лесных массивов РФ по картам местности и их пожарную опасность.	2	2
	Практические занятия		1	
Тема 2.13. Тушение пожаров на объектах	1	Изучение оперативно-тактических особенностей ПК. Тушение пожаров на торфяных полях	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем Изучение методических рекомендаций к выполнению курсовой работы		1	1
	Содержание		2	
	1 Тушение пожаров на железнодорожном транспорте Практические занятия		2	

<p>транспорта</p>	<p>Тушение пожаров на железнодорожном транспорте Изучение оперативно-тактических особенностей ж/станций. Тушение пожаров морских и речных судов в портах, доках Изучение оперативно-тактических особенностей речного порта и судов пароходства. Особенности тушения в зданиях жилой зоны сельских населенных пунктов Решение ситуационных задач по тушению пожаров в сельской местности</p>		
<p>Тема 2.14. Тушение пожаров в сельских населенных пунктах</p>	<p>Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач по тушению пожаров, составление конспектов Изучение методических рекомендаций к выполнению курсовой работы</p> <p>Содержание</p> <p>1 Тушение пожаров в зданиях животноводческих комплексов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Решение ситуационных задач по тушению пожаров в зданиях животноводческих комплексов</p> <p>2 Решение ситуационных задач по тушению пожаров в зданиях животноводческих комплексов</p> <p>Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач по тушению пожаров Изучение методических рекомендаций к выполнению курсовой работы</p> <p>Содержание</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.15. Тактико-специальная подготовка личного состава специализированных отрядов и частей МЧС</p>	<p>1 Организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения городов, населенных пунктов и силами МЧС</p> <p>2 Организация деятельности, задачи, силы и средства противопожарной службы гражданской обороны гарнизона Сигналы гражданской обороны и порядок действий дежурного караула при их введении</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа: Изучение методических рекомендаций к выполнению курсовой работы</p>	2
<p>Курсовая работа</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1 Требования к написанию курсовой работы</p> <p>2 Работа с оглавлением курсовой работы</p> <p>3 Подготовка введения курсовой работы</p> <p>4 Подготовка первой части курсовой работы</p> <p>5 Подготовка второй части курсовой работы</p> <p>6 Подготовка заключения курсовой работы</p> <p>7 Работа над библиографическим списком курсовой работы</p> <p>8 Оформление курсовой работы</p> <p>9 Защита курсовых работ</p> <p>10 Защита курсовых работ</p>	20 2 2 2 2 2 2 2 2 2
<p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы; 2. Основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника; 3. Соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; 4. Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник – подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками); 5. Служебный этикет: основные принципы и формы; 6. Системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности; 7. Основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей; 8. Нормативно-правовая база по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ; 9. Принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров; 10. Организация несения службы дежурным караулом пожарной части; 11. Организация выезда дежурного караула по тревоге; 12. Разработка и ведение оперативной документации дежурного караула; 13. Сбор и обработка оперативной информации о пожарах; 14. Анализ действий пожарно-спасательных караулов (дежурных смен) при тушении пожаров и выполнении аварийно-спасательных работ; 15. Разработка оперативных планов тушения пожаров; 16. Разработка мероприятий по подготовке личного состава; 		

<p>17. Организация и проведение занятий с личным составом дежурного караула; 18. Организация занятий и инструктаж по мерам безопасности с работниками караулов (смен)</p>		<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02 Работа с комплектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы. Написание курсовой работы Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.</p>		<p>Дифференцированный зачет по МДК 01.02</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. ПМ.01 Планирование и осуществление тактики аварийно-спасательных работ</p>		<p>108</p>		<p>72</p>	
<p>МДК.01.03. Тактика аварийно-спасательных работ</p>		<p>4</p>		<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.1. Пожарная тактика и её задачи.</p>		<p>Общие задачи, возложенные на подразделения органов</p>		<p>Содержание</p>	
<p>при проведении АСР</p>		<p>связанных с тушением пожаров.</p>		<p>Понятие о пожарной тактике и ее развитии. Задачи пожарной тактики.</p>	<p>2</p>
<p>при проведении АСР</p>		<p>связанных с тушением пожаров.</p>		<p>Самостоятельная работа Составление конспекта</p>	<p>1</p>
<p>при проведении АСР</p>		<p>связанных с тушением пожаров.</p>		<p>Общие задачи, возложенные на подразделения органов противопожарной службы при проведении АСР связанных с тушением пожаров. Основная задача личного состава органов противопожарной службы на пожаре.</p>	<p>2</p>
<p>при проведении АСР</p>		<p>связанных с тушением пожаров.</p>		<p>Самостоятельная работа: ФЗ 69 от 21.12.1994г. «О пожарной безопасности» (с изменениями от 10.08.2017 г). Гл.1 [2] Общие положения, стр. 1-3. Составить конспект.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2. Виды аварий,</p>		<p>Содержание</p>		<p>2</p>	<p>1</p>

катастроф, возможные последствия, основные действия по проведению первоочередных аварийно-спасательных работ и тушению пожаров.	1	Виды аварий, катастроф и стихийных бедствий. Возможные последствия для населения, населенных пунктов и промышленных предприятий. Возможные способы защиты населения и материальных ценностей. Роль и действия аварийно-спасательных подразделений. Классификация факторов, определяющих психологическую характеристику деятельности аварийно-спасательных подразделений в экстремальных условиях. Действие опасных факторов на личный состав в условиях ведения аварийно-спасательных работ и тушения пожаров, непредвиденность предстоящих действий, внезапные взрывы и обрушения конструкций. Опасность и внезапность.	2
	1	Самостоятельная работа: Составить таблицу: «Виды аварий, катастроф и стихийных бедствий».	1
Тема 3.3. Боевые действия подразделений органов противопожарной службы при проведении аварийно-спасательных работ.	1	Содержание 1 Боевые действия подразделений органов противопожарной службы при проведении аварийно-спасательных работ. Классификация боевых действий при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, их краткая характеристика. Следование к месту тушения пожара, проведения аварийно-спасательных работ.	2 2 1
Тема 3.4. Тактические возможности подразделений органов противопожарной службы при выполнении ПАСР и тушении пожаров.	1	Самостоятельная работа: (2) Пр. МЧС РФ № 156 от 31.03.2011г. «Об утверждении порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны» [2] Гл.2. Пункты 2.19-2.30 Составить перечень : «Классификация действий при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ» Содержание 1 Тактические возможности подразделений органов противопожарной службы при выполнении первоочередных аварийно-спасательных работ и тушении пожаров. Понятие о тактических возможностях подразделений. Основные факторы, определяющие тактические возможности подразделений по видам боевых действий. Основные параметры тактических возможностей аварийно-спасательных подразделений при спасении людей, разборке конструкций, подаче огнетушащих веществ.	1 2

	<p>Самостоятельная работа. Составить таблицу: « Тактические возможности пожарного отделения на АЦ-40 (ЗИЛ - 130) 63 Б».</p>	1	
<p>Тема 3.5. Управление силами и средствами, участвующими в проведении аварийно-спасательных работ.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Управление силами и средствами в режиме дежурства. Управление силами и средствами подразделений при проведении боевых действий. Этапы оценки обстановки. Планирование действий по тушению пожара, в том числе определение необходимых сил и средств, принятие решений по организации боевых действий по тушению пожара и проведение аварийно-спасательных работ. Руководство тушением пожара. Порядок привлечения дополнительных сил и средств. Организация взаимодействия с оперативными службами.</p>	2	1
<p>Тема 3.6. Основные тактические правила проведения аварийно-спасательных работ.</p>	<p>Самостоятельная работа: Составить перечень « Оперативные службы городского округа г. Калининград».</p> <p>Содержание</p> <p>1 Основные тактические правила АСР. Общие вопросы спасания людей в аварийных ситуациях. Определение положения людей в завалах, в засылках и других труднодоступных местах. Методы прослушивания, отзвучивания и простукивания. Определение местоположения людей с использованием технических и вспомогательных средств.</p>	2	1
<p>Тема 3.7. Оценка потребности в силах и средствах при проведении аварийно-спасательных работ.</p>	<p>Самостоятельная работа Подготовить рефераты по темам 3.1- 3.6.</p> <p>Содержание</p> <p>1 Расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ. Предварительная оценка требуемого количества сил и средств: расчет сил и средств непосредственно на месте выполнения работ.</p>	2	

		Самостоятельная работа Подготовка конспекта по темс.3.7.	1		
Тема 3.8. Методы проникновения в разрушенные здания и сооружения.	Содержание		2		
	1	<u>Методы проникновения в разрушенное здание через стеновые и потолочные проломы, подкопы, штольны, шахты. Применение строительных механизмов для аварийно-спасательных работ</u>			2
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Методы проникновения в разрушенное здание».		1		
Тема 3.9. Организация выдвигения подразделений к местам проведения аварийно-спасательных работ.	Содержание		2		
	1	<u>Средоточение аварийно-спасательных подразделений на месте проведения необходимых работ. Способы доставки личного состава и техники. Выбор оптимальных маршрутов. Возможные этапы сосредоточения и введения сил и средств. Факторы, определяющие скорость и продолжительность сосредоточения и введения сил и средств. Действия личного состава аварийно-спасательных подразделений по сосредоточению и введению сил и средств.</u>			2
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта по темс.3.9.		1		
Тема 3.10. Правила техники безопасности при проведении аварийно-спасательных работ. Знаки безопасности и знаки опасности.	Содержание		2		
	1	<u>Техника безопасности при аварийно-спасательных работах. Правила техники безопасности при проведении аварийно-спасательных работ. Знаки безопасности и знаки опасности. Общие вопросы охраны труда. Техника безопасности при различных видах действий и несении службы. Техника безопасности при проведении работ в условиях задымления, наличия ядовитых газов, теплового излучения, превышения допустимого уровня</u>			2

	шума, высоких напряжений, угрозы взрыва и обрушения и т.д. Знаки безопасности и знаки опасности, их назначение, установка и правила пользования.		
Тема 3.11. Основы прекращения горения на пожаре. Огнетушащие средства.	Самостоятельная работа: Приказ Минтруда России от 23.11.2014г. №1100-Н по охране труда в подразделениях. Приказ МЧС России от 31.03.2011 [1] Гл.3-4. Подготовка рефератов по темам 3.7-3.10	1	
	Содержание	2	1
	1. Основы прекращения горения на пожаре. Огнетушащие средства. Условия прекращения горения. Классификация и выбор огнетушащих средств. Подготовка конспекта по теме.3.11.		
	Самостоятельная работа .Составить таблицу: «Огнетушащие средства»	1	
Тема 3.12. Основы организации тушения пожаров.	Практические занятия		
	1 Классификация и выбор огнетушащих средств. Виды огнетушащих средств	2	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу: «Виды огнетушащих средств».	1	
	Содержание	6	
Тема 3.12. Основы организации тушения пожаров.	1 Основы организации тушения пожаров. Знакомление с оперативной и справочной документацией подразделения. Назначение и содержание планов и карточек пожаротушения, порядков их использования. Управление силами и средствами на пожаре. Боевые позиции и боевые участки (сектора) на пожаре. Понятие о решающем направлении на пожаре. Организация связи на пожаре.	2	1
	Самостоятельная работа Составить конспект по т.3.12	1	

	<p>2 Организация гарнизонной и караульной службы.</p> <p>Самостоятельная работа Составить список должностных лиц дежурного караула пожарной части.</p> <p>3 Управление силами и средствами на пожаре.</p> <p>Самостоятельная работа Составить схему условного пожара .</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.13. Боевые действия подразделений органов противопожарной службы при тушении пожаров.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Обязанности личного состава подразделений органов противопожарной службы при ведении боевых действий. Боевые действия подразделений органов противопожарной службы при тушении пожаров.</p> <p>Основные виды боевых действий и требования к их выполнению. Классификация пожарных автомобилей по принципу их применения и выполнения работ на пожаре.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме 3.13.</p> <p>2 Боевое развергивание. Спасание людей на пожаре.</p> <p>Самостоятельная работа . Составление конспекта по теме 3.13.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Разведка пожара.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме 3.13.</p> <p>2 Силы и средства. Выезд и следование на пожар. Боевое развергивание.</p> <p>Самостоятельная работа: Составить алгоритм действий пожарного при получении им сигнала «Тревога»</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

	3 Боевые действия подразделений органов противопожарной службы при тушении пожаров Спасание людей на пожаре.	2	
Самостоятельная работа: Подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем		1	
Всего за 2 курсе		42 ауд.ч.	
3 курс		30	
Тема 3.14, Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров при неблагоприятных условиях	Содержание 1 Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров при неблагоприятных условиях Самостоятельная работа: 6) Методические рекомендации по действиям подразделений ФПС при тушении пожаров и проведении АСР, М.2015 Гл.5 п. 5.1-5.12	2	1
Тема 3. 15 Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров на объектах предприятий и организаций различных форм собственности. Оперативно-тактическое изучение пожаровзрывоопасных и особо важных объектов.	Содержание Практические занятия Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров на объектах предприятий и организаций Самостоятельная работа: [6] Раздел 2. Гл.1, [5] Гл.8, п.6.6-6.8	28	
	2. Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров в населенных пунктах и на объектах сельскохозяйственного производства. Самостоятельная работа: [6] Методические рекомендации по действиям подразделений ФПС при тушении пожаров и проведении АСР, М.2015 Раздел 2. Гл.1.	2	
	3. Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров на торговых предприятиях и складах товарноматериальных ценностей. Самостоятельная работа: [6] Раздел 2. Гл.8, п.1.1- 1.15	2	
	4. Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров на транспорте.	2	

	<p>Самостоятельная работа: [6] Раздел 2. Гл.11 конспект</p> <p>5 Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров на энергетических предприятиях и в помещениях с электроустановками. Самостоятельная работа:[6] Раздел 2. Гл.4 [3]Раздел 4 Гл.4.4 конспект</p> <p>6 Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров на элеваторах, мельничных и комбикормовых предприятиях.</p> <p>Самостоятельная работа: [6] Раздел 2. Гл.5.[3]Раздел 4 Гл.4.4 конспект</p> <p>7 Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров покрытий больших площадей.</p> <p>Самостоятельная работа: [6] Раздел 2.Гл. 10.[3]Раздел 4 Гл.4.4 конспект</p> <p>8 Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров в зданиях из металлических конструкций в сочетании с горючими полимерными утеплителями. Самостоятельная работа:[3]Раздел 4 Гл.4.4 конспект</p> <p>9 Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров на предприятиях деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности, складах лесоматериалов.</p> <p>Самостоятельная работа:[3]Раздел 4 Гл.4.4 конспект [6] Раздел 2. Гл.6</p> <p>10 Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров в складах и резервуарных парках нефти, нефтепродуктов и горючих жидкостей. Самостоятельная работа:[6] Раздел 2. Гл.12 конспект</p> <p>11 Тушение лесных и степных пожаров, пожаров торфополей и торфяных выработок.</p> <p>Самостоятельная работа:[6] Раздел 2. Гл.12 конспект Решение ситуационных задач.</p> <p>12 Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров на объектах химической нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности. Самостоятельная работа:[6] Раздел 2. Гл.3.пункты 2.3-2.25 конспект</p> <p>13 Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров в вычислительных центрах и других местах с наличием ЭВМ. Тактика проведения ПАСР и тушения</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
--	--	---

	пожаров на объектах машиностроения и станкостроения.		
	Самостоятельная работа: [6] Раздел 2. Гл.13 конспект	1	
14	Оперативно-тактическое изучение пожара - взрывоопасных и особо важных объектов, зданий и сооружений. Подготовка к курсовой работе	2	
	Самостоятельная работа: [6] Раздел 2. Гл.14 конспект Решение ситуационных задач.	1	
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.03 Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы. Изучение рекомсидованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.</p>		
	<p>Домашние задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. 2. Решение ситуационных задач по начислению процентов, по определению доходности кредитных операций. 2. Решение задач по определению расхода воды. <p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пожарная тактика и её задачи. 2. Общие задачи, возложенные на подразделения органов противопожарной службы 3. Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров на объектах предприятий и организаций различных форм собственности. 4. Оперативно-тактическое изучение пожаровзрывоопасных и особо важных объектов. 5. Организация выдвигения подразделений к местам проведения аварийно-спасательных работ. 6. Виды аварий, катастроф, возможные последствия, основные действия по проведению первоочередных аварийно-спасательных работ и тушению пожаров. 7. Основные тактические правила проведения аварийно-спасательных работ. 8. Тушение пожаров на объектах добычи, хранения, переработки и транспортировки горючих жидкостей, газов и химических веществ 9. Основные тактические правила проведения аварийно-спасательных работ. 10. Тушение пожаров в промышленных зданиях 		

<p>11. Боевые действия подразделений органов противопожарной службы при проведении аварийно-спасательных работ.</p> <p>12. Классификация боевых действий при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, их краткая характеристика</p> <p>13. . Следование к месту тушения пожара, проведения аварийно-спасательных работ.</p> <p>14. Управление силами и средствами на пожаре.</p> <p>15. Боевые позиции и боевые участки (сектора) на пожаре.</p> <p>16. Понятие о решающем направлении на пожаре.</p> <p>17. Организация связи на пожаре.</p>		
<p>Консультации к экзамену по МДК 01.03</p> <p>1. Боевые действия подразделений органов противопожарной службы при проведении аварийно-спасательных работ.</p> <p>2. Классификация боевых действий при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, их краткая характеристика.</p> <p>3. Основные тактические правила АСР. Общие вопросы спасения людей в аварийных ситуациях. Определенные положения людей в завалах, в засылках и других труднодоступных местах. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Основы организации тушения пожаров. Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Тактика проведения ПАСР и тушения пожаров при неблагоприятных условиях. Решение ситуационных задач.</p> <p>6. Боевое развертывание. Спасание людей на пожаре. Решение ситуационных задач</p> <p>7. Техника безопасности при аварийно-спасательных работах. Правила техники безопасности при проведении аварийно-спасательных работ. Знаки безопасности и знаки опасности. Общие вопросы охраны труда. Техника безопасности при различных видах действий и несении службы. Техника безопасности при проведении работ в условиях задымления, наличия ядовитых газов, теплового излучения, превышения допустимого уровня шума, высоких напряжений, угрозы взрыва и обрушения и т.д. Знаки безопасности и знаки опасности, их назначение, установка и правила пользования.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		<p>6</p> <p>36</p>
<p>Экзамен по МДК 01.03</p> <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасности и охраны труда во время подготовки и проведения занятий в подразделениях пожарной охраны, изучение приказа №630 МЧС России ,противопожарные мероприятия. - Изучение приказа № 167 «Положение об организации службы в подразделениях пожарной охраны». <p>Тактика тушения пожаров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение приказа № 156«Положение об организации тушения пожаров подразделениями пожарной охраны». - Тактика тушения пожаров на различных объектах <p>Тактика аварийно-спасательных работ</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Проведение АСР на различных объектах - Проведение АСР при ДТП. 		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Несение караульной службы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасности и охрана труда во время подготовки и проведения занятий в подразделениях пожарной охраны, изучение приказа №630 МЧС России „противопожарные мероприятия. - Порядок проведения занятий с личным составом ПО. Ознакомление с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом - Ознакомление с правилами несения караульной службы. Ознакомление и работа с пожарно-техническим оборудованием. - Отработка нормативов по пожарно-строевой подготовке (одевание боевой одежды, вязка двойной спасательной верёвки за конструкцию и на спасаемого, сбор и выезд по тревоге) - Ознакомление с документами предварительного планирования боевых действий, практические занятия по тактике тушения пожаров на различных объектах. - Отработка боевого развёртывания с подачей стволов на тушение. - Занятия по газодымозащитной службе. Прохождение огневой полосы психподготовки. <p>Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасности и охрана труда во время подготовки и проведения занятий в подразделениях пожарной охраны, изучение приказа №167 МЧС России „противопожарные мероприятия. - Практическое использование приказа № 167 «Положение об организации службы в подразделениях пожарной охраны». - Ознакомление с нормативными документами пожарной части - Ознакомление и практическая работа с документами предварительного боевого планирования (планами и карточками) - Порядок проведения занятий с личным составом ПО. Ведение журналов учёта занятий с личным составом ПЧ. - Предварительное планирование боевых действий - Особенности планирования и ведения боевых действий при недостатке воды и неблагоприятных 	252	

<p>погодных условиях (низкой температуре, сильном ветре).</p> <p>Тактика тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение АСР на различных объектах - Проведение АСР при ДТП. - Проведение спасательных работ с высотных зданий при помощи высотной техники и спасательной верёвки - Тактическая подготовка личного состава пожарной охраны - Оказание первой медицинской помощи на пожаре. - Дифференцированный зачёт <p>Организация службы дежурного караула пожарной части</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация занятий и инструктажи по мерам безопасности с работниками караулов. Изучение пр.№1100-н МЧС РФ - Организация службы внутреннего наряда дежурного караула - Использование автоматизированных средств извещения о пожаре. Использование работниками средств индивидуальной защиты - Организация выезда дежурного караула по тревоге - Разработка и ведение оперативной документации дежурного караула - Разработка оперативных планов тушения пожара - Разработка мероприятий по подготовке личного состава дежурной части - Организация и проведение занятий с личным составом дежурного караула (тренировки, комплексное учение) - Участие в организации действий по тушению пожара - Участие в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов к тушению и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде - Организация мероприятий по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара - Основные принципы служебного этикета в профессиональной деятельности, соблюдение морально-этических норм взаимоотношений в коллективе 		<p>Консультации к экзамену квалификационному по ПМ 01</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. 2. Изучение пожары и разработка документов предварительного планирования действий пожарных подразделений.
--	--	--

3. Подготовка личного состава к действиям по тушению пожаров.		
4. Действия по тушению пожаров.		
5. Действия звеньев газодымозащитной службы по тушению пожаров.		
6. Проведение аварийно-спасательных работ.		
Экзамен квалификационный по ПМ 01		
Всего	699	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета –

- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект бланков пожарной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных нормативных документов;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- графопроектор с экраном;
- мультимедиа проектор
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
учебные пособия, учебные плакаты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учеб. пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 143 с.
2. Терехнев, В.В. Организация службы пожарной части. Учебное пособие. 2016г.
3. Приказ МЧС РФ от 18.09.2012 №555 Организация материально-технического обеспечения системы РФ -ликвидации последствий стихийных бедствий, 2016г.
4. Серебренников, Б.А. Методические рекомендации по пожарно-строевой подготовке, 2016г.
5. Собратьев, С.В. "Краткий курс пожарно-технического минимума. Пожарная безопасность предприятия. Учебное пособие, 2016г.
6. Терехнев, В.В., Пожарная тактика, кн.1,2016г.

7. СП 1.13130. Свод правил системы защиты. Эвакуационные пути и выходы. 2016г.
8. Девисилов, В.А. Теория горения и взрыва: практикум. Учебное пособие ВО, 2016г.
9. Комков, В.К. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. Учебник для (СПУЗ) СПО, 2016г.
- 10.Теребнев, В.В. Пожарная техника. Кн.1 Первичные средства пожаротушения. 2016г.
- 11.Приказ №3 от9.01.2013 Об утверждении правил проведения личным составом аварийно-спасат. Работ Минюст РФ 15.03.2013№27701,2015г.
- 12.Филин, В.М. Гидравлика, пневматика и термодинамика. Курс лекций. СПО, 2016г.
- 13.Девисилов, В.А. Теория горения и взрыва: Учебное пособие для ВУЗов. Практикум, 2016г.
- 14.Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 10.07.2012.№117-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, 2016г.

Дополнительные источники:

1. Грачев, В.А. Поповский Д.В.. Газодымозащитная служба. Учебник под общей редакцией д.т.н. профессора Е.А. Мешалкина, М.: Пожкнига, 2016г.
2. Сверчков, Ю.М. Организация газодымозащитника на пожарах. Учебное пособие. М.: Академия ГПС МЧС России, 2016г.
3. Грачев, В.А., Собурь С.В. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Учебно-справочное пособие. М.: Пожкнига, 2016г.
4. Теребнев, В.В., Грачев В.А., Теребнев А.В.. Организация службы начальника караула пожарной части. Москва, 2016г.
5. Богданов, М.И., Архипов Г.Х., Мясенков Е.И.. Справочник по технике и тактике. Санкт Петербург, 2016г.

Нормативная документация:

1. Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 10.07.2012.№117-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, 2014г.
2. Приказ МЧС РФ от 18.09.2012 №555 Организация материально-технического обеспечения системы РФ -ликвидации последствий стихийных бедствий, 2015г.
3. Приказ №3 от9.01.2013 Об утверждении правил проведения личным составом аварийно-спасательных работ Минюст РФ 15.03.2013№27701, 2015г
4. Приказ МЧС РФ от 5 апреля 2011 г. N 167 «Об утверждении порядка об организации службы в подразделениях пожарной охраны»
5. Приказ МЧС России от 31.03.2011 № 156 «Об утверждении порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны»

6. Приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630 "Об утверждении и введении в действие Правил по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России (ПОТ РО-2002)"
7. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013г «Об утверждении правил проведения личным составом противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде.

Интернет ресурс: www.nachkar.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса
Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия», «Термодинамика, теплопередача и гидравлика», «Теория горения и взрыва», «Здания и сооружения», «Автоматизированные системы управления и связь», «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарного курса и учебной практики.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности «Пожарная безопасность» и направления, соответствующей профилю модуля «Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия», «Термодинамика, теплопередача и гидравлика», «Теория горения и взрыва», «Здания и сооружения», «Автоматизированные системы управления и связь», «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, урок-экскурсия, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.</p> <p>ПК1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.</p> <p>ПК1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.</p> <p>ПК1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.</p>	<p>-демонстрация знаний об организации несения службы дежурным караулом пожарной части;</p> <p>-демонстрация организации выезда дежурного караула по тревоге;</p> <p>Умение разрабатывать мероприятия по подготовке личного состава;</p> <p>Умение организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;</p> <p>Принимать участие в организации действий по тушению пожаров;</p> <p>Принимать участие в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;</p> <p>Принимать участие в аварийно-спасательных работах</p>	<p>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p> <p>-тестирование</p> <p>-оценка контрольных работ</p> <p>-устный опрос</p> <p>-письменный опрос</p> <p>-экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</p> <p>-тестирование</p>

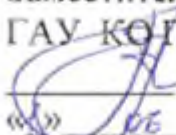
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, анкетирование</i>


ОК.02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> • выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта • оценка эффективности и качества выполнения 	<p><i>Устный экзамен</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пожарной безопасности 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>
ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> • эффективный поиск необходимой информации • использование различных источников, включая электронные 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>
ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>
ОК.06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>
ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>
ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>
ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

А.С.Алукриева
«1» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

Т.А. Бугакова
«1» 06 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕР В ОБЛАСТИ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО):

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Колганова А.А., методист ГАУ КО ПОО КСТ
Ершов А.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ
Ершова Е.О., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ
Невесенкова Е.Г., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ
Лапина Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК дисциплин профессионального цикла.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «15» 05 _____ 2018 г.

Председатель ПЦК _____  _____ Есина И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	58
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	64

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕР В ОБЛАСТИ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного образования при освоении профессии «Пожарный».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения пожарно-технического обследования объектов;
- разработки мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов;
- разработки документов при осуществлении государственного пожарного надзора;
- проведения правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений;
- разработки планов работы по противопожарной пропаганде, инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности;

- проведения противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности;
- обучения нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных обществ и нештатных аварийно-спасательных формирований по пожарно-техническому минимуму;
- организации взаимодействия объектового подразделения пожарной охраны с объектовыми службами по предупреждению и тушению пожаров;

уметь:

- применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;
- организовывать деятельность объектового подразделения пожарной охраны по пожарно-профилактическому обслуживанию охраняемого объекта;
- проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение;
- информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;
- проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы;
- осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;
- проверять техническое состояние средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления, установок оповещения людей при пожаре, аварии или стихийном бедствии;
- передавать информацию о неисправностях, имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов;
- обеспечивать проведение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции;
- проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;
- руководить действиями работников при пожаре, в том числе организовывать эвакуацию людей, давать указания по аварийной остановке технологического оборудования, отключению вентиляции и

- электрооборудования, организовывать применение средств пожаротушения и установок пожарной автоматики, организовывать эвакуацию горючих веществ и материальных ценностей, организовывать работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров, предоставления пожарной охране при тушении пожаров на территории организации необходимых сил и средств;
- рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений;
 - определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
 - определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;
 - осуществлять расчет автоматических систем пожарной сигнализации, необходимых для защиты зданий и сооружений и технологических установок;
 - осуществлять расчеты систем противопожарного водоснабжения объектов и зданий;
 - применять меры административного воздействия к нарушителям;
 - принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;
 - информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;
 - оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности;
 - представлять по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях;
 - принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации;
 - представлять интересы организации в государственных органах, в судах при рассмотрении дел о нарушении правил пожарной безопасности, представлять необходимые документы и давать объяснения;
 - проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;
 - разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде;
 - проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства;

- проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара;
- разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы;
- участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
- разрабатывать планы взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности;

знать:

- законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора;
- основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций;
- организацию и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- принципы и порядок разработки противопожарных и противоаварийных мероприятий;
- порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля (надзора);
- цели, задачи, функции, права, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору;
- организацию деятельности объектовых подразделений пожарной охраны;
- учет, отчетность, анализ пожаров и их последствий, мероприятия по профилактике пожаров;
- методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий;
- особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;
- характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием;
- основы обеспечения безопасности технологических процессов;
- нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
- способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
- методики расчета путей эвакуации персонала организации;
- основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;

- порядок привлечения юридических лиц, должностных лиц и граждан к административной ответственности за правонарушения в области пожарной безопасности, а также применения других мер пресечения нарушений требований пожарной безопасности;
- порядок организации и осуществления должностными лицами органов государственного пожарного надзора правоприменительной деятельности о нарушениях и пресечению нарушений требований пожарной безопасности;
- права и обязанности должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по нарушениям требований пожарной безопасности;
- порядок обжалования действий должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по делам о нарушениях требований пожарной безопасности;
- порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля (надзора);
- основы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности;
- правила охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и оказание медицинской помощи;
- основные задачи, формы и методы противопожарной агитации и пропаганды;
- принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности;
- организацию работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего **1107** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **783 часов,**

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **522 часов;**
- самостоятельной работы обучающегося – **261 час.**

производственной практики – **324 часа**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения
ПК 2.2.	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
ПК 2.3.	Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
ПК 2.4.	Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

«Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена распредоточенная практика</i>		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч. курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1. – ПК 2.4.	Раздел 1. Организация деятельности государственного пожарного надзора	363	242	121	-	121	-	-	-	
	Раздел 2. Организация деятельности по пожарной профилактике	294	196	98	-	98	-	-	-	
	Раздел 3. Обеспечение правового регулирования профессиональной деятельности.	126	84	42	-	42	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итсовая (концентрированная) практика)	324								324
	Всего	1107	522	261	-	261	-	-	324	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логичностью завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ 02. Организация деятельности государственного пожарного надзора		363	
МДК 02.01. Организация деятельности государственного пожарного надзора		363	
Введение	1 Профессиональная значимость междисциплинарного курса	2	1
	Самостоятельная работа: Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре» (с изменениями и дополнениями).	1	
Тема 1.1. Государственный пожарный надзор в Российской Федерации	Содержание	16	
	1. Роль и место Государственного пожарного надзора в системе пожарной охраны. Задачи и направления деятельности Государственного пожарного надзора.	2	1
	Самостоятельная работа Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»(С изменениями и дополнениями).	1	
	2 Обязанности и права ответственных должностных лиц Государственной противопожарной службы при осуществлении Государственного пожарного надзора.	2	1
	Самостоятельная работа Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре».Гл.1	1	
	3 <u>Нормативные документы по организации и осуществлению Государственного пожарного надзора</u> , их содержание и порядок использования.	2	2
	Самостоятельная работа: Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Федеральный закон РФ от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о	1	

требованиях пожарной безопасности п. 1.			
4	Нормативно-правовые акты, приказы, постановления, регламентирующие деятельность Государственного пожарного надзора, их содержание.	2	2
Самостоятельная работа			
Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре» Гл.1.			
5	<u>Методы организации работы Государственного пожарного надзора. Контроль за организацией и осуществлением Государственного пожарного надзора</u> производится в ходе инспекторских, контрольных и целевых проверок, их периодичность.	2	1
Самостоятельная работа			
Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре» пункт 21.			
6	<u>Работа органов Государственного пожарного надзора при чрезвычайных ситуациях</u>	2	1
Самостоятельная работа			
Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре» Гл.2			
7	<u>Планирование деятельности инспектора Государственного пожарного надзора.</u>	2	1
Самостоятельная работа			
Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре» Гл.2			
8	<u>Совместная работа органов Государственного пожарного надзора с другими государственными органами (полицией, скорой помощью, и т.д.) при чрезвычайных ситуациях.</u>	2	2
Самостоятельная работа			
Приказ МЧС РФ и МВД РФ от 31 марта 2003 г. N 163/208"О порядке взаимодействия органов управления и подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России с органами внутренних дел Российской Федерации при раскрытии и расследовании преступлений, связанных с пожарами"			
		1	

Практические занятия		16
1.	<u>Семинар «Госпожнадзор в Российской Федерации»</u>	2
Самостоятельная работа		
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности».		
2.	<u>Семинар «Госпожнадзор в Российской Федерации»</u>	2
Самостоятельная работа		
Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре»		
3.	<u>Решение ситуационных задач по полномочиям, правам и обязанностям ОГПН</u>	2
Самостоятельная работа		
Решение ситуационных задач		
4.	<u>Решение ситуационных задач по полномочиям, правам и обязанностям ОГПН</u>	2
Самостоятельная работа		
Решение ситуационных задач		
5.	<u>Составление таблицы «Нормативные документы ОГПН»</u>	2
Самостоятельная работа		
Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре».		
6.	<u>Изучение нормативных документов, регламентирующих осуществление госпожнадзора</u>	2
Самостоятельная работа		
Федеральный закон РФ от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Ст.3.4		
7.	<u>Составление плана деятельности инспектора Государственного пожарного надзора.</u>	2
Самостоятельная работа		
Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре» Гл.2		
8.	<u>Составление схемы взаимодействия органов Государственного пожарного надзора с другими государственными органами (полицией, скорой помощью, и</u>	2

	т.д.) при чрезвычайных ситуациях.		
Тема 1.2 Организация и проведение проверок за противопожарным состоянием объектов	Самостоятельная работа Приказ МЧС РФ и МВД РФ №163 от 31.03.2013г « О взаимодействии»	1	
	Содержание	18	
	1. <u>Обследования и проверки.</u> Проверки: назначение, цели и виды. Общая методика проведения проверок. Организация контроля над выполнением предложенных мероприятий. Подготовка к проведению проверки предприятия.	2	1
	Самостоятельная работа Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре», пункт 20;21	1	
	2. <u>Обязанности, права и ответственность должностных лиц Государственной противопожарной службы при осуществлении Государственного пожарного надзора.</u> Обязанности и права инспекторов при осуществлении Государственного пожарного надзора. Ответственность за неисполнение своих обязанностей.	2	2
	Самостоятельная работа Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре» пункты № 9,10,17	1	
	3 <u>Учёт, анализ и планирование деятельности.</u>	2	2
	Самостоятельная работа Приказ МЧС РФ от 17.03.2003 №132 «Об утверждении инструкции по организации и осуществлению государственного пожарного надзора». (Актуально в 2017 году) глава 14.	1	
	4 <u>Взаимодействие со службами органов внутренних дел, другими правоохранительными и надзорными органами.</u> Совместная работа органов государственного пожарного надзора с милицией, налоговой службой, Энергонадзором. Порядок их взаимодействия	2	1
	Самостоятельная работа Приказ МЧС РФ и МВД РФ от 31 марта 2003 г. N 163/208"О порядке взаимодействия органов управления и подразделений Государственной	1	

	<p>противопожарной службы МЧС России с органами внутренних дел Российской Федерации при раскрытии и расследовании преступлений, связанных с пожарами"</p>	
5	<p>Общая методика проведения обследований и проверок. Документ на основании, которого проводится проверка объекта, периодичность проверок, Виды проверок. Этапы проведения проверки объекта. Организация контроля над выполнением предложенных мероприятий. Внеплановая проверка, цель, документы, оформляемые по итогам проверки.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Постановление правительства РФ от 12.04.2012г. №290 «О федеральном пожарном надзоре». Пункт 21, ФЗ№294от26.12.2008г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» ст.№10</p>	1
6	<p>Подготовка к проведению проверки предприятия. Изучение контрольно-наблюдательного дела, подготовка распоряжения на проверку, сообщение руководителю предприятия о дате и времени проведения проверки.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа № 123-ФЗ «Технический регламент требований ПБ» Гл.1</p>	1
7	<p>Показательная пожарно-техническая проверка предприятия. Этапы проверки объекта: подготовка к обследованию, проверка обеспечения пожарной безопасности объекта, инструктаж и разъяснение правил пожарной безопасности и действий при возникновении пожара, совещание у руководителя объекта по итогам обследования, оформление документов по итогам проверки, контроль за выполнением предложенных мероприятий.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа ФЗ№ 294 от 26.12.2008г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» ст.№9</p>	1
8	<p>Правила оформления документации. Правильное оформление распоряжения на проверку, предписания Государственного пожарного надзора, акта проверки соблюдения требований правил пожарной безопасности, протокола об административном правонарушении.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 30.10.2017) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении</p>	1

	государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" Гл.2 ст.9,16.		
9	Проведение совещания у руководителя объекта и подготовка информации по итогам проверки. Этапы проведения совещания у руководителя объекта (обсуждение сроков исполнения предложенных мероприятий, инструктаж по правилам пожарной безопасности, составление протокола об административном правонарушении)	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 30.10.2017) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" Гл.2 ст.16.		
	Практические занятия	16	
1.	Составление планов проверок.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Составление планов проверок		
2	Работа с документами по планированию проверок	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Решение ситуационных задач		
3	Решение ситуационных задач по планированию проверок	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Решение ситуационных задач		
4	Изучение общей методики проведения обследований и проверок	2	
	Самостоятельная работа	1	
	ФЗ №294 от 26.12.2008г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» ст. №9		
5	Подготовка к проведению проверки предприятия	2	
	Самостоятельная работа	1	
	№ 123-ФЗ «Технический регламент требований ПБ» Гл.1		
6	Ролевая игра «Показательная пожарно-техническая проверка предприятия»	2	
	Самостоятельная работа: Справочная информационная система «Консультант Плюс»; Правовые ресурсы	1	
7	Семинар «Правила оформления документации»	2	
	Самостоятельная работа	1	

<p>Тема 1.3. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации</p>	<p>Подготовка информационных сообщений для выступления на семинаре</p>			
	8	<p>Деловая игра «Проведение совещания у руководителя объекта и подготовка информации по итогам проверки»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа ФЗ №294 от 26.12.2008г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Справочная информационная система «Консультант Плюс»; Правовые ресурсы</p>			1
	<p>Содержание</p>			20
	1.	<p>Общие требования правил пожарной безопасности. Обязанности руководителей предприятий, индивидуальных предпринимателей по обеспечению пожарной безопасности на объектах. Противопожарный режим на объектах.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Гл.1</p>			1
	2.	<p>Здания с круглосуточным пребыванием людей. Требования к эвакуационным путям и выходам. Содержание противопожарного водопровода. Требования к установкам пожарной автоматики.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Гл.1</p>			1
	3.	<p>Объекты транспорта. Требования к помещениям для хранения транспорта. Обеспечение таких помещений первичными средствами пожаротушения. Системы пожаротушения и отопления помещений для хранения транспорта.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Гл.6</p>			1
4	<p>Объекты сельскохозяйственного производства. Требования к помещениям для животных и птицы. Правила устройства и эксплуатации электрических брудеров. Содержание помещений для хранения и обработки технического сырья.</p>	2	2	
<p>Самостоятельная работа Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" гл.10.</p>			1	

5	<p><u>Промышленные предприятия. Наличие данных о показателях пожарной опасности применяемых в технологических процессах веществ и материалов. Содержание рабочего оборудования и агрегатов в помещениях промышленных предприятий. Требования к хранению и утилизации отходов производства</u></p>	2	1
<p>Самостоятельная работа Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Гл.9</p>			
6.	<p>Пожароопасные работы. Содержание окрасочных и краскоприготовительных помещений.</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Гл 16.</p>			
7.	<p>Производство работ с использованием горючих веществ. Требования правил пожарной безопасности к месту проведения огневых работ.</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Гл 16.</p>			
8.	<p>Автозаправочные комплексы и станции. Техническая информация и документация, необходимая для осуществления контроля за выполнением требований правил пожарной безопасности. Содержание технологического оборудования. Работы, проведение которых запрещено на автозаправочных станциях.</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Гл. 17</p>			
9.	<p>Объекты торговли. Правила хранения горючих материалов. Содержание торговых залов.</p>	2	1
<p>Самостоятельная работа Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Гл.15</p>			
10	<p>Населенные пункты и здания для проживания людей. Рекомендации для жилых строений. Организация добровольных пожарных дружин в населенных пунктах. Содержание жилых домов, общежитий, школ-интернатов.</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном</p>			
		1	

режиме" Гл.2; Федеральный закон от 6 мая 2011 года № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране»; гл.1,2 Постановления № 390		
Практические занятия		
1	Определение общих требований правил пожарной безопасности	20
		2
Самостоятельная работа		
	Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме", гл.1,2	1
2	Изучение требований правил пожарной безопасности к объектам транспорта	2
Самостоятельная работа		
	Подготовка студентами рефератов по разделам ППБ (Гл.6)	1
3	Изучение требований правил пожарной безопасности к промышленным предприятиям	2
Самостоятельная работа		
	Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Гл.16.Подготовка студентами рефератов по разделам ППБ.	1
4	Изучение требований правил пожарной безопасности к пожароопасным работам	2
Самостоятельная работа		
	Подготовка студентами рефератов по разделам ППБ(Гл 9,16)	1
5	Изучение требований правил пожарной безопасности к пожароопасным работам	2
Самостоятельная работа		
	Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме"Гл. 3,9,16,18.Подготовка студентами рефератов по разделам ППБ	1
6	Изучение требований правил пожарной безопасности к объектам сельскохозяйственного производства	2
Самостоятельная работа		
	Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" гл. 10.Подготовка студентами рефератов по разделам ППБ	1
7	Изучение требований правил пожарной безопасности к автозаправочным комплексам и станциям	2

	Самостоятельная работа Подготовка студентами рефератов по разделам ППБ (по Гл. 11,17)		1
	8	Изучение требований правил пожарной безопасности к объектам торговли	2
	Самостоятельная работа Подготовка студентами рефератов по разделам ППБ (гл.7)		1
	9	Изучение требований правил пожарной безопасности к населенным пунктам и зданиям для проживания людей.	2
	Самостоятельная работа Подготовка студентами рефератов по разделам ППБ (гл.2,3,4,6)		1
	10	Изучение требований правил пожарной безопасности к населенным пунктам и зданиям для проживания людей. <u>Содержание жилых домов, общежитий, школ-интернатов. Организация добровольных пожарных дружин в населенных пунктах.</u>	2
	Самостоятельная работа Подготовка студентами рефератов по разделам ППБ (Гл.2,3,4,6) Федеральный закон от 6 мая 2011 года № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране»; гл.1,2 Постановления № 390 "О противопожарном режиме"		1
	Содержание		8
	1	Подготовка к проверке	2
	Самостоятельная работа Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре» ; ФЗ№294от26.12.2008г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» ст.№9		1
2		2	
Самостоятельная работа ФЗ№294от26.12.2008г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» ст.№9		1	
3	<u>Основные ошибки руководителей и ответственных за пожарную безопасность</u> <u>Перечень основных нарушений. Действия руководителя после проверки.</u>	1	2

	<p>Самостоятельная работа: ФЗ№294 от 26.12.2008г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» ст.№9,10. Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Правительственная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы. ФЗ№294от26.12.2008г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» ст.№10. Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Контрольная работа по темам: 1.3 «Правила пожарной безопасности в Российской Федерации» и 1.4 «Действия руководителя при подготовке к проверке ОГПН» Самостоятельная работа Стр. 29-45 Е.Г. Макарова «Административно-правовое обеспечение пожарной безопасности в РФ»</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Решение ситуационных задач по теме « Действия руководителя при подготовке к проверке ОГПН». Составление перечня документов, необходимых для проведения проверки ОГПН</p> <p>Самостоятельная работа Е.Г. Макарова «Административно-правовое обеспечение пожарной безопасности в РФ» Гл.2.стр. 29-45 Подготовка презентаций по теме: «Основные нарушения ППБ»</p> <p>2 Презентация студентом на тему «Основные нарушения»</p> <p>Самостоятельная работа Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме"</p> <p>3 Деловая игра «Конфликт»</p> <p>Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы</p> <p>4 Мозговой штурм «Запрещенные приемы в конфликтной ситуации»</p> <p>Самостоятельная работа ФЗ №294 от 26.12.2008г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» ст.№9</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>122</p>
	<p>Всего за 3 курсе</p>	

4 курс		120
Содержание		16
1.	<u>Организация административно-правовой деятельности Государственной противопожарной службы. Основные направления контроля производства по делам об административных правонарушениях. Административная ответственность граждан, должностных и юридических лиц. Административные наказания, цели, виды, правила назначения. Виды нарушений в области пожарной безопасности, за которые предусмотрена административная ответственность</u>	2 1
Самостоятельная работа Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре». Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы		1
2.	<u>Административные взыскания за нарушение требований пожарной безопасности. Перечень нарушений в области пожарной безопасности, за которые предусмотрены административные взыскания, их размеры.</u>	2 2
Самостоятельная работа Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.		1
3	<u>Порядок составления протокола за административное правонарушение. Поводы, необходимые для начала производства дела. Результат рассмотрения дела. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.</u>	2 1
Самостоятельная работа Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре»		1
4	<u>Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка к рассмотрению дела. Обстоятельства, смягчающие административную</u>	2 2

	ответственность. Вынесение постановления по результатам рассмотрения дела.		
	Самостоятельная работа Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре»	1	
5	<u>Административное приостановление деятельности.</u> Термины и определения. Случай, необходимые для административного наказания в виде административного приостановления деятельности. Сроки приостановления деятельности. Временный запрет деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.	1	
6	<u>Составление документов по наложению административных взысканий.</u> Правила составления документов по наложению административных взысканий, их содержание, сроки вручения.	2	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
7	<u>Составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности.</u> Правила составления протоколов, их содержание, сроки вручения.	2	1
	Самостоятельная работа Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Ч.2 ст.3.12 Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре»	1	

8	Проверка и дознание по делам о пожарах. Термины и определения. Обязанности инспектора Государственного пожарного надзора при проведении дознания по делу о пожаре.	2	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Приказ МЧС РФ от 2.05.2006 №270 «Об утверждении Инструкции и порядка приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях и иных происшествиях в органах ГПС МЧС» (с изменениями и дополнениями)</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	16	
1	Презентации студентов на тему «Виды нарушений в области пожарной безопасности, за которые предусмотрена административная ответственность»	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О пожарной безопасности". ст.38</p> <p>Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.</p>	1	
2	Презентации студентов на тему «Виды нарушений в области пожарной безопасности, за которые предусмотрена административная ответственность»	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О пожарной безопасности". ст.38</p> <p>Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.</p>	1	
3	Составление документов по наложению административных взысканий	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.</p>	1	
4	Составление документов по наложению административных взысканий	2	

	Самостоятельная работа Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.		1
	5	<u>Составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности</u>	2
	Самостоятельная работа Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Ч.2 ст.3.12		1
	6	<u>Составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности</u>	2
	Самостоятельная работа Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Ч.2 ст.3.12		1
	7	<u>Составление перечня нарушений в области пожарной безопасности, за которые предусмотрены административные взыскания, их размеры</u>	2
	Самостоятельная работа Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Ч.2 ст.20.4		1
	8	<u>Анализ обстоятельств, смягчающих административную ответственность, а так же обстоятельств, отягчающих административную ответственность.</u>	2
	Самостоятельная работа Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Ч.2 ст.20.4 Постановление правительства РФ от 12.04.2012г №290 «О федеральном пожарном надзоре»		1
	Содержание		8
Тема 1.6. Противопожарная пропаганда и обучение в области пожарной безопасности	1	<u>Назначение, виды, методы противопожарной пропаганды. Устная пропаганда: организация и проведение лекций, докладов, выступлений, бесед. Печатная противопожарная пропаганда.</u>	2
			1

	<p>Самостоятельная работа Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов РФ по обучению населения мерам ПБ. ФГБУ ВНИИПО МЧС РФ, 2012-187л. Гл.1. Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Противопожарная пропаганда</p>	1	
	<p>2 <u>Информационное обеспечение. Обучение мерам пожарной безопасности, обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях. Взаимодействие Государственного пожарного надзора со средствами массовой информации.</u></p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»Ст.№25 Противопожарная пропаганда и обучение мерам ПБ</p>	1	
	<p>3 <u>Разработка и проведение беседы по радио о пожарной безопасности. Подготовка радиобеседы, ее оформление, примеры пожаров, приведенных в радиобеседе</u></p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов РФ по обучению населения мерам ПБ. ФГБУ ВНИИПО МЧС РФ</p>	1	
	<p>4 <u>Разработка статьи для стеногазеты на противопожарную тематику. Выбор темы статьи, ее оформление, примеры пожаров, приведенных в статье.</u></p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Противопожарная пропаганда</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	10	
	<p>1 <u>Разработка и проведение беседы о пожарной безопасности</u></p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов РФ по обучению населения мерам ПБ. ФГБУ ВНИИПО МЧС РФ, 2012-187л. Гл.2. Подготовка студентами бесед для различных категорий населения</p>	1	
	<p>2 <u>Разработка и проведение беседы о пожарной безопасности</u></p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов РФ по обучению населения мерам ПБ. ФГБУ ВНИИПО МЧС РФ</p>	1	

Тема 1.7. Нормативно-техническая работа	3	Подготовка статьи для стенгазеты на противопожарную тематику	2	
	Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Противопожарная пропаганда		1	
	4	Подготовка статьи для стенгазеты на противопожарную тематику	2	
	Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Противопожарная пропаганда		1	
	5	Подготовка статьи для стенгазеты на противопожарную тематику	2	
	Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Противопожарная пропаганда		1	
	Соержание		8	
	1	Назначение, задачи и направления нормативно-технической работы	2	1
	Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы.		1	
	2	Приёмка объектов в эксплуатацию.	2	2
	Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 №190-ФЗ ст.49		1	
	3	Надзор за постройками.	2	1
	Самостоятельная работа № 123-ФЗ «Технический регламент требований ПБ» Гл.2. ст.2 № 123-ФЗ «Технический регламент требований ПБ» Гл.2.ст.4		1	
	4	Ответственность и обязанности представителя органа Государственного пожарного надзора, участвовавшего в приемочной комиссии.	2	1
	Самостоятельная работа Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 №190-ФЗ ст.49 Гл.4.№ 123-ФЗ «Технический регламент требований ПБ» Гл.4.ст.5 Практические занятия		1	14

	1 <u>Ознакомление с нормативными документами, применяемыми при надзоре за новостройками</u> (Строительные нормы и правила, применяемые при надзоре за новостройками)	2	
	Самостоятельная работа № 123-ФЗ «Технический регламент требований ПБ» Гл.31 ст.137-138.	1	
	2 <u>Ознакомление с нормативными документами, применяемыми при надзоре за новостройками</u> (Строительные нормы и правила, применяемые при надзоре за новостройками)	2	
	Самостоятельная работа № 123-ФЗ «Технический регламент требований ПБ» Гл.31 ст.139-140. Подготовка студентами презентаций по теме	1	
	3 Презентации студентов на тему «Строительные нормы и правила, применяемые при надзоре за новостройками»	2	
	Самостоятельная работа Подготовка студентами презентаций по теме	1	
	4 Презентации студентов на тему «Строительные нормы и правила, применяемые при надзоре за новостройками»	2	
	Самостоятельная работа Подготовка студентами презентаций по теме Гл.3.№ 123-ФЗ «Технический регламент требований ПБ» Гл.31 ст.137-140.	1	
	5 Семинар «Приемка объектов в эксплуатацию»	2	
	Самостоятельная работа № 123-ФЗ «Технический регламент требований ПБ» Разд .2.Гл.15,16	1	
	6 Семинар «Приемка объектов в эксплуатацию»	2	
	Самостоятельная работа № 123-ФЗ «Технический регламент требований ПБ» Разд.3. Гл.18,19	1	
	7 Разработка документов по итогам рассмотрения проектной документации	2	
	Самостоятельная работа № 123-ФЗ «Технический регламент требований ПБ» Гл.4 ст.17	-	
	Содержание	16	
Тема 1.8. Учёт пожаров	1 Значения и задачи статистики пожаров. Определения терминов (пожар,	2	1

	материальный ущерб: прямой и косвенный, травмированное на пожаре лицо).		
	Самостоятельная работа Пр. МЧС РФ от 21.11.2008г.№714 «Об утверждении Порядка учета пожаров и их последствий (Гл. 1)	1	
2	Пожары, не подлежащие учету.	2	2
	Самостоятельная работа Пр. МЧС РФ от 21.11.2008г.№714 «Об утверждении Порядка учета пожаров и их последствий (Гл. 1)	1	
3	<u>Учёт материального ущерба и пострадавших. Лица, уполномоченные осуществлять учет пожаров. Учет материального ущерба от пожаров. Регистрация и учет пострадавших.</u>	2	2
	Самостоятельная работа Пр. МЧС РФ от 21.11.2008г.№714 «Об утверждении Порядка учета пожаров и их последствий (Гл. 1)	1	
4	Анализ пожаров. Значение и основные направления анализа пожаров.	2	1
	Самостоятельная работа Пр. МЧС РФ от 21.11.2008г.№714 «Об утверждении Порядка учета пожаров и их последствий (Гл. 2)	1	
5	Составление акта о пожаре. Определение термина «Акт о пожаре». Правильное заполнение акта.	2	2
	Самостоятельная работа Приложение №2. Приказ МЧС России от 31.04.2006 г. « Об утверждении порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны»	1	
6	Составление карточки учёта пожаров. Определение термина «Карточка учета пожара». Правильное заполнение карточки учета пожара.	2	2
	Самостоятельная работа Пр. МЧС РФ от 21.11.2008г.№714 «Об утверждении Порядка учета пожаров и их последствий (Гл. 2)	1	

7	Изучение материалов по пожару.	2	2
Самостоятельная работа			
Составление конспектов			
8	Протокол места осмотра пожара, объяснительная виновных лиц, объяснения свидетелей, протокол отказа в возбуждении уголовного дела. Правильное заполнение этих документов.	2	2
Самостоятельная работа			
Составление конспектов			
Практические занятия			
1	Составлять карточку учета пожаров	14	
2	Составление акта о пожаре	2	
Самостоятельная работа			
Пр. МЧС от 20.11.2015 №167. (Приложения 1-2) Заполнение студентами документов по образцу			
2	Составление акта о пожаре	2	
Самостоятельная работа			
Постановление МЧС от 17.03.2005 №30.(Приложение №1). Заполнение студентами документов по образцу			
3	Изучение материалов по пожару	2	
Самостоятельная работа			
Пр. МЧС РФ от 21.11.2008г. №714 «об утверждении Порядка учета пожаров и их последствий (Гл. 2)			
4	Составление протокола места осмотра пожара	2	
Самостоятельная работа			
Пр. МЧС РФ от 21.11.2008г. №714 «об утверждении Порядка учета пожаров и их последствий (Прил. №1)			
5	Заполнение протокола отказа в возбуждении уголовного дела	2	
Самостоятельная работа			
Пр. МЧС РФ от 21.11.2008г. №714 «об утверждении Порядка учета пожаров и их последствий (Гл. 2)			
6	Изучение статистики пожаров	2	
Самостоятельная работа			
Пр. МЧС РФ от 21.11.2008г. №714 «об утверждении Порядка учета пожаров и их последствий (Гл. 2)			
7	Решение ситуационных профессиональных задач - провести анализ пожаров за	2	

	истекший период в г. Калининград			
Тема 1.9. Общие сведения о системе лицензирования и сертификации	Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Статистика пожаров	1		
	Содержание	12		
	1	Порядок лицензирования видов деятельности в области пожарной безопасности. Термины и определения. Условия выдачи лицензии. Контроль за соблюдением лицензионных условий.	2	1
	Самостоятельная работа Постановление правительства РФ от 25.10.2006г. №625 «О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности» ст., 1-4, ст.6	1		
	2	Цели и правила сертификации продукции и услуг. Термины и определения.	2	2
	Самостоятельная работа Постановление правительства РФ от 25.10.2006г. №625 «О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности»	1		
	3	Основные направления совершенствования системы сертификации. Перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации.	2	2
	Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Лицензирование продукции	1		
	4	Контроль за соблюдением условий лицензирования.	2	2
	Самостоятельная работа Постановление правительства РФ от 25.10.2006г. №625 «О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности» ст.10	1		
	5	Плановая проверка, оформление документов по ее итогам. Принятие решения о прекращении или продолжения действия лицензии.	2	2

	<p>Самостоятельная работа Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Ч.2 Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Лицензирование продукции</p>	1	
	<p>6 Общие основы страхования. Термины и определения. Виды и цели страхования.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Постановление правительства РФ от 25.10.2006г. №625 «О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности» гл.1</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>1 Изучение порядка лицензирования отдельных видов деятельности в области пожарной безопасности.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Постановление правительства РФ от 25.10.2006г. №625 «О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности» гл.1</p>	1	
	<p>2 Составление перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Постановление правительства РФ от 25.10.2006г. №625 «О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности» Приложение №1</p>	1	
	<p>3 Оформление документов по итогам плановой проверки</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Лицензирование продукции</p>	1	

Самостоятельная работа при изучении раздела I

1. Работа с концептами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) к теме:
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.
3. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы.
4. Написание рефератной работы.
5. Изучение рекомендованной литературы.
6. Подготовка к предстоящим занятиям.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Государственного пожарного надзора
2. Задачи, функции, права и обязанности, ответственность должностных лиц Государственной противопожарной службы при осуществлении Государственного пожарного надзора
3. Основные формы и методы пожарно-профилактической работы
4. Система обеспечения пожарной безопасности ее организационную структуру, законодательную нормативную базу
5. Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений, объектов и населенных пунктов
6. Общая методика проверки объектов различных форм собственности
7. Порядок организации добровольной пожарной охраны, объединений пожарной охраны и взаимодействия с ними в вопросах обеспечения пожарной безопасности
8. Особенности организации службы и Государственного пожарного надзора в подразделениях Государственной противопожарной службы по охране объектов
9. Учет и анализ пожаров
10. Порядок взаимодействия с государственными надзорными службами при организации профилактической работы
11. Административно-правовая деятельность Государственного пожарного надзора
12. Лицензирование видов деятельности и сертификацию продукции и услуг в области пожарной безопасности
13. Учет, анализ и планирование деятельности Государственного пожарного надзора

Консультации к экзамену по МДК 02.01			
1.	Организация и проведение проверок за противопожарным состоянием объектов		
2.	Действия руководителя при подготовке к проверке ОГПН		
3.	Административная практика		
4.	Нормативно-техническая работа		
5.	Учет пожаров		
6.	Система лицензирования и сертификации		
Экзамен по МДК 02.01		363	
Всего по МДК 02.01		294	
Раздел 2. ПМ 02. Организация деятельности по пожарной профилактике			
МДК 02.02. Пожарная профилактика		294	1
Тема 1.		30	
Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности	Содержание		
	1	Нормативные документы по пожарной безопасности: стандарты, нормы и правила безопасности, инструкции и иные документы, содержание требования пожарной безопасности.	2
	Самостоятельная работа: Подготовить рефераты на темы: «Пожарная профилактика»	1	
	2	Отношение между органами государственной власти, органами местного самоуправления, учреждениями, организациями, а также между должностными лицами и гражданами.	2
	Самостоятельная работа Подготовить рефераты на темы: «Правовое регулирование в пожарной безопасности».	1	
	3. Сущность процесса горения и развития пожара.	2	1
	Самостоятельная работа «Нормативные документы»	1	
	Практическое занятие «Анализ пожарной опасности».	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта	1	
	4. Сведения о горении, диффузионное и кинетическое горение, источники зажигания.	2	2

самовозгорание.		
Самостоятельная работа		1
Презентация на тему: «Мероприятия по противопожарной защите.»		
Практическое занятие: «Разработка мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объекта.»		2
Самостоятельная работа		1
Составление опорного конспекта		
Практическое занятие		2
Создание, реорганизация, ликвидация объектов подразделений ГПС.		
Самостоятельная работа		1
Составление опорного конспекта		
Практическое занятие		2
Функции объектов подразделений ГПС на охраняемых объектах.		
Самостоятельная работа		1
Составление опорного конспекта		
Практическое занятие		2
Организация ГПН на охраняемых объектах.		
Самостоятельная работа		1
Подготовка реферата		
Практическое занятие		2
«Контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте.»		
Самостоятельная работа		1
Подготовка реферата		
Практическое занятие		2
Порядок составления протокола об административном правонарушении.		
Самостоятельная работа		1
Подготовка реферата		
Практическое занятие		2
Порядок возбуждения дела об административном правонарушении.		
Самостоятельная работа		1
Подготовка ответов на вопросы выданные преподавателем		
Практическое занятие		2
Административное расследование по делу об административном правонарушении.		
Самостоятельная работа		1

Тема 2. Понятия пожаробезопасности и общая характеристика пожарной опасности производства	Подготовка ответов на вопросы выданные преподавателем		
	Практическое занятие	2	
	Применение мер обеспечения производства по делам об административном правонарушении в области пожарной безопасности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Работа с понятийным аппаратом		
	Практическое занятие	2	
	Порядок вынесения постановления о назначении административного наказания.		
	Самостоятельная работа	1	
	Работа с понятийным аппаратом		
	Содержание	30	
	1 Техническое регулирование в области пожарной безопасности.	2	1
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка информационных сообщений по теме		
	2 Технический регламент о требованиях пожарной безопасности.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка информационных сообщений по теме		
	Практическое занятие	2	
	Семинар «Пожаробезопасность».		
	Самостоятельная работа	1	2
	Подготовка информационных сообщений по теме		
Практическое занятие	2		
Семинар «Причины пожаров на промышленных объектах».			
Самостоятельная работа	1		
Подготовка информационных сообщений по теме			
Практическое занятие	2		
«Провести противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности»			
Самостоятельная работа	1		
Решение ситуационных задач			
Практическое занятие	2		
Противопожарные инструктажи (вводный, первичный, инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой).			
Самостоятельная работа	1		

конспект			
4.Противопожарный режим при эксплуатации газовых нагревательных приборов.	2		1
Самостоятельная работа: конспект	1		
5.Требования правил пожарной безопасности к устройству и эксплуатации газовых нагревательных приборов и проводов.	2		1
Самостоятельная работа Составление кроссвордов	1		
6.Пожарная безопасность электроустановок.	2		2
Самостоятельная работа Составление кроссвордов	-		
7.Классификация установок пожаротушения, водяного и пенного пожаротушения.	2		2
Самостоятельная работа Подготовка презентаций	1		
8.Организация работы пожарно-технических комиссий и добровольных пожарных формирований.	2		1
Самостоятельная работа Подготовка презентаций	1		
9.Понятие, цель, задачи и основные направления осуществления ГПН.	2		1
Самостоятельная работа Подготовка презентаций	1		
10.Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях в области пожарной безопасности.	2		1
Самостоятельная работа Подготовка презентаций	1		
11.Ведение делопроизводства по делам об административных правонарушениях в области пожарной безопасности.	2		2
Самостоятельная работа Повторение пройденного материала	1		
12.Контроль за производством дел об административных правонарушениях в области пожарной безопасности.	2		1
Самостоятельная работа	1		

Тема 3. Противопожарная защита	Повторение пройденного материала		
	Содержание	26	
	1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. Подзаконные, иные нормативные правовые акты по пожарной безопасности.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с понятийным аппаратом	1	
	2. Формы журналов регистрации инструктажей, пожарно-технический минимум, приказы и инструкции (положения) о мерах пожарной безопасности.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с понятийным аппаратом	1	
	3. Добровольная пожарная охрана; пожарно-технические комиссии (ПТК), положения, основные задачи и функции.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с понятийным аппаратом	1	
	Практическое занятие Семинар «Организация работы пожарно-технической комиссии».	2	
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Права членов пожарно-технические комиссии (ПТК)».	1	
	Практическое занятие Положения и основные задачи добровольной пожарной охраны (ДПО), порядок создания и организации работы.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций	1	
	Практическое занятие Права и обязанности организаций и их должностных лиц согласно Закону о пожарной безопасности.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем	1	
	Всего за 3 курс	72	
	4 курс	124	
	Практическое занятие «Работа с нормативными документами по пожарной безопасности: стандартами, нормами и правилами безопасности, инструкциями и иными документами».	2	

содержащими требования пожарной безопасности.»			
Самостоятельная работа		1	
Подготовить сообщения на темы: «Оформление отказного производства.»			
Практическое занятие		2	1
Работа с подзаконными и иными нормативными правовыми актами по пожарной безопасности.			
Самостоятельная работа		1	
Работа с подзаконными и иными нормативными правовыми актами по пожарной безопасности.			
Практическое занятие		2	
«Изучение особенностей службы и профилактической работы в объектовой части.»			
Самостоятельная работа		1	
Работа с нормативной документацией			
Практическое занятие		2	
Учёт и анализ пожаров.			
Самостоятельная работа		1	
Решение ситуационных задач			
Практическое занятие		2	
1. «Контроль за производством пожароопасных работ.»			
Самостоятельная работа		1	
Решение ситуационных задач			
Самостоятельная работа		2	
2. Организация работы пожарно-технических комиссий и добровольных пожарных формирований.			
Самостоятельная работа		1	
Решение ситуационных задач			
Самостоятельная работа		2	2
3. Порядок классификации и кодирования нормативных документов в области пожарной безопасности.			
Самостоятельная работа		1	
Составление сводной обобщающей таблицы по теме			
Содержание		26	
Тема 4. Организация пожарной охраны на предприятии		2	1
Самостоятельная работа		1	

с.166			
2. Обязанности работников организаций и граждан.	2		1
Самостоятельная работа Подготовить электронные презентации на темы: «Оформление отказного производства.».	1		
3. Организация исследования пожаров.	2		2
Самостоятельная работа Подготовить электронные презентации на темы: «Проведение экспертизы по делам о пожарах.».	1		
4. Основания к проведению расследования пожаров	2		2
Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1		
Практические занятия 1.«Провести расчёты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение»	2		
Самостоятельная работа Повторить пройденный материал	1		
5. Устройство пожарных шкафов, первичные средства пожаротушения.	2		2
Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1		
6. Переносные и передвижные огнетушители и их классификация.	2		
Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1		
Практическое занятие Проверка противопожарного состояния предприятий».	2		
Самостоятельная работа Работа с нормативной документацией	1		
Практическое занятие Осуществление контроля за содержанием и сохранностью первичных средств пожаротушения.	2		
Самостоятельная работа подготовка реферата по теме	1		

Тема 5. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности	7. Организация и проведение проверок за противопожарным состоянием объектов	2	1
	Самостоятельная работа подготовка реферата по теме	1	
	Практическое занятие Оформление документов по приостановке работы объектов.	2	
	Самостоятельная работа Оформление документов по приостановке работы объектов.	1	
	8. Декларация пожарной безопасности.	2	1
	Самостоятельная работа Конспектирование текста декларации ПБ	1	
	Практическое занятие Разработка инструкций о мерах пожарной безопасности. Порядок установления противопожарного режима в организациях.	2	
	Самостоятельная работа Составление сводной обобщающей таблицы по теме	1	
	Содержание	30	
	1. Обязанности при обнаружении пожара или признаков горения.	2	2
	Самостоятельная работа конспект	1	
	2. Основные понятия пожарной безопасности: пожар, пожарная безопасность объекта, пожарная профилактика, противопожарная защита.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить электронные презентации на тему «Отчётность о пожарах. Заполнение карточки боевых действий»	1	
	Практическое занятие 1. «Составление акта о пожаре».	2	
	Самостоятельная работа Подготовить доклады/сообщения на тему «Ознакомление и умение применять нормативно-правовые акты, приказы, постановления, регламентирующие деятельность Государственного пожарного надзора, их содержание.»	1	
3. Требования к размещению и обслуживанию пожарной техники; пожарный ручной инструмент и инвентарь.	2	2	

Самостоятельная работа Подготовка реферативных работ	1	
4.Противопожарные преграды: термины, определения и классификация, типы и устройство.	2	2
Самостоятельная работа Подготовка реферативных работ	1	
5.Современные противопожарные преграды.	2	1
Самостоятельная работа Подготовка реферативных работ	1	
Практическая работа Система обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, её основные элементы, функции и организационная структура.	2	
Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме	1	
Практическое занятие Изучение приказов и инструкций (положений) о мерах пожарной безопасности.	2	
Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме	1	
Практическое занятие Проверка противопожарного состояния жилого сектора.	2	
Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме	1	
Практическое занятие Разработка функциональных обязанностей инспектора ГПН.	2	
Самостоятельная работа Оформление практической работы	1	
6. Учёт материального ущерба и пострадавших от пожара.	2	1
Самостоятельная работа Оформление практической работы	1	
7.Права и обязанности организаций и граждан в области пожарной безопасности.	2	1
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
Практическое занятие Разработка и реализация мер по обеспечению пожарной безопасности организаций.	2	

зданий, сооружений и других объектов. Виды и содержание.		
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
8. Организация единой государственной системы статистического учёта пожаров и их последствий.	2	1
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
9. Контроль и ответственность за ведение учёта и отчётности о пожарах и их последствиях.	2	1
Самостоятельная работа Составление сводной обобщающей таблицы по теме	1	
Содержание	28	
1. Назначение, задачи и направления нормативно-технической работы.	2	2
Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
2. Общие сведения о проектировании и проектных организациях.	2	1
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям	1	
Практическая работа Рассмотрение проектной документации.	2	
Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий	1	
Практическое занятие Подготовка заключения по рассмотрению проекта.	2	
Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий	1	
Практическое занятие Пожарно-профилактическая работа: задачи, порядок организации и направления.	2	
Самостоятельная работа Работа с интернет источниками	1	
Практическое занятие Проверка противопожарного состояния зданий для проживания людей.	2	

Тема 6
Организация нормативно-технической работы.

Самостоятельная работа Реферат на тему: Противопожарные требования к зданиям и помещениям, к путям эвакуации и системам отопления и вентиляции.	1	
3. Права и обязанности предприятий, органов местного самоуправления в структуре ГПН.	2	1
Самостоятельная работа Реферат на тему: «Организация общественных формирований.»	1	
Практическое занятие Информация органов власти о противопожарном состоянии населённых пунктов.	2	
Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений	1	
Практическое занятие Планирование деятельности ГПН.	2	
Самостоятельная работа Презентация на тему: «Планирование деятельности ГПН.»	1	
Практическое занятие Особенности организации службы и профилактической работы в подразделении ГПС по охране объектов.	2	
Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений	1	
4. Лицензирование и сертификация в области пожарной безопасности.	2	1
Самостоятельная работа Работа с нормативной документацией	1	
Практическое занятие Порядок лицензирования видов деятельности в области пожарной безопасности.	2	
Самостоятельная работа Работа с нормативной документацией	1	
Практическое занятие Контроль за соблюдением условий лицензирования.	2	
Самостоятельная работа Работа с нормативной документацией	1	
Практическое занятие Требования Административного регламента МЧС России по исполнению	2	

Тема 7 Пожароопасные факторы и их действие на человека	государственной функции по организации информирования населения через средства массовой информации.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление обобщающей сводной таблицы по теме	26	
	Содержание		
	1. Физико-химические основы горения. Вспышка. Возгорание. Воспламенение. Горение и самовозгорание. Взрыв.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление опорного конспекта		
	Практическое занятие	2	2
	Семинар «Права и обязанности организаций в области пожарной безопасности».		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферативных работ		
	Практическое занятие	2	
	Составление плана мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление плана мероприятий по обеспечению пожарной безопасности		
	Практическое занятие	2	
	Противопожарные преграды: термины, определения и классификация, типы и устройство.		
	Самостоятельная работа	1	
	Работа с понятийным аппаратом		
	Практическое занятие	2	
Проверка противопожарного состояния образовательного учреждения.			
Самостоятельная работа	1		
Составление плана проверки			
2. Принципы и порядок разработки противопожарных и противосауарных мероприятий.	2	1	
Самостоятельная работа	1		
Составление опорного конспекта			
3. Цели, задачи, функции, права, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору.	2	2	
Самостоятельная работа	-		

Составление тестов и эталонов ответов к ним			
4. Учёт, отчётность, анализ пожаров и их последствий, мероприятий, мероприятий по профилактике пожаров.		2	1
Самостоятельная работа			
Решение ситуационных задач		1	
5. Методика анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий.		2	2
Самостоятельная работа			
Подготовка информационных сообщений		1	
6. Основы обеспечения безопасности технологических процессов.		2	1
Самостоятельная работа			
Работа с конспектом лекций		1	
7. Обязанности руководителя гарнизонной службы		2	
Самостоятельная работа			
Изучение должностной инструкции		1	
7. Пожарная декларация. Виды и порядок заполнения. Сроки сдачи в органы ГПН		2	2
Самостоятельная работа			
Изучение нормативной документации		1	
8. Нормы пожарной безопасности и нормативно-правовые акты по пожарной безопасности		2	1
Самостоятельная работа			
Подготовка к контрольной работе		1	
Контрольная работа			
		2	
Самостоятельная работа по МДК.02.02			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) к теме:			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы.			
4. Написание рефератной работы.			
5. Изучение рекомендованной литературы.			
6. Подготовка к предстоящим занятиям.			

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Государственного пожарного надзора
2. Задачи, функции, права и обязанности, ответственность должностных лиц Государственной противопожарной службы при осуществлении Государственного пожарного надзора
3. Основные формы и методы пожарно-профилактической работы
4. Система обеспечения пожарной безопасности ее организационную структуру, законодательную нормативную базу
5. Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений, объектов и населенных пунктов
6. Общая методика проверки объектов различных форм собственности
7. Порядок организации добровольной пожарной охраны, объединений пожарной охраны и взаимодействие с ними в вопросах обеспечения пожарной безопасности
8. Особенности организации службы и Государственного пожарного надзора в подразделениях Государственной противопожарной службы по охране объектов
9. Учет и анализ пожаров
10. Порядок взаимодействия с государственными надзорными службами при организации профилактической работы
11. Административно-правовая деятельность Государственного пожарного надзора
12. Лицензирование видов деятельности и сертификацию продукции и услуг в области пожарной безопасности

Учет, анализ и планирование деятельности Государственного пожарного надзора

Консультации к экзамену по МДК 02.02

1. Основы пожаробезопасности и общая характеристика пожарной опасности производства
2. Противопожарная защита
3. Организация пожарной охраны на предприятии
4. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности
5. Организация нормативно-технической работы
6. Обязанности руководителя гарнизонной службы

Экзамен по МДК 02.02

Всего

196

Раздел 3. ПМ 02. Обеспечение правового регулирования профессиональной деятельности

126

МДК 02.03. Правовые основы профессиональной деятельности		126	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, содержание и механизм правового регулирования		1
Тема 3.1. Административно-правовое регулирование пожарной безопасности	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы		
	Содержание учебного материала	4	
	1 Пожарная безопасность, как объект административно-правового регулирования	2	1
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы		
	2 Понятие, содержание и виды организационно-правового обеспечения пожарной безопасности. Общая характеристика действующего законодательства РФ в сфере обеспечения пожарной безопасности	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка электронных презентаций по теме		
	Практические занятия	8	
1 Анализ основных понятий в сфере пожарной безопасности, в контексте ФЗ РФ «О пожарной безопасности»	2		
Самостоятельная работа	1		
Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы			
2 Семинар на тему: «Административно-правовое регулирование пожарной безопасности»	2		
Самостоятельная работа	1		
Написание рефератной работы.			
3 Составление схемы «Виды организационно-правового обеспечения пожарной безопасности»	2		
Самостоятельная работа	1		
Написание рефератной работы.			
4 Анализ основных нормативно-правовых актов по пожарной безопасности	2		
Самостоятельная работа	1		
Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы			
Содержание учебного материала	4		
1 Система обеспечения пожарной безопасности	2	1	
Самостоятельная работа	1		
Тема 3.2. Правовые и организационные формы			

обеспечения пожарной безопасности	Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы		
	2 Государственная противопожарная служба МЧС РФ - основной субъект обеспечения пожарной безопасности. Федеральный государственный пожарный надзор	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	Практические занятия	8	
	1 Анализ общих положений ФЗ РФ «О пожарной безопасности»	2	
	Самостоятельная работа	1	
	2 Составление схемы: «Структура федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы РФ»	2	
	Самостоятельная работа	1	
	3 Анализ ст. ст. 6.6.1 ФЗ РФ «О пожарной безопасности»	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы		
	4 Заполнение таблицы: «Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности»	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы по теме: «Административно-правовое регулирование пожарной безопасности»		
	Содержание учебного материала	8	
Тема 3.3. Права и обязанности сотрудника ГПС	1 Правовое регулирование экономических отношений	2	1
	Самостоятельная работа Написание рефератной работы.	1	
	2 Правовое положение объектов предпринимательской деятельности	2	2
	Самостоятельная работа Написание рефератной работы.	1	
	3 Трудовое право. Право социальной защиты граждан. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	Практические занятия Семинар: «Понятие, признаки юридического лица и его	2	

	организационно-правовые формы»		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление сводной обобщающей таблицы		
	Контрольная работа	2	
	Всего за 3 курс	36	
	4 курс	48	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		3
Права и обязанности сотрудника ГПС (продолжение)	1 Трудовой договор (контракт). Дисциплинарная и материальная ответственность работника	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Составление опорного конспекта		
	Практические занятия	8	
	1 Решение ситуационных задач на тему: «Заключение и изменение трудового договора»	2	
	Самостоятельная работа	1	
	2 Решение ситуационных задач на тему: «Прекращение трудового договора»	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Написание рефератной работы.		
	3 Составление схемы: «Виды рабочего времени и времени отдыха»	2	
Самостоятельная работа	1		
Написание рефератной работы.			
4 Семинар на тему: «Порядок оплаты труда»	2		
Самостоятельная работа	1		
Запись выводов в рабочую тетрадь			
Контрольная работа по теме: «Труд и социальная защита»	2		
Содержание учебного материала	4		
Тема 3.4. Административно-правовая деятельность ГПС	1 Административные правонарушения и административная ответственность.	2	2
	Административная практика		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление опорного конспекта		

	<p>2 Процедура проверки пожарной инспекцией</p> <p>Самостоятельная работа Написание рефератной работы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Заполнение таблицы: «Виды административных наказаний» Составление протокола об административном правонарушении за нарушение правил пожарной безопасности</p> <p>Самостоятельная работа Написание рефератной работы.</p> <p>2 Анализ порядка производства по делам об административных правонарушениях в сфере пожарной безопасности. Анализ правовых оснований приостановки производства и эксплуатации зданий</p> <p>Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	
<p>Тема 3.5. Страхование от пожаров</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные понятия и виды страхования. Страхование от пожаров. Фонды пожарной безопасности. Взаимодействие ГПС со страховыми компаниями.</p> <p>Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Разбор страховых случаев. Анализ страховых гарантий сотрудникам и работникам Государственной противопожарной службы</p> <p>Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы</p> <p>2 Анализ и обсуждение проекта Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности за причинение вреда в результате пожара»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p>

Тема 3.6. Расследования дел о нарушениях правил пожарной безопасности	Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы	1	
	Содержание учебного материала	6	
	1 Преступления, связанные с пожарами и их уголовно-правовая характеристика. Уголовно-правовые и процессуальные основы расследования дел о пожарах	2	1
	Самостоятельная работа Написание рефератной работы.	1	
	2 Административные правонарушения в области пожарной безопасности: признаки, состав	2	2
	Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы	1	
	3 Следственные действия по делам о пожарах. Порядок и тактика проведения отдельных следственных действий. Проведение проверки по факту пожара и принятие процессуального решения	2	2
	Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы. Работа с нормативными документами.	1	
	Практические занятия	4	
	1 Квалификация состава преступления и принятие решения по итогам проверки по факту пожара. Порядок оформления материалов уголовного дела	2	
Тема 3.7. Дознание по делам, связанным с пожарами	Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы. Подготовка сообщений.	1	
	2 Оформление материала об административном правонарушении, предусмотренном ч.ч. 6, 6.1 ст. 20.4 КоАП РФ Выдвижение и проверка следственных версий при установлении причин пожара	2	
	Самостоятельная работа ГПС «Осмотр места пожара» (Методическое пособие)	1	
	Содержание учебного материала	2	

	<p>1 Орган государственного пожарного надзора как орган дознания. Место в ГПН системе органов ведущих уголовное судопроизводство и его роль в расследовании преступлений и иных нарушений, и иных правонарушений, связанных с пожарами. Правовое регулирование деятельности органа дознания по делам, связанным с пожарами.</p>		1
	<p>Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы. Анализ нормативной базы.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>1 Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дознавателя по пожарам. Анализ алгоритма составления процессуальных документов при производстве дознания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
<p>Тема 3.8. Исследование пожара</p>	<p>1 Неотложные следственные действия по установлению и закреплению следов преступления при расследовании дел по пожарам. Процессуальные основы следственного осмотра, допроса, выемки, обыска и задержания при расследовании дел о пожарах.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы. Анализ документов.</p>	1	
	<p>2 Использование специальных познаний при расследовании дел по пожарам. Организация исследования пожаров. Судебной экспертизы при расследовании дел о пожарах. Участие специалиста в гражданском и уголовном процессах по делам о пожарах. Проведение экспертизы по делам о пожарах.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	
	<p>Подготовка к практическим занятиям. Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы. Анализ документов.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>1 Семинар на тему: «Процессуальные и тактико-технические основы осмотра места пожара»</p>		
	<p>Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы.</p>	1	

	Анализ документов	
	Контрольная работа	2
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.03.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с концептами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы. 4. Написание рефератной работы. 5. Изучение рекомендованной литературы. 6. Подготовка к предстоящим занятиям. <p>Тематика висулиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика положений Уголовного кодекса РФ и Уголовно-процессуального кодекса РФ, в части правовых норм регулирующих отношения в процессе расследования дел о пожарах. 2. Уничтожение или повреждение чужого имущества в крупном размере, совершенные путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности. 3. Порядок оформления материалов уголовного дела (состав ст. 168 УК РФ). 4. Преступления, связанные с пожарами и их уголовно-правовая характеристика. 5. Процессуальные особенности предварительного расследования по делам о пожарах. 6. Проведение проверки по факту пожара и принятие процессуального решения. 7. Оформление отказного производства. 8. Возбуждение уголовного дела по признакам ст. 168 ч.2 и 219 УК РФ. 9. Дознаватель в системе ГПС. 10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность дознавателя по пожарам 11. Основания к проведению расследования пожаров. 12. Неотложные следственные действия по установлению и закреплению следов преступления при расследовании дел по пожарам. 13. Процессуальные основы следственного осмотра, допроса, выемки, обыска и задержания при расследовании дел о пожарах. 14. Использование специальных познаний при расследовании дел по пожарам. 15. Организация исследования пожаров. 16. Судебная экспертиза при расследовании дел о пожарах. 17. Участие специалиста в гражданском и уголовном процессах по делам о пожарах. 18. Проведение экспертизы по делам о пожарах. 		

<p>Консультации к экзамену по МДК 03.02</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административно-правовое регулирование пожарной безопасности 2. Административно-правовая деятельность ГПС 3. Правовые и организационные формы обеспечения пожарной безопасности 4. Права и обязанности сотрудника ГПС 5. Расследования дел о нарушениях правил пожарной безопасности 6. Страхование от пожаров 		
<p>Экзамен по МДК 03.02</p> <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение занятия для детского сада на базе отдела пропаганды по пожарной безопасности - Разработка брошюр по пожарной безопасности для детских учреждений – 6 часов - Изучение района выезда пожарной части. Оперативно-тактические особенности отдельных объектов, зданий, сооружений района выезда части - Оформление учебно-материальной базы. Класс пожарно-тактической подготовки. Газодымокамера. Учебная башня - Общие обязанности личного состава дежурного караула - Заполнение карточки со сводными данными. Изучение статистики пожаров - Отчетность о пожарах. Заполнение карточки боевых действий - Должностные обязанности по ГДЭС. Работа личного состава в газодымокамере. Прохождение психологической полосы препятствий - Прохождение психологической полосы препятствий - Особенности проведения занятий с газодымозащитниками. Комбинированные занятия - Должностные обязанности личного состава дежурного караула. Внутренние наряды - Изучение границ района выезда пожарной части. <p>Тема №1 Организация деятельности государственного пожарного надзора</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление и умение применять нормативно-правовые акты, приказы, постановления, регламентирующие деятельность Государственного пожарного надзора, их содержание. - Ознакомление с видами работы органов Государственного пожарного надзора при чрезвычайных ситуациях на конкретном предприятии - Планирование деятельности инспектора Государственного пожарного надзора. Совместная работа органов Государственного пожарного надзора с другими государственными органами (милицией, скорой помощью, и т.д.) 	324	

<p>при чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля(надзора) <p>Тема №2 Организация и проведение проверок за противопожарным состоянием объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с организацией деятельности объектного подразделения пожарной охраны по пожарно-профилактическому обслуживанию охраняемого объекта - Организация и проведение пожарно-технического обследования объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы - Провести расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение - Осуществить проверку технического состояния пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления, установок оповещения людей при пожаре, аварии или стихийном бедствии - Принимать участие в работах по установлению причины обстоятельств пожаров <p>Тема №3 Организация деятельности по обеспечению пожарной безопасности объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на конкретных объектах - Обеспечивать проведение противопожарных мероприятий предусмотренных правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции - Принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров - Проверка исполнения персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности. Применять меры административного воздействия к нарушителям. Принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах <p>Тема №4 Организация и проведение противопожарной пропаганды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разработки планов работы по противопожарной пропаганде и инструктажу. Проведение противопожарной пропаганды. - Проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности - Провести практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара - Организация взаимодействия объектового подразделения пожарной охраны с объектовыми службами по предупреждению и тушению пожаров - Подготовить презентацию по противопожарной пропаганде для различных категорий населения 	
--	--

<p>Консультации к квалификационному экзамену по ПМ 02 Осуществление проверки противопожарного состояния состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p>	
<p>Разработка мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p>	
<p>3.Проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p>	
<p>4.Проведение противопожарной пропаганды и обучение граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности.</p>	
<p>5.Взаимодействие объектового подразделения пожарной охраны с объектовыми службами по предупреждению и тушению пожаров</p>	
<p>6.Организация и проведение пожарно-технического обследования объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы</p>	
<p>Экзамен квалификационный по ПМ02</p>	
<p>Всего</p>	<p>1107</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета профилактики пожаров.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета :

- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект бланков пожарной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных нормативных документов;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор с настенным экраном;
- медиа комплект
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная документация:

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях - ФЗ РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

2. Уголовный кодекс РФ – ФЗ РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ – ФЗ РФ от 18.12.2001г. № 174-ФЗ.

4. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

5. Федеральный закон РФ от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

6. Федеральный закон РФ от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

7. Федеральный закон РФ от 06 мая 2011г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране».

8. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании».

9. Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 № 390 «О противопожарном режиме» - Правила противопожарного режима в Российской Федерации.

10. Постановление Правительства РФ от 12 апреля 2012 г. № 290 "О федеральном государственном пожарном надзоре».

11. Постановление Правительства РФ от 20 июня 2005 г. № 385 «О Федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы».

12. Постановление Правительства РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О лицензировании деятельности по тушению пожаров в населенных пунктах, на производственных объектах и объектах инфраструктуры, по тушению лесных пожаров».

13. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2009 № 272 "О порядке проведения расчетов по оценке пожарного риска» - Правила проведения расчетов по оценке пожарного риска.

14. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2011 г. № 1225 «О лицензировании деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений».

15. Постановление Правительства РФ от 10 июня 2013 № 492 «О лицензировании эксплуатации взрывопожароопасных и химически опасных производственных объектов I, II и III классов опасности».

16. Приказ МЧС РФ от 12 декабря 2007 г. № 645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций», зарегистрировано в Минюсте РФ 21.01.2008 г., регистрационный № 10938.

17. Приказ МЧС РФ от 21 ноября 2008 г. № 714 «Об утверждении Порядка учета пожаров и их последствий», зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2008 г., регистрационный № 12842.

18. Приказ МЧС РФ от 10 июля 2009 г. № 404 «Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного риска на производственных объектах», зарегистрировано в Минюсте РФ 17.08.2009 г., регистрационный № 14541.

19. Приказ МЧС России от 24 февраля 2009 г. № 91 «Об утверждении формы и порядка регистрации декларации пожарной безопасности», зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2009 г., регистрационный № 13577.

Основные источники:

1. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учеб. пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 143 с.
2. Собурь С.В. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий Справочник /Под ред. д.т.п., профессора Е.А. Мешалкина. - М.: Академия ГПС, 2016. - 228 с. (серия "Библиотека нормативно-технического работника")
3. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» СПб.: Петро-РИФ.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон РФ от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
2. Федеральный закон РФ от 04 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
3. Постановление Правительства РФ от 17 февраля 2014 г. № 113 «О внесении изменений в Правила противопожарного режима в Российской Федерации».
4. Приказ МЧС России от 12 декабря 2007 г. № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».
5. Приказ МВД РФ от 10 апреля 2006 г. № 246 «Об информационно-пропагандистской работе».
6. Приказ МВД РФ от 28.03.1996 г. № 10 «Об утверждении нормативных правовых актов Системы сертификации продукции, услуг в области пожарной безопасности».
7. СП 1.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы».
8. СП 2.13130.2012 «Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты».
9. СП 3.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности».
10. СП 4.13130.2013 «Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям».
11. СП 5.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования».
12. СП 6.13130.2013 «Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности».
13. СП 7.13130.2013 «Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования».
14. СП 8.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Источники наружного противопожарного водоснабжения. Требования пожарной безопасности».
15. СП 9.13130.2009 «Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации».
16. СП 10.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Требования пожарной безопасности».
17. СП 11.13130.2009 «Места дислокации подразделений пожарной охраны. Порядок и методика определения».

18. СП 12.13130.2009 «Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности».
19. НПБ 01-93 «Порядок разработки и утверждения нормативных документов Государственной противопожарной службы МВД России».
20. НПБ 02-93 «Порядок участия органов государственного пожарного надзора Российской Федерации в работе комиссий по выбору площадок (трасс) для строительства».
21. НПБ 03-93 «Порядок согласования органами государственного пожарного надзора Российской Федерации проектно-сметной документации на строительство».
22. НПБ 04-93 «Порядок государственного пожарного надзора за строительством объектов иностранными фирмами на территории Российской Федерации».
23. НПБ 05-93 «Порядок участия органов государственного пожарного надзора Российской Федерации в работе комиссий по приемке в эксплуатацию законченных строительством объектов».
24. НПБ 110-03 «Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией».
25. НПБ 104-03 «Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях».
26. НПБ 245-2001 «Лестницы пожарные наружные стационарные и ограждения крыш. Общие технические требования. Методы испытаний».
27. НПБ 240-97 «Противодымная защита зданий и сооружений. Методы приемосдаточных и периодических испытаний».
28. НПБ 166-97 «Пожарная техника. Огнетушители. Требования к эксплуатации».
29. НПБ 160-97. «Цвета сигнальные. Знаки пожарной безопасности. Виды, размеры, общие технические требования».
30. НПБ 151-2000 «Шкафы пожарные. Технические требования пожарной безопасности. Методы испытаний».
31. НПБ 105-03 «Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности».
32. НПБ 88-2001 «Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования».
33. НПБ 87-2000 «Установки водяного и пенного пожаротушения автоматические. Оросители. Общие технические требования. Методы испытаний».
34. Кимстач, И.Ф., Девлишев П.П., Евтюшкин Н.М. Пожарная тактика. - М.: Стройиздат, 2016

35. Смирнов, С.И. Противопожарная безопасность. М.: «Дело и Сервис», 2016.
36. Тихомиров, О.И. Пособие по пожарной безопасности. М.: ЗАО «Издательство ИЦ ЭНАС», 2010.
37. Терещин, В.В. Организация службы пожарной части. Учебное пособие. 2016г.

Интернет ресурсы:

1. Союз профессионалов - Безопасность труда и производства - <http://s.compcentr.ru/04.html>.
2. Сайт пожарной части - <http://esu-kondamp4.ru/profilactyk/art%20PTM.html>.
3. nachkar.ru/v_pb/page1.htm.
4. http://www.no-fire.ru/lib/pb_06.rar.
5. WWW.F-BOOK.RU.

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций).

Освоение программы модуля базируется на изучении междисциплинарных курсов «Организация деятельности государственного пожарного надзора», «Пожарная профилактика», «Правовые основы профессиональной деятельности» и общепрофессиональных дисциплин «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», «Термодинамика, теплопередача и гидравлика», «Теория горения и взрыва», «Здания и сооружения», «Психология экстремальных ситуаций», «Автоматизированные системы управления и связь», «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация программы модуля предполагает итоговую концентрированную производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарных курсов «Организация деятельности государственного пожарного надзора», «Пожарная профилактика», «Правовые основы профессиональной деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» и направления, соответствующей профилю модуля «Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности»;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов «Организация деятельности государственного пожарного надзора», «Пожарная профилактика», «Правовые основы профессиональной деятельности», а также общепрофессиональных дисциплин «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Психология экстремальных ситуаций», «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», «Термодинамика, теплопередача и гидравлика», «Теория горения и взрыва», «Здания и сооружения», «Автоматизированные системы управления и связь», «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, урок-экскурсия, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний о порядке организации и осуществления должностными лицами органов государственного пожарного надзора правоприменительной деятельности по делам о пожарах, о нарушениях и пресечению нарушений требований пожарной безопасности; - демонстрация знаний об обязанностях должностных лиц подразделений пожарной охраны; - демонстрация навыков по осуществлению проверок противопожарного состояния объектов - демонстрация первичных навыков по проведению пожарно-технических обследований объектов и оформления их результатов - демонстрация навыков работы с пожарной техникой и пожарно-техническим вооружением, боевой одеждой и снаряжением пожарных. - демонстрация навыков разработки и оформления документов для осуществления государственного пожарного надзора 	<p><i>Тестирование</i> <i>Оценка контрольных работ;</i> <i>Устный опрос;</i> <i>Письменный опрос;</i> <i>Оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практик</i></p>
<p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий,</p>	<p>- демонстрация навыков разработки мероприятий по обеспечению пожарной</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Оценка контрольных работ;</i></p>

<p>сооружений, технологических установок и производств.</p>	<p>безопасности объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков разработки планов работы по противопожарной пропаганде и инструктажу; - демонстрация навыков в разработке и реализации организационных и технических решений, направленных на повышение уровня противопожарной защиты объектов; 	<p><i>Устный опрос;</i> <i>Письменный опрос;</i> <i>Оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практик</i></p>
<p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний о порядке обжалования действий должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по делам о пожарах и нарушениях требований пожарной безопасности; - демонстрация знаний о правах и обязанностях должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по делам о пожарах и нарушениях требований пожарной безопасности; - демонстрация навыков применения законодательства, регулирующего отношения 	<p><i>Тестирование</i> <i>Оценка контрольных работ;</i> <i>Устный опрос;</i> <i>Письменный опрос;</i> <i>Оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практик</i></p>

	<p>в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;</p> <p>- демонстрация навыков по проведению противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции;</p> <p>- демонстрация знаний о мерах административного воздействия при нарушении требований пожарной безопасности;</p>	
<p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	<p>- демонстрация навыков проведения противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения правилам пожарной безопасности;</p> <p>- демонстрация навыков по проведению пожарно-технического минимума;</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практик</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
------------------------------	---------------------------------------	---------------------------

компетенции)		оценки
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по производственной практике. Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.</i></p>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по производственной практике. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по производственной</i></p>

	их снижения при выполнении профессиональных задач.	<i>практике.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации.</p> <p>Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <p>Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p> <p>Эффективное применение методов и средств защиты информации.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по производственной практик.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ</i></p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе групповой работы при выполнении практических работ.</i></p>

	<p>коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе, групповой работы при выполнении практических работ.</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по производственной практик. Экспертное наблюдение и оценка</i></p>

		<i>деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i>
--	--	---

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

А.С.Алукриева

«06» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

Т.А. Бугакова

«06» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ
И ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО):

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Ершов А.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Колганова А.А., методист ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК дисциплин профессионального цикла

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» 05 2018г.

Председатель ПЦК  Н.В.Есина

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного образования при освоении профессии «Пожарный».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;
- проведения периодических испытаний технических средств;
- оценки неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации;
- участия в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;
- расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;

уметь:

- организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;
- принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств;
- использовать слесарный и электротехнический инструмент;
- консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование;
- расконсервировать и подготавливать к работе пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование;

знать:

- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы;
- порядок проведения периодического испытаний технических средств;
- основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования;
- устройство и принцип работы основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования;
- назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;
- правила хранения расконсервирования и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;
- режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 312 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося –168 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 56 часов
- учебной и производственной практики –144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 20.02.04 Пожарная безопасность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
ПК 3.2.	Организовывать ремонт технических средств.
ПК 3.3.	Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	10	108
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 3.1-ПК 3.3	<p>Раздел 1.</p> <p>Осуществление ремонта и обслуживания технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.</p>	168	112	56	-	56	-	36	108		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108	
	Всего:	312	112	56	-	56	-	36	108		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.03 Осуществление ремонта и обслуживания технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ. МДК.03.01.		168	
Пожарно-спасательная техника и оборудование		168	
Введение.		2	1
Профессиональная значимость междисциплинарного курса.	1 Цели и задачи изучения дисциплины. Актуальность специальности и потребность в специалистах пожарной безопасности. Требования Государственного образовательного стандарта к профессиональным знаниям, навыкам и опыту. Объекты и виды профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа ФЗ 69от 21.12.1994г. «О пожарной безопасности»	1	
Тема 1.1. Пожарно-техническое вооружение	Содержание 1. Босая одежда пожарных. Устройство, принципы действия, правила и безопасные приемы эксплуатации оборудования для выполнения первоочередных аварийно-спасательных работ. Правила хранения подготовки к работе.	2	1
	Самостоятельная работа Руководство по эксплуатации паспорт БОП2, ОАО «Моготекс»	1	
	Практические занятия	4	
	1. Ознакомление с теплоотражательными и теплоизоляционными костюмами. Использование оборудования и инструмента для самоспасания и спасения людей. Знакомство со средствами индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре изучение средств индивидуальной защиты.	2	
	Самостоятельная работа Конспекты лекций.	1	
	2. Изучение технических возможностей и условий применения инструмента для выполнения первоочередных аварийно-спасательных работ. Аварийно-спасательный инструмент с гидравлическим приводом. Особенности размещения	2	

	ПТВ. Изучение первичных средств пожаротушения.		
Тема 1.2 Пожарные насосы	Самостоятельная работа Конспекты лекций. ГАУ СПО КСТ	1	
	Содержание	4	
	1. Основные определения и классификация насосов	2	1
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
	2. Назначение, характеристики и принципы действия пожарных насосов	2	2
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
	Практические занятия	4	
	1. Изучение правил технического обслуживания объемных насосов, струйных насосов, пожарных центробежных насосов серии (ПЦН). Изучение различных типов насосов.	2	
	Самостоятельная работа Составление схем	1	
	2. Изучение правил технического обслуживания вакуумной системы пожарных насосов. Оценка неисправности пожарных насосов. Изучение типов насосов.	2	
Тема 1.3. Пожарно-техническое вооружение для подачи огнетушащих веществ в очаги горения	Самостоятельная работ Составление классификационной таблицы по типам насосов	1	
	Содержание	4	
	1. Пожарные рукава. Устройство, принцип действия, правила и приемы эксплуатации пожарных рукавов. Порядок проведения периодических испытаний.	2	1
	Самостоятельная работа Составление схем Пожарный рукав	1	
	2. Гидравлическое оборудование . Назначение, характеристики и принципы действия Правила хранения, расконсервирования и подготовки к работ.	2	2
	Самостоятельная работа конспектирование материала по теме	1	
	Практические занятия	4	
	1. Оценка неисправностей и изучение правил несложного ремонта приборов и аппаратов для получения воздушно-механической пены. Общие требования к пожарным гидрантам и колонкам. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа	1	

	решение ситуационных задач		
	2. Заполнение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту оборудования.	2	
	Самостоятельная работа Приказ МЧС России №555 от 18.09.2012г. «Инструкция по организации материально-технического обеспечения системы МЧС» Приложение №1	1	
Тема 1.4 Огнетушители (ОГ)	Содержание	2	2
	1. Классификация ОГ и методы оценки их огнетушащей способности. Правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе. Правила и безопасные приемы эксплуатации.	1	
	Самостоятельная работа «Краткий курс пожарно-технического минимума» конспекты	1	
	Практические занятия		
	1. Изучение правил консервации и хранения газовых, порошковых и воздушно-пенных огнетушителей. Заполнение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту оборудования.	2	
	Самостоятельная работа НПБ 166-97. Пожарная техника. Огнетушители. Требования эксплуатации.	1	
	2. Выбор, размещение и техническое обслуживание огнетушителей. Выбор, размещение и техническое обслуживание огнетушителей Типы огнетушителей, устройство, предназначение. Изучение устройства огнетушителей.	2	
	Самостоятельная работа: Составление схемы огнетушителя	1	
	Содержание	4	
	1. Общие требования к ПА. Основные нормативные технические параметры	2	1
Тема 1.5. Основные элементы конструкций пожарных автомобилей	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	2	
	2. Требования к ПА общего применения. Порядок проведения периодических испытаний.	1	2
	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения	1	
	Практические занятия	4	

	1	Оценка неисправностей базовых транспортных средств и двигателей ПА	2
	Самостоятельная работа		
	Составление перечня возможных причин неисправностей ПА		
	2	Изучение трансмиссии и приводов управления ПА	2
	Самостоятельная работа		
	Составление схемы трансмиссии и приводов управления ПА		
	Содержание		
	1	Тягово-скоростные свойства пожарного автомобиля	2
	Самостоятельная работа		
	Составление опорного конспекта		
	Практические занятия		
	1	Оценка аварийной безопасности пожарного автомобиля Изучение типов аварий. Прекращение эксплуатации неисправных ПА.	2
	Самостоятельная работа		
	Оценка аварийной безопасности ПА		
	2	Решение ситуационных задач. Проходимость и маневренность пожарного автомобиля.	2
	Самостоятельная работа		
	Решение ситуационных задач		
	Содержание		
	1	Требования к насосным установкам. Арматура водопенных коммуникаций. Основные нормативные технические параметры	2
	Самостоятельная работа		
	Подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем		
	2	Водопенные коммуникации (ВПК) АЦ. Согласование режимов работы двигателя ПА и потребителей энергии	2
	Самостоятельная работа		
	Подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем		
	Практические занятия		
	1	Составление опорной таблицы по компоновке пожарных автомобилей	2
	Самостоятельная работа		
	Подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем		
	2	Выполнение заданий по изучению дополнительного электрооборудования	2
Тема 1.6. Элементы теории движения ПА			1
Тема 1.7. Насосные установки			1

	Самостоятельная работа Выполнение заданий по изучению дополнительного электрооборудования	1	
Тема 1.8. Основные пожарные автомобили общего применения	Содержание	6	
	1 Пожарные автоцистерны и автонасосы .Автомобили насосно-рукавные пожарные (АНР). Основные нормативные технические параметры	2	1
	Самостоятельная работа Составление классификационной таблицы	1	
	2 Работа на пожарных автомобилях	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по теме	1	
	3 Анализ автоцистерн нового поколения	2	1
	Самостоятельная работа Опорный конспект	1	
	Практические занятия		
	1 Изучение автомобилей первой помощи пожарные (АПП). Мотопомпы. Заполнение таблицы по основным нормативным техническим параметрам.	2	
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы по основным нормативным техническим параметрам.	1	
Тема 1.9. Основные ПА целевого применения	Содержание	4	
	1 Пожарные насосные станции. Пожарные автомобили рукавные (АР)	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка доклада	1	
	2 Аэродромные пожарные автомобили. Пожарные автомобили воздушно-пенного тушения (АВТ). Автомобили порошкового тушения	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка доклада	1	
	Практические занятия	4	
	1 Изучение автомобилей комбинированного тушения. Автомобили газового тушения	2	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада	1	
	2 Изучение автомобилей газоводяного тушения. Защита ПА от теплового излучения пожаров	2	
	Самостоятельная работа	1	

Тема 1.10. Специальные и вспомогательные пожарные автомобили и другая пожарная техника	Подготовка доклада		
	Содержание		6
	1	Пожарные автомобили связи и освещения (АСО) Автомобили штабные	2
	Самостоятельная работа: Составление электронных презентаций		1
	2	Пожарная техника на базе летательных аппаратов, судов и железнодорожных средств	2
	Самостоятельная работа: Составление электронных презентаций		1
	3	Техника, приспособленная для тушения пожаров. Пожарная авиация. Пожарные суда.	2
	Самостоятельная работа Составление электронных презентаций		1
	Практические занятия		6
	1	Изучение пожарных автомобилей ГДЗС	2
	Самостоятельная работа Составление электронных презентаций		1
	2	Изучение автомобилей и прицепов дымоудаления	2
	Самостоятельная работа Составление электронных презентаций		1
	3	Изучение аварийно-спасательных автомобилей	2
	Самостоятельная работа Составление электронных презентаций		1
Содержание		6	
Тема 1.11. Пожарные автолестницы и автоподъемники коленчатые	1	Общие положения . Пожарные автолестницы и автоподъемники коленчатые. Основные нормативные технические параметры. Особенности устройства механизмов АЛ	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме		1
	2	Обеспечение технической готовности и надежной работы АЛ	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме		1
	3	Разработка новой пожарной техники . Разработка и постановка пожарного автомобиля на производство	2

	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме	1	
	Практические занятия	8	
	1 Изучение правил управления механизмами АЛ и АПК	2	
	Самостоятельная работа Изучение правил управления механизмами АЛ и АПК	1	
	2 Изучение правил безопасности работы на АЛ.	2	
	Самостоятельная работа Изучение правил безопасности работы на АЛ	1	
	3 Изучение пожарных автоподъемников (АПК)	2	
	Самостоятельная работа Изучение пожарных автоподъемников (АПК)	1	
	4 Методы правового регулирования взаимоотношений заказчика с работником и производителем пожарной техники Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач.	1	
	Содержание	4	2
	1 Изменение технического состояния систем и механизмов ПА	2	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	2 Методы оценки надежности и качества ПА	2	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	Практические занятия	4	
	1 Изучение порядка технического обслуживания. Система технического обслуживания и ремонта ПА	2	
	Самостоятельная работа Изучение порядка технического обслуживания	1	
	2 Техническое диагностирование. Влияние природно-климатических условий на эксплуатацию ПА. Техническое обслуживание и периодическое освидетельствование пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования.	2	
	Самостоятельная работа Опорный конспект	1	

Тема 1.13. Организация и задачи технической службы	Содержание		2	1
	1	Техническая служба как система управления		
	Самостоятельная работа Работа с интернет источниками		1	
	Практические занятия			
1	Изучение организации работы пожарных отрядов (частей) технической службы. Организация эксплуатации пожарных рукавов	2		
Самостоятельная работа Изучение организации работы пожарных отрядов (частей) технической службы				
Тема 1.14. Обеспечение босвой способностями пожарных частей	Содержание		4	
	1	Обоснование потребности пожарной технической продукции. Приема и списание пожарной техники		
	Самостоятельная работа: Работа с нормативной документацией по заданию преподавателя		1	
	2	Охрана труда пожарных. Защита пожарной техники от коррозии. Техническая подготовка пожарных.		
Самостоятельная работа Сообщения Техническая подготовка пожарных.		1		
Содержание				
Тема 1.15. Документация по регламентному обслуживанию, складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования	1	Документация по регламентному обслуживанию, складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования	2	1
	Самостоятельная работа Приказ МЧС России №555 от 18.09.2012г. «Инструкция по организации материально- технического обеспечения системы МЧС»			
	Практические занятия		2	
	1	Подготовка и оформление документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту оборудования.		
Самостоятельная работа Приказ МЧС России №555 от 18.09.2012г. «Инструкция по организации материально- технического обеспечения системы МЧС» Приложение №1		1		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01. 1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) к теме:				

<p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>4. Написание рефератной работы.</p> <p>5. Изучение рекомендованной литературы.</p> <p>6. Подготовка к предстоящим занятиям.</p> <p>Рекомендуемая тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация, элементы конструкции и ТТХ автомобилей основного и специального назначения. - Специальное аварийно-спасательное оборудование и механизированный пожарный и аварийно-спасательный инструмент. - Пожарные насосы. - Специальные пожарные автомобили. - Организация эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники. - Основные пожарные и аварийно-спасательные автомобили общего применения. - Классификация систем водоснабжения. - Безводопроводное противопожарное водоснабжение. - Автолестница АЛ-50. - Пожарные мотопомпы. - Техническая документация – ее ведение, заполнение на пожарные автомобили - Средства связи и автоматические установки пожарной сигнализации. <p>Противопожарное водоснабжение.</p>	<p>Консультации к экзамену по МДК 03.01</p> <p>1. Пожарно-техническое вооружение, Боевая одежда пожарных. Устройство, принципы действия, правила и безопасные приемы эксплуатации оборудования для выполнения первоочередных аварийно-спасательных работ. Правила хранения подготовки к работе. Решение ситуационных задач.</p> <p>2. Изучение технических возможностей и условий применения инструмента для выполнения первоочередных аварийно-спасательных работ. Аварийно-спасательный инструмент с гидравлическим приводом. Особенности размещения ПТВ. Изучение первичных средств пожаротушения. Основные определения и классификация насосов. Назначение, характеристики, действия пожарных насосов.</p> <p>3. Пожарные насосы. Основные определения и классификация насосов. Назначение, характеристики и принципы действия пожарных насосов.</p> <p>4. Огнетушители (ОГ). Классификация ОГ и методы оценки их огнетушащей способности. Правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе. Правила и безопасные приемы эксплуатации.</p> <p>5. Охрана труда пожарных. Защита пожарной техники от коррозии. Техническая подготовка пожарных.</p> <p>6. Пожарные автоцистерны и автонасосы. Автомобили насосно-рукавные пожарные (АНР). Основные</p>
--	---

<p>нормативные технические параметры</p>	
<p>Экзамен по МДК 03.01</p>	
<p>Учебная практика</p>	<p>36</p>
<p>Виды работ:</p> <p>Классификация пожарных и аварийно-спасательных автомобилей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение устройства основных, специальных и вспомогательных пожарных автомобилей, технические характеристики. - Основные ПА общего и целевого назначения их ТТХ и назначение. <p>Пожарно-техническое вооружение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение ПТВ, вывозимого на ПА их ТТХ и назначение и ремонт - Приспособления и оборудование для получения воздушно-механической пены, пенные коммуникации. Виды ВМП и их назначение. <p>Противопожарное водоснабжение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с документами по ППВ. - Порядок испытания ПТВ. 	<p>Изучение устройства основных, специальных и вспомогательных пожарных автомобилей, технические характеристики, технические виды</p>
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Обслуживание ремонт аварийно-спасательного оборудования и пожарной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок организации регламентного обслуживания пожарной техники - Регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования - Изучение правил ведения документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования - Участие в проведении периодических испытаний технических средств - Принять участие в оценке неисправностей ТС и оборудования и их пригодности к дальнейшей работе. - Осуществить несложный ремонт ПТ и АСО. Использование слесарного и электротехнического инструмента. Работа со слесарным и электротехническим инструментом. - Участие в ремонте пожарной техники. Осуществить несложный ремонт. Работа со слесарным и электротехническим инструментом. - Участие в ремонте аварийно-спасательного оборудования - Ведение документации по регламентному обслуживанию и ремонту пожарной и аварийной техники и оборудования - Консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование - Консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование - Расконсервировать и подготовить к работе пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование 	<p>108</p>

– Расконсервировать и подготавливать к работе пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование	
Консультации к экзамену квалификационному по ПМ03	
1. Организация регламентного обслуживания пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.	
2. Организация ремонта технических средств.	
3. Организация консервации и хранения технических и автотранспортных средств.	
4. Организация и проведение технического обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;	
5. Осуществление ведения документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;	
6. Оценка неисправности и осуществление несложного ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования	
Экзамен квалификационный по ПМ03	
Всего	312

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета аварийно-спасательной и пожарной техники.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета :

- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект бланков пожарной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных нормативных документов;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор с настенным экраном;
- медиа комплект;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учеб. пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 143 с.

2.Собурь С.В. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий Справочник /Под ред. д.т.п., профессора Е.А. Мешалкина. - М.: Академия ГПС, 2016. - 228 с. (серия "Библиотека нормативно-технического работника")

Дополнительные источники:

1. Терещенков, В.В. Организация службы пожарной части. Учебное пособие. 2016г.

2. Серебрянников, Б.А. Методические рекомендации по пожарно-строевой подготовке, 2016г.

3. СП 1.13130. Свод правил системы защиты. Эвакуационные пути и выходы. 2016г.

4. Девисилов, В.А. Теория горения и взрыва: практикум. Учебное пособие ВО, 2016г.
5. Комков, В.К. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. Учебник для (СПУЗ) СПО, 2016г.
6. Филин, В.М. Гидравлика , пневматика и термодинамика. Курс лекций. СПО, 2016г.
7. Девисилов, В.А. Теория горения и взрыва: Учебное пособие для ВУЗов. Практикум, 2016г.

Нормативная документация:

1. Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 10.07.2012. №117-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, 2014г.
2. Приказ МЧС РФ от 18.09.2012 №555 Организация материально-технического обеспечения системы РФ -ликвидации последствий стихийных бедствий, 2015г.
3. Приказ №3 от 9.01.2013 Об утверждении правил проведения личным составом аварийно-спасат. Работ Минюст РФ 15.03.2013 №27701, 2015г.
4. Приказ МЧС РФ от 5 апреля 2011 г. N 167 «Об утверждении порядка об организации службы в подразделениях пожарной охраны»
5. Приказ МЧС России от 31.03.2011 № 156 «Об утверждении порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны»
6. Приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630 "Об утверждении и введении в действие Правил по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России (ПОТ РО-2002)"
7. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013г «Об утверждении правил проведения личным составом противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде.

Интернет ресурс: www.nachkar.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Метрология и стандартизация», «Термодинамика, теплопередача и гидравлика», «Теория горения и взрыва», «Здания и сооружения», «Автоматизированные системы управления и связь», «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация программы модуля предполагает итоговую концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарного курса «Пожарно-спасательная техника и оборудование» и учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности «Пожарная безопасность» и направления, соответствующей профилю модуля «Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ»;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», «Термодинамика, теплопередача и гидравлика», «Теория горения и взрыва», «Здания и сооружения», «Автоматизированные системы управления и связь», «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, урок-экскурсия, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний о назначении пожарно-технического вооружения, его характеристик и принципов действия аварийно-спасательного оборудования и техники. - применение знаний по устройству, принципам действия, правилам и безопасным приемам эксплуатации пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. - демонстрация навыков по регламентному обслуживанию пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. - демонстрация навыков по организации ремонта технических средств; - демонстрация первичных навыков по обслуживанию пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; - демонстрация первичных навыков по использованию слесарного и электротехнического инструмента. - демонстрация навыков по проведению периодических испытаний технических средств; - оценивать неисправности технических средств и 	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего</i></p>

<p>ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.</p>	<p>оборудования и их пригодность к дальнейшей эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний по правилам хранения, расконсервирования и подготовки к работе автотранспортных средств; - организация мероприятий по консервации и хранению технических и автотранспортных средств 	<p><i>контроля на практических занятиях. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик</i></p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.</i></p>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p>

	<p>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</p> <p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации.</p> <p>Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p>

	<p>нахождение контекстной помощи.</p> <p>Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p> <p>Эффективное применение методов и средств защиты информации.</p>	<p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе групповой работы при выполнении практических работ.</i></p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей.</p> <p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p> <p>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</p> <p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе, групповой работы при выполнении практических работ.</i></p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ
А.С.Алукриева
«26» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

Т.А. Бугакова
«26» 06 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
16781 ПОЖАРНЫЙ**

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО);

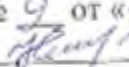
20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Колганова А.А., методист УЧ ГАУ КО ПОО КСТ
Ершов А.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК дисциплин профессионального цикла.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «10» 05 2018 г.
Председатель ПЦК  Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16781 Пожарный** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК4.1. Осуществлять действия по тушению пожаров.

ПК4.2. Проводить аварийно-спасательные работы.

ПК4.3. Использовать и обслуживать пожарно-техническое вооружение и аварийно-спасательное оборудование.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного образования при освоении профессии **16781 «Пожарный»**.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления действий по тушению пожаров;
- проведения аварийно-спасательных работ;
- использования и обслуживания пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования.

уметь:

- осуществлять действия по тушению пожаров;
- использовать боевую одежду и снаряжение пожарного;
- проводить аварийно-спасательные работы;
- использовать и обслуживать дыхательные аппараты;
- проводить предварительное и полное боевое развертывание;
- прокладывать рукавные линии в этажи здания;
- работать с ручными трехколенными и штурмовыми лестницами;
- осуществлять вязку спасверевки в клубок;
- использовать ручной немеханизированный и механизированный инструмент;
- тушить пожары в зданиях и сооружениях, в том числе и при различных неблагоприятных условиях;

- применять методы самоспасения;
- работать со служебной документацией пожарного (личными карточками, журналами учета и проверки);
- работать с документацией по испытанию ПТВ;
- осуществлять работу по разведке пожара;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- восстанавливать работоспособность технических средств;
- основные характеристики строительных материалов и их горючесть;
- основные характеристики веществ охлаждающего, изолирующего и разбавляющего действия, а также вещества химического торможения реакции горения.

знать:

- общие рекомендации по тушению пожара;
- основные понятия, зоны и стадии пожара;
- технику безопасности при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- технические характеристики дыхательных аппаратов;
- меры безопасности при использовании дыхательных аппаратов;
- технику безопасности при испытании дыхательных аппаратов;
- основные правила и приемы тушения;
- основные тактические правила проведения аварийно-спасательных работ;
- способы и правила ведения разведки пожара;
- приемы спасения людей;
- режим работы и функциональные обязанности младшего инспектора пожарной охраны;
- обязанности младшего состава при работе в дыхательных аппаратах;
- правила ведения служебной документации ГДЗС;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего **324** часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **180** часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – **60** часов;
- производственной практики – **144** часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16781 Пожарный**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять действия по тушению пожаров.
ПК 4.2.	Проводить аварийно-спасательные работы.
ПК 4.3.	Использовать и обслуживать пожарно-техническое вооружение и аварийно-спасательное оборудование.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ 04)

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена расщедоточечная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч., работа (проект), часов		
									4	5
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1- ПК 4.3.	Раздел 1. Осуществление действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ	180	120	60	-	60	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	144							144	
	Всего:	324	120	60	-	60	-	-	144	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ.04. Осуществление действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ		180	
МДК.04.01. Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный		180	
Введение		4	
	Содержание	2	1
	1 Профессиональная значимость междисциплинарного курса.		
	Самостоятельная работа ФЗ 69от 21.12.1994г. «О пожарной безопасности»	1	
	2 Инструктаж по технике безопасности. Режим работы и функциональные обязанности младшего инспектора	2	1
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы. Составление конспекта по теме	1	
	Содержание	14	
Тема 1.1. ГДЗС		2	1
	1. Дыхательный аппарат «Профи». Основные части и их назначение. Принцип работы аппарата «Профи». Тактико-технические характеристики аппарата «Профи».		
	Самостоятельная работа Руководство по эксплуатации Аппарат дыхательный со сжатым воздухом для пожарных ПТС «ПРОФИ»	1	
	2 Техническое обслуживание аппарата на сжатом воздухе. Боевая проверка. Проверка №1. Проверка №2. Проверка №3. Чистка и дезинфекция. Меры безопасности.	2	1
	Самостоятельная работа	1	

Составление конспекта по теме [4] Гл.3п.18-19			
3	Службная документация ГДЗС.	2	1
Самостоятельная работа		1	
[4] Гл.2п. 17.			
4	Организация эксплуатации СИЗОД. Содержание СИЗОД на базах, контрольных постах ГДЗС. Содержание СИЗОД на пожарных автомобилях.	2	2
Самостоятельная работа		1	
Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы.		2	2
5	КПП.	1	
Самостоятельная работа			
[4] Гл.4п.20-44			
6	Обязанности личного состава при работе в дыхательных аппаратах. Командир звена ГДЗС. Газодымозащитник. Постовой на посту безопасности.	2	2
Самостоятельная работа		1	
[4] Гл.4п.45-63			
7	Методика проведения расчетов параметров работы СИЗОД. Аппарат на сжатом воздухе («Профи»).	2	1
Самостоятельная работа		1	
Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы.		12	
Практические занятия		2	
1.	Ознакомление с дыхательным аппаратом «Профи».	1	
Самостоятельная работа			
Руководство по эксплуатации. Аппарат дыхательный со сжатым воздухом для пожарных ПТС «ПРОФИ»		1	
2	Обслуживание дыхательного аппарата «Профи»	2	
Самостоятельная работа		1	
Руководство по эксплуатации ДАСВ АП «Профи».			
3	Работа со служебной документацией: личные карточки, журналы учета, журналы проверки	2	

Тема 1.2 Пожарная тактика	Самостоятельная работа		1
	Самостоятельное заполнение студентами документации ГДЗС (по образцу)		
	4 Работа со служебной документацией: личные карточки, журналы учета, журналы проверки		2
	Самостоятельная работа		1
	Самостоятельное заполнение студентами документации ГДЗС по образцу)		2
	5 Проведение расчетов параметров работы СИЗОД		1
	Самостоятельная работа		2
	[4] Гл.4п.63-67		1
	6 Презентации студентов на тему «ГДЗС»		2
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка презентаций по теме 1.1		18
	Содержание		2
	1. Пожар и его развитие. Горение на пожаре. Основные понятия. Зоны и стадии пожара.		1
	Самостоятельная работа		2
	Написание рефератной работы		1
	2 Общие положения. Основные понятия. Босые действия. Выезд и следование на пожар.		1
	Самостоятельная работа		2
	Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы.		1
	3 Развертывание. Подготовка к боевому развертыванию. Предварительное боевое развертывание. Полное развертывание.		2
	Самостоятельная работа		1
Приказ МЧС РФ от 31.03.2011г.№156 «Порядок тушения пожаров подразделениями пожарной охраны». Гл. 2		2	
4 Прокладка рукавных линий.		1	
Самостоятельная работа		2	
Написание рефератной работы		1	
5 Разведка пожара. Обязанности пожарного, ведущего разведку. Способы ведения разведки.		2	
Самостоятельная работа		1	

6	Выполнение специальных работ на пожаре . Организация связи. Освещение места вызова (пожара). Вскрытие и разборка конструкции. Подъем (спуск) на высоту. Выполнение защитных мероприятий. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. Восстановление работоспособности технических средств.	2	1
Самостоятельная работа [3] Гл.2п.2.46-2.51			
7	Техника безопасности при выполнении специальных работ на пожаре.	2	2
Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы.			
8	Способы прекращения горения и отпугивающие средства. Приемы тушения. Вещества охлаждающего действия. Вещества изолирующего средства. Вещества разбавляющего действия. Вещества химического торможения реакции горения.	2	2
Самостоятельная работа: Написание рефератной работы			
9	Спасание людей и имущества.	2	1
Самостоятельная работа Составление конспекта по теме			
Практические занятия			
1. Приемы спасения людей			
Самостоятельная работа «Тактические возможности пожарных подразделений»			
2 Одевание боевой одежды			
Самостоятельная работа Нормативы по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке для личного состава ФПС.			
3 Прокладка рукавных линий			
Самостоятельная работа Нормативы по пожарно - строевой и тактико-специальной подготовке для			
1			

	личного состава ФПС.		
	4 Полное боевое развертывание	2	
	Самостоятельная работа Нормативы по пожарно - строевой и тактико- специальной подготовке для личного состава ФПС.	1	
	5 Отработка методов самоспасения	2	
	Самостоятельная работа Нормативы по пожарно - строевой и тактико- специальной подготовке для личного состава ФПС.	1	
	6 Презентации студентов на тему «Пожарная тактика»	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме	1	
	7 Презентации студентов на тему «Пожарная тактика»	2	
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы	1	
	8 Решение задач по тактике	2	
	Самостоятельная работа [4] Гл.6п.80-83	1	
	Содержание	18	
	1 Общие рекомендации по тушению пожара.	2	1
	Самостоятельная работа Методические рекомендации по действиям подразделений ФПС при тушении пожаров и проведении АСР Гл. 1.2.	1	
	2 Решающее направление.	2	2
	Самостоятельная работа [3] Гл.4п.20-44	1	
	3 Тушение пожаров в зданиях и сооружениях. Тушение пожара в этажах здания. Тушение пожара в подвале. Тушение пожара на чердаке. Тушение пожара в строящихся зданиях.	2	2
	Самостоятельная работа Методические рекомендации по действиям подразделений ФПС при тушении пожаров и проведении АСР. Раздел2.,п.1.1;1.2.	1	
	4 Тушение пожаров при недостатке воды и неудовлетворительном водоснабжении. Способы подачи воды на расстоянии .	2	1

	<p>Самостоятельная работа Методические рекомендации по действиям подразделений ФПС при тушении пожаров и проведении АСР. Глава 5., п.5.9.</p> <p>5 Тушение пожаров при неблагоприятных климатических условиях. Тушение пожара в условиях низких температур (-10°С и ниже). Тушение пожара в условиях сильного ветра.</p> <p>Самостоятельная работа Методические рекомендации по действиям подразделений ФПС при тушении пожаров и проведении АСР. Глава 5., п.5.7;5.8.</p> <p>6 Тушение пожаров в условиях особой опасности для личного состава. Тушение пожаров на объектах с наличием АХОВ.</p> <p>Самостоятельная работа Методические рекомендации по действиям подразделений ФПС при тушении пожаров и проведении АСР. Глава 5., п.5.11.</p> <p>7 Вещества и материалы, при тушении которых опасно применять воду и другие огнетушащие вещества на основе воды.</p> <p>Самостоятельная работа [3] Гл.4п.20-44</p> <p>8 Тушение пожаров в резервуарных парках.</p> <p>Самостоятельная работа Методические рекомендации по действиям подразделений ФПС при тушении пожаров и проведении АСР. Глава 12.</p> <p>9 Примерный табель боевого расчета на автоцистерне в составе 6 человек.</p> <p>Самостоятельная работа [3] Гл.4п.20-44</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Работа с ручными пожарными лестницами</p> <p>Самостоятельная работа Нормативы по пожарно - строевой и тактико- специальной подготовке для личного состава ФПС.</p> <p>2 Изучение Тб при ликвидации горения</p> <p>Самостоятельная работа Нормативы по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке для личного состава ФПС.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>20</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
--	--	--	---

	<p>3 Прокладка рукавных линий в этажи здания</p> <p>Самостоятельная работа Нормативы по пожарно-стресовой и тактико-специальной подготовке для личного состава ФПС.</p> <p>4 Установка штурмовой лестницы</p> <p>Самостоятельная работа Нормативы по пожарно - стресовой и тактико-специальной подготовке для личного состава ФПС.</p> <p>5 Установка трехколенной лестницы</p> <p>Самостоятельная работа Нормативы по пожарно - стресовой и тактико-специальной подготовке для личного состава ФПС.</p> <p>6 Вязка спассвервки в клубок</p> <p>Самостоятельная работа Нормативы по пожарно - стресовой и тактико-специальной подготовке для личного состава ФПС.</p> <p>7 Работа с документацией по испытанию ПТВ</p> <p>Самостоятельная работа Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>8 Ведение документации по рукавам</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме</p> <p>9 Презентации студентов на тему «Пожарно-спасательная техника и оборудование»</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме</p> <p>10 Семинар «Тушение пожара»</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме</p> <p>Содержание</p> <p>1 Строительные материалы и их горючесть.</p> <p>Самостоятельная работа Составление конспекта по теме</p> <p>2 Противопожарные преграды.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 1.4 Пожарная профилактика</p>		<p>2</p>

Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений	1	
3 Категории помещений.	2	2
Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений	1	
12		
Практические занятия	2	
1 Изучение Приказа № 156	1	
Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме	2	
2 Презентации студентов на тему «Пожарная профилактика»	1	
Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме	2	
3 Презентации студентов на тему «Пожарная профилактика»	1	
Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений	2	
4 Решение ситуационных задач	1	
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	2	
5 Решение ситуационных задач	1	
Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений	2	
6 Семинар «Пожарная профилактика»	1	
Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений	2	
Контрольная работа	2	

Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01.

1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) к теме:
 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.
 3. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы.
 4. Написание рефератной работы.
 5. Изучение рекомендованной литературы.
 6. Подготовка к предстоящим занятиям.
- Домашнее задание: работа с нормативными документами:**
- 1) Приказ Минтруда России от 23.11.2014г. №1100-Н по охране труда в подразделениях ФПС
 - 2) Шематихин В.А. Пожарно-строевая подготовка; учебно –методическое пособие. Екатеринбург.2015
 - 3) Приказ МЧС России от 31.03.2011 № 156 «Об утверждении порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны»
 - 4) Приказ МЧС России от 31.03.2011 № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС АСР при тушении пожаров с использованием СИЗОД и зрениа в непригодной для дыхания среде»

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Темы рефератных работ:

1. Понятие о пожарной тактике и ее развитии. Задачи пожарной тактики.
2. Общие задачи, возложенные на подразделения органов противопожарной службы при проведении аварийно-спасательных работ связанных с тушением пожаров.
3. Виды аварий, катастроф, возможные последствия, основные действия по проведению первоочередных аварийно-спасательных работ и тушению пожаров.
4. Боевые действия подразделений органов противопожарной службы при проведении аварийно-спасательных работ.
5. Тактические возможности подразделений органов противопожарной службы при выполнении ПАСР и тушении пожаров.
6. Управление силами и средствами, участвующих в проведении аварийно-спасательных работ.
7. Основные тактические правила проведения аварийно-спасательных работ.
8. Оценка потребности в силах и средствах при проведении аварийно-спасательных работ.
9. Методы проникновения в разрушенные здания и сооружения.
10. Организация выдвигения подразделений к местам проведения аварийно-спасательных работ.
11. Правила техники безопасности при проведении аварийно-спасательных работ. Знаки безопасности и знаки опасности.
12. Основы прекращения горения на пожаре. Огнетушащие средства.
13. Основы организации тушения пожаров.
14. Боевые действия подразделений органов противопожарной службы при тушении пожаров.
15. Разведка пожара. Цель и задачи разведки. Организация разведки и ее проведение,

<p>Консультации к экзамену по МДК 03.01</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие рекомендации по тушению пожара. 2. Развертывание. Подготовка к боевому развертыванию. 3. Строительные материалы и их горючесть 4. Способы и правила ведения разведки пожара 5. Приемы спасения людей; 6. Режим работы и функциональные обязанности младшего инспектора пожарной охраны; 	
<p>Экзамен по МДК 03.01</p> <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление со службой и служебной документацией в пожарных частях. Ознакомление с особенностями участков пожара. Изучение районов выезда. 2. Ознакомление с перечнем боевой одежды для пожарного. Снаряжение пожарного. Укладка и надевание предметов снаряжения и правила пользования ими при работе. Правила подгонки и ухода. 3. Ознакомление со спасательными средствами, тактико-техническими характеристиками. Спасательные веревки и их практическое применение. Изучение порядка и сроков испытания. Вязка двойной спасательной петли на пострадавшего с отработкой нормативов по ПСП. 4. Изучение дыхательного аппарата «Омсга». Практическое занятие на базе ГДЗС. 5. Ознакомление и практическая работа с ручным немеханизированным инструментом: лопаты, багры, крюки, топоры пилы, комплект для резки электропроводов, ножницы для резки оконных решеток. Уход и требования безопасности. 6. Ознакомление и практическая работа с аварийно-спасательными инструментами (электрический, пневматический, гидравлический, специальный) и оборудованием. Уход и требования безопасности. 7. Ознакомление с видами ручных пожарных лестниц. Изучение устройства ручных пожарных лестниц, правила применения каждой лестницы. 8. Изучение основных технических характеристик, возможные неисправности в процессе работы, причины и способы их устранения. Порядок и сроки испытания ручных лестниц. 9. Ознакомление и практическая работа с пожарными рукавами. Ознакомление и практическая работа с пожарными стволами ГПС, лафетными стволами. Ознакомление с рукавными разветвлениями, изучение порядка работы с разветвлениями и уход за ними. 10. Изучение и ознакомление с противопожарным водоснабжением в пожарной охране. Изучение принципов работы и практическая работа с пожарным гидрантом и пожарной колонки. 11. Средства пенного пожаротушения. Видв ВМП, их назначение. Пенные коммуникации. Оказание первой доврачебной помощи при работе с пенообразователями. 12. Изучение приспособлений и оборудования для получения воздушно-механической пены. Основные 	<p>144</p>

<p>правила использования огнетушащего порошка при его заправке в емкости ПА.</p> <p>13. Знакомство с организацией связи в пожарной охране, организация связи на пожаре. Ознакомление с основными правилами ведения радиосвязи. Требования радиодисциплины.</p> <p>14. Назначение, принципы работы и общее устройство переговорных устройств, порядок использования в условиях пожара.</p> <p>15. Изучение устройства и размещения пожарного оборудования на автотранспорте и автоцистернах. Занятие в гараже ПЧ.</p> <p>16. Изучение специальных пожарных автомобилей: их назначение, общее устройство и технические характеристики. Занятие в гараже ПЧ.</p> <p>17. Основы пожарной тактики. Понятие обстановки на пожаре. Определение пространственно-временных параметров развития пожара. Тактика тушения пожаров на различных объектах. Газодымозащитная служба. Прохождение огневой полосы психподготовки.</p>		
<p>Консультации к экзамену квалификационному по ПМ.04</p>		<p>12</p>
<p>1. Осуществление действий по тушению пожаров.</p>		<p>2</p>
<p>2. Проведение аварийно-спасательные работы.</p>		<p>2</p>
<p>3. Использование и обслуживание пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования.</p>		<p>2</p>
<p>4. Способы и правила ведения разведки пожара</p>		<p>2</p>
<p>5. Приемы спасения людей</p>		<p>2</p>
<p>6. Режим работы и функциональные обязанности младшего инспектора пожарной охраны</p>		<p>2</p>
<p>Экзамен квалификационный по ПМ.04</p>		<p>6</p>
<p>Всего</p>		<p>324</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ»

Оборудование учебного кабинета «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ» и рабочих мест кабинета:

- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект бланков пожарной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных нормативных документов;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия по пожарной безопасности.

Инвентарь и снаряжение профессионального пожарного:

- огнетушители;
- рукава пожарные;
- водопенное оборудование;
- аварийно-спасательное оборудование;
- колонки и гидранты;
- шкафы пожарные;
- стволы пожарные;
- соединительная арматура;
- пожарный инвентарь;
- самоклеящиеся знаки;
- плакаты;
- таблички.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор с настенным экраном;
- медиа комплект
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляков, Г.И., Пожарная безопасность, учебное пособие для СПО – М.:Издательство Юрайт, 2017 год, 143 стр.
2. Собурь, С.В., " Огнетушители", Учебно-справочное пособие. 8-е издание, 2016г.
3. Терехнев, В.В. Организация службы пожарной части. Учебное пособие. 2016г.
4. Серебренников, Б.А. Методические рекомендации по пожарно-строевой подготовке, 2016г.

Дополнительные источники:

1. Грачев, В.А. Поповский Д.В.. Газодымозащитная служба. Учебник под общей редакцией д.т.н. профессора Е.А. Мешалкина, М.: Пожкнига, 2016г.
2. Сверчков, Ю.М. Организация газодымозащитника на пожарах. Учебное пособие. М.: Академия ГПС МЧС России, 2016г.
3. Грачев, В.А., Собурь С.В. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Учебно-справочное пособие. М.: Пожкнига, 2016г.

Нормативная документация:

1. Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 10.07.2012. №117-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, 2014г.
2. Приказ МЧС РФ от 18.09.2012 №555 Организация материально-технического обеспечения системы РФ -ликвидации последствий стихийных бедствий, 2015г.
3. Приказ №3 от 9.01.2013 Об утверждении правил проведения личным составом аварийно-спасат. Работ Минюст РФ 15.03.2013 №27701, 2015г.
4. Приказ МЧС РФ от 5 апреля 2011 г. N 167 «Об утверждении порядка организации службы в подразделениях пожарной охраны»
5. Приказ МЧС России от 31.03.2011 № 156 «Об утверждении порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны»
6. Приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630 "Об утверждении и введении в действие Правил по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России (ПОТ РО-2002)"
4. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013г «Об утверждении правил проведения личным составом противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде.

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций).

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», «Термодинамика, теплопередача и гидравлика», «Теория горения и взрыва», «Здания и сооружения», «Автоматизированные системы управления и связь», «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарного курса и учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности 280703 «Пожарная безопасность» и направления, соответствующей профилю модуля. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16781 Пожарный;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», «Психология экстремальных ситуаций», «Термодинамика, теплопередача и гидравлика», «Теория горения и взрыва», «Здания и сооружения», «Автоматизированные системы

управления и связь», «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, тренинг, урок-экскурсия, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Осуществлять действия по тушению пожаров.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний о тушении пожаров в зданиях и сооружениях, в том числе и при различных неблагоприятных условиях; - демонстрация знаний об основных понятиях, зонах и стадиях пожара; - демонстрация знаний об основных правилах и приемах тушения; - демонстрация знаний об основных правилах проведения аварийно-спасательных работ; - демонстрация знаний об основных правилах и способах ведения разведки пожара; - демонстрация знаний о режиме работы и функциональных обязанностях младшего инспектора пожарной охраны; - демонстрация знаний об обязанностях младшего 	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.</i></p>

	состава при работе в дыхательных аппаратах;	
ПК 4.2. Проводить аварийно-спасательные работы.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация первичных навыков по проведению предварительного и полного боевого развертывания; - демонстрация знаний по применению методов самоспасения; - демонстрация первичных навыков по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему; - демонстрация знаний техники безопасности при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; - демонстрация знаний о приемах спасения людей; 	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.</i></p>
ПК 4.3. Использовать и обслуживать пожарно-техническое вооружение и аварийно-спасательное оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков по использованию боевой одежды и снаряжение пожарного; - демонстрация навыков использования и обслуживания дыхательных аппаратов; - демонстрация навыков по прокладыванию рукавных линии в этажи здания; - демонстрация навыков по работе с ручными трехколенными и штурмовыми лестницами; - демонстрация навыков по осуществлению вязки спасверевки в клубок; - демонстрация навыков по использованию ручного немеханизированного и механизированного инструмента; - демонстрация знаний о технических характеристиках дыхательных аппаратов; - демонстрация знаний по соблюдению мер безопасности при 	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p>

	использовании дыхательных аппаратов; - демонстрация знаний по соблюдению техники безопасности при испытании дыхательных аппаратов;	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.</i>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по производственной практике. Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.</i>
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по производственной практике. Экспертная оценка в процессе защиты</i>

	использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	<i>практических работ, решения ситуационных задач.</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по производственной практике.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации. Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. Правильное использование	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по производственной практике.</i>

	автоматизированных систем делопроизводства. Эффективное применение методов и средств защиты информации.	<i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	Положительная оценка вклада членов команды в общекорпоративную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекорпоративной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе групповой работы при выполнении практических работ.</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе групповой работы при выполнении практических работ.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. Разработка, регулярный анализ и	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной</i>

	совершенствование плана личного развития и повышения квалификации.	<i>домашней работы.</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i>